

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 254»**

Принято  
На педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
от 02.09.2024г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №254  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Волощенко  
приказ № 105- ОД от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ**

**«Логопедические занятия по развитию речи»**

Разработчик программы:  
Учитель-логопед Гетта О.Г.

Ростов-на-Дону  
2024

# **Содержание:**

## **Пояснительная записка**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми
  - 2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы
  - 2.1.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Организационные условия
  - 3.2.1. График занятий с детьми
- 3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
  - 3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности
  - 3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.4. Мониторинг индивидуального развития детей

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевой раздел программы включает описание целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, описание этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, конкретизацию образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов коррекционно-развивающей работы с детьми, комплексирование программ и определение содержания коррекционно-развивающей работы, перспективное календарно-тематическое планирование.

Организационный раздел дает описание материально-технических условий (паспорт логопедического кабинета), организационных условий работы специалиста: от составления графика работы и организации образовательного процесса до методического обеспечения рабочей программы. Затем описываются вариативные формы и методы, технологии реализации рабочей программы. В заключительной части описаны методы проведения мониторинга индивидуального развития детей.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом РФ от 18.12.2020г., рег. № 61573);
- Приказ Минтруда России № 652н от 22.09.2021г. «Об утверждении профессионального стандарта дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом РФ от 17.12.2021г., рег. № 66403), вступает в силу с 01.09.2022г.

Рабочая программа учителя-логопеда описывает систему коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в возрасте 4-х и 5 лет, имеющими общее недоразвитие речи (далее – ОНР) **второго, третьего и четвертого уровня речевого развития, а также с ФФНР.**

Дети с ОНР всех уровней – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, они представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ОНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Коррекционная помощь детям с различными речевыми нарушениями является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Рабочая программа и комплексно-тематическое планирование разработаны для детей 4-х и 5-ти лет с общим недоразвитием речи со **вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития, а также с ФФНР.**

Реализация рабочей программы **предусматривает:**

- проведение групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР в целях преодоления речевых и сопутствующих им неречевых расстройств;

Программа коррекционной работы **не предусматривает:**

- проведение логопедической работы (как групповой, так и индивидуальной), обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ других нозологических групп, кроме детей с ТНР в целях коррекции их развития и сопутствующих им речевых расстройств;

- проведение индивидуальной логопедической работы с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- проведение логопедической работы, направленной на исправление нарушенного звукопроизношения у детей.

Рабочая программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей средне-старшей возрастной группы с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- направление коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: систематическое повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 октября по 31 мая. Периодичность групповых занятий – 2 раза в неделю; общее количество занятий – 64.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей 4-х и 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи, имеющих разные уровни речевого развития.

**Главной задачей рабочей программы** является профилактика и коррекция имеющихся недостатков психо-речевого развития детей с ОНР - овладение ими самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка с помощью специальных логопедических приёмов и методов, обеспечение преемственности со следующей ступенью дошкольного образования.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед, наряду с общими воспитательно-образовательными задачами, решает и специальные – **коррекционно-логопедические задачи** по созданию условий для:

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;
- развития психологической базы освоения речи (внимания, памяти, восприятия, логического мышления);
- обогащения (пополнения и актуализации) активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- овладения речью как средством общения и культуры.

### 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, нарушать процесс социальной адаптации, отрицательно сказываться на поведении, что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п., поэтому взаимосвязь речевой деятельности со всеми сторонами психического развития детей находится в центре внимания учителя-логопеда. Параллельно с речевой работой ведётся работа по развитию у детей внимания, памяти, мышления, восприятия пространства и времени.

**Общее недоразвитие речи** проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

При ФФНР (фонетико-фонематическом недоразвитии речи) у детей с различными речевыми расстройствами нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем.

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

Общие принципы представлены в ФГОС ДО, в Примерной ООП, а также в вариативной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы:

- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип природосообразности - выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- онтогенетический принцип – учет закономерности развития детской речи в норме;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и, в конечном итоге, обеспечивает поступательное развитие;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- системный подход к организации коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

**Срок:** Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (8 месяцев) обучения детей с ОНР.

**Этапы:**

Учебный год начинается 1 октября и заканчивается 31 мая.

Периодичность занятий: проводится в неделю по 2 групповых занятия.

Общее количество занятий – 64.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются каникулы.

Предельная наполняемость группы:

- до 6 человек;

**Механизм реализации**

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение групповых занятий специалистом коррекционного профиля – учителем-логопедом.

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы** в группе «Логопедические занятия по развитию речи»:

| Этап            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                         | Результат                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный | Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми                                                                                                       | Составление программ групповой работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями.                                                                                            |
| Основной        | Решение задач, заложенных в групповых коррекционных программах.                                                                                                                                                                             | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии                                                                                               |
| Заключительный  | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с группой детей.<br>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников групп «Логопедические занятия по развитию речи» | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых программ и продолжение коррекционно-развивающей работы |

### 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками рабочей программы, которые определяются в соответствии с возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы по данной программе являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

В результате освоения Рабочей программы, ребенок с ОНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основой для построения коррекционно-логопедической работы является пособие Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 4-5 лет), М., Мозаика-Синтез, 2007.

#### 2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ОНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР.

**Основное содержание коррекционной работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.**

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития** активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Содержание коррекционной работы в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ОНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ОНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Учитель-логопед стимулирует желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряет даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагог направляет внимание на формирование у каждого ребенка с ОНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Ведущим направлением коррекционной работы является формирование связной речи детей с ОНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создаются условия для развития коммуникативной активности детей с ОНР. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Недостаточная внятность речи и нечеткая

дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** – в речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

## 2.1.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Форма планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлена в виде комплексно-тематического планирования:

