

«Согласовано»

Педагогический совет МБДОУ № 254

Протокол от 31.08.2023 № 1

«Утверждаю»

приказ от 31.08.2023г. № _____

Заведующий МБДОУ № 254

_____ Волощенко Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Гетта О.Г.

подготовительной к школе группы

комбинированной направленности № 8

для обучающихся с ТНР в МБДОУ № 254

на 2023/2024 уч. год

Ростов-на-Дону, 2023г.

Содержание:

Введение	4
Пояснительная записка.....	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	7
1.1. Цель и задачи.....	7
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	9
1.4. Индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР	10
1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	11
1.6. Ориентиры освоения образовательной программы.....	13
1.6.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	13
1.6.2. Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР к концу освоения программы.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Диагностическая работа.....	15
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	16
2.2.1. Комплексирование программ.....	16
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.....	17
2.2.3. Перспективное и календарное планирование (часть, формируемая участниками образовательного процесса).....	28
2.2.3.1. Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию речи с обучающимися, имеющими ТНР.....	29
2.2.3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на неделю и день с детьми, имеющими ТНР.....	34
2.2.3.3. Перспективное планирование индивидуальных занятий с детьми с ТНР.....	56
2.3. Организационно-методическая работа.....	60
2.4. Работа с педагогами.....	60
2.4.1. План работы с педагогами.....	60
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами.....	61
2.5. Работа с родителями.....	68
2.5.1. Планирование задач и содержания.....	68
2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей.....	69
2.6. Оснащение кабинета.....	71
2.7. Повышение профессиональной квалификации.....	71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	72
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	72
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды.....	75
3.3. Организационные условия.....	75
3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2023/2024 уч.год.....	75
3.3.2. График организации образовательного процесса.....	75

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности.....	75
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.....	77
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия.....	79
3.5.1. Адаптированный учебный план.....	79
3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности.....	80
3.5.3. Циклограмма рабочей недели.....	81
3.5.4. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий. Листы занятости учителя-логопеда.....	83
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	86
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности.....	86
3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	87
3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами.....	89
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями.....	90
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей.....	94
3.9.1. Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).....	95

Введение

Рабочая программа соотносится с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также содержанием комплексных программ воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и состоит из пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного разделов документа.

Целевой раздел программы включает описание вариантов целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей с ТНР и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, образцы описания этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, перечень вариантов для комплексирования программ и определения содержания коррекционно-развивающей работы, перспективное и календарное планирование, план организационно-методической работы (включая описание задач и содержания работы с педагогами, специалистами и родителями), содержание работы учителя-логопеда по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.

Организационный раздел дает описание вариантов создания «безбарьерной» среды для детей с ТНР, материально-технических условий (паспорт кабинета учителя-логопеда и документационное обеспечение), интерактивного сопровождения коррекционно-развивающей среды; описания организационных условий работы учителя-логопеда: график работы и организации образовательного процесса, годовой план профессиональной деятельности, методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей. Отдельным блоком представлено описание учебно-методических и организационно-методических условий работы учителя-логопеда: адаптированный учебный план, план непрерывной образовательной деятельности, циклограмма рабочей недели, регламенты реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий (листов занятости) учителя-логопеда. Далее описываются вариативные формы и методы, технологии реализации рабочей программы, специфика участия учителя-логопеда в системе комплексного сопровождения ребенка с ТНР, его система сотрудничества с семьями воспитанников, формы совместной образовательной деятельности с родителями. Заканчивается организационный раздел рабочей программы таблицами мониторинга индивидуального развития детей.

Данная рабочая программа демонстрирует соответствие профессиональных действий и деятельности учителя-логопеда Стандарту профессиональной деятельности учителя-логопеда.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 6 февраля 2020 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ № 254 г. Ростова-на-Дону;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
- Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

1.4. Индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 8 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	1	2	3	ТНР	ЗПР			СДВГ	УО	РАС
Подготовительная к школе группа				8	0			0	0	0

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями ограниченными возможностями здоровья	и Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети

	произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (комбинированной направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР: с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДООУ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДООУ в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ДООУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее

	(группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	характера или коррективировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы
--	--	--

1.6. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

1.6.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6.2. Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное (при необходимости) и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», СПб, «Детство-Пресс», 2009
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. II, второй год обучения (подготовительная группа) М., «Альфа», 1993;
- Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», М, «Гном», 2014;

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	<i>Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),</i> предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Кто? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания

деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действий с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого

слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация

словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход

	предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается	

способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Коррекционно-развивающее воздействие **при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся *подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки»,

	«звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся <i>старшего дошкольного возраста</i> могут: - пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Обучающиеся <i>подготовительной к школе группы</i> могут: - овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптироваться к различным условиям общения; - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения. В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
социально-коммуникативное	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у	

развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: -игра; -представления о мире людей и рукотворных материалах; -безопасное поведение в быту, социуме, природе; -труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в	
--	--	--

занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	-	
Рознавательное развитие, развитие высших психических функций	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Состав подгрупп

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	ТНР	Кириллова Софья	2
		Белан Даниил	
		Светличная Дарина	
		Фандюхин Илья	
		Бугаян Платон	
		Демьяненко Алиса	

	Джанелидзе Давид
	Ковалёва Анастасия

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми

Конкретное содержание логопедической работы взято из комплексных (парциальных) программ воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3.1. Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими ТНР в подготовительной группе

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Развитие словаря	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами- синонимами; прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми и предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> .
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Составление простых предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по картине. Распространение простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
Развитие просодической стороны речи	Развитие и совершенствование речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования

	голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Коррекция произносительной стороны речи	Совершенствование и активизация работы органов речевого аппарата. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной деятельности. Уточнение произношения звука <i>j</i> в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи 3-х сложных слов со стечением согласных и 1-2 закрытыми слогами. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1-,2-,3-х слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i> . Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобёр, липа, лист, клён</i> . Формирование представления о звуке <i>j</i> , умения отличать этот звук от звуков <i>Ль, Рь</i> .
Обучение началам грамоты	- Знакомство с буквами <i>Й, Е, Ё, Ю, Я</i>; формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с ними; -закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, узнавать буквы с недостающими элементами и «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - совершенствование навыка осознанного чтения и «печатания» букв, слогов, слов, предложений с пройденными буквами; - формирование умения разгадывать кроссворды, ребусы; - закрепление знания известных детям правил правописания.
Развитие связной речи и речевого общения	Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие познавательного интереса и общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану. Совершенствование навыка пересказа сказки «Теремок» и небольших рассказов по заданному и коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картинке по заданному и коллективно составленному плану.

II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Развитие словаря	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем. Пополнение активного словаря однородными определениями. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами; прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми и предлогами и некоторыми сложными предлогами <i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i> .
Совершенствование грамматического строя речи	Употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.
Развитие просодической стороны речи	Развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
Коррекция произносительной стороны речи	Совершенствование и активизация работы органов речевого аппарата. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Формирование умения правильно произносить 4-хсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1-,2-,3-х слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-х звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением. Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
Обучение началам грамоты	- Знакомство с буквами Ц, Ч, Щ; - закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами и «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - формирование умения правильного называния букв русского

	алфавита; - совершенствование навыка осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с пройденными буквами; - формирование умения разгадывать кроссворды, ребусы; - ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща, чу-щу</i>.
Развитие связной речи и речевого общения	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии по заданному или коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа рассказов и сказки «Царевна-лягушка» по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Развитие словаря	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем. Пополнение активного словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми и отглагольными существительными. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами; словами-синонимами и словами-антонимами; прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными с противоположным значением; простыми и сложными предлогами <i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени, глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Закрепление умения подбирать определения к существительным. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.
Развитие просодической стороны речи	Развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Совершенствование навыка голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.
Коррекция произносительной стороны речи	Совершенствование и активизация движений речевого аппарата. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова	Формирование умения правильно произносить 4-хсложные и 5-тисложные слова сложной звукослоговой структуры. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1-,2-,3-х слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением. Ознакомление с новыми звуками Л,Ль,Р,Рь. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
Обучение началам грамоты	- Знакомство с буквами Л, Р, Ъ, Ь; - совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга; - формирование умения правильного названия букв русского алфавита; - совершенствование навыка осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов; - совершенствование умения разгадывать кроссворды, ребусы.
Развитие связной речи и речевого общения	Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать принятые нормы вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному или коллективно составленному плану. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. Развитие индивидуальных способностей и творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, используя вербальные и невербальные средства.

