

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №254»
344 033 г. Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская 7/1, тел./фак.242-01-73

Согласовано
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от 31.08.2023

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №254
_____ Волощенко Т.Н.
приказ № 143-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок английского языка

(Разработана на основе программы «Английский для малышей»
И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской под редакцией Н.А.Бонк)

Разработчик программы;

Мироненко Л.В.

г. Ростов-на-Дону
2023г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ:

Возраст с 3-7 лет особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является игра, что позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке.

Дети этого возраста любознательны. При восприятии склонны обращать внимание на яркое, эмоционально-окрашенное. Однако внимание отличается неустойчивостью. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений учителя.

Этот возраст отличается особой импульсивностью и быстрой утомляемостью поэтому очень важно организовать разнообразную деятельность с четким переходом от одного вида работы к другому.

Мнемическая деятельность еще не совершенна. Преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Поэтому широкое использование игрушек и картинок будет развивать образную и ассоциативную память.

Воображение детей данного возраста достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному.

Дети старшего дошкольного возраста способны произвести простейший звуковой анализ речи, умеют выделять отдельные звуки в словах.

Речь носит в основном описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи. Диалогическая речь преобладает над монологической.

Из различных видов общения преобладает личностное общение.

Цель образовательной программы предполагает формирование

элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного

возраста. В основу программы положен УМК И.А.Шишковой, М.Е. Вербовской

“Английский для малышей” под ред.Н.А. Бонк. Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 1 учебный год, 64 занятия, 2 раза в неделю.

Длительность одного занятия в средней группе-20 минут, в старшей-25 минут, в подготовительной к школе группе-30 минут. Программа

обучения направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных

навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 3-7

лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого

иностранного языка в детском саду. Она строится на основе

преимущественности по отношению к целям и содержанию обучения

иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических

принципов. Процесс обучения

осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему

количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-9

занятий), по разработанным сюжетам.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучать дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливать прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создавать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использовать материалы региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить -говоря, слушать -слушая,

читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный

мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности ;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах

изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психологопедагогическими особенностями дошкольников.

Внимания заслуживает тот факт, что в 4-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и

достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку

детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ-подгрупповая по 6-10 человек

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

1. Я и моя семья.

Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность.

Счет от 1-12. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.

2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание

любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.

3. Родная

страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди (английская королева и король). Достопримечательности (памятники, улицы, театры).

4. Времена года. Природа. Погода. Глаголы движения. Виды спорта. Увлечения.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог-расспрос-запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
- выполнять простые задания;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.

участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование занятий английского языка

по программе И.А.Шишковой и М.Е. Вербовской «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк

(средняя группа)

№ занятия дата	Тема	Цели	Новый языковой материал			Структуры для понимания	Песенки, стихи
1.	Приветствие	1.Познакомить детей со значением английского языка.	лексика	грамматика	фонетика	Stand up. Sit down.	
			Hi. Bye-bye.		[h]		
2.		2.Научить детей приветствовать друг друга на английском языке.	Hello.	I' m Mike.	[l] [n] [z]	What's your name?	"Clap your hands"
3.			Good-bye	I'm Jane.	[h] [m]		
4.		3.Создать положительную мотивацию для изучения языка.	O'K.Run.	What's your	[w] [t] [s]	That's my name. How are you?	"Hello"
5.			Jump.Fly. Swim.	name?	[j] [dʒ] [k]		
6.	Знакомство	4.Обеспечить условия для активного взаимодействия детей друг с другом.	A bear, a hare, a dog, a frog	How are you?	[b] [p] [f] [r] [g] [ʌ] [o]	Make up a circle.	"Good morning"
7.							
8.			A boy	-What's your name?	[] [o:] [u]	Who are you?	"Good-bye, my doll"
9.			A girl		[u:] [ol]		
			A cock	-I'm Mike.	[i:]		
			A doll				
			A pig				
10.			A bat	-Who are you?	[] [] []	Please, show me...	"Who are you?"
11.			A cat				
			A fox	-I'm a girl/boy.			