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № зан<br>яти<br>я | Название<br>лексической<br>темы | Задачи и содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-<br>во<br>часов |
|-------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>ОКТАБРЬ</b>    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| 1                 | Игрушки                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> – пополнение и активизация словарного запаса наименованиями игрушек</li> <li>2. Развитие вербальной памяти и зрительного внимания – д\и «Назови игрушки»</li> <li>3. Обучение детей умению производить с игрушками различные действия и описывать их сложным предложением с использованием противопоставления (союза <i>а</i>)</li> <li>4. Сенсорное развитие - обучение дифференциации понятий «большой-маленький» - д\и «Цепочка машин»</li> <li>5. Развитие звуковой стороны речи – д\и «Договори слово»</li> </ol> | 1                   |
| 2                 | Игрушки                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование категории творительного падежа единственного числа с использованием глаголов прошедшего времени (<i>Я играл с...</i>) – д\и «Игрушки спрятались»</li> <li>2. Сенсорное развитие - обучение умению слушать и выполнять инструкции педагога</li> <li>3. Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>4. Обучение умению составлять короткие рассказы по серии картинок.</li> <li>5. Развитие звуковой стороны речи – д\и «Повтори чистоговорки»</li> </ol>                                            | 1                   |
| 3                 | Игрушки                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения отличать игрушки от других предметов и объяснять отличие – д\и «Четвертый лишний»</li> <li>2. Формирование категории родительного падежа множественного числа - д\и «Один-много»</li> <li>3. Формирование категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> (<i>Я хочу играть с...</i>) - д\и «Выбери игрушку»</li> <li>4. Сенсорное развитие – д\и «Где игрушка?» (спереди, сзади, сбоку, вверху, внизу, в левой руке, в правой руке, между коленями)</li> </ol>                                                                                 | 1                   |
| 4                 | Игрушки                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие – д\и «Назови матрёшки» (самая большая, большая, поменьше, маленькая, самая маленькая)</li> <li>2. Формирование навыка фразовой речи, развитие внимания к словам, близким по звучанию (<i>У Руслана домик, у Танюши – гномик. У Коли – матрешка, у Миши – гармошка и т.д.</i>)</li> <li>3. Развитие связной речи – чтение и пересказ рассказа Я.Тайц «Кубик на кубик»</li> </ol>                                                                                                                                                                    | 1                   |
| 5                 | Осень                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и активизация словаря, характеризующего основные признаки осени – похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая; перелёт птиц на юг и пр. – д\и «Картинки осени»: закончить предложение, опираясь на картинку, затем повторить его</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                   | 1                   |

|               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |        | <p>целиком (<i>Осенью бывает...</i>)</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Осень пришла»</p> <p>3. Развитие звуковой стороны речи – д\и «Повтори дружные слова» (<i>листочки-грибочки; фрукты-продукты; помидор-мухомор; листопад-снегопад; птички-синички</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 6             | Осень  | <p>1. Развитие слухового внимания – д\и «Повтори потешки»</p> <p>2. Развитие мелкой моторики и темпо-ритмических навыков - изображать дождь, отстукивая указательными пальцами по столу в такт стихотворения «Осень».</p> <p>3. Составление рассказа «Осень» по опорным предметным картинкам.</p> <p>4.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 7             | Овощи  | <p>1. Пополнение и активизация словаря, характеризующего названия основных овощей, их цвет, форму и вкус, где растут овощи, обобщающее слово <b>овощи</b></p> <p>2. Формирование навыка фразовой речи – д\и «Корзина с овощами» (<i>В корзине лежит...</i>)</p> <p>3. Развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – д\и «Овощи-малютки» (<i>У меня помидор, а у Тани-помидорчик, потому что он маленький\малютка</i>)</p> <p>4. Формирование целостного образа предмета и пространственной ориентировки – д\и «Собери картинку» (разрезные картинки из 4-х частей с изображением овощей)</p> <p>5. Развитие звуковой стороны речи – д\и «Повтори потешки»</p>                                                                                                                        | 1 |
| 8             | Овощи  | <p>1. Сенсорное развитие – д\и «Волшебный мешочек» - нащупать в мешке овощ и сказать: <i>Я нащупал лук</i></p> <p>2. д\и «Дети овощи учили» - найти лишний предмет и заучить рифмованную миниатюру</p> <p>3. Развитие умения дифференцировать и применять в практической речи предлоги <b>на</b> и <b>в</b>; составление предложений с этими предлогами – д\и «На столе или в столе»</p> <p>4. Формирование грамматического строя речи. Обучение согласованию числительного <i>один</i> с существительными в роде и числе.</p> <p>5. Составление рассказа «В огороде» по опорным предметным картинкам.</p>                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| <b>НОЯБРЬ</b> |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 9             | Фрукты | <p>1. Пополнение и активизация словаря, характеризующего названия основных фруктов, их цвет, форму и вкус, где растут фрукты, обобщающее слово <b>фрукты</b></p> <p>1. Развитие умения детей отвечать на вопросы - лото «Один, одна, одно».</p> <p>2. д\и – «Посчитай фрукты» - пересчитывать предметы в пределах 5 и называть итоговое число.</p> <p>3. Развитие звуковой стороны речи – д\и «Угадай слово» (<i>сли..., яб..., ли..., гру..., пер..., апель..., ман..., ба...</i>)</p> <p>4. Развитие зрительного внимания. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать простые предложения и вопросы. Развитие зрительно-пространственной функции. Закрепление знания основных цветов. Обучение умению группировать предметы по цвету – упр. «Будь внимательным» на основе комплекта предметных картинок (рис. 4).</p> |   |
| 10            | Фрукты | <p>1. Сенсорное развитие- д\и «Разложи фрукты» - обучение детей раскладывать фрукты правой рукой слева направо; сравнивать две группы фруктов и пользоваться понятиями <b>поровну, больше, меньше.</b></p> <p>2. д\и «Повтори чистоговорки» - развитие звуковой стороны речи</p> <p>3. д\и «Угостим зверюшек» - обучение детей практическому усвоению дательного падежа (<i>Я дам яблоко зайчику. Я дам грушу мишке и т.д.</i>)</p> <p>4. д\и «Что сделаешь с фруктом?» - выбрать варианты ответов из предложенных логопедом или придумать свои</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |              | <i>(Я съем яблоко. Я положу яблоко в стол. Я разрежу яблоко пополам. Я отдам яблоко Тане. Я сварю из яблока компот и т.д.)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 11 | Овощи-фрукты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать овощи и фрукты – д\и «Овощ или фрукт?»</li> <li>2. д\и «Верно-неверно» - закрепление в речи существительных с обобщающими значениями <b>овощи</b> и <b>фрукты</b> (<i>Огурец и помидор – это посуда? Яблоко и груша – это овощи? И т. д.</i>)</li> <li>3. Закрепление умения пересчитывать предметы в пределах 5 и называть итоговое число</li> <li>4. д\и «Похлопаем в ладоши» - обучение детей слоговому анализу слов <i>лук, репа, кабачок, горох, лимон, огурец.</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 12 | Овощи-фрукты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. д\и «Договори предложение» - усвоение слов с противоположным значением (<i>Апельсин сладкий, а лук...Яблоко твердое, а слива...Слива маленькая, а апельсин... и т.д.</i>)</li> <li>2. д\и «В вазе или в корзине?» - практическое употребление предлога <b>в</b>.</li> <li>3. сенсорное развитие – д\и «Разложи фрукты (овощи)» - совершенствовать умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо; сравнивать две группы предметов и пользоваться понятиями <b>поровну, больше, меньше.</b></li> <li>4. Развитие речевого восприятия – выполнение 3-х-ступенчатых инструкций логопеда (<i>Таня, возьми огурец из корзинки, положи его в вазу, а яблоко отдай Оле</i>)</li> <li>5. д\и «Повтори чистоговорки» - развитие звуковой стороны речи</li> </ol>                                                                                                                                              | 1 |
| 13 | Деревья      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и активизация словаря словами <b>берёза, рябина, дуб, клён, липа</b>; обобщающим значением слова <b>деревья.</b></li> <li>2. д\и «Где растут деревья?» - развитие умения практического употребления в речи предлога <b>в</b></li> <li>3. д\и «Ответь правильно» - развитие умения практического употребления в речи предлога <b>на</b></li> <li>4. Развитие звуковой стороны речи – д\и «Повтори потешки»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 14 | Деревья      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и активизация словаря словами характеризующими строение дерева – <b>ствол, ветки, листья, корни</b></li> <li>2. Обучение детей умению различать деревья по форме листьев и стволов, цвету коры.</li> <li>3. д\и «Назови много» - развитие умения образовывать множественное число существительных (<i>У меня лист, а на дереве...листья</i>)</li> <li>4. д\и «1-5» - формирование умения согласовывать количественные числительные с существительными – считать деревья, листья, ветки, ёлки, клёны, дубы, берёзы, рябины (<i>Одно дерево, два дерева....пять деревьев</i>)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 15 | В лесу       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и активизация словаря, существительным с обобщающим значением <b>лес</b>; кто живет в лесу; что растет в лесу; как выглядит лес в разные времена года</li> <li>2. Формирование навыка составления предложений с предлогом <b>в</b> – д\и «Лес – это дом» (<i>В лесу живут... деревья, кусты, цветы, ягоды, грибы, звери, птицы, муравьи, жучки, бабочки, комары, пауки...</i>)</li> <li>3. Развитие пространственного восприятия – д\и «Вверху или внизу?» - ответить, вверху или внизу в лесу находятся листочки, грибочки, птички, муравьи, веточки, травка, гнездо, ёжик, белка, волк, дерево, кузнечик, стрекоза и т.д.</li> <li>4. Развитие звуковой стороны речи – д\и «Договори слово» (<i>дере..., гри..., мали..., листо..., бабоч..., стреко..., мура..., зай...</i>)</li> <li>5. Развитие координации слова с движением – маршировать в такт стихотворения «Мы пошли в лесочек...»</li> </ol> | 1 |
| 16 |              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения образовывать родительный падеж существительных, развитие воображения – д\и «Прогулка в лес» - дети отвечают на вопросы <i>Кого ты увидишь в лесу?</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