2.2.3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на неделю и день с детьми, имеющими ТНР в подготовительной логопедической группе № 8 (2 занятия/неделю)

Месяц Неделя	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи, обучение элементам грамоты		Лексико-грамматический строй	Используемая литература	Связная речь	Используемая литература
Сентябрь, неделя 3	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [У]. Выделение начального ударного гласного в слогах и словах. Выделение звука на слух и в произношении по предметным картинкам.	Буква У. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради.	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе, формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных (<i>кленовая ветка, фруктовый сад, уборочный комбайн, садовые принадлежности и т.п.</i>) Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Пополнение словаря существительными с уменьшительными суффиксами.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 7 (занятие 1); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 1 период, стр. 11 (занятие 1, занятие 2); стр. 13 (занятие 2); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.13,22	Уточнение и систематизация знаний об осени и осенних явлениях. Активизация словаря по теме. Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 9 (занятие 1)
Сентябрь, неделя 4		Уточнение артикуляции и произношения звука [А]. Выделение начального ударного гласного в слогах и словах. Выделение звука на слух и в произношении по предметным картинкам. Воспроизведение звуковых рядов из 2-х гласных.	Буква А. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради	Обобщение и систематизация представлений о деревьях и происходящих с ними осенью изменениях. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Развитие умения образовывать прилагательные от существительных (<i>Лист берёзы – берёзовый и т.д.</i>). Составление предложений с противопоставлением. Образование прилагательных от существительных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 16 (занятие 3), стр. 21 (занятие 4); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 1 период, стр. 15,17 (занятие 3,4);	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схем-описания. Закрепление умения правильного употребления в речи относительных прилагательных. Развитие умения	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 12 (занятие 2)

		Анализ звукового ряда из 2-х гласных.		Склонение сущ-го в косвенных падежах (<i>Дети посадили маленькую иву и т.п.</i>). Образование и употребление именит-го падежа множ-го числа сущ-ных (<i>ива-ивы, дуб-дубы, тополь-тополи, клён-клёны, акация-акации, ясень-ясени и т.д.</i>)		задавать вопросы и отвечать на них.	
Октябрь, неделя 1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Уточнение артикуляции и произношения звука [И]. Анализ звукового ряда из 3-х гласных.	Буква И. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради.	Активизация и актуализация словаря по теме, обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Обучение навыку анализа предложений – составление схем предложений. Расширение знаний детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. Обогащение словаря приставочными глаголами (<i>брать: убирать, собирать, выбирать, набирать, подбирать, забирать и т.д.</i>)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 25,30 (занятие 5,6); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 1 период, стр. 19,26 (занятие 5,8); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.51,57	Развитие умения распространять предложения определения и. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 16 (занятие 3)
Октябрь, неделя 2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [К], [К'], их дифференциация. Звуковой анализ слов, определение места звука в слове. Придумывание слов с заданными звуками.	Буква К. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради.	Активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных (<i>яблочный джем, сливовое повидло, грушевое варенье, абрикосовый сок и т.п.</i>). Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования. Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе и падеже. Составление предложений с	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 35,39 (занятие 7,8); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 1 период, стр. 21 (занятие 6); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических	Пересказ рассказа с помощью сюжетных картин: <u>1-й вариант</u> Л.Н. Толстой «Косточка». Закрепление правильного употребления в речи имен существительных в творительном падеже. Развитие умения грамматически правильно и логически	<u>1-й вариант</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 19 (занятие 4); <u>2-й вариант:</u> Н.В. Нищева

				противопоставлением.	занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.79, 84	последовательно строить своё высказывание. <u>2-й вариант:</u> Б. Житков «Как яблоки собирают». Расширение глагольного словаря.	«Конспект ы подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.86-88
Октябрь, неделя 3	Насекомые. Особенности строения тела насекомых.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [Т], [Т'], их дифференциация. Звуковой анализ слов, определение места звука в слове. Придумывание слов с заданными звуками. Уточнение артикуляции и произношения звуков [К], [Т], их дифференциация. Выделение звуков в начале слова. Припоминание слов на заданные звуки. Составление схем слов.	Буква Т. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Буквы К, Т. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	Активизация словаря по теме. Обогащение речи сущ-ми с суффиксами увеличительности (-ищ), словами-синонимами, словами с приставочными глаголами. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Расширение и активизация словаря по теме. Употребление сущ-ных в косвенных падежах при согласовании их с числительными (<i>Бабочке не хватает двух крыльев. У паука нет одной ноги и т.п.</i>)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 43,49 (занятие 9,10); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 1 период, стр. 29,31 (занятие 9,10); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.98,119	Обучение составлению описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. Развитие умения грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание. Закрепление умения употреблять в речи притяжательные прилагательные.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект ы занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 21 (занятие 5)

Октябрь, неделя 4,5	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Особенности строения тела птиц.	Дифференциация звуков [П], [Т], [К]. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Различение в произношении звуков по предметным картинкам. Составление схем слов. Уточнение артикуляции и произношения звука [О]. Выделение начального ударного гласного в слогах и словах. Выделение звука на слух и в произношении по предметным картинкам. Формирование навыков звукового анализа-отыскивание картинок на О в начале и в конце слова. Составление схем слов.	Буквы П, Т, К. Совершенствование навыка чтения и письма слов с пройденными буквами. Буква О. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Составление, преобразование и чтение слогов. Печатание под диктовку слогов.	Систематизация знаний о перелётных и водоплавающих птицах, их внешнем виде, образе жизни. Формирование навыков словообразования. Образование притяжательных прилагательных (<i>птичий клюв, утиный клюв, журавлиный клин, лебединая шея, гусиное крыло, журавлиные ноги и т.п.</i>). Упражнение в образовании количественных числительных и существительных (<i>одна утка, два лебедя, три гуся ... девять журавлей</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Образование существительных суффиксами АТ, ЯТ (<i>скворчата, грачата, гусята, утята и т.п.</i>). Совершенствование навыков употребления предлогов.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр.12р. 52,58 (занятие 11); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе логогруппе», 1 период, стр. 36,38 (занятие 12,13); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.122,131,141	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. Закрепление умения синтаксически верно строить предложения. Упражнение в образовании сложных прилагательных. Закрепление умения правильно употреблять в речи слова «перелётные», «зимующие».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 24 (занятие 6); Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», 5-7 лет выпуск 1, стр. 6 (текст и опорные картинки)
---------------------	---	--	--	--	--	--	--

Ноябрь, неделя 1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [X],[X'], их дифференциация. Звуковой анализ слов, определение места звука в слове. Придумывание слов с заданными звуками. Преобразование прямых слогов (ух-ухъ, ха-хя, хо, хё, хы-хи и т.п.). Звуковой анализ прямого слога ХА. Дифференциация звуков [К], [Х] – произнесение и сопоставление. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Различение в произношении звуков по предметным картинкам. Составление схем слов.	Буква Х. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Составление, преобразование и чтение слогов. Печатание под диктовку слогов, слов, их чтение. Буквы К, Х Упражнения с разрезной азбукой – анализ, синтез, преобразование. Печатание под диктовку слогов и слов по следам анализа, чтение написанного.	Активизация словаря по теме. Образование именит-го падежа множ-го числа сущ-ных (<i>мухоморы, грибы, лисички, подосиновики, грузди, опята, шампиньоны, трюфели и т.д.</i>). Согласование имен существительных с числительными (<i>один гриб, два гриба, ... пять грибов</i>) Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Подбор однокоренных слов (<i>ягода: ягодка, ягодный, ягодник, ягодица и т.п.</i>). Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 62,67 (занятие 13,14); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 1 период, стр. 41 (занятие 14), стр. 43 (занятие 15) Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.149, 158, 165	Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу» с помощью сюжетных картин. Уточнение и пополнение знаний о съедобных и несъедобных грибах. Упражнение в согласовании числительных с существительным и Развитие умения точно отвечать на поставленные вопросы.	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», 5-7 лет выпуск 4, стр. 6
------------------	---------------	--	---	--	--	---	--

Ноябрь, неделя 2	Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ы]. Выделение звука, определение места в слове. Дифференциация звуков [Ы], [И]-придумывание слов на заданные звуки в конце слова. Дифференциация звуков [А], [У], [И], [Ы], [О]. Совершенствование навыка звуко-буквенного и слогового анализа слов. Составление схем слов.	Буква Ы. Знакомство, отыскивание, печатание. Складывание из букв и преобразование слогов Печатание и чтение слогов.	Закрепление, расширение и систематизация знаний по теме. Образование и употребление притяжательных прилагательных (<i>собачьи следы, поросячий хвост, коровье вымя, лошадиная грива и т.п.</i>). Расширение глагольного словаря (Кто как голос подает?): <i>собака-лает, овца-блеет, свинья-хрюкает, лошадь-ржёт, кот – мяучет и т.д.</i> Место обитания домашних животных (живущие на ферме и в доме человека). Образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных при составлении сложноподчиненных предложений со словом значит (<i>Из-под забора торчат козы копыта, значит, за забором прячется коза и т.п.</i>)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 70,75 (занятие 15,16); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 1 период, стр. 45 (занятие 16); стр. 19 (занятие 4); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.173, 176, 193-197.	<u>1-й вариант:</u> Пересказ по ролям сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее» <u>2-й вариант:</u> Составление описательных рассказов о животных по сюжетным картинкам.	<u>1-й вариант:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.193-197 <u>2-й вариант:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.174; Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.424
Ноябрь, неделя 3	Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [М],[М'], их дифференциация. Звуковой анализ слов, определение места звука в слове. Придумывание слов с	Буква М. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради.	Обобщение и систематизация знаний по теме. Образование существительных единственного числа с суффиксами ОНОК, ЁНОК и множественного числа, притяжательных прилагательных и их практическое употребление в речи. Образование существительных с суффиксами ИХ, ИЦ	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 80,84 (занятие 17,18); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Закрепление правильного употребления в речи притяжательных прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект занятий по развитию связной речи в

		заданными звуками. Преобразование прямых слогов. Составление схем слов.		(медведица, лисица, бельчиха, зайчиха и т.п.) Практическое усвоение и закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Формирование умения образовывать и употреблять суф-ми увеличительности ИЩ (медведище, барсучище, волчище, кабанище и т.д.)	подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.204,223		подготовительной к школе группе, стр. 33 (занятие 9)
Ноябрь, неделя 4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [Н],[Н'], их дифференциация. Звуковой анализ слов, определение места звука в слове. Придумывание слов с заданными звуками. Преобразование прямых слогов. Составление схем слов. Дифференциация звуков [Н], [М] - произнесение и сопоставление. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Различение в произношении звуков по предметным картинкам. Составление схем слов.	Буква Н. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради слогов, слов, их чтение. Буквы М, Н Упражнения с разрезной азбукой – анализ, синтез, преобразование. Печатание под диктовку слогов и слов по следам анализа, чтение написанного.	Обобщение и систематизация представлений по теме. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование и употребление относительных прилагательных; составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением (Летом носят легкие кожаные босоножки, а осенью носят непромокаемые резиновые сапоги и т.д.). Образование и практическое употребление в речи относительных прилагательных (На нижней полке стоят зеленые шлепанцы. Я повешу на коричневую вешалку оранжевое платье и т.д.). Образование и употребление формы суш-ных множ. числа в родит. падеже, согласование прилагательных с суш-ми (У меня есть шерстяные носки. А у меня нет шерстяных носков.). Составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени при помощи союза когда (Резиновые сапоги носят осенью,	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр.89,93 (занятие 19,20); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 2 период, стр. 32,34 (занятие 9,10); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.236,246	Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему. Расширение и активизация словаря по теме. Упражнение в употреблении распространенных предложений.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 35 (занятие 10)