			A box				
12.	Мои игрушки	1. Приступить к умению вести диалог-расспрос с использованием ситуации «Знакомство», расширить возможности общения.	A hat	I can ...	[s] []	Close your eyes! Open your eyes!	
13.			A stick			What is missing?	
			A clock			What can you do?	
			A box				
14.		2. Развивать умения и навыки устной речи. 3. Расширить кругозор детей.	A ship	It's a...	[a:] [au]	What's this?	
15.			A train			Sleep! Wake up!	
			A plane			Smile!	
			A car			Dance!	
16.		4. Формировать умения коллективно решать задачи.	A bird	Is this a...?	[ts]	Hands up!	"Hands up"
17.			A house	Yes, it is.		Hands down	
18.			A chick	No, it isn't.		Sing!	
19.			A horse				
			Big	Thank you.	[] [e]	Come here, please.	
			little	Give me a...			
20.	Цвета	1. Развивать навыки и умения устной речи: а) запрашивать информацию о ком-либо, используя все известные вопросительные конструкции б) пользоваться моделями	Red, grey	This is a...	[g] [p]	Come up to me	"This is a dog. That's my frog."
21.			Green, Blue.	That's a ...	[s] []		
22.			White	-Please, give me a	[]	Try to guess!	"This is a big green frog"
23.			Black Yellow Brown	-Here you are.			

24. 25.	Животные и птицы	предложений как опорой при составлении высказываний. 2.развивать фонематический слух и языковую догадку.	Hog, rat Dark, owl Crow.	What's this? What's that?	[l] [au]	Show me	"Bow-wow"
26. 27.		3.воспитывать навыки самоконтроля и контроля речи других детей.	Kangaroo, Spider, Worm, Fish.	May I come in? Come in, please.	[o] [tl] [gr]	Wash your face (hands, ears Neck)	"Little grey mouse."
28. 29.	Счет		One two three four five six	I live in Rostov.	[v]	Where do you live? Let's count	
30. 31.			Wiggle Tip toe croul	Can you...? Yes, I can. No, I can't.	[w]	Swim like a fish. Jump like a kangaroo.	"Shoo fly!"
32. 33.			Seven eight nine ten	I can see... I'm four.	[] []	What can you see? How old are you?	"1 2 3 Look at me"
34. 35.			Cats dogs boxes	I'm sorry/ I'm late.	[j] [a:] [au]	How many?	
36. 37.			Log	How old are you?	[w] [r] [h]	What can you see in this picture?	"10 little frogs"

38.	Продукты	1.Развивать умения и навыки монологической речи: рассказывать о себе, используя новые слова в	Honey milk	<u>Some</u> milk	[g] [] []	Play snowballs!	"I can see a cat"
39.			cheese	<u>A</u> cabbage		Play chess!	
			cabbage			Play the piano!	
40.		различных типовых фразах. 2.Понимать	Corn	<u>I'm hungry</u>	[f] [v]	Let's go to the food shop.	
41.			meat		[^] [d]		
42.		различные типы вопросов, просьб, самостоятельно вырабатывать ответную реплику.	But	I've got...	[m] [b] [k]	What have you got?	"Give me some honey."
43.				I haven't got...			
44.	My body (Моё тело.)	3.Развивать умение	Toes tail	Have you got...?	[t] [l] [n]		"I've got 10 fingers"
45.			Fingers	Yes, I have.			
			Head	No, I haven't.			
			Nose				
46.			Long short, in front of	How many?	[] [] [ai]	What can you see in front of you?	
47.							
48.		употреблять различные типы вопросов в диалогическом общении 4.Воспитывать культуру поведения за столом.	Snake lake	In on	[i] [i:]	Where is..?	"I've got 2 eyes."
49.			bag		[a] [a:]		
			Floor				
			Flag				
50.			Eyes	Where is..?	[s] [a:] [ei]		"How many eyes have you got?"
51.			ears				
52.			Mouth	Touch your hair	[i] [i:]		
53.			Hair		[a] [a:]		
			Legs				

54. 55.	Моя семья		Mother father sister brother	This is my mother.	[] [] []	I love... Take ..	"my family"
56. 57. 58. 59. 60.			Family Friend Grandmother Grandfather	-Meet my brother. -Nice to meet you I've got a mother, but I haven't got a brother.	[z] [j] []	I love them all Have you got a mother? Yes, I have.	
61. 62.	Повторение						
63. 64.							

