

Принято
Протокол педагогического совета
№ 1 от 02.09.2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 254
_____ Волощенко Т.Н.
Приказ № 105-ОД
от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»**

Составил:
Учитель-логопед Богачева В.Г.

Ростов-на-Дону
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) на основе пособия «ЛОГОПЕДИЯ В ДЕТСКОМ САДУ. Для занятий с детьми 6-7 лет» Смирновой Л.Н., М., Мозаика-Синтез, 2007г. и в соответствии с

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.03.2022)

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом РФ от 18.12.2020 г., рег. № 61573).

Рабочая программа базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; психолингвистическом подходе к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

- позициях гуманно-личностного отношения к ребенку. Направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Реализация программы основывается на соблюдении следующих принципов:

- принципе комплексности в процессе всестороннего развития ребенка;
- онтогенетическом принципе
- принципе природосообразности
- принципе развития от простого к сложному;
- принципе концентрического наращивания информации по всем направлениям работы
- принципе учета зоны ближайшего развития;
- принципе учета индивидуальных особенностей.
- принципе систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в процессе учебной деятельности.

Игровая форма – основная, в реализации рабочей программы является, т.к. это основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все коррекционно-развивающие занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Также при ее разработке учитывалось, что основной контингент группы – это дети в возрасте от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи III – IV уровня.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи с 3-м или 4-м уровнем речевого развития в возрасте от 6 до 7 лет.

Комплексно-тематическое планирование учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР. Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, лежащие в основе программы, позволяют детям опираться на уже имеющиеся знания и умения, и, в конечном итоге, обеспечивают поступательное развитие.

Главная задача рабочей программы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, позволяющими избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает **задачи:**

- укрепление психического здоровья и осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье, уважения к правам и свободам человека;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

Программа рассчитана на один учебный год, продолжительностью с 1 октября до 1 июня и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Периодичность занятий – 2 раза в неделю; общее количество занятий – 64.

Форма планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлена в виде комплексно-тематического планирования.

Комплексно-тематическое планирование работы дополнительной образовательной услуги «Коррекция речевого развития»

ОКТАБРЬ			
№ занятия	Тема	Задачи и содержание работы	Кол-во часов
1	«Воспоминания о лете»	Развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других	1
2	«Понятие «звук»»	Формировать представления о звуках. Познакомить с понятиями «неречевой звук», «речевой звук». Познакомить с органами артикуляции - «Сказка о Веселом Язычке». Учить слушать, узнавать произносить звуки. Д/и: «Раз, два, три, что услышал - расскажи», «Как животные пели?»	1
3	«Ранняя осень»	Уточнить имеющиеся знания об осени: осенние месяцы; основные признаки осени (похолодание, начало изменения окраски растений, дожди, урожай). Д/и «Вспомни и ответь», «Составь предложение», «Угадай слово». Звуки осени.	1
4	«Знакомство со словом»	Познакомить с понятием «слово». Дифференцировать понятия «звук-слово». Формировать понятия «живой-неживой», понимание вопросов «Кто это?», «Что это?» в дидактических играх. Уточнить артикуляцию и произношение звука А.	1
5	«Овощи»	Расширить знания по теме: время, когда собирают урожай, где растут овощи, в чем их польза, что из них готовят и т.д. Д/и «Чего много в корзине», «Составь предложение», «Исправь ошибку», «Подбери слово», «Попробуем овощи». Составление рассказа-описания «Помидор». Уточнить артикуляцию и произношение звуков К, КЬ.	1
6	«Фрукты»	Уточнить знания, где растут фрукты, в чем их польза, что из них готовят. Понятия «плоды», «плодовые деревья». Д/и «Что с чем рядом», «Чего в вазе не хватает», «Составь предложение», «Магазин». Продолжить обучение составлять рассказы –описания фруктов (апельсин, яблоко) по схеме. Уточнить артикуляцию и произношение звука И.	1
7	«Хлеб, злаки»	Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.) Расширять представление о хлебобулочных изделиях. Д/и «Узнай и назови»	1
8	«Части тела»	Закрепить название частей тела. Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Игры «Скажи ласково», «Что пропало?». Уточнить артикуляцию и произношение звуков П, ПЬ.	1
НОЯБРЬ			
9	«Сад – огород»	Закрепить, где растут фрукты и овощи, что из них готовят, в чем польза. Лексико-грамматические игры и упражнения: «В саду или в огороде?», «Четвертый – лишний», «Запомни – расскажи», «Чей домик». Составление рассказа-сравнения «Огурец и персик». Звук М. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
10	«Слова-действия»	Развивать речевой слух и фонематическое восприятие. Дидактическая игра «Скажи правильно». Дать представление о глаголах, познакомить с понятием «слово-действие». Подбирать глаголы, к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы, явления природы (мальчик, девочка, собака, кошка, курица, самолёт, ручей, лист, солнце, ветер). Игровые упражнения «Кто это? Что это?», «Кто что делает?»	1