				когда на улице сыро, идёт дождь).			
Декабрь, неделя 1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Б] Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Подбор слов со звуком, определение его места в слове. Составление схем слов. Уточнение артикуляции и произношения звуков [Б], [Б'], их дифференциация. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Составление схем слов. Дифференциация звуков [П], [Б] – преобразование слогов. Знакомство с понятиями «звонкий» и «глухой» согласный. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Деление слов на слоги. Составление схем слов.	Буква Б. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Буква Б Упражнения с разрезной азбукой – анализ, синтез, преобразование. Печатание под диктовку слогов и слов по следам анализа, чтение написанного. Буквы П, Б. Совершенствование навыков составления и чтения слов.	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Развитие глагольного словаря настоящего и прошедшего времени, развитие навыков словоизменения - умения образовывать однокоренные слова (слов-родственников: <i>снег- снежный, снегопад, снегирь, снежинка, снегурочка, снеговик и т.п.</i>) Развитие умения подбирать существительные к глаголам на заданную тему. Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи – беседа о зиме и ее приметах. Согласование прилаг-ных с сущ-ми в роде – подбор предметов к признакам (<i>синяя, синее, синяя</i>).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 7,11 (занятие 21, 22); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовитель-ной группе», 2 период, стр. 10, 13 (занятие 1, 2); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.261-262	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. Развитие умения составлять распространённые предложения. Активизация словаря прилагательных. Обобщение и систематизация знаний о зиме.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект ы занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 38 (занятие 11)

Декабрь, неделя 2	Зима. Зимующие птицы. Дикie животные зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звука [С]. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического слуха и восприятия: выделение слов со звуком С, определение места звука в слове. Составление схем слов. Уточнение артикуляции и произношения звука [С']. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.. Дифференциация звуков [С], [С'], в слогах, словах, предложениях и тексте. Обучение умению давать сравнительную характеристику звукам. Подбор слов с заданными звуками, определение их места в слове. Звуко-слоговой анализ слов. Составление схем слов.	Буква С. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради слогов и слов. Печатание под диктовку слогов и слов, составление слов из букв, печатание под диктовку и чтение написанного	Расширение и обогащение знаний по теме. Формирование предикативного (глагольного) словаря. Составление предложений с противопоставлением (<i>Снег мягкий, а лёд твёрдый</i>). Подбор предметов к признакам – <i>осенний, осенняя, осеннее, осенние</i> . Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с, со</i> – преобразование деформированных фраз. Закрепление умения употреблять имена существительные в различных падежных формах. Расширение глагольного словаря. Образование слов-родственников к слову «заяц». Образование сложных прилагательных: <i>длинный хвост — длиннохвостая, короткий хвост — короткохвостый, острые уши — остроухий, короткие усы — короткоусый</i> .	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 16, 20 (занятие 23,24); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе», 2 период, стр. 15, 22 (занятие 3,5); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.261-264	Пересказ рассказа Евгения Чарушина «Яшка». Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Уточнение знаний о зимующих птицах. Развитие умения грамматически правильно строить своё высказывание.	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», 5-7 лет выпуск 4, стр. 14
Декабрь, неделя	Мебель.	Уточнение артикуляции и произношения звука [З], характеристика звука,	Буква З. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение		О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной к	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным картинкам. Расширение и	О.С. Гомзяк «Говорим правильно».

3		развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слогов и слов со звуком, определение места звука в слове. Уточнение артикуляции и произношения звука [З']. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов.	контура, печатание в тетради слов и их чтение.		школе логогруппе, стр. 26,30 (занятие 25,26); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 2 период, стр. 24 (занятие 6); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.297, 299,313	активизация словаря по теме. Развитие умения подбирать антонимы и приставочные глаголы.	Конспект ы занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 45 (занятие 13);
		Дифференциация звуков [З], [З'] в слогах, словах, предложениях. Сравнительная характеристика звуков. Составление схем слов.	Буква З Составление слов из букв, печатание и чтение.				
Декабрь, неделя 4,5		Дифференциация звуков [С'], [З'] в слогах, словах, предложениях. Развитие умения давать характеристику звукам. Звуковой анализ слов — составление схем заданных слов из цветных фишек и подбор слов к заданной схеме.	Буквы С, З. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения и печатания	Активизация и пополнение предметного словаря по теме — называние предметов и их частей. Знакомство с понятиями «чайная посуда», «столовая посуда», кухонная посуда»; знакомство с понятием «слова-омонимы» (<i>ручка, носик, горлышко</i>). Формирование навыков словоизменения - образование прилагательных от существительных: <i>стакан из стекла — стеклянный и т. д.</i> Составление описательных рассказов	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 34,39 (занятие 27,28), стр. 43 (занятие 29); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 2 период, стр. 27 (занятие 7), стр. 36 (занятие 11); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» - обучение составлению рассказа близко к тексту и по ролям. Развитие умения строить сложноподчиненные предложения. Активизировать словарь по теме.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект ы занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 50 (занятие 14);

	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Новый год.	Дифференциация звуков [С], [З]. Звуковой анализ слогов и слов, выкладывание схем. Уточнение артикуляции и произношения звуков [В], [В']. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов и подбор слов к заданной схеме.	Буква В. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Составление слов из букв разрезной азбуки. Печатание в тетрадях.	о предметах посуды. активизация словаря по теме; Развитие навыка словообразования с помощью суффикса ИЦ, К (<i>сахарница, перечница, хлебница, супница, соусник, солонка, масленка</i>). Закрепление употребления существительных в творительном падеже (<i>Я украшаю ёлочку (чем?) шарами и т. п.</i>).	логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.317-318,320		Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 1, стр.46 (схема для описания посуды).
Январь, неделя 2, 3	Животные жарких стран.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [Д], [Д'], их дифференциация. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков [Т], [Д] – произнесение и сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков [Т], [Д] -- произнесение и сравнительная характеристика звуков. Составление схем слов и	Буква Д. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Печатание буквы, слогов, слов. Составление слов из букв. Буквы Т, Д Составление слов из букв. Печатание слогов, слов под диктовку. Буквы Т, Д Составление слов из букв. Печатание слогов, слов под диктовку.	Уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение словаря словами-антонимами. Образование и использование притяжательных прилагательных. Закрепление употребления существительных в родительном падеже (<i>Мы видели много львов, тигров, леопардов, верблюдов, зебр, кенгуру, обезьян, жирафов и т.д.</i>) Актуализация словаря по теме (семья животных: папа, мама, детеныш, детеныши). Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 48,53 (занятие 30,31); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 2 период, стр. 38,41 (занятие 12,13); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Февраль-май, стр.35,41	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»-развивать умение пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, строить высказывание без опорных сигналов, закреплять знания о животных жарких стран.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 53 (занятие 15)

		подбор слов к заданной схеме.					
Январь, неделя 4	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Г] – развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, деление слов на слоги. Дифференциация звуков [Г], [Г'] – сравнительная характеристика звуков. Подбор слов с заданными звуками в начале и середине слова. Дифференциация звуков [Г], [К]. Определение начальных и конечных звуков в словах. Составление схем слов и подбор слов к заданной схеме.	Буква Г. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Составление предложения из букв и печатание его в тетрадях.	Формирование словаря антонимов (<i>старший-младший, молодой-старый, старшие-младшие и т.п.</i>). Составление сложносочиненных предложений с союзом А (<i>Папа старше сына, а сын младше папы</i>) и т.п. Образование притяжательных прилагательных по родам в единственном и множественном числе и согласование их с сущ-ми (<i>Плащ (чей?)-мамин, куртка-папина, платье-бабушкино, перчатки – дедушкины и т.д.</i>) Согласование прил-ных с сущ-ми в роде и числе (<i>Добрый, строгий – кто?; добрая, строгая – кто?; добрые – кто?</i>). Образование суущ-ных множ-го числа именит-го и родит-го падежей (<i>сестра-сёстры-сестёр и т.д.</i>). Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сравнительной степени прилаг-ных (<i>Мама добрее, чем...</i>) и т.п.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 56,62 (занятие 32,33); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 2 период, стр. 43,46 (занятие 14,15); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.13	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» - обучение пониманию содержания картины; обучение связно и последовательно описывать изображенные события. Развитие умения составлять рассказ коллективно. Развивать умение придумывать события, предшествующие изображенным событиям. Активизировать словарный запас по теме.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 56 (занятие 16)
Февраль, неделя 1	Орудия труда. Инструменты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Э]. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Деление на слоги слов сложной слоговой структуры.	Буква Э. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради.	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Образование и употребление сущ-х в косвенных падежах при составлении сложноподчиненных предложений со словами потому что (<i>Мел нужен учителю, потому что мелом он пишет на доске и т.п.</i>). Образование сложноподчиненных предложений со словами для того, чтобы (<i>Лом нужен</i>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 66,71 (занятие 34,35); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 1 период, стр. 49,51 (занятие 16,17); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Пересказ сказки «Две косы» - развитие умения составлять пересказ логично, последовательно, близко к тексту. Активизировать словарь по теме.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 59 (занятие

				дворнику для того, чтобы скалывать лёд и т.п.). Составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда. Подбор действий к словам (<i>иглой</i> (что делают?)- шьют, вышивают, чинят и т.д.)	логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Февраль-май, стр.11,19,29		17)
Февраль, неделя 2	Животный мир морей, рек и океанов. Пресноводные рыбы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [j] – всегда мягкий. Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация звуков [j] и [Л']-сравнительная характеристика звуков, выделение звуков из ряда слогов, слов. Звуковой анализ и синтез обратных слогов: <i>аль, оль, уль, иль</i> . Составление схем слов <i>Анатолий, Алексей</i> .	Буква Й. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Совершенство вание навыков составления и чтения слогов с пройденными буквами. Составление предложений по заданной схеме. Печатание.	Уточнение и активизация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов. Образование притяжательных прилагательных (<i>голова-щучья, хвост-щучий, туловище-щучье, плавник-щучий и т.п.</i>) Уточнение и активизация словаря по теме. Подбор родственных слов (<i>рыба-рыбка, рыбак, рыбный, рыболов</i> . Согласование существительных с числительными (<i>один окунь, два окуня Девять окуней и т.п.</i>). Развитие понимания значений глаголов с приставками (<i>отплыла, подплыла, переплыла, вплыла, уплыла и т.д.</i>)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 76, 80 (занятие 36,37); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 2 период, стр. 53 (занятие 18); 3 период, стр. 36 (занятие 12), 1 период, стр. 33 (занятие 11); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Февраль-май, стр.85,93, 108	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» - развитие умения пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие умения грамматически строить своё высказывание. Воспитание самоконтроля за речью.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект ы занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 61 (занятие 18)

Февраль, неделя 3	День защитников Отечества. Комнатные растения.	Уточнение артикуляции и произношения йотированного гласного [jэ] и [jo] Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, ё Звуко-буквенный анализ слов, начинающихся на Е, Ё (<i>ель, еда, Емеля, ёлка, ёж</i>) и слов, в которых буквы Е, ё стоят после согласных (<i>лес, цветок, мёд</i>) Уточнение артикуляции и произношения йотированного гласного [ja].	Буквы Е, ё. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради, составление из букв, чтение и печатание слов. Закрепление понимания, что йотированные гласные нужны для обозначения на письме мягкости предыдущего согласного	Образование имен существительных с помощью суффиксов ЧИК, ИСТ (<i>ракетчик, летчик, разведчик, минометчик, танкист, артиллерист, связист и т.д.</i>). Согласование числительных с существительными (<i>один танк, два танка, Пять танков и т.д.</i>). Подбор признаков к понятию «Защитник Отечества» (<i>смелый, храбрый, отважный, бесстрашный ...</i>) Расширение глагольного словаря по теме- <i>очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить</i> . Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами (<i>сажать – высаживать, пересаживать, подсаживать, рассаживать</i>). Образование глаголов прошедшего времени (<i>поливает-поливала, рыхлит-рыхлила, стоит-стояла и т.д.</i>).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 85,90 (занятие 38,39); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе логогруппе», 2 период, стр. 55 (занятие 19); стр. 72 (занятие 25); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логогруппе для детей с ОНР. Февраль-май, стр. 76	Пересказ рассказа «Зелёные питомцы» по частям - совершенствованию умения пользоваться косвенной речью, словарная работа, развитие памяти, планирующей функции речи.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логогруппе для детей с ОНР. Февраль-май, стр.60
		Закрепление мягкости согласных перед гласной Я . Звуковой анализ слов, начинающихся на Я (<i>яблоко, яма</i>) и слов, в которых буква Я стоит после согласных (<i>дядя, мясо, кухня</i>). Составление схем слов	Буква Я. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Печатание предложения (<i>Дядя ест мясо</i>). Закрепление понимания, что йотированные гласные нужны для обозначения на письме мягкости предыдущего согласного				

Февраль, неделя 4	Транспорт. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный).	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ш]- всегда твёрдый. Подбор слов со звуком. Звуко-слоговой анализ слов сложного состава с графической записью слова цветными фишками – <i>бульдозер, экскаватор, комбайн, мусоросборник, троллейбус</i> . Дифференциация звуков [Ш], [С] – сравнительная характеристика звуков. Подбор слов со звуками. Звуко-слоговой анализ слов с выкладыванием графических схем.	Буква Ш. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Знакомство с правилом написания (слышим Ы, пишем И)	Расширение и пополнение словаря существительных и глагольного словаря по теме. Составление предложений о машине с использованием приставочных глаголов (<i>подъезжает, отъезжает, заезжает, выезжает, въезжает, съезжает и т.д.</i>). Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Образование сложных слов (<i>самолет, самокат, самосвал, паровоз, вездеход, пароход и т.д.</i>). подбор антонимов и синонимов. Придумывание загадок-описаний о различных видах транспорта.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 94,99 (занятие 40-42); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе логогруппе», 2 период, стр. 64,69 (занятие 22,23,24); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логогруппе для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.373, 377, 378, 384, 387	Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по серии сюжетных картинок с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», 5-7 лет выпуск 3, стр. 22
Март, неделя 1	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ж]. Подбор слов со звуком. Дифференциация звуков [Ж], [З]- сравнительная характеристика звуков, преобразование слогов, слов. Звуковой анализ слов. Составление схем слов.	Буква Ж. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Буквы З, Ж	Активизация и актуализация словаря по теме. Согласование существительных и глаголов во множественном числе (<i>Жук жуужжит, а жуки жуужжат</i>) и т.п. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (<i>льдинка-льдиница, сосулька-сосулища, ручеек-ручище, проталинка-проталинище</i>) Составление предложений с предлогами и определение места	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 7,12 (занятие 43,44); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе логогруппе», 2 период, стр. 87,91 (занятие 31,32); Н.В. Нищева «Конспекты	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»- развитие умения пересказывать рассказ близко к тексту, логически выстраивать своё высказывание. Упражнение в работе над деформированной фразой. Активизация словаря прилагательных.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр. 70 (занятие

				слова в предложении. Работа с деформированной фразой (<i>Окном, за, тает, снег и т.п.</i>). Расширение словаря прилагательных – подбор эпитетов к словам (<i>сосульки (какие?)..., небо (какое?)... и т.п.</i>). Подбор антонимов и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Февраль-май, стр.119-122, 137		21)
Март , неде ля 2	Весна. Мамин праздник.	Дифференциация звуков [Ж], [Ш]-сравнительная характеристика звуков, преобразование слогов, слов. Дифференциация звуков [Ш], [Ж], [С], [З]-сравнительная характеристика звуков, преобразование слогов, слов. Звуковой анализ слов, выделение начального звука в словах. Составление схем слов.	Буквы Ж, Ш – чтение и печатание слов.	Активизация и актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных и подбор к ним предметов (<i>Весна – весенний дождь, весеннее солнце, весенняя радуга</i>). Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Образование однокоренных слов (<i>лечь-поливка, лейка, залив, разлив, переливы, ливень, проливной</i>). Расширение и актуализация словаря – преобразование имени существительного мужского рода в имя существительное женского рода (названия женских профессий) – <i>повариха, продащица, учительница, ткачиха и пр.</i> Образование единственного и множественного числа существительных (<i>мама-мамы, бабушка-бабушки, сестра-сёстры и т.</i>) Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование прилагательных от существительных (<i>женский, праздничный....</i>)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 18,22 (занятие 45,46); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 2 период, стр. 94 (занятие 33); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Февраль-май, стр.127-128.	Составление рассказа «Весна идет» по опорным картинкам. Развитие умения подбирать признаки и действия к предметам. Развитие умения составлять рассказы в соответствии с составленным планом.	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», 5-7 лет выпуск 1, стр. 22; Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Февраль-май, стр.119-122

			Буквы Ш, Ж, З, С звуко-буквенный диктант. Преобразование слов (<i>коза-кожа-коса</i>)				
Март , неделя 3	Перелётные птицы весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Л]. Звуковой анализ слов, выделение звука в словах. Уточнение артикуляции и произношения звука [Л']. Подбор слов на заданный звук и звуко-буквенный анализ слов. Преобразование слов. Составление схем слов. Дифференциация звуков [Л], [Л'] – сравнительная характеристика. Звуковой анализ слов, выделение звука в словах. Составление схем слов. Подбор слов к заданной схеме.	Буква Л. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Преобразование слов. Печатание слогов, слов под диктовку.	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней весной. Актуализация словаря по теме. Составление предложений с противопоставлением. Подбор названий действий к названиям объектов (<i>птицы (что делают? -...; птенцы (что делают? -...)</i>). Подбор названий признаков к названию объекта, согласование прилагательных с существительными (<i>ласточка (какая?) - шустрая, маленькая; скворец (какой?) - черный, маленький, юркий, проворный; птенцы (какие?) - маленькие, беспомощные, голодные, крикливые</i>). Образование существительных с суффиксами АТ, ЯТ (<i>стрижата, скворчата, грачата, журавлята и т.п.</i>) Закрепление умения образовывать и использовать в речи приставочные глаголы. Подбор названий объектов к названию действия (<i>прилетели-..., вылетелись-..., запел-..., защебетала-...</i>). Дифференциация вопросов «кто?»-«что?» (<i>летит кто? - птица; летит что? - самолет; растет кто? - птенец; растет что? - дерево</i>)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 28,34 (занятие 47,48); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 2 период, стр. 58 (занятие 20); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Февраль-май, стр. 322-323, 326.	Пересказ рассказа «Храбрый утёнок». Обучение умению различать понятия «перелётные», «зимующие» и «домашние» птицы. Развивать словарь по заданной теме и навыки словообразования.	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», 5-7 лет выпуск 4, стр. 17
Март , неделя 4	Растения и животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ц] Звуковой анализ слов, выделение звука в словах.	Буква Ц. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради	Активизация и актуализация знаний по теме: приметы ранней весны. Образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>льдина-льдинка льдиница, сосулька-сосулечка,</i>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 39,43 (занятие 49,50);	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий — развитие умения добавлять последующие события,	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект занятий