Тематическое планирование занятий английского языка

(старшая группа)

1. 2.	Моя семья	1.Поддерживать интерес к иноязычно- ролевой деятельности	Mother Father Sister Brother	This is my mother	[ð]	I love... Take...	«my family»
----------	-----------	--	---	----------------------	-----	----------------------	----------------

3.		2.Тренировать в аудировании связанных текстов из 3х-4х предложений	Family	- Meet my brother	[z] [j]	I love them all	
4.			Friend	- Nice to meet you			
5.	Накрываем на стол	Продолжать вести беседу, используя вопросительно-ответные реплики	Plate	I like...	[u] [e]	Let's lay the table.	Help your mother lay the table.
6.		3. Развивать языковую догадку	Fork		[t]	Please, help me	
			Knife				
			Spoon				
7.		4.Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Water	Yes, I do.	[w]	Do you like	
8.			Sweets bread cake	No, I don't.		How many..can you see on the table?	
9.			Sugar butter	Do you like?	Восходящая интонация общего вопроса.	That's right	"Little mouse do you like bread?"
10.			ice cream apples carrots			That's wrong.	
11.		1.Учить детей вести диалог с использованием present cont.tense	pretty	I'm playing	[ai]	What are you doing?	"One and
12.		2.работать над совершенствованием навыков моно и дио речи.	with	-You are standing	[u:]		Two and
				We are sitting	[w]		Three and
				-They are eating.	[]		Four. I'm sitting on the floor."
13.		3.развивать умения и навыки аудирования.	Near under	He's hopping.	Рифмовка	What is he (she) doing?	
14.		4.воспитывать чувство гордости к свое-му дому и инте-		She's running.	"Little mouse do you like bread?"		
15.	My house		Ceiling door	This is door			"This is a ceiling."
16.	(Мой дом)		window floor	That's a room.			

17. 18.		рес к быту ан- гличан.	Radio bed telephone carpet book	A lot of	[] [] []	There's a bed near the wall. There are two chairs in front of the table.	
19. 20.			Shelf vase Wardrobe armchair	There's a... There are	With one another	I like to clean the room myself.	"I've got two eyes."
21. 22.			Sofa TV set Cupboard chair	What a mess!	Игра в рифмы	Why is the room in such a mess?	
23. 24.			Old- new	She /he can see	[d] [t]	She/he has got...	
25. 26.	Давайте поиграем!	1.Продолжать учить детей вести диалог расспрос с использованием Present Cont. и Present Indef. Tense.	Flower Grass park tree bush	Beautiful Large	Рифмовка "I've got two eyes"	Play football (basketball, volleyball, tennis)	
27. 28.		2.работать над совершенстествова-	Bike donkey pony ride	Of course	[is iz] [t is]	Ride a bike.	
29. 30.		нием навыков моно и дио речи. 3.Развивать	Merry-go- round camel elephant tiger	I want to ride...	Рифмовка "1 and 2 and and 4 "		"Let's play tennis,- says the bear."

31.		умения и навыки аудирования. 4.Воспитывать бережное отношение к природе.	Peacock dove sparrow	These Those		What must I do?	“This is a peacock”	
32.								
33.	Время завтрака			Tea coffee	I like coffee.	What are these?	What would you like?	“1,2,3 let me see”
34.								
35.			Breakfast salami egg porridge	I’d like...		What would you like for breakfast?		
36.								
37.	My clothes	1.Продолжать работу по закреплению навыков специальных вопросов.	Socks shoes coat jeans	Put on I’m ready.	[] [] []	What are you putting on?	“I’m putting on my jeans”	
38.	(Моя одежда)							
39.								
40.		2.Обучать навыкам аудирования: понимать на слух описательные тексты.	Dress shirt Blouse skirt	I’m putting on my jeans	-where is the bear? -it’s on the chair.			
41.								
42.								
43.		3.Развивать внимание, память, смекалку.						
44.								
45.	In the street		4.воспитывать вкус к одежде и культуру поведения в общественных местах.	Street Bus Trolleybus	Let’s play tennis	Игра в рифмы	Let’s go by car.	“The yellow says “wait”
46.	(На улице)							
47.								
48.			Traffic light Zoo wait	By car By bus By trolley bus	Рифмовка “I’m putting on my ...”	Let’s go to the zoo!		