|                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                |                | <p><i>Что ты увидишь в лесу?</i></p> <p>2. Развитие связной речи – повторение с выражением потешки</p> <p>3. Сенсорное развитие – д\и «Сравни деревья» - обучение детей сравнению нескольких предметов (до 5) разной высоты и расставлению их по одной линии от самого большого к самому маленькому и наоборот (<i>Самая большая ёлка, большая, поменьше, маленькая, самая маленькая ёлочка</i>)</p> <p>4. д\и «Постучи ладошкой» - развитие умения производить слоговой анализ слов <i>липа, береза, дуб, малина, лиса, ёжик, дерево, ягода, лес, муравей</i> – дети определяют количество слогов в словах, выстукивая по столу правой ладошкой.</p> <p>5. Развитие звуковой стороны речи - д\и «Повтори дружные слова» - повторять за логопедом пары рифмующихся слов (<i>муравей-воробей, малина-калина, листок-грибок, ёлочка-иглолка, цветочек-кусточек, птичка-синичка, ежонок-медвежонок</i>)</p>                                                                                                    |   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 17             | Одежда         | <p>1. Пополнение и активизация словаря словами, обозначающими названия и назначения основных видов одежды и некоторых ее частей (<i>воротник, карман, рукав, пояс, манжет</i>); существительным с обобщающим значением <b>одежда</b></p> <p>2. д\и «Для кого одежда?» - обучение практическому употреблению предлога <b>для</b> (<i>различие одежды для мальчика и для девочки – по предметным картинкам</i>)</p> <p>3. Развитие зрительного внимания – д\и «Покажи кружок» - поднять кружок того цвета, какого цвета предмет на картинке и назвать цвет</p> <p>4. д\и «Куда наденем?» - обучение практическому употреблению в речи предлога <b>на</b></p> <p>5. Развитие звуковой стороны речи – д\и «Постучи карандашом» - отстуцать карандашом по столу количество слогов в словах <i>брюки, пижама, юбка, платье, панاما, носок, шуба, шапка, шарф, сапоги, бант</i></p> <p>6. Развитие связной речи – чтение с выражением и разучивание четверостишия из стихотворения «Мой мишка» З.Александровой</p> | 1 |
| 18             | Одежда         | <p>1. Пополнение и активизация словаря словами, обозначающими различие взрослой и детской одежды</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, навыка сравнения; практическое обучение употреблению понятия <b>одинаковые</b> – д\и «Одинаковые» - подобрать пару к каждому предмету (<i>варежки, шнурки, ленточки и т.п.</i>)</p> <p>3. д\и «Чьи вещи?» - обучение практическому употреблению местоимений <b>мой, моя, моё</b></p> <p>4. д\и «Найди одежду» - обучение практическому употреблению в речи предлога <b>в</b> (<i>Куртка была в шкафу. Шарф был в рукаве и т.п.</i>)</p> <p>5. Развитие связной речи – д\и «Оденем куклу» - дети отвечают на вопросы <i>Что сначала наденем, что потом?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 19             | Обувь          | <p>1. Пополнение и активизация словаря словами, обозначающими названия и назначения основных видов обуви и некоторых ее частей (<i>задник, подошва, каблук, шнурки, язычок</i>); существительным с обобщающим значением <b>обувь</b></p> <p>2. д\и «Чьи вещи?» - обучение практическому употреблению местоимений <b>мои</b> (<i>мои сапоги, мои тапки, мои сандалии, мои туфли, мои ботинки</i>)</p> <p>3. Развитие звуковой стороны речи – д\и «Повтори потешки»</p> <p>4. д\и «Чья обувь?» - обогащение словаря и обучение практическому использованию словосочетаний <b>детская обувь, женская обувь, мужская обувь</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 20             | Одежда - обувь | <p>1. д\и «Когда обувает? Когда надеваем?» - обогащение словаря и обучение практическому использованию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |

|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |                     | <p>словосочетаний <b>зимняя обувь/одежда, летняя обувь/одежда, осенняя обувь/одежда.</b></p> <p>2. д/и «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» - совершенствование понимания и практического использования в речи местоимений <b>мой, моя, моё, мои</b></p> <p>3. Развитие зрительного внимания – д/и «Что прибавилось?» дети называют 3 предметные картинки с изображением одежды/обуви, затем к картинкам прибавляется еще одна и дети называют добавленный предмет одежды/обуви</p> <p>4. Развитие связной речи – составление предложений из 3-х слов по сюжетным картинкам по вопросам <i>Кто это? Что делает?</i></p>                                                                                                                                                            |   |
| 21            | Зима                | <p>1. Пополнение и активизация словаря словами, обозначающими свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает) и основные признаки зимы.</p> <p>2. д/и «Ответь правильно» - развитие речевого восприятия и умения отвечать на вопросы (<i>Снег белый или синий? Лёд скользкий или шершавый? На коньках катаются или качаются? На улице мороз или жара? и т.п.</i>)</p> <p>3. д/и «Что лепили дети?» - составление простых предложений по картинкам</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия – д/и «Найди шипящую картинку» (<i>шапка, кофта, шуба, платок, шарф, валенки, штаны, куртка, варежки, сапоги</i>)</p>                                                                                                                                           | 1 |
| 22            | Зима                | <p>1. Пополнение и активизация словаря объяснением понятий о снегопаде, снежинках, морозе.</p> <p>2. д/и «Идём на прогулку» - составление предложений по двум опорным картинкам (<i>Я надеваю...штаны и кофту, валенки и шарф и т.д.</i>)</p> <p>3. Развитие речевого восприятия и интонационной выразительности речи – чтение стихотворения О.Высотской «Кролик»</p> <p>4. Развитие речевой памяти – заучивание наизусть отрывка из стихотворения Я.Аким «Первый снег»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 23            | Новогодний праздник | <p>1. Пополнение и актуализация словарного запаса словами, характеризующими особенности праздника (<i>бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; наряжают ёлку и т.д.</i>)</p> <p>2. д/и «Какая ёлочка?» - обучение умению подбирать определения к слову <b>ёлочка</b> (<i>маленькая, зелёная, настоящая, искусственная, лесная, колючая, ароматная, душистая, красивая, нарядная</i>)</p> <p>3. Сенсорное развитие: усвоение понятий <b>верхний, нижний, средний</b> – д/и «Составь ёлочку» из 3-х треугольников разной величины</p> <p>4. Развитие слухового восприятия, памяти и темпоритмического рисунка речи, – д/и «Слово ты договори и всё вместе повтори» (<i>Вот она – ёлка, на ёлке.. иголки. Ёлочка высока, достаёт до... потолка и т.п.</i>)</p> | 1 |
| 24            | Новогодний праздник | <p>1. Развитие речевого восприятия и интонационной выразительности речи – чтение стихотворения М.Ивенсен «Ёлочка»</p> <p>2. д/и «Подарки от Деда Мороза» - обучение умению образовывать глаголы будущего времени – дети рассказывают что им на праздник подарит Дед Мороз.</p> <p>3. д/и «Нарядим ёлочку» - составление предложений с использованием предлога <b>на</b> (<i>Я вешаю на ёлочку шишку и т.д.</i>)</p> <p>4. Развитие связной речи – составление рассказа «Ёлочка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 25            | Зимние забавы       | <p>1. Пополнение и активизация словарного запаса словами-названиями зимних забав, обобщающим понятием <b>зимние забавы</b> - д/и «Зимние забавы» - составление предложений по сюжетным картинкам (<i>Дети катаются на санках/лыжах/коньках/снегокате/с горки. Дети лепят снеговика/зайчика/крепость. Дети играют в снежки. Дети наряжают ёлку. Дети танцуют у ёлки. Дети водят</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                  | <p><i>хоровод т.д.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сенсорное развитие – д/и «Построй по росту снеговиков» - закрепление умения раскладывать предметы от самого большого к самому маленькому и наоборот.</li> <li>3. Развитие фонематического слуха – д/и «Найди картинку», название которой начинается со <b>сне-</b> (<i>снеговик, санки, снегурочка, лыжи, снег, коньки, снежинка, шуба, снежок, ёлочка, снегопад, шапка</i>)</li> <li>4. Развитие интонационной выразительности речи – чтение потешки «Ты мороз-мороз-мороз...»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 26 | Зимние забавы    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. д/и «Когда это бывает?» - развитие умения дифференцировать понятия <b>зима-лето</b></li> <li>2. д/и «Идём на прогулку» - совершенствование умения образовывать предложения с глаголами будущего времени (<i>Я буду лепить снеговика. Я буду кататься на санках. Я буду играть в снежки и т.д.</i>)</li> <li>3. Развитие связной речи – чтение отрывка из рассказа Т.Бушко «Снежинка» и обучение детей пересказу по вопросам логопеда.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 27 | Посуда           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и активизация словаря словами, обозначающими названия и назначения основных видов посуды и некоторых ее частей (<i>дно, носик, ручка, крышка</i>); существительным с обобщающим значением <b>посуда</b></li> <li>2. Развитие понимания обобщающего понятия <b>посуда</b> – д/и «Дружит или не дружит?» (<i>Чайник дружит с куклой? – Нет, потому что кукла не посуда и т.п.</i>)</li> <li>3. Формирование умения выстраивать предметы по определённому признаку – д/и «Построй по росту» - 5 контуров чашек разной величины расположить «по росту» (самая большая, большая, поменьше, маленькая, самая маленькая и наоборот)</li> <li>4. д/и «Назови предметы» - составление предложений с союзом <b>и</b> (<i>Что это? Это вилка и ложка</i>)</li> <li>5. Развитие речевого внимания- чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»</li> </ol>                                                                                                                                                                 | 1 |
| 28 | Посуда           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. д/и «Найди посуду» - совершенствование навыков употребления в речи предлога <b>на</b> (<i>Чашка была на столе. Вилка была на тарелке. Кастрюля была на полке и т.д.</i>)</li> <li>2. Развитие речевого внимания и точного выполнения словесной инструкции – д/и «Слушай внимательно, делай старательно» (<i>Возьми ложку, вилку, чашку и т.п.</i>)</li> <li>3. Развитие связной речи – пересказ детьми описательного рассказа «Шкаф с посудой» с опорой на вопросы логопеда и картинки.</li> <li>4. д/и «Назови ласково» - совершенствование практического усвоения существительных с уменьшительно-ласкательными числительными.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| 29 | Продукты питания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и активизация словаря словами, обозначающими названия продуктов питания; для чего они нужны; где они продаются; где хранятся продукты и почему; существительным с обобщающим понятием <b>еда, пища</b></li> <li>2. Развитие вербальной памяти – д/и «Раз, два, три, повтори!» - повторить ряд из 3-х предметов (<i>Молоко, мясо, чай. Масло, творог, хлеб.</i>)</li> <li>3. д/и «Что будет?» - практическое усвоение детьми категории творительного падежа (<i>Яйцо будет...яичницей. Мука будет ...булочкой. Мясо будет ...котлетой. Гречка будет...кашей. Капуста будет...салатом и т.д.</i>)</li> <li>4. д/и «Верно-неверно» - развитие логического мышления и обучение практическому употреблению сложных предложений с союзом <b>а</b> (<i>Сыр в в стакане, а чай в тарелке. Конфеты в кастрюле, а сыр в коробке и т.д.</i>)- дети исправляют ошибки и произносят предложение правильно.</li> <li>5. Сенсорное развитие – д/и «Что одинаково по цвету?» на планшете «Логико-Малыш», раздел <i>прилагательные</i>.</li> </ol> | 1 |

|                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 30             | Продукты питания  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и активизация словаря словами, обозначающими блюда, которые можно приготовить из различных продуктов – <i>суп, борщ, каша, салат, котлета, компот, пюре</i>; что нужно делать с продуктами, чтобы приготовить и подать на стол готовое блюдо – <i>жарить, варить, тушить, резать, чистить, засыпать, мешать, накладывать, наливать</i></li> <li>2. Развитие слуховой памяти и связной речи – дети слушают рассказ «У куклы Маши день рождения» и отвечают на вопрос <i>что с чем они кушали на празднике у куклы Маши</i>, затем пересказывают рассказ.</li> <li>3. Развитие фонематического слуха – д/и «Найди свистящую картинку» (<i>сахар, хлеб, масло, булка, сыр, мармелад, соль, шоколад</i>) – дети слушают слова и называют только те, в которых есть звук <i>с</i></li> <li>4. Сенсорное развитие – д/и «Что одинаково на вкус?» на планшете «Логико-Малыш», раздел <i>прилагательные</i>.</li> <li>5. Развитие логического мышления – д/и «Найди лишний предмет и объясни, почему он лишний» - обучение умению группировать предметы по одному общему признаку – цвету, форме, вкусу, съедобно-несъедобно, овощи, фрукты, продукты питания и т.д.</li> </ol> | 1 |
| 31             | Части тела и лица | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и активизация словаря названиями основных частей тела и лица, их функций</li> <li>2. д/и «Ответь на вопросы» - совершенствование понимания и практического употребления в речи предлога <i>на</i> (<i>Что на голове? на лице? на руке? на ноге? на туловище?</i>)</li> <li>3. Развитие речевого внимания и памяти – д/и «Повтори предложения»</li> <li>4. Развитие интонационной выразительности речи – чтение потешки и разучивание по ролям (<i>Ножки, ножки, где вы были?...</i>)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 32             | Части тела и лица | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать правую и левую руку и ногу, ориентировки в пространстве (вверх-вниз, спереди-сзади, направо-налево, вперед-назад) – д/и «Сажь правильно» (<i>Ноги у тебя сверху или внизу? Нос у тебя сзади или спереди? Эта рука правая или левая?</i>)</li> <li>2. п/и «Попрыгай» - развитие слухового восприятия, пространственной ориентировки и координации слова с движением</li> <li>3. д/и «Кто выше, кто ниже» - обучение практическому усвоению понятий <b>выше-ниже</b></li> <li>4. Развитие фонематического слуха и речевой памяти – заучивание потешки «Моя семья» (<i>Этот пальчик – папочка...</i>)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 33             | Домашние животные | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и активизация словаря названиями домашних животных (<i>кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца</i>); из каких частей состоит их тело; чем они питаются</li> <li>2. д/и «Кто это?»</li> <li>3. д/и «Чем угостишь?» - обучение практическому употреблению в речи категории творительного падежа (<i>Корову угощу травкой. Собаку угощу косточкой и т.д.</i>)</li> <li>4. д/и «На кого мы смотрели?» - развитие зрительной памяти, закрепление умения применять в речи предлог <i>на</i> (<i>Мы смотрели на кошку. Мы смотрели на корову и т.д.</i>)</li> <li>5. д/и «Найди картинку» - развитие фонематического восприятия – найти картинку, название которой начинается со слога <b>ко-</b> (<i>кошка, лошадь, корова, собака, козлик, свинья, кот</i>)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 34             | Домашние животные | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и активизация словаря – какую пользу приносят домашние животные; в чем различие между домашними и дикими животными</li> <li>2. д/и «Дружит или не дружит?» - совершенствование понимания различий между домашними и дикими животными</li> <li>3. д/и «Выбери картинку» - закрепление знаний детей по теме</li> <li>4. д/и «Найди конуру» - обучение умению сравнивать</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                 | предметы по величине и классифицировать их<br>5. д/и «Разложи кружочки» - развитие умения производить слоговой анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 35 | Домашние животные и их детеныши | 1. Закрепление знаний о домашних животных; пополнение и актуализация словаря словами, обозначающими названия домашних животных; обобщающими словами <b>домашние животные</b> и <b>детёныши</b><br>2. д/и «У кого кто?» - составление предложений по картинкам с предлогом <b>у</b> ( <i>У собаки щенок. Это детеныш. Он маленький</i> )<br>3. д/и «Незнайка и животные» - практическое употребление в речи предлога <b>с</b> .<br>4. д/и «Составь картинку» - составление разрезных картинок из 4 частей<br>5. Развитие слуховой памяти и интонационной выразительности речи – чтение и заучивание потешки «Из-за лесу, из-за гор...»                                                                                     | 1 |
| 36 | Домашние животные и их детеныши | 1. Актуализация словаря словами, обозначающими отличительные признаки домашних животных и их детенышей<br>2. д/и «Кто больше?» - обучение умению сравнивать два предмета разной величины ( <i>Кто больше – лошадь или жеребенок? – Лошадь больше жеребенка и т.д.</i> )<br>3. д/и «Кто за кем бежит?» - составление предложений с предлогом <b>за</b> ( <i>Теленок бежит за... коровой и т.д.</i> )<br>4. Развитие связной речи – чтение и пересказ с опорой на вопросы сказки Л.Н.Толстого «Жучка и кошка»                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 37 | Дикие животные                  | 1. Закрепление знаний о диких животных наших лесов (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёжик); актуализация словаря словами, обозначающими отличительные признаки диких животных<br>2. д/и «Назови картинки» - составление сложных предложений с противопоставлением ( <i>У Тани волк, а у Светы лиса</i> )<br>3. д/и «Кому это нужно?» - практическое усвоение категории дательного падежа, обогащение словаря ( <i>Кому нужен мед? Мед нужен медведю и т.д.</i> )<br>4. Развитие связной речи, усвоение категории родительного падежа – д/и «Кого мы видели в лесу?»                                                                                                                                                      | 1 |
| 38 | Дикие животные                  | 1. Расширение словарного запаса словами, обозначающими условия обитания диких животных – д/и «Где звери живут?» - практическое употребление в речи предлога <b>в</b><br>2. Развитие звуковой стороны речи – д/и «Как назвать зайку?» - знакомство с «родственными» словами ( <i>заяц-зайка-зайчик-зайчишка-зайнчик-зайчонок</i> )<br>3. Развитие связной речи, развитие слухового внимания и памяти – чтение рассказа Е Чарушина «Лиса» и ответы на вопросы логопеда по тексту.<br>4. д/и «Длинный или короткий?» - развитие умения сравнивать два предмета разной длины, усвоение слов-антонимов.                                                                                                                        | 1 |
| 39 | Дикие животные и их детеныши    | 1. Пополнение и актуализация словаря названиями диких животных и их детенышей, их отличительными признаками – д/и «Кто это?» - составление предложений с однородными членами ( <i>Это лиса и лисенок. Лисенок – детеныш и т.д.</i> )<br>2. д/и «Кто с кем играет?» - усвоение категории творительного падежа с предлогом <b>с</b> ( <i>Лиса играет с лисенком и т.д.</i> )<br>3. Развитие связной речи, формирование представлений о величине предметов – д/и «Зоопарк» - дети «рассаживают» зверей по клеткам (большой, средней и маленькой), соотнося их по величине ( <i>Медведь живет в большой клетке. Лиса живет в средней клетке и т.д.</i> )<br>4. д/и «Договори слово» - дети договаривают слова в стихотворении | 1 |