		Составление схем слов. Дифференциация звуков [Ц], [С] – сравнительная характеристика звуков. Звуковой анализ слов, выделение звука в словах. Составление схем слов. Подбор слов к заданной схеме.	Буквы С, Ц. Печатание слов под диктовку.	<i>сосулица, ручей-ручеек, ручьище, проталина-проталинка, проталиница и т.п.)</i> Подбор слов-определений к слову <i>мимоса (желтая, пушистая, душистая, нежная, весенняя)</i> Активизация и актуализация знаний по теме: лес ранней весны. Беседа по картинке из цикла «Времена года» № 5 Выделение из текста родственных слов и слов-действий. Образование существительных с суффиксом единичности (<i>льдина-льдинка, снежинка, тропа-тропинка, хвоя-хвоинка, дождь-дождинка и т.п</i>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 2 период, стр. 61 (занятие 21); 3 период, стр. 8 (занятие 1); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Февраль-май, с.127,137, с.145,320	логически завершающие рассказ, подбирать глаголы, существительные и прилагательные. Развитие творческого воображения и логического мышления.	по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 79 (занятие 24)
Апрель, неделя 1	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [j] и [ju]-сравнительная характеристика Звуковой анализ прямых слогов (<i>лю, бю, мя, дю, сю, ню, пю, тю</i>) и обратных слогов (<i>юл, юг, юб, юж, юз, юн, юс, ют</i>); слов (юла, юнга, Люба, утюг, клюв, салют, люди, тюк) выделение йотированного звука в словах. Составление схем слов.	Буква Ю. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради буквы, слогов и слов типа лук-люк, тук-тюк, пилу-пилю. Закрепление понимания, что йотированные гласные нужны для обозначения на письме мягкости предыдущего согласного	Подбор слов-признаков, характеризующих нашу Родину (<i>огромная, любимая, бескрайняя, могучая, прекрасная, единственная и т.д.</i>). Подбор слов-синонимов (<i>страна-государство, Родина- Отечество, Отчизна, Отчий дом</i>) Образование однокоренных слов (<i>род-родился, родители, родственники, родной, урожай, уродило, народ, народная, родник, Родина</i>). Составление предложений о родине и схем к ним. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>Это моя Родина. Я люблю свою Родину. Я горжусь своей Родиной. Я знаю песню о Родине</i>)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 49,53 (занятие 51,52); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе», 3 период, стр. 11,18 (занятие 2,5); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Февраль-май, стр.153,166	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий — развитие диалогической и монологической речи, памяти и воображения. Пополнение и обогащение словаря по теме.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 82 (занятие 25)
Апрель, неделя 2	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Р]. Подбор слов на заданный звук и звуко-слоговой анализ слов	Буква Р. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради буквы,	Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Подбор предметов к признакам (<i>шелковый-халат, платок, шарф</i>) . Образование относительных прилагательных от существительных в ед-	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 57,62 (занятие 53,54);	Составление рассказов о профессиях с опорой на схему и предметные картинки.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедич

		продавец, врач, кассир, медсестра, инженер, оператор, портной, пожарный. Уточнение артикуляции и произношения звука [Р'] Подбор слов на заданный звук и звуко-слоговой анализ слов библиотекарь, секретарь, турист, борец Составление схем слов.	слов, слов. Буква Р. Печатание в тетради буквы, слогов и слов типа рис, река, пюре, моряк, крюк.	ном и множ-ном числах (<i>кожа-кожанный, кожаные; ситец-ситецевый, ситецевые; кирпич-кирпичный, кирпичные; стекло-стеклянный, стеклянные и т.д.</i>), подбор сущ-ных к полученным словам. Совершенствование навыка составления сложноподчиненного предложения со словами для того, чтобы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>овощевод, пчеловод, цветовод, рыбовод, зверовод, птицевод, рыболов, зверолов, змеелов, птицелов</i>)	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 2 период, стр. 75,77 (занятие 26,27); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Февраль-май, стр.414-416,418		еских занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.92
Апрель, неделя 3	Наш дом.	Дифференциация звуков [Р], [Р'] – сравнительная характеристика. Звуко-слоговой анализ слов парикмахер, директор, тренер. Составление схем слов. Дифференциация звуков [Р], [Л]-сравнительная характеристика. Подбор слов на заданные звуки и звуко-буквенный анализ слов. Составление схем слов типа ларь, Клара, королева, лагерь.	Буква Р. Преобразование слогов. Печатание слов под диктовку. Буквы Р, Л Преобразование слогов, слов, печатание их под диктовку.	Активизация и актуализация словаря по темам: части дома; части квартиры и мебель, которая там находится – составление предложений. Образование сложных слов (<i>одноэтажный, двухэтажный ...пятиэтажный ...многоэтажный</i>) Закрепление навыка образования относительных прилагательных (<i>каменный дом, кирпичная стена, пластиковое окно, деревянная рама, бетонный фундамент, черепичная крыша, металлическая труба, чугунная батарея и т.д.</i>) Согласование сущ-го окно в предложениях: <i>В доме большое...</i> <i>В доме нет...</i> <i>Я подошёл к ...</i> <i>Я мечтаю о большом...</i> <i>У меня растут цветы под ...</i>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 67,72 (занятие 55,56); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе логогруппе», 2 период, стр. 80,82 (занятие 28,29);	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» - обучение составлению рассказа с опорой на личный опыт. Развитие логического мышления и долговременной памяти. Развитие умения строить распространенные предложения, строить высказывание, опираясь на готовый план.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 89 (занятие 27)
Апрель, неделя	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ч]. Составление схем слов.	Буква Ч. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение	Закрепление навыка использования в экспрессивной речи приставочных глаголов - оставление предложений со словом бабочка. Подбор	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих	О.С. Гомзяк «Говорим правильно».

4,5		Дифференциация звуков [Ч], [Т] - сравнительная характеристика. Составление схем слов. Дифференциация звуков [Ч], [С'] - сравнительная характеристика. Подбор слов на заданные звуки и звуко-буквенный анализ слов. Составление схем слов.	контура, печатание в тетради. Буква Ч, Т Преобразование слогов, печатание слов под диктовку. Буква Ч, С Преобразование слогов, печатание слов под диктовку.	признаков (<i>бабочка красивая, разноцветная, белая и пр.</i>) Образование притяжательных прилагательных (<i>муравей-муравьиный, пчела-пчелиный</i>), признаков от предмета (<i>береза-березовый</i>) и признаков от действий (<i>вредить-вредный</i>). Образование родственных слов (лес-лесной-лесник, сад-садовый-садовник) Закрепление умения классифицировать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, цветы и травы, выделяя основной признак (где растут?). Подбор предметов к признакам (металлическая-лопата, лейка, лестница) и признаков к предмету (грядка-широкая, длинная, узкая). Закрепление навыков употребления предлогов и прилагательных в роде, числе и падеже. Подбор существительных к прилагательным по теме (<i>большой (что?)-..., мягкий-..., красная-..., хрустящий-..., спелая-..., овальная...</i>) Составление рассказов-описаний об овощах, фруктах, ягодах по схеме. Распространение предложений путем введения однородных определений (<i>Груша была сладкая и сочная</i>).	школе логогруппе, стр. 77,82 (занятие 57,58); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 3 период, стр. 13 (занятие 3); стр. 20,23 (занятие 6,7); Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», схема № 3, стр. 97.	событий — развитие умения пересказывать рассказ близко к тексту, дополнять рассказ событиями, предшествующим и данным в тексте. Развитие умения синтаксически правильно строить предложения и логически правильно выстраивать свой рассказ.	Конспект ы занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 92 (занятие 28)
Май, неделя 1	Человек. Наше тело и уход за ним.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [Ф], [Ф'], их дифференциация-сравнительная характеристика. Дифференциация звуков [Ф], [В]-сравнительная	Буква Ф. Знакомство с буквой, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради. Буквы В, Ф. Преобразование слогов, печатание слов под диктовку.	Активизация и актуализация словаря по теме. Подбор части тела или лица к глаголам (<i>видят, слышат, бегают, жуют, машут, нюхают, пишут, трогают, говорят, стоят, дышат, работают</i>). Образование и различение возвратных глаголов (заканчиваются на <i>ся</i>) (<i>умывает-умывается,</i>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 88,92 (занятие 59,60); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в	Составление рассказа «Человек» по серии предметных картин. Формирование правильного употребления в речи возвратных глаголов. Развитие умения видеть главное в картине, логически правильно выстраивать свой рассказ.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект ы занятий по развитию связной речи в подготовительной к

		ая характеристика. Подбор слов на заданные звуки и звуко-буквенный анализ слов. Составление схем слов.		кушает-кушается, прячет-прячется, причесывает-причесывается, вытирает-вытирается, обувает-обувается, качается, одевает-одевается) Составление предложений по производимым действиям. Закрепление образования притяжательных прилагательных с суффиксом ин (папин, папина, папино, папины, мамин, мамыны, мамино и т.д.) и согласование их с сущ-ми. Согласование притяжательных местоимений (мой, наш, твой, ваш, его, её, их) с сущ-ми.	подготовительной группе», 3 период, стр. 26 (занятие 8);	Пополнение словаря прилагательными и глаголами противоположного значения.	школе группе, стр. 95 (занятие 29); Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 4, стр.36 (схема для составления описательного рассказа).
Май, неделя 2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Щ]. Дифференциация звуков [Ш], [Щ]-сравнительная характеристика. Дифференциация звуков [Щ], [Ч]-сравнительная характеристика. Подбор слов на заданные звуки и звуко-буквенный анализ слов. Составление схем слов.	Буквы Щ, Ш. Преобразование слогов, печатание слов под диктовку. Буквы Щ, Ч. Преобразование слогов, печатание слов под диктовку.	Употребление притяжательных прилагательных с суффиксом ин (тётины котят, Аниин щенков, папин пёс и т.д.) Согласование сущ-ных с числительными два, пять (две коровы, пять коров). Согласование сущ-ных с глаголами ушла, ушёл, пришла, пришёл (ушла корова, ушёл телёнок и т.д.). Составление предложений из деформированной фразы. Словообразование с помощью увеличительного суффикса (кот-котёнок, собака-собачище, бык-бычище, корова-коровище, осёл-ослище, кролик-крольчище...) Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных прилагательных (длинный хвост-длиннохвостая, мягкая шерсть-мягкошёрстная и т.д.)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 96,101 (занятие 61,62); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 3 период, стр. 28,34 (занятие 9,11); стр. 38,46 (занятие 13,16);	1-й вариант: Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин — обучение составлению плана рассказа посредством выделения главной мысли в каждой картинке. Развитие умения составлять свой рассказ в соответствии с планом. Развитие словаря прилагательных, мыслительной деятельности и памяти. Воспитание чувства сострадания.	1-й вариант: О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 99 (занятие 30); 2-й вариант: Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедич

							еских занятий в подготовке к школе группе д/сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь, стр.179-181
Май, неделя 3	Школа. Школьные принадлежности	Дифференциация звуков [Щ], [Т']-сравнительная характеристика. Составление схем слов. Дифференциация звуков [Щ], [Т'], [Ч], [С']-сравнительная характеристика. Подбор слов на заданные звуки и звуко-буквенный анализ слов. Составление схем слов.	Буквы Щ, Т. Преобразование слогов, печатание слов под диктовку. Буквы Щ, Т, Ч, С. Преобразование слогов, печатание их под диктовку.	Подбор сущ-ных к притяж-ным местоимениям <i>мой, моя, мои</i> по теме «Школьные принадлежности» и наоборот, подбор притяж-го местоимения к сущ-му. Дифференциация сущ-ных (кто? что?)- <i>школа, пенал, портфель, учитель, глаголов (что делать?)- учиться, читать, писать, трудиться</i> и прилаг-ных (какой?) – <i>первый, умный, аккуратный, старательный</i> . Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того, чтобы</i> (Ручка нужна для того, чтобы писать....)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 107,111 (занятие 63,64); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 3 период, стр. 41 (занятие 14); Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/сада для детей с ОНР. Февраль-май, стр.367	Составление рассказа по серии сюжетных картин — обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). Развитие умения составлять план рассказа и рассказывать по плану. Развитие воображения и творческих способностей.	Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 4, стр.31 (сюжетные картинки)
Май, неделя 4	Лето.	Мягкие и твердые согласные -сравнительная характеристика. Подбор слов на заданные звуки и звуко-буквенный анализ слов. Подбор слов к заданным схемам. Глухие и звонкие согласные-сравнительная характеристика. Подбор слов на заданные звуки и звуко-буквенный анализ слов.	Буквы Ъ, Ь. Знакомство с буквами, отыскивание их в разрезной азбуке, обведение контура, печатание в тетради букв и слов.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах. Составление сравнительных предложений с союзом <i>а</i> (Весной солнце светит ярко, а летом еще... (ярче) и т.п.) Придумывание слов, отвечающих на вопросы <i>Что делает?</i> (солнце,	О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе, стр. 116,120 (занятие 65,66); В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», 3 период, стр. 54 (занятие 19);	Составление сравнительных рассказов по сюжетным картинкам. Пополнение и активизация словарного запаса по теме. Развитие умения логически выстраивать свои высказывания.	Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 4, стр.21 (сюжетные картинки)

		Составление схем слов.	небо) и Что делают? (облака, цветы, трава, листья, птицы, овощи, фрукты, птицы, дети фермеры) Подбор признаков к сущ-ным: лето (какое?) – теплое, яркое, разноцветное, радостное и т.д. (солнце, трава, вода, дождь, дети)		Воспитание умения правильно и с пользой проводить свободное время.	
--	--	------------------------	---	--	--	--

2.2.3.3. Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные направления психокоррекционной работы	Содержание	Примечание
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	
Развитие импрессивной речи	- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.	
Развитие экспрессивной речи	- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. - Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.	

	- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. - Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. - Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. - Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. - Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	- Совершенствование артикуляционной моторики. - Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. - Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Учить говорить в спокойном темпе. - Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). - Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. - Печатание пройденных букв в тетрадях.	
II этап (декабрь, январь, февраль, март)		
Основные направления психокоррекционной работы	Содержание	Примечание
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	
Развитие импрессивной речи	- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.	

	• Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.	
Развитие экспрессивной речи	• Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.	
Развитие психических процессов и языкового мышления	• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Закрепить знание уже известных детям правил правописания.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Совершенствование артикуляционной моторики. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). • Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по	

	клеткам в тетради. • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	
III этап (апрель, май)		
Основные направления психокоррекционной работы	Содержание	Примечание
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	
Развитие импрессивной речи	• Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. • Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. • Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. • Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. • Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.	
Развитие экспрессивной речи	• Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу —	

	шу с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.	
Развитие моторики	• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До сентября 15	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До сентября 15	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До сентября 15	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До сентября 15	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.		

			детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы.

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает в "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения, лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организовав специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	
--	--

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Комплексно-тематическое планирование (НОД)

Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Мой город – Ростов-на-Дону
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы
	4 неделя	Деревья осенью. Листья.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3 неделя	Насекомые. Особенности строения тела насекомых.
	4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	5 неделя	Особенности строения тела птиц.
НОЯБРЬ	1 неделя	Грибы. Ягоды.
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных.
	3 неделя	Дикие животные наших лесов и их детеныши.
	4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Зима. Зимние месяцы.
	2 неделя	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	3 неделя	Мебель. Бытовая техника.*
	4 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Новый год.
ЯНВАРЬ	1 неделя	
	2 неделя	
	3 неделя	Животные жарких стран.
	4 неделя	Семья.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.
	2 неделя	Животный мир морей, рек и океанов. Пресноводные рыбы.
	3 неделя	День защитников Отечества. Комнатные растения.
	4 неделя	Транспорт. Виды транспорта (наземный, водный,

		воздушный).
МАРТ	1 неделя	Весна.
	2 неделя	Весна. Мамин праздник.
	3 неделя	Перелетные птицы весной.
	4 неделя	Растения и животные весной.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Наша страна.
	2 неделя	Профессии.
	3 неделя	Наш дом.
	4 неделя	Сад-огород
	5 неделя	Лес
МАЙ	1 неделя	Человек. Наше тело и уход за ним.
	2 неделя	Домашние животные.
	3 неделя	Школа. Школьные принадлежности.
	4 неделя	Лето

* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда».

Тематические недели и доминантные дни

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
1	Сентябрь	1	День знаний	1 сентября	Игры, развлекательные мероприятия
		2	День города Ростова-на-Дону	15 сентября	Беседы, презентации, проектная деятельность
		3	Осенины	21 сентября	Музыкальное развлечение
		4	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Акция, беседы, проекты
			Международный день пожилых людей	29 сентября	Акция
			Международный день музыки	30 сентября	Беседы, проектная деятельность, презентации, слушание музыки
2	Октябрь	1	Международный день врача	2 октября	Беседы, презентации
			Всемирный день животных	4 октября	Беседы, презентации, проектная деятельность
			День учителя	5 октября	Беседы, презентации
		2	Международный день девочек	11 октября	Акция
		3	День отца в России	15 октября	Акция, проекты
		4	Международный день повара	20 октября	Беседы, презентации

		5	День автомобилиста	29 октября	Беседы, презентации
3	Ноябрь	1	День народного единства	3 ноября	Акция
		2	Синичкин день (помощи зимующим птицам)	11 ноября	Проект, акция
		3	Всемирный день доброты	13 ноября	Проект
			Международный день логопеда	14 ноября	Акция
			Всемирный день рукоделия	16 ноября	Проекты, выставка совместных детско-взрослых работ
		4	День матери в России	24 ноября	Акция, проекты
		5	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Беседы, презентации
4	Декабрь	1	День неизвестного солдата	1 декабря	Проектная деятельность
			Международный день инвалидов	1 декабря	Беседы, презентации
		2	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Беседы, акция
			Международный день художника	8 декабря	Беседы, презентации, проекты
		3	День Героев Отечества	11 декабря	Беседы, презентации, проекты
		4	Новый год	20 декабря	Утренник, развлечения
5	Январь	1	Рождество	9 января	Музыкально-литературное развлечение, разучивание стихов, потешек.
		2	Крещение	19 января	Беседы, презентации
		3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Беседы, презентации
6	Февраль	1	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Беседы, презентации
		2	День российской науки	8 февраля	Беседы, презентации, проекты
		3	День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	12 февраля	Беседы, презентации, акция
		4	Международный день родного языка	21 февраля	Коммуникативно-литературный практикум
			День защитника Отечества	23 февраля	Утренник

7	Март	1	Международный женский день	8 марта	Утренник
		2	Масленица	13 марта	Музыкально-литературное развлечение, разучивание потешек
		3	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Беседы, презентации
		4	Всемирный день театра	27 марта	Инсценировки, драматизации
8	Апрель	1	Всемирный день здоровья	7 апреля	
		2	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Беседы, презентации, викторины, разучивание стихов, песен, отгадывание загадок
		3	Международный день культуры	15 апреля	Беседы, презентации, видео-просмотры
		4	Всемирный день Земли	22 апреля	Акция
9	Май	1	Праздник Весны и Труда	2 мая	Трудовой десант на участке совместно с родителями и педагогами
			Пасха	5 мая	Музыкально-литературное развлечение, разучивание потешек
			День Победы	9 мая	Беседы, презентации, проекты, поделки, стихи, песни о войне и победе.
		2	День основания Черноморского флота	13 мая	Беседы, презентации, проекты, поделки, стихи, песни моряков.
		3	День детских общественных организаций России	18 мая	Беседы, акция
		4	День славянской письменности и культуры	24 мая	Музыкально-литературное развлечение, викторина, песни, стихи, потешки, пословицы, поговорки, чистоговорки.
10	Июнь	1	Международный день защиты детей	3 июня	Игры, развлечения, театр
		1	День эколога	5 июня	Акция по сбору макулатуры
			День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	6 июня	Литературная викторина, чтение, инсценировки, драматизации.
		2	День России	11 июня	Флэш-моб

	3	День медицинского работника	19 июня	Беседы, презентации
	4	День памяти и скорби	22 июня	Беседы, презентации, акция «Помним, скорбим».

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Апрель-июль	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Август	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежеквартально	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		Заведующий ДОУ, логопед
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
– методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	

– консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Ст. воспитатель, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: - подгрупповых; – индивидуальных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - май	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май-июнь	Логопед

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционно	1. Уточнение индивидуальных	1. Знакомство с онтогенезом функции и	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне

		й работы в дошкольной группе. 2. Повышение общего уровня компетентности и родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	- компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; - активность учителя-дефектолога; - заинтересованность родителей; - своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

Формы работы: информационная открытость (размещение материалов на инфостендах, сайте ДОУ), родительские собрания, консультации, открытые мероприятия.

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Ответственный
Сентябрь	Консультация для родителей и воспитателей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?»	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование.	Родительское собрание.	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
	Осенний утренник	Театрально-музыкальное развлечение «Осенины»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-логопед
	Консультация для родителей «Гимнастика для мозга»	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
Ноябрь	Онлайн конкурсы для детей с ТНР	Индивидуальное участие воспитанников	Учитель-логопед Родители
	Консультация для родителей и воспитателей «Что такое дисграфия?»	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
Декабрь	«Предупреждение артикуляторно-акустической дисграфии у воспитанников с ТНР»	Круглый стол	Учитель-логопед Родители
	Празднование Нового Года	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
Январь	«Динамика в развитии детей»	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед, Воспитатели.
	Консультация для родителей «Упражнения по формированию кинетической основы двигательного акта письма»	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
Февраль	«Пословицы и поговорки о труде, дружбе и взаимовыручке» в рамках проекта «Культурно-исторические особенности русской речи, выраженные в пословицах и поговорках»	Создание детьми лэпбука совместно с родителями	Учитель-логопед, Воспитатели, Родители
	Консультация для родителей «Что нужно знать о навыках письма»	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед

Март	Праздник 8 марта	Праздничное представление	Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
	Масленица (11-17 марта)	Веселое развлечение	Воспитатели, Учитель-логопед, Родители
Апрель	«Игры на межполушарное взаимодействие как мощное средство для подготовки к школе»	Консультация для родителей	Учитель-логопед
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
Май	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-логопед, Воспитатели.
	Выпускной утренник	Музыкальный праздник	Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных

			мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Использование игровых технологий и наглядных средств в процессе коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников с ОНР»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Рабочая программа учителя-логопеда.
 - Годовой план работы учителя-логопеда.

- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
- Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.
- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветков в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
- Карточки со схемами слов разной сложности.

6. Оборудование.

- Технические средства (ноутбук, принтер).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Доска комбинированная с набором букв и цифр на магнитах.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Кресло рабочее, стул для консультаций

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен ноутбуком и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР и ЗПР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Программа для создания дидактических пособий "Конструктор картинок"

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2023/2024 учебный год (0,5 ставки)

3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	-
Вторник	с 09:00 по 14:00
Среда	-
Четверг	с 09:00 по 14:00
Пятница	-

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная		Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение	В течение года

		Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. II, второй год обучения (подготовительная группа)	Москва, «Альфа»	1993
3	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа коррекционного обучения (подготовительная группа)	М, «Гном и Д»	2000
4	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	СПб, «Детство-Пресс»	2009
5	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-4)	Гном и Д	2018
6	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	СПб, «Детство-Пресс»	2006
7	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб, «Детство-Пресс»	2005
8	З.Е.Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»,	СПб, «Детство-Пресс»	2005
9	Ткаченко Т.А.	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	СПб, «Детство-пресс»	1998
10	Ковшиков В.А.	«Исправление нарушений различения звуков» методические и дидактические материалы	СПб, «Сатис»	1995
11	Репина В.М.	«Коррекция нарушений речи у детей» пособие для автоматизации и дифференциации	Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования»	1998
12	Богомоллова А.И	«Нарушение произношения у детей»	«Просвещение»	1979

		пособие для автоматизации и дифференциации		
13	Безрукова О.А., Каленкова О.Н.	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (ксерокопия)	М., «Каисса»,	2008
14	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.	«Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» для детей 4-6 лет	СПб, "Литера»	2004
15	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»	М., «Гном и Д»	2007
16	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради (1-3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе»	М., «Гном»	2018
17	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	(3-е издание), М, «Гном»	2019
18	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды»	СПб, «Детство-пресс»	2012
19	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (1-2 книги)»	СПб, «Детство – Пресс»	2007
20	Нищева Н.В.	«Обучение детей 5-7 лет пересказу по опорным картинкам» Выпуски 1, 3, 4.	СПб, «Детство-Пресс»	2017
21	Новоторцева Н.В.	«Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (8 тетрадей)»	Ярославль, Академия развития	1996
22	Селиверстов В.И.	Речевые игры с детьми	Москва, «Владос»	1994
23	Смирнова Л.Н	«Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР»	М., «Мозаика-синтез»	2007

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Лыкова И.А., Мальцева И.В	Карточки к Планшету "Логико-малыш" «Развитие речи. Поймай звук» для занятий с детьми от 5 лет	Издательский Дом "Зимородок"	2009
2	Лыкова И.А., Мальцева И.В.	Карточки к Планшету "Логико-малыш" «Развитие речи. «Поймай» слог» для занятий с детьми от 5 лет	Издательский Дом "Зимородок"	2009
3	Лыкова И.А., Мальцева И.В.	Карточки к Планшету "Логико-малыш" «Развитие речи. От слога к слову» для занятий с детьми от 5 лет,	Издательский Дом "Зимородок"	2019
4	Лыкова И.А., Мальцева И.В.	Карточки к Планшету "Логико-малыш" «Развитие речи. Глаголы» для	Издательский Дом "Зимородок"	2017

		занятий с детьми от 5 лет		
5	Лыкова И.А., Мальцева И.В.	Карточки к Планшету "Логико-малыш" «Развитие речи. Прилагательные» для занятий с детьми от 5 лет	Издательский Дом "Зимородок"	2017
6	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками. Звуки Р, Л, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.» Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет (в 3-х книгах)	М., «Издательство Гном»	2018
7	-	Логопедические карточки на звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ф, Л, Р, Ч, Щ+Х	-	2019
8	Безруковой О.А., Каленковой О.Н.	Набор сюжетных картинок (5 шт - в ламинате) по составлению рассказа к диагностике уровня ОНР – для детей 5-6 лет	-	2020
9	.Е.Агранович	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей (картинный материал)	СПб, «Детство-Пресс»	2014
10	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников (тетрадь)	СПб, «Детство-Пресс»	2006
11	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (тетрадь)	СПб, «Детство-Пресс»	2005
12	З.Е.Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» (тетрадь)	СПб, «Детство-Пресс»	2005

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Образовательные области	Образовательные модули	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	СОД и ОД в режимных моментах
Познавательное развитие	ФЭМП	2	
	Развитие лексического строя речи на основе ФЦКМ	1	
	Познавательльно-исследовательская деятельность	1	
Речевое развитие	Занятие по формированию связной речи и грамматического строя языка	1	
	Занятие по обучению произношению, РСВ и подготовке к обучению	1	

	грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка	0.5	
	Аппликация	0.5	
	Музыка	2	
	Практикум по предметно-практической деятельности и конструированию	-	0,5 СОД
Социально-коммуникативное развитие	Обучение правилам дорожного движения	-	0,25 СОД
	Формирование чувства гражданской принадлежности, патриотические чувства принадлежности к мировому сообществу, духовно-нравственной культуры и толерантности	-	0,25 СОД
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Непрерывно	-	Непрерывно
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на улице	1	
Всего		13	
Вариативная часть			
Интеграция ОО: речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие	Логоритмика		1
Итого:			1

Примечания

0,5 - 1 раз в 2 недели

ФЦКМ - формирование целостной картины мира

РСВ - развитие слухового восприятия (коррекционный раздел ОП)

КДИ - комплекс дидактических игр

РЭМП - развитие элементарных математических представлений

СОД – совместная образовательная деятельность

При этом соотносится количество коррекционно-развивающих занятий по специальной комплексной программе с общим числом НОД в группе.

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
Вторник	9.00 - 10.20	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	10.20 - 10.50	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	10.50 - 12.35	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.35 - 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	ОО "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", индивидуальное сопровождение
	13.00 - 14.00	Заполнение документов, мониторинг индивидуального развития детей, консультирование родителей	ОО "Речевое развитие", индивидуальное сопровождение
Четверг	9.00 - 10.20	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	10.20 - 10.50	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО "Речевое развитие", коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению; подготовка к обучению грамоте)
	10.50 - 12.35	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.35 - 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	ОО "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", индивидуальное сопровождение
	13.00 - 14.00	Заполнение документов, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей/домашних занятий,	ОО "Речевое развитие", организация взаимодействия специалистов

		взаимодействие с воспитателями и специалистами.	
--	--	---	--

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 10 часов рабочего времени в неделю (на 0,5 ставки), из которых 7ч.10 мин. отводятся на непосредственную работу с детьми, 50 мин. – на индивидуальную поддержку детей в режимных моментах и 2 ч. – на организационно-методическую работу (ведение документации, подготовку к занятиям, работу с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий).

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
ВТ	9.00 - 10.20	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	80 мин
	10.20 - 10.50	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	30 мин
	10.50 - 12.35	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	105 мин
	12.35 - 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	25 мин
	13.00 - 14.00	Заполнение документов, мониторинг индивидуального развития детей, консультирование родителей	60 мин
ЧТ	9.00 - 10.20	Индивидуальные формы образовательной деятельности	80 мин
	10.20 - 10.50	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	30 мин
	10.50 - 12.35	Индивидуальные формы образовательной деятельности	105 мин
	12.35 - 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	25 мин
	13.00 - 14.00	Заполнение документов, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей/домашних занятий, взаимодействие с	60 мин

		воспитателями и специалистами.	
	Итого:		600 мин (10 ч.)

3.5.4. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в подготовительной группе № 8 в 2023/2024 уч. году

Вид группы	Регламент диагности- ки	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2 раза в неделю по 23 мин, 36 недель)	Регламент подгрупповых занятий (НОД) (2 раза в неделю по 30 мин., 36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД) , индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)	Консультиро- вание
Дошкольная подготови- тельная группа (на 0,5 ставки)	3,5 часа на ребенка в год	В неделю на 1 ребенка			по 4 часа на ребенка
		46мин	1ч	20,4 мин	
		В год на 1 ребенка			
		27ч 36мин	36ч	12ч 54мин	
	В год на группу (8 человек)				
	28 ч	220ч 48 мин	36ч	103ч 12 мин	40 часов + 3,75 группового сопровождения

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

**Лист занятости учителя-логопеда Гетта О.Г. на подгрупповых занятиях в
подготовительной группе № 8 в 2023/2024 уч. году**

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1		ОНР, 4 ур.		30мин		30мин		1ч
2		ОНР. 3 ур.		30мин		30мин		1ч
3		ОНР. 2 ур.		30мин		30мин		1ч
4		ОНР. 3 ур.		30мин		30мин		1ч
5		ФНР		30мин		30мин		1ч
6		ОНР. 3 ур.		30мин		30мин		1ч
7		ОНР. 3 ур., темпо-ритмическое нарушение		30мин		30мин		1ч
8		ОНР. 4 ур.		30мин		30мин		1ч
	Итого:			30мин		30мин		1ч

**Лист занятости учителя-логопеда Гетта О.Г. на индивидуальных занятиях и
психолого-педагогической поддержке в режимных моментах на 2023/2024 уч. г**

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1		ОНР, 4 ур.		23мин		23мин		46мин	Остальная часть рабочего времени (20,4 мин)
2		ОНР. 3 ур.		23мин		23мин		46мин	Остальная часть рабочего времени (20,4 мин)
3		ОНР. 2 ур.		23мин		23мин		46мин	Остальная часть рабочего времени (20,4 мин)
4		ОНР. 3 ур.		22мин		22мин		44мин	Остальная часть рабочего времени (20,4 мин)
5		ФНР		23мин		23мин		46мин	Остальная часть рабочего времени (20,4 мин)
6		ОНР. 3 ур.		23мин		23мин		46мин	Остальная часть рабочего времени (20,4 мин)
7		ОНР. 3 ур., темпо-		23мин		23мин		46мин	Остальная часть

		ритмическое нарушение							рабочего времени (20,4 мин)
8		ОНР. 4 ур.		23мин		23мин		46мин	Остальная часть рабочего времени (20,4 мин)
	Итого:			3ч 5мин		3ч 5мин		6ч 10мин	2ч 43мин

Всего в неделю: 0,5 ставки (10 часов (600 мин))

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Лист занятости учителя-логопеда Гетта О.Г. в подготовительной группе № 8 на 2023/2024 уч. год

№	ФИО ребенка	Подгрупповые занятия, мин., включая оргмомент			Часов в неде-лю	Индивидуаль-ные занятия			Часов в неде-лю	Участие в ОД, совместно с воспитател ем		ОМД	Всего в неде-лю
		Вт, чт	Вт	Чт			Вт	Чт					
1		Игровой коммуникативно-речевой практикум (КРП) по развитию связной речи	30	30	1 ч.		23	23	46 мин	В т	25 мин (включ ая комму никатив но-речево й практи кум)	По 1 ч. в день	
2			30	30			23	23	46 мин				
3			30	30			23	23	46 мин				
4			30	30			22	22	44 мин				
5			30	30			23	23	46 мин	Ч т	25 мин (включ ая комму никатив но-речево й практи кум)		
6			30	30			23	23	46мин				
7			30	30			23	23	46 мин				
8			30	30			23	23	46 мин				
	Всего:		30	30	1 ч		3ч 05 м	3ч 05 м	6ч 10м	50 мин		2 ч	10 ч

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
• Подгрупповая НОД. • Индивидуальная НОД. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Речевые задания и упражнения.	• Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Речевые дидактические игры. • Пальчиковые игры и упражнения. • Чтение в литературном уголке. • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). • Коммуникативно-речевые практикумы. • Праздники, развлечения.	• Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Словотворчество. • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятельной работы. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	• Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. • Поручения логопеда. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. • Речевые игры. • Беседы. • Совместная проектная деятельность. • Наблюдения.

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-25 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об

окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и протекции нарушений чтения и письма.

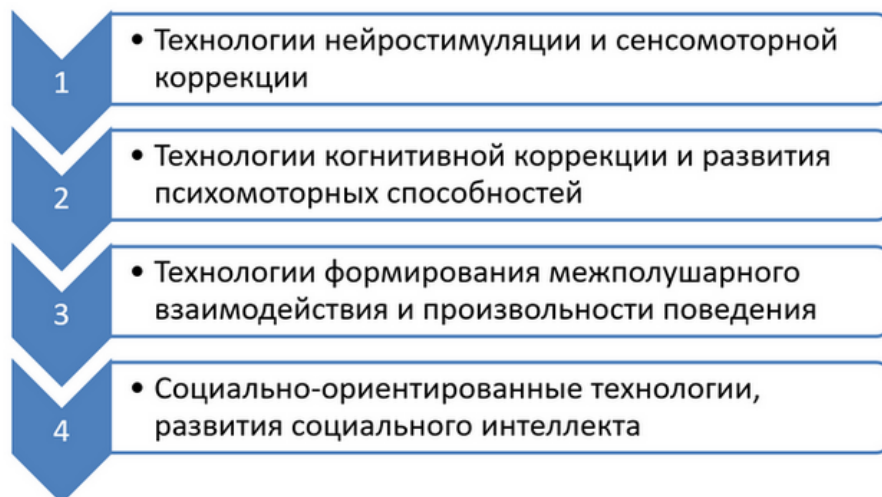
В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные

средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей.

Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, состоящая из 5 этапов (авторы: А.А. Петрикевич, В.П. Дуброва):

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. **индивидуального подхода**. Для анализа данного вопроса предлагается ряд **критериев**:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

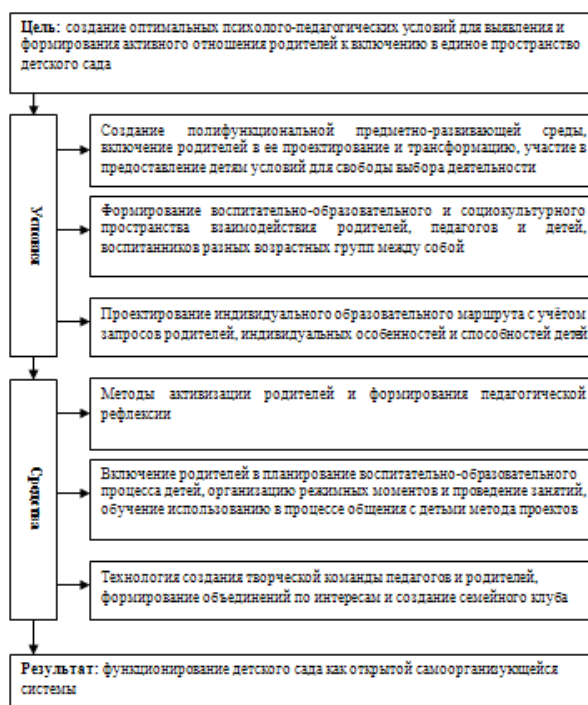
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ. Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

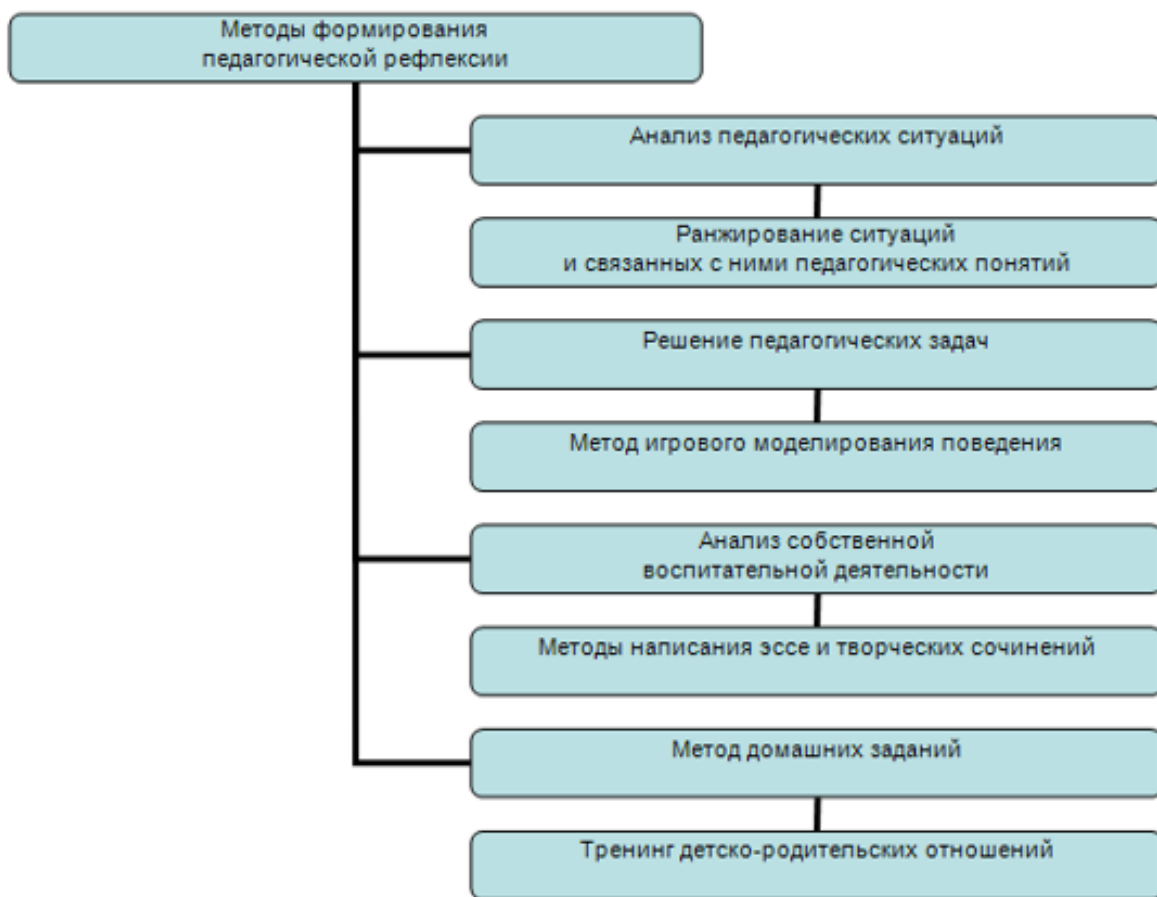
- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;

- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. • Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. • Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям. • Безрукова О.А., Нурминский Е.В., Коленкова О.Н. Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста (программа для ЭВМ)	• сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); • психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; • состояние устной речи (логопедическое обследование);	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

3.9.1. Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими	

	сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных	

	картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, сотрудничество, природа, познание, культура	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	
Человек, сотрудничество, познание, культура, семья	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной,	

	классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	