49. 50.	С Днем рождения	1.Продолжать работу по закреплению навыков специальных вопросов	Balloon kite ship drum	Happy birthday to you!	Назвать слова со звуками [i] [i:] [r] [t]	What are you looking for?	"Happy birthday "
51. 52.		2.Обучать навыкам аудирования, понимать на слух описательные тексты.	Lemonade chocolate biscuits	Give me some lemonade	This is drum is for you. (рифмовка)	Pass me... Have some	
53. 54.		3.Развивать внимание, память смекалку	wear	Pass me... Have some		Don't eat too many chocolate	
55. 56.		4.воспитывать культуру поведения в общественных местах.	soup	Don't I don't	This book is for you (рифмовка)		"Don't jump"- says the dog
56. 57. 58.	Seasons (времена года)		Spring Summer Autumn winter		Рифмовка "This is a dog"	I'm thirsty	"Spring is green"
57. 58.			Hot warm eleven twelve	It's 5 o'clock. I'm thirsty.	[w] []	What's the time?	
59. 60. 61.	Школа		School schoolbag	She(he) Gets up Washes Puts on Eats Drinks Goes	Рифмовка Why do you cry, Willy?	Sorry. That's O'K	"This is the way I wash my hands"

62.			Classroom Desk Blackboard Pen	-sorry. -that's O'K.	Игра в рифмы с вопросом Where's...	You are welcome.	
63.			Teacher Pencil Pen	Let's begin our lesson. The lesson is over.			Песни на выбор детей.
64.	Повторение						

62.			Classroom Desk Blackboard Pen	-sorry. -that's O'K.	Игра в рифмы с вопросом Where's...	You are welcome.	
63.			Teacher Pencil Pen	Let's begin our lesson. The lesson is over.			Песни на выбор детей.
64.	Повторение						

Перспективное планирование занятий
(Подготовительная группа)

№	Тема	Языковой материал			Речевой материал	
		Фонетика	грамматические структуры	Лексический Материал	Монологическая речь	Диалогическая речь
1	Знакомство. Введение лексики.	[e, [t]	My name is... (Ann) My surname is... (Belova). Nice to meet you.	Name, surname, meet,	Учить рассказывать о себе. Образец: Hi! My name is... (Ann) My surname is... (Belova)	Вводные занятия, введение в иноязычную среду.
2	Знакомство. Местоимения.	[ei],	I am... (five).	I, my, you, your, name	Учить называть свое имя и возраст.	
3	Знакомство. Введение лексики.	[w]	I am from... (Russia). Where are you from?	bye, see you, Russia	Учить говорить откуда ты.	Where are you from? - I am from...
4	Знакомство. Закрепление структур.	[w], [d],	I live in... (Moscow). Where do you live? - I live in...	Moscow, live.	Учить говорить где живешь.	Where do you live? - I live in...

5	Знакомство. Вопросительные структуры.	[w],	What's your name? What's your surname? Where are you from? How old are you? Where do you live?	What, where, how	Учить говорить о себе.	
6	Люди. Введение лексики.	[h], [i]	This is.	people, boy, girl, man, woman, child - children, baby, he, she.	Учить называть людей	
7	Люди. Введение лексики. Прилагательные.	E		Merry, tall, little, dirty, clean, clever, ugly, beautiful	Учить описывать людей.	
8	Люди. Счет 1-12. Описание персонажа	[h], [K], [t],	He is... (clever) He is... (eleven).	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.	Учить называть возраст.	
9	Люди. Вопросительные предложения	[z]	Is the girl nice? - Yes, she is.			Учить задавать вопрос и отвечать. Образец: Is the girl nice? - Yes, she is.
10	Семья. Введение лексики.	e		Parents, family, mother, father.		
11	Семья. Введение лексики.	[d],		daughter, son, sister, brother, uncle, aunt, grandparents, he, she		
12	Семья. Закрепление лексики.	M, [v], [t]	I have got a. (sister).		Учить рассказывать какие родственники	

1 3	Семья. Закреплени е	[l], [t]	I like my. (sister).		Учить говорить, что любишь	
1 4	Семья. Рассказ о семье.	M, [v],[t],			Учить рассказыват ь о своей семье. Образец: I have got a sister. She is	
1 5	Семья. Вопросител ьные предложени я	[h], [v],[t],	Have you got a brother? - Yes, I have.			Учить беседовать о семье. Образец: Have you got a brother? - Yes
1 6	Хобби. Введение лексики.	[h],[o], [d]	My hobby is...		Учить рассказыват ь о своем увлечении. Образец: My hobby	Учить беседовать с другом об увлечениях. Образец: What is your hobby? - My
1 7	Хобби. Введение лексики.			computer games, watching TV, handicraft, swimming		
1 8	Хобби. Закрепление лексики.	[h],[z], [ʒ],[i]	My hobby is. (music)		Учить рассказыват ь о своем увлечении. Образец:	
1 9	Хобби. Рассказ о своем увлечении.	[h],[z], M,[i]			Учить рассказыват ь о своем увлечении. Образец:	
2 0	Хобби. Вопроситель ные предложени я.	[h],[z], [ʒ],[i], [w],[ʒ]	What is your hobby? - My hobby is music.			Учить беседовать с другом об увлечениях. Образец: What is your hobby? - My hobby is

2 1	Профессии. Введение лексики.	{к [f],[w],		Captain, cook, officer, pilot, fireman, businessman, worker	Учить называть профессии.	
2 2	Профессии. Введение лексики.	[t],[tf],		teacher, actor, barber, shop- assistant, cosmonaut		
2 3	Профессии. Введение лексики.	[d],[t],		doctor, dentist, singer, nurse, I, you		
2 4	Профессии. Закрепление лексики.	[w],[ʒ], [t],[ə]	What do you want to be?		Учить спрашивать о профессиях.	
2 5	Профессии. Беседа о профессиях.	[w],[ʒ],	I want to be a. (doctor)		Учить рассказывать о том, кем хочешь быть. Образец: I want to be	Учить беседовать о профессиях. What do you want to be? - I want to be a... (doctor).
2 6	Одежда. Введение лексики.	[t],[h], [t],[l],		High boots, T-shirt, mittens, trainers, jeans, coat, jacket, sweater.	Учить называть предметы одежды.	
2 7	Одежда. Введение лексики.	o		blouse, shorts, shirt, skirt, dress, hat, cap, scarf, socks, trousers, boots, shoes		
2 8	Одежда. Закреплени е	[h], [v],[t]	I have got. (mittens)		Учить говорить что имеешь.	

29	Одежда. Закреплени е лексики.	e	I see.		Учить говорить что видишь.	
30	Одежда. Вопросител ьные предложени	ш, [v],[t]	What have you got?		Учить расспрашив ать о том, что есть у	Учить расспрашивать о том, что есть у друга. Образец:
31	Цвета. Введение лексики.	[e], [z]		Purple (violet), gold, silver, red, blue.	Учить называть цвет. Образец: It's (black)	
32	Цвета. Введение лексики.	[e], [w]		Yellow, black, white, brown.		
33	Цвета. Введение лексики.	[t e		Green, grey, orange, pink.		
34	Цвета. Закреплени е	[j],[e], [w]	It's, (purple).			
35	Цвета. Вопросител ьные предложени	[w],[o], [t],[z],	What colour is it? - It's. (black).		Учить спрашивать о цвете.	Учить беседовать о цвете: What colour is it? - It's, (black)
36	Дом. Введение лексики.	[w],[o],		, y: ea	Учить называть предметы. Образец: It'	
37	Дом. Закреплени е лексики.	[w],[o], i]				
38	Дом. Введение лексики.	h [w],		House, door, window, roof.		
39	Дом. Закреплени е лексики.	[h], [w],				
40	Дом. Закреплени е лексики.	[h], [w],	a. (house)			

4 1	Дом. Вопросительные предложения	[i], [t], [z]	door? - Yes, It is.		Учить задавать вопрос.	Учить отвечать на заданный вопрос. Образец: Is it a door? - