

«Согласовано»:

Педагогический совет МБДОУ № 254

Протокол от 15.09.2023г. № 2

«Утверждаю»:

приказ от 15.09.2023г. № 154-ОД

Заведующий МБДОУ № 254

_____ Волощенко Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Гетта О.Г.
старшей группы
комбинированной направленности № 7
для обучающихся с ТНР и ЗПР в МБДОУ № 254
на 2023/2024 уч. год

Ростов-на-Дону, 2023г.

Содержание:

Введение	4
Пояснительная записка.....	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	7
1.1. Цель и задачи.....	7
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	9
1.4. Индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР....	10
1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	12
1.6. Ориентиры освоения образовательной программы.....	14
1.6.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	14
1.6.2. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с задержкой психического развития..	15
1.6.3. Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР к концу освоения программы.....	17
1.6.4. Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Диагностическая работа.....	19
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	20
2.2.1. Комплексирование программ.....	20
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.....	21
2.2.2.1. Дети с ТНР.....	21
2.2.2.2. Дети с ЗПР.....	32
2.2.3. Перспективное и календарное планирование (часть, формируемая участниками образовательного процесса).....	58
2.2.3.1. Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими ТНР.....	59
Перспективное планирование по развитию речи с детьми, имеющими ТНР.....	59
Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на неделю с детьми, имеющими ТНР.....	77
2.2.3.2. Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими ЗПР.....	86
Перспективное планирование по развитию речи с детьми, имеющими ЗПР... ..	86
Перспективный план занятий по познавательному развитию с детьми с ЗПР.....	93
Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию.....	99
Перспективное планирование для детей, имеющих ЗПР.....	101
2.3. Организационно-методическая работа.....	107
2.4. Работа с педагогами.....	108
2.4.1. План работы с педагогами.....	108
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами.....	109
2.5. Работа с родителями.....	116

2.5.1. Планирование задач и содержания.....	116
2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей.....	117
2.6. Оснащение кабинета.....	118
2.7. Повышение профессиональной квалификации.....	119
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	119
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	120
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды.....	122
3.3. Организационные условия.....	122
3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2023/2024 уч.год.....	122
3.3.2. График организации образовательного процесса.....	123
3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности.....	123
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.....	124
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия.....	129
3.5.1. Адаптированный учебный план.....	129
3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности.....	130
3.5.3. Циклограмма рабочей недели.....	131
3.5.4. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий. Листы занятости учителя-логопеда.....	132
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	135
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности.....	135
3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	136
3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами.....	139
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями.....	140
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей.....	144
3.9.1. Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).....	145
3.9.2. Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с задержкой психического развития (ЗПР).....	147

Введение

Рабочая программа соотносится с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также содержанием комплексных программ воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) и состоит из пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного разделов документа.

Целевой раздел программы включает описание вариантов целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей с ТНР и ЗПР и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, образцы описания этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР и ЗПР, перечень вариантов для комплексирования программ и определения содержания коррекционно-развивающей работы, перспективное и календарное планирование, план организационно-методической работы (включая описание задач и содержания работы с педагогами, специалистами и родителями), содержание работы учителя-логопеда по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.

Организационный раздел дает описание вариантов создания «безбарьерной» среды для детей с ТНР и ЗПР, материально-технических условий (паспорт кабинета учителя-логопеда и документационное обеспечение), интерактивного сопровождения коррекционно-развивающей среды; описания организационных условий работы учителя-логопеда: график работы и организации образовательного процесса, годовой план профессиональной деятельности, методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей. Отдельным блоком представлено описание учебно-методических и организационно-методических условий работы учителя-логопеда: адаптированный учебный план, план непрерывной образовательной деятельности, циклограмма рабочей недели, регламенты реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий (листов занятости) учителя-логопеда. Далее описываются вариативные формы и методы, технологии реализации рабочей программы, специфика участия учителя-логопеда в системе комплексного сопровождения ребенка с ТНР и ЗПР, его система сотрудничества с семьями воспитанников, формы совместной образовательной деятельности с родителями. Заканчивается организационный раздел рабочей программы таблицами мониторинга индивидуального развития детей.

Данная рабочая программа демонстрирует соответствие профессиональных действий и деятельности учителя-логопеда Стандарту профессиональной деятельности учителя-логопеда.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 6 февраля 2020 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ № 254 г. Ростова-на-Дону;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
- Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, ТНР.

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта).

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с

нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР.

1.4. Индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 13 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ТНР	ЗПР			СДВГ	УО	Аутизм
Старшая группа	3	10		11	2			0	0	0

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные

	средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохраненными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся

	сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, ТНР.

1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы комбинированной направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР, ТНР: с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДООУ в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ДООУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.6. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

1.6.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6.2. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с задержкой психического развития

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- Музыкальное развитие:
 - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Художественное развитие:
 - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- По направлению «Физическое развитие»:
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
 - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
 - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
 - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
 - развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
 - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования,

возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

1.6.3. Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

1.6.4. Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.
- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушений или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется балльная система (от 1 до 5 баллов) и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», СПб, «Детство-Пресс», 2009
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. I, первый год обучения (старшая группа) М., «Альфа», 1993;
- Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», М, «Гном», 2014;
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.;
- Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования», М., «Аркти», 2017;
- Романович О.А. (автор-составитель) «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет», Волгоград, изд-во «Учитель», 2019г.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		
Системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	<i>Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У</i>	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания

	обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений: 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных); 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в	
--	---	--

	короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов); 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	
--	--	--

	предусматривает: 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый -	
--	--	--

	храбрый). 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы: 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий). 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях,	
--	--	--

	воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.	

	Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие	
--	---	--

	специалисты. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: - научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. Для обучающихся <i>подготовительной к школе группы</i> предполагается обучить их: - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся <i>старшего дошкольного возраста</i> могут: - пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Обучающиеся <i>подготовительной к школе группы</i> могут:	
--	--	--

	- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптироваться к различным условиям общения; - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения. В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: -игра; -представления о мире людей и рукотворных материалах; -безопасное поведение в быту, социуме, природе; -труд.	

	Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное	
--	--	--

	взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	-	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы	

	наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.	
--	---	--

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания

	3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся	
--	---	--

	взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;	
--	--	--

	7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения	

	хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; И) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий,	

	наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения,	
--	--	--

	информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмоторительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3)развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания,	

	совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;	
--	---	--

	15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех–шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения	

	анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического	

	материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей,	
--	---	--

	объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пятидесяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;	
--	--	--

	9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно- следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что	
--	---	--

	чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное	

	опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления,	

функций	создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные	
-----------------------	--	--

	изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.	
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность в работе по развитию	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:	

конструктивной деятельности	1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционно-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников	
---	--	--

	организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп	

	звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений,	

	эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловую различительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством	
--	--	--

	использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);	
--	---	--

	8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи	
--	---	--

	грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах	
--	---	--

	деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические	
--	---	--

	умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном	

	произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова- заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.	
--	--	--

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуаций, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Состав группы детей:

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. ребенка	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	ТНР (ОНР, 3 уровень развития)		2
	ТНР (ОНР, 3 уровень развития)		
	ТНР (ОНР, 3 уровень развития)		
	ТНР (ОНР, 2 уровень развития)		
	ТНР (ОНР, 2 уровень развития)		
	ТНР (ОНР, 2 уровень развития)		
	ТНР (ОНР, 1 уровень развития)		
2	ТНР (ОНР, 1 уровень развития)		2
	ТНР (ОНР, 2 уровень развития)		
	ТНР (ОНР, 1 уровень развития)		
	ТНР (ОНР, 2 уровень развития)		
	ЗПР, ТНР (ОНР, 1 уровень развития)		
	ЗПР, ТНР (ОНР, 1 уровень развития)		

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми

Конкретное содержание логопедической работы взято из комплексных (парциальных) программ воспитания и обучения детей с ТНР и ЗПР (п.2.2.1).