11	«Одежда. В мастерской художника-модельера»	Закрепить обобщенное понятие «одежда», учить распознавать сезонную одежду, расширять знания о профессиях, познакомить с профессией модельера-художника, учить моделировать одежду. Учить устанавливать причинно-следственные связи: почему осенью поменялась одежда людей?	
12	«Лес»	Познакомить с растениями, растущими в лесу, животным миром леса. Уточнить в чем польза леса. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Какой?» (о лесе), «Один-много», «Незнайка в лесу» (подбор недостающего слова в предложении и употребление его в нужном падеже на примере лесных растений и животных). Звук и буква О. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
13	«Россия. День Народного Единства»	Закрепить знания детей о своей стране, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народу. Беседа с детьми «Что мы знаем о России?». Словообразование. Д/ и «Кто где живет?» (названия жителей от названия города).	1
14	«Лесные жители»	Актуализировать глагольную лексику. Подбор названий предметов к названиям действий: <i>летает, идёт, растёт, скрипит, шуршит, охотится, поет, прячется</i> . Лексико-грамматические игры и упражнения: «Запомни-повтори» (6 картинок), «Чего не стало?»	1
15	«Золотая осень»	Расширить знания об осени: понятие «золотая осень», откуда это название, признаки золотой осени (похолодание изменения окраски растений, дожди, отлет птиц, сбор урожая). Д/и «Соберем урожай», «Составь предложение», «Угадай слово». Звуки осени.	1
16	«Грибы и ягоды»	Уточнить знания о грибах, ягодах – дарах леса, их пользе, особенностях. Актуализация глагольной лексики. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Подбери слово, что можно делать с грибами» (ягодами), «Что приготовим?», «Съедобный – несъедобный». Звук и буква Ы. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
ДЕКАБРЬ			
17	«Перелетные птицы»	Уточнить знания о перелетных птицах: кто такие перелетные птицы, виды птиц, почему улетают и когда возвращаются, части тела птицы, оперение. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Чем питаются птицы?», «Четвертый лишний», «Чего у птицы не хватает?». Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным картинкам. Звук П. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
18	«Дикие животные»	Учить образовывать глаголы с помощью приставок <i>за, вы, у, в, под, пере, на, до, над, с, при, обо, от (ходить, лить, писать, плыть, летать, пилить)</i> . Учить составлять предложения из 3-4 слов с образованными приставочными глаголами, с их последующим анализом. Игровое упражнение «Живое предложение». Звук К, уточнить артикуляцию, произношение.	1
19	«Игрушки»	Закрепить знание названий игрушек, познакомить с материалами, из которых они сделаны. Учить образовывать качественные прилагательные (пластмасса – пластмассовый). Игры: «Какая игрушка?», «Кукла Маша, кукла Машенька» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Звуки К-КЬ. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
20	«Любимая игрушка»	Учить выделять ведущие признаки предмета (какой? по форме, цвету, размеру, материалу, величине). Учить составлять рассказ-описание любимой игрушки по картинному плану. Выполнение многоступенчатых инструкций: игра «Сделай, как скажу». Звук О. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
21	«Слова-признаки»	Развивать речевое внимание. Закрепить понятие «слово». Познакомить со словами-признаками. Учить образовывать относительные прилагательные. Дидактические игры «Сварим компот», «Приготовь салат», «Бабушкино варенье». Развитие зрительного внимания и памяти. Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?» Звук Н. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
22	«Предложение»	Познакомить с понятием «предложение». Учить составлять схему предложения. Звук НЬ. Уточнить артикуляцию, произношение.	1

23	«Зимующие птицы»	Понятие «зимующие птицы». Жизнь птиц зимой. Польза от них. Как заботиться о зимующих птицах. Разгадывание загадок о зимующих птицах. Звук М. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
24	«Новогодний праздник»	Познакомить с историей праздника. Его значением, персонажами. Закрепить навык употребления глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее. Уточнить артикуляцию и произношение звука Э	1
ЯНВАРЬ			
25	«Множественное число»	Практическое усвоение множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах. Игры «Один – много», «Чего не стало». Звук ЛЬ. Уточнить артикуляцию, произношение. Развитие фонематического слуха. Игры: «Повтори чистоговорку», «Хлопни в ладоши», «Придумай слово», «Четвертый лишний».	1
26	«Обувь»	Уточнить знания об обуви. Классифицировать обувь, уточнить ее назначение. Д/и «Зимняя или летняя?» Сравнить произношение звуков К, Г, Х.	
27	«Посуда»	Познакомить с назначением посуды, ее видами. Учить составлять и употреблять в речи сложные предложения с предлогом <i>для</i> . Игра «Что для чего?». Тренировать в употреблении грамматической категории дательного падежа. Игра «Найди ошибку». Звук О. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
28	«Согласование существительных с числительными один, два, пять»	Учить образовывать существительные с увеличительными и ласкательными оттенками. Сказка «Великан и Гномик». Учить согласовывать существительные с числительными: д/и «Подумай и ответь». Звуки А, О, У, И, Э, Ы. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
29	«Зима»	Актуализация знаний о зиме (признаки зимы, зимние забавы). Подбор эпитетов к слову <i>зима</i> . Игра «Что делает?» (подбор однородных сказуемых к слову <i>зима</i>). Уточнение артикуляции и произношения звука Л.	1
30	«Родственные слова»	Познакомить с понятием «родственные слова» «Придумай слово» (образование родственных слов к словам <i>зима, лед</i>). Звук ЛЬ. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
31	«Зимний лес»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Гостья-зима» с опорой на вопросы логопеда. Составление описательного рассказа о зимнем лесу с опорой на картинный план. Сравнение артикуляции и произношения гласных звуков Л, Л, Й	1
32	«Уменьшительно-ласкательные суффиксы»	Закрепить умение образовывать имена существительные и прилагательные с помощью суффиксов (игра «Назови ласково»). Подбор эпитетов к существительным по теме. Игра «Какая?». Игра «Для чего?» (обогащение словаря, развитие мышления) Звук М. Уточнить артикуляцию, произношение.	1
ФЕВРАЛЬ			
33	«Антонимы»	Расширить словарь прилагательных. Знакомство с прилагательными, противоположными по смыслу (чистый, здоровый, высокий, мягкий, острый, сладкий, злой, летний, старый, широкий, храбрый, быстрый, весёлый, горячий, ласковый, лёгкий, прилежный). Д/игра «Скажи наоборот» Уточнить артикуляцию и произношение звука Б, БЬ.	1
34	«Прилагательные сравнительной степени»	Учить образовывать прилагательные сравнительной степени (<i>сильный-сильнее, красивый-красивее, быстрый, теплый, узкий, короткий, вкусный, старший, красный, широкий, длинный, высокий, тёмный, младший</i>). Составление предложений с ними. Уточнить артикуляцию и произношение звука С.	1
35	«Мы сочиняем сказки (Моя сказка о весне)»	Закреплять навык составления сказки на предложенную тему. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи. Закрепление правильного произношения звуков С-З. Их дифференциация.	1
36	«Домашние животные»	Уточнить знания названий домашних животных, их внешнего вида, повадок. Польза, которую они приносят людям. Образование прилагательных с ласкательным значением (<i>белый, серый, сладкий, тонкий, тёплый, вкусный, низкий, умный</i>). Сравнение артикуляции, произношения и характеристики звуков Б, П.	1

37	«Наша Армия сильна»	Познакомить детей с историей праздника Защиты Отечества. Образование притяжательных прилагательных (<i>папин, дедушкин</i> и др.). Уточнить артикуляцию, произношение и характеристику звука С - СЬ	1
38	«Домашние животные и их детеныши»	Расширить представления детей о домашних животных и их детенышах. Сравнить артикуляцию, произношение и характеристики звуков С - З, СЬ - ЗЬ	1
39	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	Расширить представления детей о диких животных и их детенышах, внешнем виде, повадках. Уточнить артикуляцию, произношение и характеристику звука Ш.	1
40	«Домашние птицы и их детеныши»	Уточнить знания детей о домашних птицах и их детёнышах: названия, части тела, чем покрыто тело, где живут, чем питаются, как защищаются, какую пользу приносят человеку. Уточнить артикуляцию, произношение и характеристику звука Ж.	1
41	«Рыбы»	Расширить знания детей о рыбах: названия, строение, особенности. Чем питаются. Звук Щ. Голосовые упражнения. Работа над темпом и ритмом речи.	1
МАРТ			
42	«Воздушный транспорт»	Расширить знания детей о воздушном транспорте: виды транспорта, его назначение. Дифференциация звуков Ч – Т.	1
43	«Наш город» «Моя улица»	Активизировать знания детей о родном городе: где находится, главные улицы. Места боевой славы в нашем городе и любимые места отдыха ростовчан. Учить составлять рассказ-описание любимого места отдыха в родном городе с опорой на картинки. Уточнить артикуляцию, произношение и характеристику звука Р	1
44	«Мамин праздник»	Продолжить учить составлять рассказ – описание предмета. Составление рассказа- описания «Моя мама». Закрепить суффиксальный способ словообразования: д/игра «Скажи ласково о маме». Продолжить закреплять навык правильного произношения звука Р.	1
45	«Сложносочинен-ные предложения»	Закрепить знания об антонимах. Учить составлять сложносочиненные предложения с использованием антонимов. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Дифференциация звуков Р - РЬ.	1
46	«Дикие животные холодных и жарких стран»	Уточнить названия животных, живущих в холодных и жарких странах. Их различие, приспособление к окружающей среде. Уточнить роды имён существительных в единственном числе: д/и «Он, она, оно». Уточнить артикуляцию, произношение и характеристику звуков Л, ЛЬ	1
47	«Дом и его части»	Расширить знания детей о том, какие бывают дома (<i>городской, загородный, деревенский</i>). Из каких материалов бывают построены дома. Образовательных прилагательных (<i>деревянный, бетонный и т.д.</i>) Дифференциация звуков Р – Л, Р - ЛЬ	1
48	«Мебель»	Расширить знания детей о видах мебели. материалах, используемых для ее изготовления. Из каких частей состоят стол, стул, кровать. Дифференциация звуков Р – Л.	1
49	«Моя семья»	Активизировать знания детей о составе семьи (дедушка, бабушка и т.д.), о функциях членов семьи. О том какая должна быть семья (<i>дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая</i>). Дифференциация звуков Р - Л	1
50	«Сложные предлоги между, из-под, из-за»	Работа с деформированным текстом. Образование притяжательных прилагательных (<i>нос лисы – лисий, хвост медведя – медвежий</i>).	1
АПРЕЛЬ			
51	«Словотворчество детей»	Ритм слова. Подбор рифмы. Д/игра «Дятел-барабанщик» Дифференциация звуков С-Щ, СЬ - Щ.	1
52	«Образование слов сложного звуко-слогового состава»	Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать навык произношения слов сложного звуко-слогового состава. Звонкие и глухие согласные.	1
53	«Хлеб»	Активизировать знания детей о хлебе: как выращивают, виды хлебобулочных изделий, изготовление хлеба. Воспитание бережного отношения к хлебу. Звонкие и глухие согласные	1
54	«Употребление предлогов из, за, из-за»	Развитие умения понимать и правильно употреблять предлоги: <i>из, за, из-за, из-под</i> . Звуки Р, РЬ	1

	<i>из-под»,</i>		
55	«Профессии»	Расширить знания детей о видах профессий. Профессии в городе, в селе. Составление детьми рассказов о профессиях своих родителей (<i>Моя мама работает учительницей. Она учит детей. Она добрая, много знает. Дети очень любят мою маму.</i>) Твердые и мягкие звуки. Характеристика.	1
56	«Наземный транспорт»	Уточнить и расширить знания детей по теме. Виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный). Его назначение. Части автомобиля. Кто управляет транспортом. Правила дорожного движения. Звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ	1
57	«Весна. Цветы»	Расширить знания детей о весенних цветах. Учить устанавливать причинно-следственные связи (почему тает снег, бегут ручьи, появились листочки, насекомые, прилетают птицы). Звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ	1
58	«Насекомые»	Расширить знания детей о насекомых. Виды насекомых. Откуда появляются бабочки. Звуки Ш, Ж.	1
МАЙ			
59	«Космос».	Расширить знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, знаменитые созвездия, что изучает астрономия. Дифференциация свистящих звуков	1
60	«День Космонавтики»	Расширить знания детей о космосе. Познакомить с профессией «космонавт». Как им становятся, что делает. Космический полет, космическая станция. Продолжать закреплять правильное произношение звуков С, СЬ, З, ЗЬ.	1
61	«Предложение»	Актуализировать знания детей о предложении: понятие, обозначение границ в письменной речи (точка, восклицательный, вопросительный знаки). Составление предложений по опорным словам. Их распространение с помощью вопросов. Вопросительная интонация. Вопросительный, восклицательный знаки.	1
62	«Инструменты»	Расширить знания детей по теме «Инструменты». Учить распространять предложения дополнением в творительном падеже (<i>Пилят чем? Пилой</i>) и т.д.	1
63	«Бытовые электроприборы. Безопасность»	Уточнить и расширить представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека. называть действия, которые они производят. Д/И ««Наши помощники – бытовые приборы. Свойства»	1
64	«Весна. Растения. Цветы»	Обогащать словарь по теме «Весна». Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Подбор эпитетов к существительному «весна». Д/и «К названному дереву беги»	1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-технические условия

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды логопедических кабинетов МБДОУ № 254.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы специалистом используются различные формы организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей:

- Групповая НОД
- Дидактические игры.
- Настольно-печатные игры.
- Речевые задания и упражнения.

Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ТНР.

Наглядные методы в работе учителя-логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания учителя-логопеда визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы развития слухового восприятия.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Наглядно-слуховой метод.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации.

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя-логопеда и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Мониторинг индивидуального развития детей

Мониторинг индивидуального развития детей основан на методе наблюдения без фиксации результатов.