|             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 40          | Дикие животные и их детеныши | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понимания обобщающих слов <b>дикие животные и их детёныши</b></li> <li>2. д/и «Сколько детенышей?» - развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными (<i>У лисы ..два лисенка. У зайца... три зайчонка и т.д. до пяти</i>)</li> <li>3. д/и «Кого видели в лесу?» - развитие умения составлять предложения с однородными членами, закрепление умения образовывать категории родительного падежа (<i>Я видел волка и волчонка. Я видел ежа и ежонка и т.д.</i>)</li> <li>4. д/и «Один-много» - развитие умения образовывать множественное число существительных – диких животных и их детенышей.</li> </ol> | 1 |
| <b>МАРТ</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 41          | Весна                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация словаря – основные признаки весны, почему весной радуются люди и животные – д/и «Пришла весна»</li> <li>2. Формирование представлений о смене времен года – д/и «Времена года»</li> <li>3. Развитие речевой памяти и интонационной выразительности речи – чтение и заучивание потешки «Дождик, дождик, веселей...»</li> <li>4. Развитие слухового внимания» - д/и «Ответь правильно» (<i>Весной солнышко греет или морозит? Снег тает или застывает? Травка зеленеет или вянет? И т.д.</i>)</li> </ol>                                                                                                                                 | 1 |
| 42          | Весна                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение словарного запаса – весенние забавы</li> <li>2. Сенсорное развитие – д/и «Цвета весны»</li> <li>3. Развитие связной речи – обучение детей составлению рассказа «Весна» с опорой на предметные картинки</li> <li>4. д/и «Разорви полоску» - слоговой анализ слов <b>лужа, весна, жучок, качели, самокат, снег, велосипед</b> – дети должны разорвать полоску бумаги на нужное количество частей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 43          | Домашние птицы               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и актуализация словаря названиями домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк), их отличительными признаками; существительным с обобщающим значением <b>птицы</b> – д/и «В гости пришли птицы»</li> <li>2. д/и «Что умеют птицы?» - расширение глагольного словаря (<i>клевать, бегать, ходить, летать, плавать, пить, кричать, гоготать, кудахтать, кукарекать, драться</i>)</li> <li>3. Развитие слухового восприятия – д/и «Разложи полоски» - слоговой анализ и выкладывание слоговой схемы</li> <li>4. Развитие пространственного восприятия и связной речи – д/и «Расскажи о курочке»</li> </ol>                              | 1 |
| 44          | Домашние птицы и их детеныши | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и актуализация словаря названиями домашних птиц и их птенцов, их отличительными признаками</li> <li>2. д/и «Назови ласково» - развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>3. Развитие слухового восприятия – чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей», ответы на вопросы логопеда по тексту</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 45          | Домашние птицы и их птенцы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. д/и «Один-много» - развитие навыка образования множественного числа существительных (<i>У курицы не цыпленок, а цыплята и т.д.</i>)</li> <li>2. Развитие слуховой памяти и интонационной выразительности – разучивание потешки «Как у наших у ворот»</li> <li>3. Развитие связной речи – пересказ рассказа В Сутеева «Добрая утка» по серии сюжетных картинок.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 46          | Дикие птицы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и актуализация словаря названиями диких птиц (ворона, воробей, сова, дятел, синица), их отличительными признаками; чем питаются; обобщающим словом <b>птицы</b></li> <li>2. д/и «Расскажи о птичке»- развитие связной речи</li> <li>3. д/и «Где сидит птичка?» - развитие умения образовывать категории творительного падежа с предлогом <b>на</b> (<i>Ворона сидит на заборе. Воробей сидит на траве и т.д.</i>)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            | 1 |

|               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |                           | <p>4. Сенсорное развитие – д/и «Покажи пальчики» - дети должны показать столько пальчиков, сколько им показывают птиц</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия – д/и «Повтори слова» - повторение рифмующихся слов (<i>птичка-синичка, сорока-белобока, сова-голова, совушка-головушка, птичка-невеличка, воробышка-трусичка</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 47            | Дикие птицы               | <p>1. Пополнение и актуализация глагольного словаря – как передвигаются птицы</p> <p>2. Развитие пространственного восприятия и речевого внимания – д/и «Исправь ошибку» (<i>У вороны впереди хвост. У воробья сзади клюв и т.д.</i>)</p> <p>3. д/и «Ответь на вопросы» - совершенствование умения согласовывать количественные числительные с существительными (<i>Сколько у вороны лапок? У вороны две лапки и т.д.</i>)</p> <p>4. Развитие связной речи – составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака и вороны»</p> <p>5. Развитие слухового восприятия – д/и «Вороны» - дети-«вороны» произносят <b>кар-</b>, логопед заканчивает слово (<i>картошка, картинка, карман, картон, карлик, карты, каркуша</i>)</p> <p>6. Развитие интонационной выразительности – чтение и заучивание потешки «Совушка»</p> | 1 |
| 48            | Домашние и дикие животные | <p>1. Актуализация словаря названиями животных и обобщающими понятиями <b>домашние и дикие животные</b></p> <p>2. д/и «Кто что делает?» - составление предложений по опорным словам-действиям и предметным картинкам.</p> <p>3. д/и «Четвертый лишний» - дифференциация домашних и диких животных по картинкам</p> <p>4. Формирование навыка словоизменения – д/и «Договори слово» (<i>Заяц бежал, а зайчата...бежали и т.д.</i>)</p> <p>5. д/и «Кто меньше?» - обучение умению сравнивать предметы различной величины, используя слово <b>меньше</b> (<i>Волчонок меньше коровы и т.п.</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 49            | Домашние и дикие животные | <p>1. Развитие знаний о различиях домашних и диких животных по месту обитания и внешнему виду – д/и «Где живет?» - знакомство с предлогами <b>в, около</b>, их дифференциация</p> <p>2. д/и «Угостим ежика» - обучение сравнению и группировке предметов различной величины – подобрать каждому ежику яблоко и гриб подходящего размера; действия сопровождать объяснением.</p> <p>3. д/и «Кто дружит с человеком?» - закрепление умения образовывать категории творительного падежа с предлогом <b>с</b> (<i>Корова дружит с человеком и т.д.</i>)</p> <p>4. Развитие речевого внимания – д/и «Договори слово» (<i>телё...нок, медвежо...нок, коте...нок, волчо...нок, ежо...нок</i>)</p> <p>5. Развитие связной речи – составление рассказов-описаний «Корова» и «Ёжик»</p>                                            | 1 |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 50            | Игрушки                   | <p>1. Пополнение и актуализация словаря – названия игрушек; как с ними обращаться</p> <p>2. Развитие пространственной ориентировки – д/и «Что вверху, а что внизу?» - составление предложений со словами <b>вверху, внизу</b> (<i>Вверху кукла. Внизу мишка и т.д.</i>)</p> <p>3. Сенсорное развитие – д/и «Волшебный мешок» (<i>Я нашел матрешку и куклу и т.д.</i>)</p> <p>4. Развитие связной речи – развитие умения составлять рассказы-описания различных игрушек: их строение, цвет, как с ними нужно играть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 51 | Игрушки    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и актуализация словаря – названия игрушек; материал, из которого они сделаны (деревянная, железная, пластмассовая) – д/и «Из чего сделаны игрушки»</li> <li>2. д/и «Где игрушки?» - обучение практическому употреблению в речи и дифференциации предлогов <b>на, под</b> (<i>Кубик положи на шкаф, а колечко спрячь в рукав и т.д.</i>)</li> <li>3. д/и «Слушай внимательно, выполняй старательно» - выполнение двухступенчатых инструкций логопеда (<i>Кубик положи на шкаф, а колечко спрячь в рукав и т.п.</i>); дети объясняют, что они делали</li> <li>4. д/и «Найди картинку» - развитие речевого внимания и памяти – логопед просит найти картинку, название которой начинается со слога <b>са</b> (<b>мат, гар, кук, пи, ро, миш, ба</b>); картинки – самолет, матрешка, гармошка, кукла, пирамида, робот, мишка, барабан</li> </ol> | 1 |
| 52 | Наш дом    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и актуализация словаря – названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен</li> <li>2. д/и «Что нужно домику?» - составление предложений по образцу логопеда (<i>Домику нужна крыша. Домику нужны стены и т.д.</i>)</li> <li>3. Чтение и объяснение смысла загадок.</li> <li>4. д/и «Что есть в домике?» - формирование умения образовывать категории предложного падежа с предлогом <b>в</b>; закрепление существительных с обобщающим значением (одежда, обувь, мебель, посуда, продукты, игрушки и т.д.) – <i>В домике есть мебель. В домике есть посуда и т.д.</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 53 | Наш дом    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и актуализация словаря – понятия <b>многоэтажей, один этаж, высокий низкий</b></li> <li>2. д/и «Что есть в твоей комнате?» - совершенствование умения составлять предложения с однородными членами</li> <li>3. Развитие речевого восприятия и фонематического слуха – д/и «Повтори слова парами» - дифференциация слов с близким звуковым составом (<i>дом-сом, дверь-зверь, окошко-кошка, крыша-крыса, печка-речка, стена-спина, пол-стол, потолок-уголок, диван-великан, труба-травя</i>)</li> <li>4. Повторение и заучивание стихотворения «Строим дом»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 54 | Наша семья | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и актуализация словаря – состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); родственные связи в семье; понятие <b>дружная семья</b></li> <li>2. д/и «С кем ты живешь?» - закрепление употребления категории творительного падежа с предлогом <b>с</b> (<i>Я живу с мамой, с папой, с бабушкой и т.д.</i>)</li> <li>3. д/и «Назови ласково» - совершенствование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>мамочка, мамуля, папочка, папуля, бабуля, дедуля, братик, братишка, сестренка, сестреночка, внучок, внученька</i></li> <li>4. д/и «Разложи кружочки» - развитие умения производить слоговой анализ слов по теме</li> <li>5. Развитие речевой памяти, интонационной выразительности речи – разучивание считалочки «Раз, два, три, четыре, мы считалочку учили...»</li> </ol>     | 1 |
| 55 | Наша семья | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и актуализация словаря – кто что делает в семье</li> <li>2. Сенсорное развитие – д/и «Утром, днем, вечером» - обучение детей практическому употреблению в речи наречий, обозначающих время, дифференциация этих понятий – дети рассказывают, как они провели выходной день: что делали утром, днем и вечером.</li> <li>3. д/и «Подбери имя» - развитие фонематического слуха – подбор созвучных имен: Маша, Даша, Саша, Паша</li> <li>4. д/и «Назови ласково» - совершенствование умения образовывать имена с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>Машенька, Дашенька, Сашенька, Коленька и т.д.</i>)</li> <li>5. д/и «Мой, моя, мои» - совершенствование умения согласовывать местоимения с существительными (<i>моя</i></li> </ol>                                                                                                   | 1 |

|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|            |           | мама, мой, папа, мои родители и т.д.)<br>6. Развитие связной речи – составление рассказа по сюжетной картине «Семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 56         | Транспорт | 1. Пополнение и актуализация словаря – названия наземного транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, троллейбус, грузовик, мотоцикл); элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колеса, багажник, вагон, салон); назначение данных транспортных средств; обобщающее значение <b>наземный транспорт</b><br>2. д/и «Едем в гости» - закрепление категории предложного падежа с предлогом <b>на</b> ( <i>Я поеду на машине. Я поеду на поезде. Я поеду на трамвае и т.д.</i> )<br>3. Развитие связной речи – заучивание наизусть рифмованного рассказа-описания «Грузовик»<br>4. Развитие памяти и интонационной выразительности речи – повторение стихотворения Б. Заходера «Шофер»                                                                         | 1 |
| 57         | Транспорт | 1. Пополнение и актуализация словаря – названия воздушного транспорта (самолет, вертолет, ракета, воздушный шар); элементарные части (крылья, винт, иллюминатор, салон, трап, корзина); назначение данных транспортных средств; обобщающее значение <b>воздушный транспорт</b><br>2. д/и «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай» - совершенствование умения определять пространственное расположение частей предмета ( <i>Впереди у самолета – нос Сзади у самолета – хвост. Посередине – корпус и т.д.</i> )<br>3. Загадывание загадок по теме и беседа по этим загадкам.<br>4. д/и «Разложи кружочки» - совершенствование умения производить слоговой анализ слов                                                                                                | 1 |
| 58         | Транспорт | 1. Пополнение и актуализация словаря – названия водного транспорта (лодка, корабль, ледоход, яхта, подводная лодка); элементарные части (палуба, каюта, иллюминатор, парус, весла); обобщающее значение <b>водный транспорт и транспорт.</b><br>2. д/и «Предложение договори и его ты повтори – совершенствование умения составлять предложения с союзом противопоставления <b>а</b> ( <i>Лодка плывет, а машина... едет и т.д.</i> )<br>3. д/и «Дружит или не дружит?» - совершенствование умения образовывать и употреблять в речи категории творительного падежа с предлогом <b>с</b> ( <i>Корабль «дружит» с лодкой или ложкой? и т.п.</i> )<br>4. д/и «Четвертый лишний» - закрепление умения дифференцировать виды транспорта                                       | 1 |
| <b>МАИ</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 59         | Растения  | 1. Пополнение и актуализация словаря – виды растений (дерево, куст, трава, цветок, плоды); слово с обобщающим значением <b>растения</b> – д/и «На картинку посмотри»<br>2. д/и «Что где растет?» - развитие умения образовывать категории предложного падежа с предлогами <b>в, на</b> ( <i>Яблоки растут на дереве. Елка растет в лесу и т.д.</i> )<br>3. д/и «Что подаришь маме?» -составление предложений по образцу: <i>Я подарю маме цветок и т.д.</i><br>4. д/и «Составим картинку» - совершенствование умений детей ориентироваться на листе бумаги – расположить геометрические фигуры <b>вверху, внизу, посередине, с одной стороны, с другой стороны, около, справа, слева)</b><br>5. д/и «Повтори чистоговорки» - развитие фонематического слуха и восприятия. | 1 |
| 60         | Растения  | 1. Пополнение и актуализация словаря – элементарные представления о строении растений (корень, стебель, ствол, листья, цветок) – д/и «Посмотри-ка ты, как растут цветы», д/и «Цветок на окошке»<br>2. д/и «Дерево и куст» - составление предложений с союзом противопоставления <b>а</b> ( <i>Дерево большое, а куст маленький</i> )<br>3. Развитие связной речи – составление сравнительного рассказа «Дуб и береза» - обучение детей приемам сравнения разных деревьев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |            | 4. Развитие чувства ритма – д/и «В лесу» - дети отстукивают карандашом ритмический рисунок стихотворения (4 удара на 1-ю и 3-ю строчку, 3 удара на 2-ю и 4-ю строчку)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 61 | Насекомые. | 1. Пополнение и актуализация словаря – названия насекомых (оса, муха, пчела, жук, комар, муравей, стрекоза, кузнечик, бабочка)<br>2. д/и «Кого ты видел?» - развитие зрительной памяти – логопед показывает, затем убирает картинки<br>3. Развитие фонематического слуха – д/и «Повтори чистоговорки»<br>4. Развитие памяти и интонационной выразительности речи – разучивание стихотворения «Пчелка»                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 62 | Насекомые  | 1. Пополнение и актуализация словаря – особенности внешнего вида насекомых; слово с обобщающим значением <i>насекомые</i> - д/и «Зверюшки-малютки»<br>2. д/и «Исправь ошибку» - развитие слухового внимания ( <i>Бабушка летает около цветка – бабочка</i> ) – дети исправляют ошибку и повторяют предложение.<br>3. Развитие памяти и интонационной выразительности речи – разучивание рифмованного рассказа «Муравей и воробей»<br>4. д/и «Бабочка и цветок» - совершенствование умения различать и правильно называть цвета.                                                            | 1 |
| 63 | Лето.      | 1. Пополнение и актуализация словаря – основные признаки лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения); отличие лета от других времен года<br>2. д/и «Чего/кого много летом?» - закрепление умения образовывать категории родительного падежа множественного числа ( <i>Летом много грибов, цветов, бабочек, листочков, птичек, дождей, ягод и т.д.</i> )<br>3. д/и «Ковер» - совершенствование умений располагать предметы на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.<br>4. д/и «Повтори правильно» - заучивание рифмованной миниатюры «Радуга-дуга» | 1 |
| 64 | Лето       | 1. Пополнение и актуализация словаря – летние забавы<br>2. д/и «Составь предложение» - составление предложений по картинкам; обучение практическому использованию в речи предлога <i>под</i><br>3. Развитие связной речи – составление по опорным картинкам рассказа «Лето»<br>4. Развитие речевой памяти и интонационной выразительности речи – заучивание стихотворения «На лугу»                                                                                                                                                                                                        | 1 |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды логопедических кабинетов МБДОУ № 254 (см. Паспорт логопедического кабинета)

#### 3.2.Организационные условия

3.2.1. ГРАФИК ЗАНЯТИЙ в 2024/2025 уч. году (см. приложение 1)

#### 3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

##### 3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы специалистом используются различные формы организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей:

- Групповая НОД
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Физкультминутки
- Речевые задания и упражнения

##### 3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

## **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ТНР. Наглядные методы в работе учителя-логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы развития слухового восприятия.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Методы здоровья сбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Наглядно-слуховой метод.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации.

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность:

используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя-логопеда и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

### **3.4. Мониторинг индивидуального развития детей**

Мониторинг индивидуального развития детей основан на методе наблюдения без фиксации результатов и включает:

– педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий по достижению детьми оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях, с целью их своевременной оптимизации.