2.2.3.1. Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими ТНР

Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию речи в старшей группе

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. - Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.	Подгрупповая, индивидуальная

		• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов.	
	Развитие экспрессивной речи	• Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; • активизировать простые предлоги и их использование в речи; • использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи		• Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб,</i>	

	Развитие словаря	<i>клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, иляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).</i> • Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>). • Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>); личных и возвратных глаголов (<i>одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>). • Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>). • Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий, старый-новый</i>). • Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. • Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре десять, первый, второй.....десятый</i>). • Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	Подгрупповая, индивидуальная
--	--------------------------------	--	--

	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	• Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>). • Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). • Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). • Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>). • Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>). • Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). • Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>). • Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)	Подгрупповая, индивидуальная
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<u>Развитие просодической стороны речи:</u> • Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. • Закрепление навыка мягкого голосоуправления. • Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых	Только индивидуальная

		упражнениях. <u>Коррекция произносительной стороны речи:</u> • Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. • Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова</u> • Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. • Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>ишшка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуды</i>), и использования их в речи. • Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. <u>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</u> • Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. • Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. • Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов. • Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. • Совершенствование навыка анализа и	
--	--	--	--

		синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ам, бу, ни</i>), слов из трех звуков (<i>мак, кит</i>). <u>Обучение элементам грамоты</u> • Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. • Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В. • Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. • Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. • Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.	
	Развитие связной речи и речевого общения	• Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. • Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. • Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	Подгрупповая, индивидуальная
	Развитие высших психических функций	• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. • Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность,	индивидуальная

	- модуляцию голоса. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Закрепить навык мягкого голосообразования. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. - Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). - Работа по развитию мелкой моторики с использованием упражнений, игр, шнуровок, мозаик. - Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.	индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. - Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения сложных предлогов.	Подгрупповая, индивидуальная
	- Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи	

Развитие экспрессивной речи		некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	Развитие словаря	• Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. • Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль,</i>	Подгрупповая, индивидуальная

	<i>самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, соковыжималка).</i> • Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных</i>). • Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>); возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>). • Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>). • Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжелый-легкий</i>). • Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи. • Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательных наречий (<i>тут, здесь, там</i>), количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре десять, первый, второй.....десятый</i>). • Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.	
Формирование и совершенствование грамматического	• Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол-стола, белка-белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит-строят, учит-учат, управляет-управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил-красила-красили</i>).	Подгрупповая, индивидуальная

	стройка речи	• Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предложениями (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). • Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кровать</i>), суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котенок-котят, медвежонок-медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>). • Совершенствование навыка образования и использования в относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных. • Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>). • Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>). • Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>)	
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<u>Развитие просодической стороны речи:</u> • Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. • Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. • Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. • Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. • Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. • Совершенствование четкости дикции на	Только индивидуальная

		материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. <u>Коррекция произносительной стороны речи:</u> • Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих и йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. • Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова</u> • Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>). • Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <u>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</u> • Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. • Дальнейшее совершенствование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. • Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. • Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов. • Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>). <u>Обучение элементам грамоты</u> • Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. • Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З. • Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из	
--	--	--	--

		шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. • Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. • Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами. • Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).	
	Развитие связной речи и речевого общения	• Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. • Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. • Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие психических процессов и языкового мышления		• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Развивать воображение и на этой основе	Индивидуальная

	формировать творческие способности.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	Индивидуальная
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов.	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в	Подгрупповая, индивидуальная

		именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.	
Развитие экспрессивной речи	Развитие словаря	• Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. • Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар</i>). • Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы</i>). • Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>).	Подгрупповая, индивидуальная

		• Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). • Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, широкий-узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет-плетется; бежит-мчится; красный-алый; веселый-озорной</i>). • Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). • Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>). • Активизация освоенных ранее других частей речи.	
	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	• Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду-за прудом -в пруду; на реке-над рекой-в реке; по гнезду-над гнездом-в гнезде; по лужам-над лужами-в лужах</i>). • Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий-звонкая-звонкое-звонкие; хрупкий- хрупкого-хрупкому-хрупким-о хрупком; зеленые-о зеленых-по зеленым-над зелеными-на зеленых</i>). • Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать-перекопать, вскопать, закопать; летает-летают; плавал-плавала-плавали</i>). • Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>). • Совершенствование практического навыка согласования с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с	Подгрупповая, индивидуальная

		существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>). • Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>). • Совершенствование навыка составления простых распространенных из 6-7 слов (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.</i>) • Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. • Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча и пошел сильный дождь</i>). • Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной</i>). • Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне, распустились цветы</i>).	
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<u>Развитие просодической стороны речи:</u> • Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. • Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. • Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. • Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. • Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <u>Коррекция произносительной стороны речи:</u> • Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих и йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'], • Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных	Только индивидуальная

		звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова</u> • Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. • Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <u>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</u> • Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. • Дальнейшее совершенствование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. • Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. • Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. • Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[j] в ряду звуков, слогов, слов. • Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). • Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). • Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>). <u>Обучение элементам грамоты</u> • Ознакомление с буквами Ж, Ш, Ы, Э. • Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.	
--	--	--	--

		• Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. • Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.	
	Развитие связной речи и речевого общения	• Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. • Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. • Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов. • Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Подгрупповая, индивидуальная
	Развитие высших психических функций и языкового мышления	• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.	Индивидуальная

	• Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом.	Индивидуальная

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на неделю с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (2 занятия/неделю)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задачи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Задачи
1 период					
Сентябрь		Обследование детей старшей группы № 7			
	3	Детский сад. Наша группа (<i>групповая, спальная, умывальная комната, раздевалка, музыкальный зал, детская площадка, беседка, коридор, лестница, кабинет логопеда, кабинет психолога; тематические центры в группе</i>)	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках. Развитие фонематических процессов, развитие мелкой и артикуляционной моторики детей, дыхания, голоса. Воспитание умения слушать друг друга.
	4	Игрушки (<i>мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, колесо, кузов, кабина, руль</i>)	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Формирование восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; знакомство с понятием <i>слово</i> . Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мимических мышц. Воспитание аккуратности и умения пользоваться раздаточным материалом.
Октябрь	1	Осень (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава</i>)	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе,	Звук и буква У	Знакомство с понятием <i>гласный звук</i> , характеристикой звука с опорой на артикуляцию. Выделение начального ударного гласного звука в слогах и словах; знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и

			падеже.		артикуляционной моторики, умения внимательно вслушиваться в речь педагога.
	2	Овощи (<i>помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан</i>)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик, -чик, -ечк, - очк, -еньк, - оньк</i> по теме	Звук и буква А	Знакомство с характеристикой звука с опорой на артикуляцию. Понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); знакомство с буквой. Развитие умения выделять ударный гласный звук в начале слов, умения составлять небольшие предложения. Закрепление понятий <i>слово и гласный звук</i> . Развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и артикуляционной моторики, просодики, умения внимательно вслушиваться в речь педагога.
	3	Фрукты (<i>яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан</i>)	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Звуки А-У	Обучение умению давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); знакомство с буквой. Обучение умению выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и артикуляционной моторики, просодики, умения обращаться с раздаточным материалом, усидчивости.
	4	Сад-огород. Инструменты. (<i>огород, сад, грядка, теплица, парник, садовые ягоды, урожай, убирает-убирают, собирал-собирала-собирали; орудия труда: совок, лопата, тяпка, грабли, пила, нож, топор, вилы, молоток</i>).	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> . Закрепление представлений детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека	Звук и буква П	Знакомство со звуком и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; с понятием <i>согласный глухой звук</i> и местонахождением звука в конце слов; обучение умению выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и артикуляционной моторики.
Ноябрь	1	Деревья и кустарники. (<i>дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна</i>)	Согласование имен числительных <i>два и пять</i> с существительными; упорядочение в употреблении формы множественного числа имен существительных в	Звук и буква О	Знакомство с характеристикой звука с опорой на артикуляцию. Понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); знакомство с буквой. Развитие умения выделять гласный звук в начале слов, умения

			родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>)		составлять небольшие предложения. Закрепление понятий <i>слово и гласный звук</i> . Развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и артикуляционной моторики, просодики, воспитание речевого внимания.
	2	Городские птицы (<i>воробей, ворона, голубь, сорока, голова, клюв, крыло, туловище, хвост, лапки, перья, скворечник, кормушка, корм, помощь</i>).	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> ; упражнение в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Звук и буква И	Знакомство с характеристикой звука с опорой на артикуляцию. Понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); знакомство с буквой. Развитие умения выделять ударный гласный звук в начале слов, умения составлять небольшие предложения. Закрепление понятий <i>слог, слово и гласный звук</i> . Развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и артикуляционной моторики; автоматизация звука в слогах, словах и предложениях.
	3	Одежда и её части (<i>комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, осенняя одежда, летняя одежда, зимняя одежда, верхняя одежда, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон</i>)	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик, -чик, -ечк, - очк, -еньк, - оньк</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Звук и буква М	Знакомство со звуком и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; с понятием <i>согласный звонкий звук</i> и местонахождением звука в слове; упражнение в делении слов на слоги. Развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и артикуляционной моторики.
	4	Обувь и головные уборы (<i>ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инурок, шапка, шляпа, кепка, панамка, косынка, фуражка</i>)	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение в умении подбирать слова, противоположные по значению.	Звук и буква Н	Знакомство со звуком и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; упражнение в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и артикуляционной моторики. Обучение умению составлять звуковые схемы и анализировать их.
2 период					
Декабрь	1	Ателье (<i>швея, закройщица, ткань, нитки, пряжа, иголка, булавка, спицы, ножницы, швейная машинка, шить, пришивать, зашивать, кроить, строчить, вязать, пряжа, шелк, хлопок, ситец</i>)	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Звук и буква Т	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; анализом прямых слогов. Закрепление понятий <i>слог, слово, предложение</i> ; упражнение в выделении звука в конце и начале слов. Развитие

					фонематических процессов. Знакомство с буквой.
	2	Зима. Зимние забавы (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; санки, лыжи, коньки, снегокат; снегоуборочная машина</i>)	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Звук Ть. Буква Т	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; понятием <i>согласный мягкий звук</i> ; звуковым анализом прямых и обратных слогов. Закрепление понятий <i>слог, слово, предложение</i> ; упражнение в определении места звука в слове; делении слов на слоги. Развитие фонематических процессов. Формирование навыка контроля над правильным произношением поставленных звуков.
	3	Мебель. Части мебели (<i>шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка</i>)	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Звук и буква К	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; анализом слогов с выкладыванием схемы. Закрепление понятий <i>слог, слово, предложение, гласный, согласный твердый звуки</i> ; упражнение в определении места звука в слове. Развитие фонематических процессов. Знакомство с буквой. Воспитывать умение давать ответ полным предложением.
	4	Семья. Новогодний праздник (<i>елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, хлопушка, гирлянда, дед Мороз, Снегурочка, Новый год</i>)	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Звук Кь. Буква К.	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; понятием <i>согласный мягкий звук</i> ; звуковым анализом прямых и обратных слогов. Упражнение в определении места звука в слове; делении слов на слоги; составлении предложений и их анализе. Развитие фонематических процессов.
Январь	1	Каникулы			
	2	Зимующие птицы (<i>ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, клест; кормушка, скворечник</i>)	Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных	Звуки К - Кь. Буква К.	Обучение умению различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; упражнять в выделении звуков из слов, делении слов на слоги. Развитие фонематических процессов. Воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками.

			суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.		
	3	Домашние птицы и их детеныши (<i>петушиный, куриный, индюшинный, гусиный, утиный и т.д.</i>)	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять знания о голосах домашних птиц; продолжать учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;	Звук и буква Б	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; анализом слогов с выкладыванием схемы. Закрепление понятий <i>слог, слово, предложение, гласный, согласный твердый звуки</i> ; упражнение в определении места звука в слове. Развитие фонематических процессов. Знакомство с буквой.
	4	Дикие животные и их детеныши. Жилища диких животных (<i>медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, мех, шуба, хвост: лисий, медвежий, волчий, барсучий, заячий, белчий, коровий, кошачий, собачий, козий, кроличий; пушистый, белый, толстый, серый, рыжий, роскошный, пышный, нарядный, великолепный, прекрасный, замечательный, чудесный, миленький, пригожий, восхитительный, симпатичный, маленький, длинный, гладкий и т.п. нора, берлога, дупло и т.д.</i>)	Продолжать обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Звуки Бь. Буква Б Звуки Б-Бь	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; обучение умению различать звуки. Упражнять в выделении звуков из слов, делении слов на слоги. Развитие фонематических процессов.
Февраль	1	Почта (<i>почтальон, письмо, конверт, марка, почтовый ящик, открытка, посылка, телеграмма, бандероль, квитанция, адрес, адресат, клеить, отправлять, посылать</i>)	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. Учить образовывать существительные в родительном и дательном падежах (<i>От кого? Кому?</i>)	Звук и буква Э	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов, делении слов на слоги.
	2	Транспорт (<i>пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, метро, такси, маршрутка, самолет,</i>	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в	Звуки Г-Гь. Буква Г.	Знакомство со звуками и их характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; обучение умению давать сравнительную характеристику.

		электровоз, корабль; рельсы, вокзал, станция, вагон, купе, перрон, тамбур, билет, плата за проезд, поручень, пассажир, маршрут, крылья, шасси, пристань, причал, палуба, каюта, борт, мачта, мель, якорь, эскалатор, туннель, касса). Профессии на транспорте (водитель, кондуктор, капитан, матрос, пилот, стюардесса, машинист, проводник, вагоновожатый)	форме косвенного падежа.		Упражнять в звуковом анализе слогов и слов, делении слов на слоги. Развитие фонематических процессов. Знакомство с буквой.
	3	Профессии (рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, слесарь, дворник, пограничник, моряк, летчик, тракторист, комбайнер, космонавт, механизатор, хлебороб, регулировщик, полицейский)	Учить называть профессии по месту работы или по роду занятий; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Звук ЛЬ. Буква Л.	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; упражнение в выделении звука в начале, середине и конце слов; звуковом анализе прямых и обратных слогов и делении слов на слоги. Знакомство с буквой.
	4	Родина. Защитники Отечества (профессии военных, армия, Родина, граница, работа, служба, наряд, защита, военный, пограничник, летчик, моряк, собака, овчарка, ошейник, поводок, след, оружие, бинокль, рация, форма, защищать, охранять, любить, оберегать, служить, нести, трудный, опасный, интересный, нужный, необходимый, государственный, внимательный, осторожный, умело, ловко, тщательно, осторожно, внимательно).	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Звук и буква Ы	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; упражнение в выделении звука в середине и конце слов; звуковом анализе прямых слогов и делении слов на слоги, предложений на слова. Развитие фонематических процессов. Знакомство с буквой.
3 период					

Март	1	Весна. День рождения весны (<i>оттепель, сосулька, капель, проталинка, лужа, ручей, почка, облако, подснежник, мимоза, трава, таять, прогревать, капать, течь, появляться, набухать, расцветать, чистый, прозрачный, голубой, первый, длинный, звонкий, хрупкий</i>)	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Звук и буква С	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; закрепление понятия <i>предложение</i> ; упражнение в звуковом анализе слов, состоящих из 3-х звуков и делении слов на слоги, предложений на слова. Развитие фонематических процессов. Знакомство с буквой. Воспитание умения следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.
	2	Праздник 8 Марта (<i>профессии наших мам: швея, закройщица, учитель, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, медсестра, портниха, бухгалтер, менеджер и т.д.; трудовые действия.</i>)	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов и признаков к предметам.	Звук Сб. Буква С	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематических процессов; умения анализировать слоги, слова и предложения.
	3	Перелетные птицы (<i>грач, грачица, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, гусь, утка, лебедь, прилетать, вить, выводить, растить</i>).	Продолжать учить образовывать глаголы и прилагательные, существительные-названия детенышей птиц.; образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в единственном и множественном числах.	Звук и буква Ш.	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематических процессов; умения анализировать слоги, слова и предложения. Знакомство с буквой.
	4	Домашние животные и их детеныши (<i>собака, пес, щенок, кошка, кот, котенок, лошадь, жеребец, жеребенок, корова, бык, теленок, коза, козел, козленок, свинья, хряк, поросенок, овца, баран, ягненок, пятнистый, гнедой, вороной, коровий, козий, овечий, собачий, кошачий, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, поило, корм</i>)	Учить образовывать сложные слова и притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Звуки С-Ш	Обучение умению анализировать звуки в сравнительном плане, упражнение в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, предложений на слова.
Апрель	1	Продукты питания (<i>молочные, мясные, макаронные и хлебо-булочные изделия, крупы: пшено, овес,</i>	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного;	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Знакомство со звуками и их характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; обучение умению давать

		<i>гречка, рис)</i>	закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова.		сравнительную характеристику. Упражнение в определении места звуков в словах, в анализе предложений; развитие фонематических процессов. Знакомство с буквой.
	2	Посуда (<i>чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик</i>)	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Звуки В-Вь. Буква В.	Знакомство со звуками и их характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; обучение умению давать сравнительную характеристику. Упражнение в определении места звуков в словах, в анализе предложений; развитие фонематических процессов. Знакомство с буквой.
	3	Мой дом. Бытовая техника (<i>пылесос, мясорубка, овощерезка, соковыжималка, картофелечистка, холодильник, микроволновка, духовой шкаф, телевизор, телефон, компьютер, принтер, кухонный комбайн, миксер, фен, квартира, многоквартирный, девятиэтажный, трехкомнатная и т.п.; гостиная, прихожая, кухня, ванная, лоджия, балкон, этаж, лифт</i>)	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Звук и буква З.	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематических процессов; умения анализировать слоги, слова и предложения. Знакомство с буквой.
	4	Животные жарких стран и их детеныши (<i>бегемот, носорог, тигр-тигрица-тигренок, лев-львица-львенок, пантера, гепард, леопард, жираф, слон-слониха-слоненок, зебра, крокодил, обезьяна; тигриный, львиный, обезьяний, слоновий, крокодилий</i>)	Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. Закреплять практическое употребление предлогов –в, на, под, над, за, к, от.	Звук Зь. Буква З.	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематических процессов; умения анализировать слоги, слова и предложения.
Май	1	Наша страна. День Победы. Мой родной край (<i>Россия, столица, страна, Москва, Ростов-на-Дону, край, область, герб, флаг, президент, казаки, станция и пр.</i>)	Познакомить детей с флагом и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Звук и буква Ж	Знакомство со звуком и характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематических процессов; упражнение в анализе слов и предложений. Знакомство с буквой.
	2	Я и мой организм (<i>части тела и лица: голова, рука, нога,</i>	Учить дифференцировать глаголы	Звуки З-Ж	Обучение умению различать звуки по акустическим и

		<i>спина, голень, локоть, кисть, плечо, шея, затылок, ступня, палец, колено, ягодицы, живот, грудь, пупок, волосы, ухо, нос, лоб, бровь, ресница, глаз, веко, щека, ноздря, губы, зубы, язык, горло, нёбо, подбородок; гигиена, умываться, вытираться, обуваться, одеваться, мыться, ложиться, просыпаться, трудиться, мириться, наклониться, подняться, запутаться, заблудиться, растеряться, искупаться, собираться, слушаться)</i>	совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; образовывать единственное и множественное число существительных; развивать словарь антонимов.		артикуляционным признакам; на материале слогов, слов и предложений. Развитие умения составлять и анализировать предложения. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
	3	<i>Насекомые и пауки (нектар, пыльца, жало, хоботок, надкрылья, рой, улей, бактерия, вредители, жилка, санитар, гнездовище, скорость, паутина, муравейник, светлячок, мошка; ползать, прыгать, порхать, распускать, складывать крылья, гудеть, пищать, садиться, прятаться; прозрачный, разноцветный, кровососущий)</i>	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	Знакомство со звуками и их характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; обучение умению давать сравнительную характеристику. Упражнение в определении места звуков в словах, в делении слов на слоги. Развитие умения анализировать слова и выкладывать графическую схему. Развитие фонематических процессов. Знакомство с буквой.
	4	<i>Лето. Цветы (полевые и луговые) (стебель, лепестки, чашечка, бутон, глазок, нектар, колокольчик, роса, букет; легкий, воздушный, пушистый, густой, душистый, хрупкий, толстый-тонкий, узкий-широкий; распускается, свернется, жжется, колет, звенит, расцветает, облетает, вянет, засыхает, оживает).</i>	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Знакомство со звуками и их характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; обучение умению давать сравнительную характеристику. Упражнение в определении места звуков в словах, в составлении предложений и делении их на слова. Развитие фонематических процессов: звуковой анализ слогов, слов. Знакомство с буквой.

2.2.3.2. Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими ЗПР

Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию речи с детьми, имеющими ЗПР

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ЗПР	индивидуальная
Развитие импрессивной стороны речи	1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы- помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разьяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разьяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);	Подгрупповая, индивидуальная

	11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловую различительную функцию интонации.	
Стимуляция речевого общения	1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.	
Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок	1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при	

	произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи.	
Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)	1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.	
Расширение, обогащение, систематизация словаря	1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять	

	понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.	
Формирование грамматического строя речи	1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).	
Развитие связной диалогической и монологической речи	1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение:	

	предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.	
Подготовка к обучению грамоте	1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять	

	предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.	
Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму	1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.	
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;	

	4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;	

	9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.	
II этап (декабрь, январь, февраль, март)		
Направление работы	Задачи	
То же	То же	То же
III этап (апрель, май)		
Направление работы	Задачи	
То же	То же	То же

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий по познавательному развитию с детьми, имеющими ЗПР

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Направление работы	Задачи	
ФЭМП	Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех) Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...) Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество) Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки	
Формирование предметных действий, игровой деятельности	Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами Знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки») Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием	

	Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»)
Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность	<i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует») Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики» Учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный Учить детей находить знакомые цвета в окружающем Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор») Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу,верху, рядом, посередине) Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфель и пр.) Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех. <i>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</i> Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля) Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю») Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза) Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды – ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц). <i>Тактильно-двигательное восприятие</i> Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех) Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру) <i>Развитие вкусовой чувствительности</i> Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в

	чашке» Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные) Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький): «Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым»
II этап (декабрь, январь, февраль, март)	
Направление работы	Задачи
ФЭМП	Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п.
Формирование предметных действий, игровой деятельности	Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей («Комната для кукол с мебелью», «Новоселье») Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача», «Пароход», «Магазин») Закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре Учить детей бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми («Летчики», «Новый год») Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом («Парикмахерская») Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух) Учить детей драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят»; В. Сутеев. «Под грибом»)
Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность	<i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет Учить детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции

	«Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности) Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением или примериванием частей матрешки Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке Знакомить детей с понятиями «длинный – короткий» Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа – слева Знакомить детей с понятиями «далеко – близко» Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились на первом году обучения: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху Ввести в пассивный словарь детей названия свойств и отношений, с которыми они познакомились на втором году обучения: синий, зеленый, белый; овал, шар; больше, меньше; высокий, низкий; выше, ниже; на, под, вопрос «где?». Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.) <i>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</i> Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя) Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу» Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и т. д. Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом – кот, удочка – дудочка, мишка – книжка. Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины); Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор <i>Тактильно-двигательное восприятие</i> Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех) <i>Развитие вкусовой чувствительности</i> Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3 признака). Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом»,
--	--

	«Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом» Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша).
III этап (апрель, май)	
Направление работы	Задачи
ФЭМП	Упражнять детей в преобразовании множеств предметов Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусек, ложка, стакан и др.) Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки
Формирование предметных действий, игровой деятельности	Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и др.) Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка») Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус») Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства (С. Михалков. «Три поросенка») Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты (Ш. Перро. «Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят» и др.)
Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность	<i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке Учить детей использовать различение форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж» Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится?», «Что стоит, что падает?») Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий – низкий) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше – меньше», «длиннее – короче» Учить детей использовать величину в играх с дидактическими

	игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки и др., каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип) Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой – маленький дом, высокое – низкое дерево) Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п. Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху) Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят предметы, кратчайший путь до указанного места комнаты; преодолевают препятствия. <i>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</i> Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона) Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом – ком, уточка – утка, мишка – миска, бабушка – бабочка <i>Тактильно-двигательное восприятие</i> Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть) Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный – железный), по качеству поверхности (гладкий – шероховатый) Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов <i>Развитие вкусовой чувствительности</i> Знакомить детей с основами рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: сельдь с яблоком; поджаренный хлеб с чесноком; бутерброд с редисом и огурцом; канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом и салатом Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый)
--	---

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию (старший дошкольный возраст)

Месяц	Дата	РЭМП	Дата	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	1-2 неделя	Первичное обследование		
	3 неделя	Порядковый и количественный счет. Понятие «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине»		Конструирование изделия «Домик» в технике оригами
	4 неделя	Геометрические фигуры (круг, квадрат) и деление предмета на несколько частей. Понятия «часть», «целое»		Конструирование изделия «Многоэтажный дом» из геометрических фигур
Октябрь	1 неделя	Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «посередине»		«Строим город» (деревянный конструктор)
	2 неделя	Понятие «широкий» - «узкий», «шире»- «уже», «одинаковые по ширине»		Конструирование изделия «Яблоко» в технике оригами
	3 неделя	Знакомство с образованием числа 2		Конструирование изделия «Осенний пейзаж» из геометрических фигур
		Сравнение предметов по трем признакам (цвет, форма, величина)		Конструирование «Ковер из листьев» из природного материала
	4 неделя	Знакомство с образованием числа 3. Геометрическая фигура треугольник.		-
Ноябрь	1 неделя	-		Конструирование по теме «Мой дом» по замыслу детей (конструктор «Лего»)
		Равенство и неравенство (знаки «больше», «меньше», «равно»)		Конструирование изделия «Коврик для дома» в технике плетения из бумаги
	2 неделя	Понятие «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте»		Конструирование изделия «Сказочная птица» из геометрических фигур
	3 неделя	Знакомство с образованием числа 4. Понятия «больше», «меньше». Геометрическая фигура прямоугольник, ромб		Конструирования изделия «Подарок для мамы» из бусин
	4 неделя	Временные отношения. Части суток и их последовательность (утро, день, вечер, ночь)		Конструирование изделия «Улица города» из строительного материала
Декабрь	1 неделя	Составление числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну»		Конструирование изделия «Снежинка» из бумаги
	2 неделя	Знакомство с образованием числа 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»		Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу

	3 неделя	Понятие «толстый» - «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине»		Конструирование изделия «Гирлянда на елку» из бумаги и дополнительных материалов
	4 неделя	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара»		Конструирование изделия «Фонарик» из бумаги и дополнительных материалов
Январь	1 неделя	Повторение образования числа 5. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»		Конструирование изделия «Домашние животные» из геометрических фигур
	2 неделя	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»		Конструирование изделия «Заяц-хвоста» из природного материала
	3 неделя	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Сравнение множеств.		Конструирование по замыслу детей (конструктор «Лего»)
	4 неделя	Сравнение предметов по трем признакам (цвет, форма, величина). Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между»)		Конструирование изделия «Животные жарких стран» в технике оригами
Февраль	1 неделя	Образование числа 7. Сравнение множеств.		Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала
	2 неделя	Круг, шар		Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу
	3 неделя	Числовой ряд до 8. Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества		Конструирование изделия «Клоун» из геометрических фигур
	4 неделя	Образование числа 8. Сравнение множеств.		Конструирование изделия «Гирлянда из флажков» из бумаги и дополнительных материалов
Март	1 неделя	Квадрат, куб		Конструирование изделия «Сумочка для мамы» из бумаги
	2 неделя	Вес предметов. Понятие «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее», «одинаковые по весу»		Конструирование изделия «Диван для куклы» из бумаги и дополнительных материалов
	3 неделя	Образование числа 9. Сравнение множеств		Конструирование из логических блоков «Дьенеша» по подгруппам
	4 неделя	Числовой ряд до 9. Повторение		Конструирование изделия «Башня с флажком» из строительного материала
Апрель	1 неделя	Понятия «внутри», «снаружи»		Конструирование изделия «Объемный домик» из бумаги с элементами декора
	2 неделя	Числовой ряд до 10. Образование числа 10.		Конструирование изделия «Мост» из строительного материала
	3 неделя	Образование числа 10. Сравнение множеств.		Конструирование изделия «Человек» из геометрических фигур
	4	Треугольник, пирамида		Конструирование изделия

	неделя			«Воздушный змей» из бумаги и дополнительных материалов
Май	1 неделя	-		Конструирование изделия «Самолет» в технике оригами
		Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.		-
	2 неделя	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона		Конструирование изделия «Корзиночка» из бумаги и дополнительных материалов
	3 неделя	Выделение количества большего, чем названное на 1		Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала
	4 неделя	Повторение пройденного материала		Конструирование изделия «Вертушка» из бумаги и дополнительных материалов

Перспективное планирование для детей, имеющих ЗПР

Вре мя года	Мес яц	Неде ля	Тема	Формировани е сенсомоторно й сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
						мышление	мелкая моторика
О С Е Н Ь	С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Осень. Овощи	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех).	- Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность. - Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		2	Фрукты		Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать.		
		3	Деревья и кустарники.	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести	Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Закреплять умения пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки,
		4	Перелетные птицы.		Продолжать знакомить детей с перелетными птицами.		

				элементов; дорисовывать недостающие части рисунка.			крючки, шнуровка). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
	О К Т Я Б Р Ь	1	Осенняя одежда, головные уборы, обувь.	Учить соотносить форму предметов с геометрическо й формой – эталонном (выбор из пяти).	Расширять представления об осенней одежде, головных уборах, обуви.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		2	Городские птицы.		Продолжать знакомить детей с птицами (воробей, ворона, голубь, сорока).		
		3	Домашние животные.	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона).	Учить детей дифференциро вать домашних животных.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		4	Домашние птицы.		Продолжать знакомить детей с домашними птицам (курица, петух, гусь, утка, индюк).		
	Н О Я Б Р Ь	1	Дикие животные.	Формировать представление об относительнос ти величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату). Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (слева – сердце, здесь левая рука); продолжить ориентировку	Учить детей дифференциро вать диких животных.	Формировать у детей умение выбирать соответствующ ую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		2	Я и мой организм.		Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник – ходит в школу; взрослые – работают; пожилые люди – дома		

				в пространстве.	заботятся о внуках, отдыхают).		
		3	Мой дом.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Расширять представления о членах семьи, о своем доме.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		4	Поздравляем наших мам. День Матери.		Расширять представления о празднике День Матери		
З И М А	Д Е К А Б Р Ь	1	Зима. Зимние забавы, спорт.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках. Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		2	Зимующие птицы.		Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки зимующих птиц.		
		3	Зимняя одежда, головные уборы, обувь.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх). Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных	Расширять представления о зимней одежде, головных уборах, обуви.	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		4	Новый год.		Расширять представления о празднике Новый год.		
	Я Н В А Р Ь	2	Крещение		Расширять представления о празднике Крещение	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать. -
		3	Игрушки.		Расширять представления об игрушках.		

ФЕВРАЛЬ				персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).			Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		4	В мире много сказок.	Продолжать учить ассоциировать геометрически ми формами (круг – подсолнух, колесо) из двух других. Учить складывать одну геометрическую форму из двух других. Учить конструировать по образцу из пяти - шести элементов. Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Расширять представления о многообразии сказок.		
		1	Животные и их детеныши	Учить складывать одну геометрическую форму из двух других. Учить конструировать по образцу из пяти - шести элементов. Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных.		
		2	Инструменты.	Учить конструировать по образцу из пяти - шести элементов. Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать стрелкой). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		3	Родина. Защитники Отечества.	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества	Расширять представления о празднике 23 февраля.		
		4	Профессии.	Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества	Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.		

				однородных предметов (сапоги для папы, варежки для дочки).			
В Е С Н А	М А Р Т	1	Мамин праздник.	Продолжать учить ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол» и т.д. Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях.	Расширять представления о празднике 8 Марта.	Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.	- Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		2	Весна. Праздники весны.		Расширять у детей представления о времени года: весна и его признаках.		
		3	Весенняя одежда, головные уборы, обувь		Расширять представления о весенней одежде, головных уборах, обуви.		
		4	Птицы и животные весной.	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления (Куда надо идти за игрушкой?»).	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенным и на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 3.
	А П Р Е Л Ь	1	Продукты питания		Учить детей дифференцировать продукты питания.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенным и на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить обводить предметы по пунктирным линиям («Бабушкин клубочек»).
		2	Посуда.		Учить детей дифференцировать посуду.		- Пальчиковая гимнастика.
		3	Бытовая техника.		Учить детей дифференцировать бытовую технику.		- Работа по прописи 3.
		4	Мебель.		Учить детей дифференцировать мебель.		
	М А Й	1	День Победы.	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и	Расширять представления о празднике 9 Мая.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенным	- Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до
		2	Труд людей		Расширять представления о		

Л Е Т О			весной.	различные элементы и детали (два – три элемента).	труде людей весной.	и на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	конца пунктира. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		3	Семья.		- Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. - Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.		
		4	Животные жарких стран.		Учить детей дифференциро вать животных жарких стран.		
	И Ю Н Ь	1	Здравствуй , лето!	Закреплять умение воспроизводит ь из заданных форм целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы».	Расширять у детей представления о времени года: лето и его признаках.	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	- Учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		2	Летняя одежда, головные уборы, обувь.		Расширять представления об летней одежде, головных уборах, обуви.		
		3	Рыбы. Обитатели морей.	Учить комбинировать несколько геометрически х форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника; и т.д.)	Учить детей дифференциро вать обитателями морей.		
		4	Цветы.		Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина, крыжовник, смородина).		
	И Ю Л Ь	1	Ягоды.			Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять	- Учить располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		2	Насекомые .	Продолжить учить использовать представления о величине в разных видах деятельности. Закреплять представление	Знакомить детей с отдельными представителям и насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).		
		3, 4	Грибы.	Закреплять представление	Знакомить детей с		

А В Г У С Т				о разнообразии величин окружающих их предметов. Закреплять представление о том, что определения «высокий – низкий», «длинный – короткий» не заменяют определений «большой», «маленький», а дополняют их.	обобщающим словом грибы.	операции сравнения и обобщения. Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию.	- Знакомить детей с тетрадь в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
	1	Транспорт.			Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.		
	2	Правила дорожного движения.			Закреплять знания правил дорожного движения на улицах города.		
	3	Мой город			Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают.		
	4	Скоро в школу!		Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.	Знакомить детей со школьными принадлежностями. Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.		- Учить проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в старшей группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.

5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями	В течение года	Анализ работы за год.

	речи.		
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает в "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения, лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	
---	--

В целях оптимизации данного процесса учитель-логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на **годовое планирование общих лексических тем (НОД):**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Диагностическое обследование
	2 неделя	Диагностическое обследование
	3 неделя	Детский сад. Наша группа.
	4 неделя	Игрушки
ОКТАБРЬ	1 неделя	Осень
	2 неделя	Овощи
	3 неделя	Фрукты
	4 неделя	Сад-огород
НОЯБРЬ	1 неделя	Деревья и кустарники
	2 неделя	Городские птицы
	3 неделя	Одежда и ее части
	4 неделя	Обувь и головные уборы
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Ателье
	2 неделя	Зима. Зимние забавы и спорт
	3 неделя	Мебель. Части мебели
	4 неделя	Семья. Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Домашние птицы и их детеныши

	4 неделя	Дикие животные и их детеныши
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Почта
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Профессии
	4 неделя	Родина. Защитники Отечества
МАРТ	1 неделя	Весна. День рождения весны
	2 неделя	Праздник 8 Марта
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	Домашние животные и их детеныши
АПРЕЛЬ	1 неделя	Продукты питания
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Мой дом. Бытовая техника.
	4 неделя	Животные жарких стран
МАЙ	1 неделя	Наша страна. День Победы. Мой родной край.
	2 неделя	Я и мой организм
	3 неделя	Насекомые и пауки.
	4 неделя	Лето. Летняя одежда, обувь, головные уборы.

* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы

Тематические недели и доминантные дни

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
1	Сентябрь	1	День знаний	1 сентября	Игры, развлекательные мероприятия
		2	День города Ростова-на-Дону	15 сентября	Беседы, презентации, проектная деятельность
		3	Осенины	21 сентября	Музыкальное развлечение
		4	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Акция, беседы, проекты
			Международный день пожилых людей	29 сентября	Акция
			Международный день музыки	30 сентября	Беседы, проектная деятельность, презентации, слушание музыки

2	Октябрь	1	Международный день врача	2 октября	Беседы, презентации
			Всемирный день животных	4 октября	Беседы, презентации, проектная деятельность
			День учителя	5 октября	Беседы, презентации
		2	Международный день девочек	11 октября	Акция
		3	День отца в России	15 октября	Акция, проекты
		4	Международный день повара	20 октября	Беседы, презентации
		5	День автомобилиста	29 октября	Беседы, презентации
3	Ноябрь	1	День народного единства	3 ноября	Акция
		2	Синичкин день (помощи зимующим птицам)	11 ноября	Проект, акция
		3	Всемирный день доброты	13 ноября	Проект
			Международный день логопеда	14 ноября	Акция
			Всемирный день рукоделия	16 ноября	Проекты, выставка совместных детско-взрослых работ
		4	День матери в России	24 ноября	Акция, проекты
		5	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Беседы, презентации
4	Декабрь	1	День неизвестного солдата	1 декабря	Проектная деятельность
			Международный день инвалидов	1 декабря	Беседы, презентации
		2	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Беседы, акция
			Международный день художника	8 декабря	Беседы, презентации, проекты
		3	День Героев Отечества	11 декабря	Беседы, презентации, проекты
		4	Новый год	20 декабря	Утренник, развлечения
5	Январь	1	Рождество	9 января	Музыкально-литературное развлечение, разучивание стихов, потешек.
		2	Крещение	19 января	Беседы, презентации
		3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Беседы, презентации
6	Февраль	1	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Беседы, презентации
		2	День российской науки	8 февраля	Беседы, презентации, проекты

		3	День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	12 февраля	Беседы, презентации, акция
		4	Международный день родного языка	21 февраля	Коммуникативно-литературный практикум
			День защитника Отечества	23 февраля	Утренник
7	Март	1	Международный женский день	8 марта	Утренник
		2	Масленица	13 марта	Музыкально-литературное развлечение, разучивание потешек
		3	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Беседы, презентации
		4	Всемирный день театра	27 марта	Инсценировки, драматизации
8	Апрель	1	Всемирный день здоровья	7 апреля	
		2	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Беседы, презентации, викторины, разучивание стихов, песен, отгадывание загадок
		3	Международный день культуры	15 апреля	Беседы, презентации, видео-просмотры
		4	Всемирный день Земли	22 апреля	Акция
9	Май	1	Праздник Весны и Труда	2 мая	Трудовой десант на участке совместно с родителями и педагогами
			Пасха	5 мая	Музыкально-литературное развлечение, разучивание потешек
			День Победы	9 мая	Беседы, презентации, проекты, поделки, стихи, песни о войне и победе.
		2	День основания Черноморского флота	13 мая	Беседы, презентации, проекты, поделки, стихи, песни моряков.
		3	День детских общественных организаций России	18 мая	Беседы, акция
		4	День славянской письменности и культуры	24 мая	Музыкально-литературное развлечение, викторина, песни, стихи, потешки, пословицы, поговорки, чистоговорки.
10	Июнь	1	Международный день защиты детей	3 июня	Игры, развлечения, театр
		1	День эколога	5 июня	Акция по сбору макулатуры

		День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	6 июня	Литературная викторина, чтение, инсценировки, драматизации.
	2	День России	11 июня	Флэш-моб
	3	День медицинского работника	19 июня	Беседы, презентации
	4	День памяти и скорби	22 июня	Беседы, презентации, акция «Помним, скорбим».

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Апрель-июль	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Август	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежеквартально	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		Заведующий ДОУ, логопед
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
– методика проведения артикуляционной и	Октябрь	

пальчиковой гимнастики;		
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Ст. воспитатель, педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: - подгрупповых; – индивидуальных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - май	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май-июнь	Логопед

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направлен ия деятельност и	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки- передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе. 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании и предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	• компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документац ия	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях

				условиях.
--	--	--	--	-----------

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

Формы работы: информационная открытость (размещение материалов на инфостендах, сайте ДОУ), родительские собрания, консультации, открытые мероприятия.

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Ответственный
Сентябрь	Консультация для родителей и воспитателей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?»	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование.	Родительское собрание.	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
	Осенний утренник	Театрально-музыкальное развлечение «Осенины»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-логопед
	Консультация для родителей «Гимнастика для мозга»	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
Ноябрь	Онлайн конкурсы для детей с ТНР	Индивидуальное участие воспитанников	Учитель-логопед Родители
	Консультация для родителей и воспитателей «Что такое дисграфия?»	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
Декабрь	«Предупреждение артикуляторно-акустической дисграфии у воспитанников с ТНР»	Круглый стол	Учитель-логопед Родители
	Празднование Нового Года	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
Январь	«Динамика в развитии детей»	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед, Воспитатели.
	Консультация для родителей «Упражнения по формированию кинетической основы двигательного акта	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед

	письма»		
Февраль	«Пословицы и поговорки о труде, дружбе и взаимовыручке» в рамках проекта «Культурно-исторические особенности русской речи, выраженные в пословицах и поговорках»	Создание детьми лэбука совместно с родителями	Учитель-логопед, Воспитатели, Родители
	Консультация для родителей «Что нужно знать о навыках письма»	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
Март	Праздник 8 марта	Праздничное представление	Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
	Масленица (11-17 марта)	Веселое развлечение	Воспитатели, Учитель-логопед, Родители
Апрель	«Игры на межполушарное взаимодействие как мощное средство для подготовки к школе»	Консультация для родителей	Учитель-логопед
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
Май	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-логопед, Воспитатели.
	Выпускной утренник	Музыкальный праздник	Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Использование игровых технологий и наглядных средств в процессе коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников с ОНР»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС ДОУ и группы № 7 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций Донского края.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Рабочая программа учителя-логопеда.
 - Годовой план работы учителя-логопеда.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
 - Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнивания и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
- Карточки со схемами слов разной сложности.

6. Оборудование.

- Технические средства (ноутбук, принтер).

- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Доска комбинированная с набором букв и цифр на магнитах.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Кресло рабочее, стул для консультаций

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен ноутбуком и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР и ЗПР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Программа для создания дидактических пособий "Конструктор картинок"

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2023/2024 учебный год.

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 11:00 по 17:00
Вторник	-
Среда	с 09:00 по 16:00
Четверг	-
Пятница	с 09:00 по 16:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках

группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	- Подготовка кабинета к новому учебному году. - Составление графика работы. - Составление списка детей, зачисленных в группу. - Составление годового плана. - Составление перспективного плана работы. - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. - Написание индивидуальных планов. - Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. - Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. - Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие	В течение года

		психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе	Детство-пресс	2015

		компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда		
2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. I, первый год обучения (старшая группа)	Москва, «Альфа»	1993
3	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)»	Москва	1993
4	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	СПб, «Детство-Пресс»	2009
5	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-4)	Гном и Д	2018
6	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	СПб, «Детство-Пресс»	2006
7	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб, «Детство-Пресс»	2005
8	З.Е.Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»,	СПб, «Детство-Пресс»	2005
9	Ткаченко Т.А.	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	СПб, «Детство-пресс»	1998
10	Ковшиков В.А.	«Исправление нарушений различения звуков» методические и дидактические материалы	СПб, «Сатис»	1995
11	Репина В.М.	«Коррекция нарушений речи у детей» пособие для автоматизации и дифференциации	Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования»	1998
12	Богомолова А.И	«Нарушение произношения у детей» пособие для автоматизации и дифференциации	«Просвещение»	1979
13	Безрукова О.А, Каленкова О.Н.	« Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (ксерокопия)	М., «Каисса»,	2008
14	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.	« Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» для детей 4-6 лет	СПб, "Литера»	2004

15	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»	М., «Гном и Д»	2007
16	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради (1-3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе»	М., «Гном»	2018
17	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	(3-е издание), М, «Гном»	2019
18	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН. 1-3 периоды»	СПб, «Детство-пресс»	2012
19	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (1-2 книги)»	СПб, «Детство – Пресс»	2007
20	Нищева Н.В.	«Обучение детей 5-7 лет пересказу по опорным картинкам» Выпуски 1, 3, 4.	СПб, «Детство-Пресс»	2017
21	Новоторцева Н.В.	«Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (8 тетрадей)»	Ярославль, Академия развития	1996
22	Селиверстов В.И.	Речевые игры с детьми	Москва, «Владос»	1994

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Лыкова И.А., Мальцева И.В	Карточки к Планшету "Логико-малыш" «Развитие речи. Поймай звук» для занятий с детьми от 5 лет	Издательский Дом "Зимородок"	2009
2	Лыкова И.А., Мальцева И.В.	Карточки к Планшету "Логико-малыш" «Развитие речи. «Поймай» слог» для занятий с детьми от 5 лет	Издательский Дом "Зимородок"	2009
3	Лыкова И.А., Мальцева И.В.	Карточки к Планшету "Логико-малыш" «Развитие речи. От слога к слову» для занятий с детьми от 5 лет,	Издательский Дом "Зимородок"	2019
4	Лыкова И.А., Мальцева И.В.	Карточки к Планшету "Логико-малыш" «Развитие речи. Глаголы» для занятий с детьми от 5 лет	Издательский Дом "Зимородок"	2017
5	Лыкова И.А., Мальцева И.В.	Карточки к Планшету "Логико-малыш" «Развитие речи. Прилагательные» для занятий с детьми от 5 лет	Издательский Дом "Зимородок"	2017
6	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками. Звуки Р, Л, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч,». Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет (в 3-х книгах)	М., «Издательство Гном»	2018
7	-	Логопедические карточки на звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ф, Л, Р, Ч, Щ+Х	-	2019
8	Безруковой О.А., Каленковой О.Н.	Набор сюжетных картинок (5 шт - в ламинате) по составлению рассказа к	-	2020

		диагностике уровня ОНР – для детей 5-6 лет		
9	.Е.Агранович	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей (картинный материал)	СПб, «Детство-Пресс»	2014
10	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников (тетрадь)	СПб, «Детство-Пресс»	2006
11	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (тетрадь)	СПб, «Детство-Пресс»	2005
12	З.Е.Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» (тетрадь)	СПб, «Детство-Пресс»	2005

Дети с ЗПР

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования	Москва, Аркти	2017
3	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
4	Шевелев К.В	«ФЭМП у дошкольников» (парциальная программа)	Бином, Лаборатория знаний	2019
5	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная	Цветной мир	2017

		программа)		
2	Семенака С.И.	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (коррекционно-развивающие занятия)	Москва, Аркти	2006

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Росмэн	2004
2	Поставнева Е.С.	«Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 4-6 лет» рабочая тетрадь	СПб, «Детство-пресс»	2005
3	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Детство-пресс	2007
4		Комплект динамических раздаточных пособий по социально-личностному развитию «Окружающий мир» ФГОС ДО, 5-7 лет		
5		Большая книга упражнений (для дошкольного возраста),	М. «Росмэн-пресс»	2004
6	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	«350 упражнений для подготовки детей к школе»	М., «АСТ Астрель»	2005
7		Игры с карандашом. 1000 игр	М, «Росмэн»	2007
8		Рабочие тетради: «Гласные и согласные» «Подбери нужный предлог» «Слова и звуки» «Делим слова на слоги» «Играем в слова» «Читаем слова» «Читаем предложения»		
9	Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Муцетони В.М.	«Бытовая культура. Профессии» карточки к планшету Логико-малыш для занятий с детьми от 5 лет «Бытовая культура. Последовательности» карточки к планшету Логико-малыш для занятий с детьми 5-8 лет «География. Этнография» карточки к планшету Логико-малыш для занятий с детьми 5-8 лет	Издательский Дом "Зимородок"	2009 2004 2005
10		«Какой вид сверху? IQ-парочки» (4+) - мягкие пазлы		
11		«Математический планшет 2 в 1» учебно-игровое пособие (математика, геометрия, развитие речи)		
12		«Местоимения» дидактическая игра (дерево)		

13		«Звонкий-глухой» фонетическое лото		
14		«Картинки, слова, схемы» развивающая игра		
15		«Я различаю звуки» развивающая игра		
16		«Делим слова на слоги» игра		
17		«Слова и числа» развивающая игра		
18		«Что не так?» игра-лото на антонимы		
19		«Скажи по-другому» игра-лото на синонимы		
20		«Подбери действие» познавательная игра-лото		
21		«Прочитай по первым буквам» развивающая игра		
22		«Произносим звуки правильно» игра-лото		
23		«Обучение грамоте» тренажер		
24		«Набор счетных материалов СМ-1»		
25		Домино в ассортименте по темам		
26		Лото в ассортименте		

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Образовательные области	Образовательные модули	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	СОД и ОД в режимных моментах
Познавательное развитие	ФЭМП	2	
	Развитие лексического строя речи на основе ФЦКМ	1	
Речевое развитие	Занятие по формированию связной речи и грамматического строя языка	1	
	Занятие по обучению произношению, РСВ и подготовке к обучению грамоте	1	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка	0,5	
	Аппликация	0,5	
	Музыка	2	
	Практикум по предметно-практической деятельности и конструированию	-	0,5 СОД
Социально-	Обучение правилам дорожного	-	0,25 СОД

коммуникативное развитие	движения		
	Формирование чувства гражданской принадлежности, патриотические чувства принадлежности к мировому сообществу, духовно-нравственной культуры и толерантности	-	0,25 СОД
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Непрерывно	-	Непрерывно
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на улице	1	
Всего		12	
Вариативная часть			
Интеграция ОО: речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие	Логоритмика		1
Итого:			1

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
пн	11.00 – 12.35	Индивидуальные формы образовательной деятельности.	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.35 – 13.20	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	13.20 – 15.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей, консультации с родителями	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие, организация совместной деятельности детей с родителями; организация взаимодействия специалистов
	15.00 – 17.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности, консультации с родителями воспитанников	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
ср	9.00 – 10.10	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	10.10-11.10	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгруппы № 1, №2)	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	11.10 – 12.35	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	12.35 – 13.20	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

	13.20 – 15.00	Заполнение тетрадей домашних заданий детям, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей	ОО «Речевое развитие», организация взаимодействия специалистов.
	15.00 – 16.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
пгн	9.00 – 10.10	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	10.10- 11.10	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгруппы № 1, №2)	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению; подготовка к обучению грамоте)
	11.10 – 12.35	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.35 – 13.20	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	13.20 – 15.00	Заполнение тетрадей домашних заданий детям, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей	ОО «Речевое развитие», организация взаимодействия специалистов.
	15.00 – 16.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
пн	11.00 – 12.35	Индивидуальные формы образовательной деятельности.	95 мин
	12.35 – 13.20	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	45 мин.
	13.20 – 15.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей, консультации с родителями	100 мин
	15.00 – 17.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности, консультации с родителями воспитанников	120 мин
ср	9.00 – 10.10	Индивидуальные формы образовательной деятельности	70 мин
	10.10- 11.10	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгруппы № 1, №2)	60 мин
	11.10 – 12.35	Индивидуальные формы образовательной деятельности	85 мин
	12.35 – 13.20	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	45 мин.
	13.20 – 15.00	Заполнение тетрадей домашних заданий детям, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей	100 мин
	15.00 – 16.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	60 мин

п/тн	9.00 – 10.10	Индивидуальные формы образовательной деятельности	70 мин
	10.10- 11.10	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгруппы № 1, №2)	60 мин
	11.10 – 12.35	Индивидуальные формы образовательной деятельности	85 мин
	12.35 – 13.20	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	45 мин.
	13.20 – 15.00	Заполнение тетрадей домашних заданий детям, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей	100 мин
	15.00 – 16.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	60 мин
	Итого в неделю всего:		20 часов или 1200 минут

Комментарии: циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 20 часов рабочего времени (в неделю), из которых 12ч.45 мин. отводятся на непосредственную работу с детьми, 2 ч. 15 мин. – на индивидуальную поддержку детей в режимных моментах и 5 ч. – на организационно-методическую работу (ведение документации, подготовку к занятиям, работу с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий).

3.5.4. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Общий расчет времени учителя-логопеда (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
1	36 недель	20 часов	720 часов	72 часа

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в группе

Вид группы	Регламент диагности- ки	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2 раза в неделю по 24 мин, 36 недель)	Регламент подгрупповых занятий (НОД) (2 раза в неделю по 30 мин, включая оргмоменты, 36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД) , индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)	Консультиро- вание
Дошкольная группа (на 1 ставку)	3,5 часа на ребенка в год	В неделю на 1 ребенка			по 4 часа на ребенка
		48мин	60мин	37,6 мин	
		В год на 1 ребенка			
		28ч 48мин	36ч	23ч 49мин	

	В год на группу (13 человек)				
	45ч 30мин	374ч 24мин	36ч	309ч36 мин	40 часов + 3,75 группового сопровождения

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

Лист занятости учителя-логопеда Гетта О.Г. на подгрупповых занятиях (включая оргмоменты) в старшей группе № 7 в 2023/2024 уч. году

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Подгрупповые занятия		Часов в неделю
			Ср	Пт	
1		ЗПР	25мин	25мин	50мин
2		ТНР	25мин	25мин	50мин
3		ТНР	25мин	25мин	50мин
4		ТНР	25мин	25мин	50мин
5		ТНР	25мин	25мин	50мин
6		ТНР	25мин	25мин	50мин
7		ТНР	25мин	25мин	50мин
8		ТНР	25мин	25мин	50мин
9		ТНР	25мин	25мин	50мин
10		ТНР	25мин	25мин	50мин
11		ТНР	25мин	25мин	50мин
12		ТНР	25мин	25мин	50мин
13		ЗПР	25мин	25мин	50мин
Итого, включая 4 по 5 мин. на оргмоменты:			60мин	60мин	120мин

Лист занятости учителя-логопеда Гетта О.Г. на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах в старшей группе № 7 на 2023/2024 уч. год

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1		ЗПР			24мин		24мин	48мин	Остальная часть рабочего времени
2		ТНР			24мин		24мин	48мин	Остальная часть рабочего времени
3		ТНР			24мин		24мин	48мин	Остальная часть

									рабочего времени
4		ТНР	24мин		24мин			48мин	Остальная часть рабочего времени
5		ТНР	24мин		23мин			47мин	Остальная часть рабочего времени
6		ТНР	24мин		24мин			48мин	Остальная часть рабочего времени
7		ТНР			24мин		24мин	48мин	Остальная часть рабочего времени
8		ТНР	24мин		24мин			48мин	Остальная часть рабочего времени
9		ТНР	24мин				24мин	48мин	Остальная часть рабочего времени
10		ТНР	24мин				24мин	48мин	Остальная часть рабочего времени
11		ТНР	24мин				24мин	48мин	Остальная часть рабочего времени
12		ТНР	24мин				24мин	48мин	Остальная часть рабочего времени
13		ЗПР			24мин		23мин	47мин	Остальная часть рабочего времени
	Итого:		3ч 12мин		3ч 35 мин		3ч 35 мин	10ч 22мин	23мин

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Лист занятости учителя-логопеда Гетта О.Г. в старшей группе № 7 на 2023/2024 уч. год

№	ФИО ребенка	Подгрупповые занятия, мин., включая оргмомент			Часов в неделю	Индивидуальные занятия			Часов в неделю	Участие в ОД, совместно с воспитателями		ОМД	Всего в неделю
		Пн	Ср	Пт		Пн	Ср	Пт					
1	Глухов Андрей	Игровой коммуникативно-речевой практикум (КРП) по	25	25	1 ч. (из них 10 мин. на орг. моменты)		24	24	48 мин	П н	68 мин (включая коммуникативно-речевой практикум)	По 100 мин. в день	
2	Дегтярёва Анна		25	25			24	24	48 мин				
3	Дементьев Максим		25	25			24	24	48 мин				
4	Иваницкая Валерия		25	25		24	24		48 мин				
5	Карпилянский Дима		25	25		24	23		47 мин	С р	45 мин		

6	Кинякин Никита		25	25		24	24		48 мин				
7	Литвиненко Даниил		25	25	1 ч. (из них 10 мин. на орг. моменты)		24	24	48 мин	П т	45 мин		
8	Можаев Рома		25	25		24	24		48 мин				
9	Оленин Андрей		25	25		24		24	48 мин				
10	Плохута Полина		25	25		24		24	48 мин				
11	Рой Артём		25	25		24		24	48 мин				
12	Чумакова Александра		25	25		24		24	48 мин				
13	Юрковец Анастасия		25	25			24	23	47 мин				
	Всего:		60	60	2 ч	3ч 12 м	3ч 35 м	3ч 35 м	10ч 22м	2ч. 38 мин		5 ч	20 ч

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
- Подгрупповая НОД. - Индивидуальная НОД. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Речевые задания и упражнения.	- Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. - Речевые дидактические игры. - Пальчиковые игры и упражнения. - Чтение в литературном уголке. - Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). - Коммуникативно-речевые практикумы. - Праздники, развлечения.	- Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Словотворчество. - Совместная продуктивная и игровая деятельность. - Работа в тетради для самостоятельной работы. - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	- Чтение книг, рассматривание иллюстраций. - Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. - Поручения логопеда. - Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. - Речевые игры. - Беседы. - Совместная проектная деятельность.

			• Наблюдения.
--	--	--	---------------

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе учителя-логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные,

изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания учителя-логопеда визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы:

- для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика);
- для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.);
- для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.);
- для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду.

Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

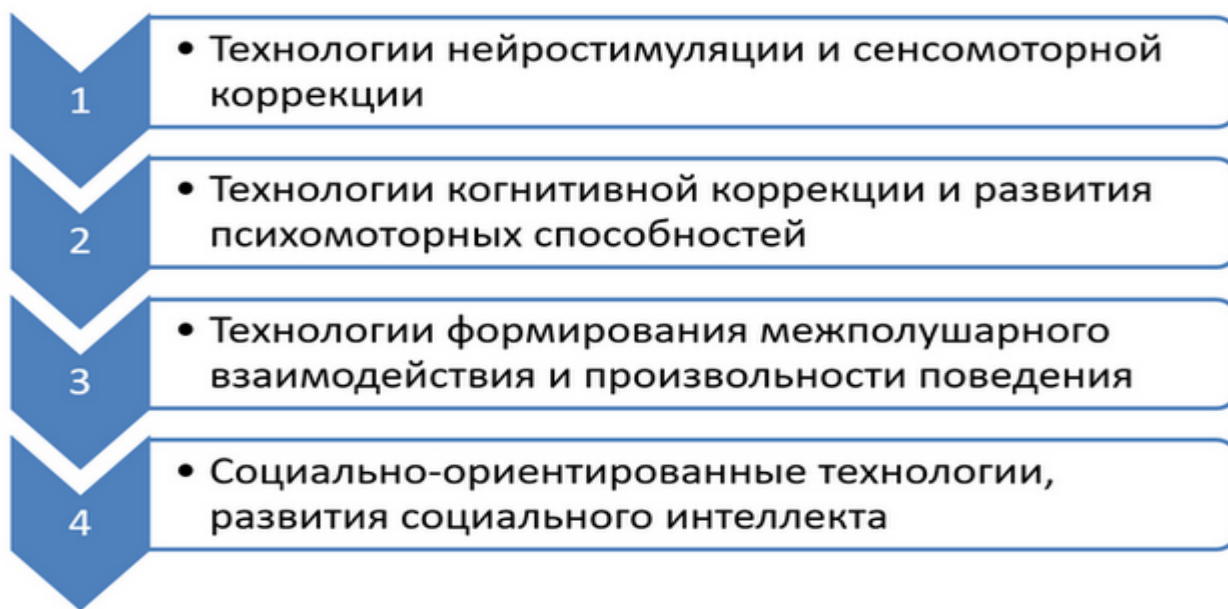
В своей работе с детьми учитель-логопед опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-

действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы:



3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, состоящая из 5 этапов (авторы: А.А. Петрикевич, В.П. Дуброва):

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. **индивидуальный подход**. Для анализа данного вопроса предлагается ряд **критериев**:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

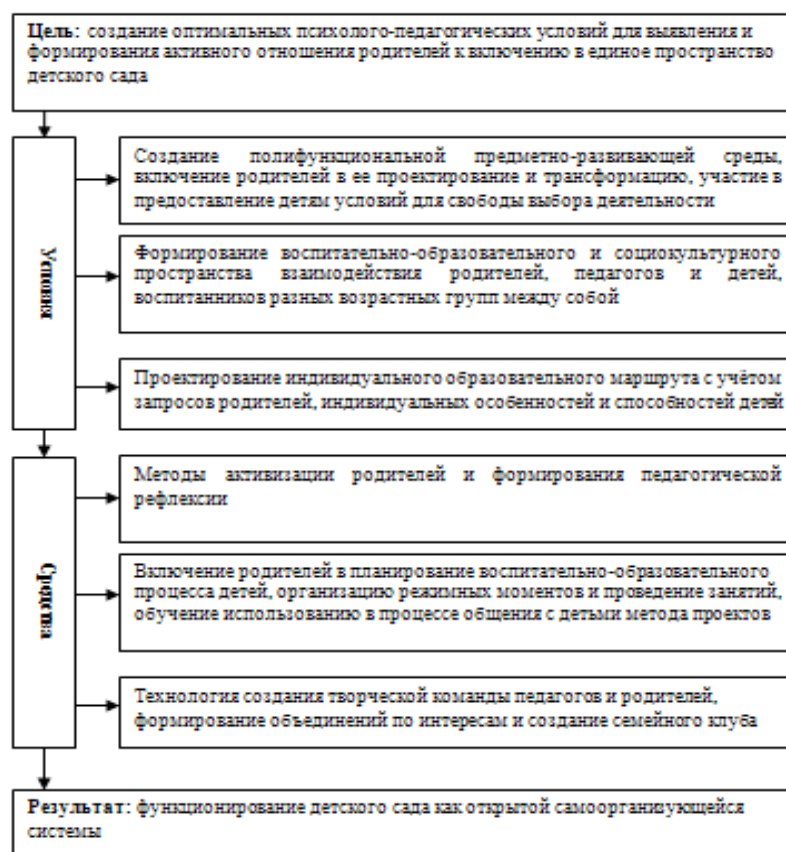
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОУ



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДООУ, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с ОВЗ. Организация в ДООУ досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДООУ для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДООУ с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Оrientируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители

подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

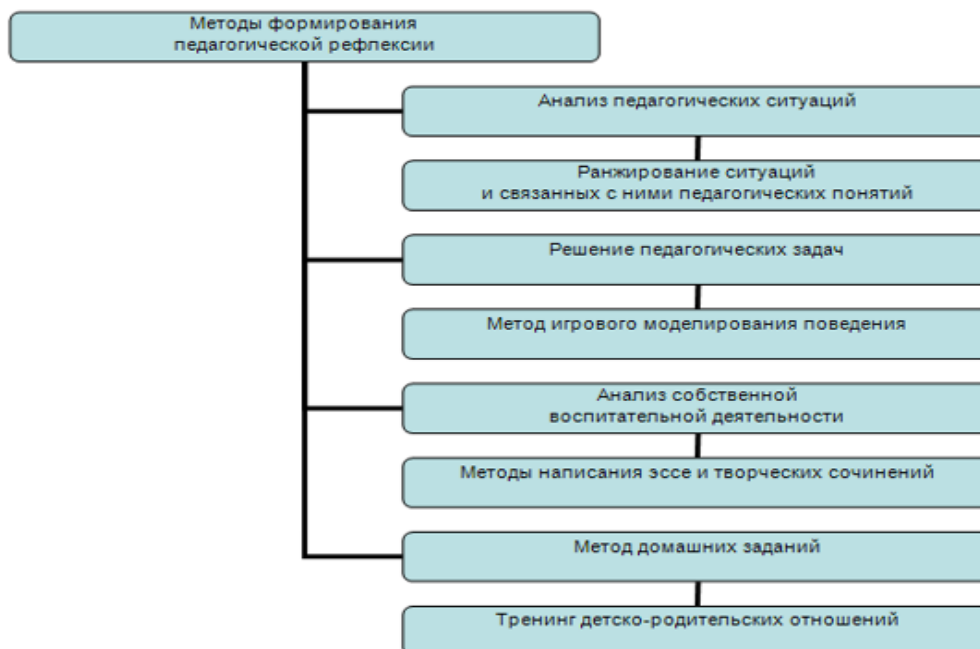
Беседы и консультации учителя-логопеда проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. - Безрукова О.А., Нурминский Е.В, Каленкова О.Н. Программный продукт «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (программа для ЭВМ); - Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям.	- состояние устной речи (логопедическое обследование); - сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); - психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития детей оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

- 3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;
2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;
1 балл – программа частично освоена по данному критерию;
0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

3.9.1. Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Оцениваются следующие критерии:

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе (от 1 до 5 баллов)
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение	

	слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, сотрудничество, природа, познание, культура	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	
Человек, сотрудничество, познание, культура, семья	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество,	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию	

Родина, природа	различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	
-----------------	--	--

3.9.2. Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе (от 1 до 5 баллов)
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими	
	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, сотрудничество	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
Человек, семья, дружба, общение, культура, познание	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре	
Человек, общение, сотрудничество, добро, милосердие, труд	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов	
Жизнь, культура,	Стремится к самостоятельности, проявляет	

сотрудничество	относительную независимость от взрослого; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество	Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта	
Человек, сотрудничество, культура, общение, Родина, природа	Рука подготовлена к письму; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, познание, культура, природа, сотрудничество	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; обладает начальными знаниями о себе и социальном, природном и рукотворном мире, в котором он живет	
Человек, познание, культура, сотрудничество	У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность	
	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям	
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством	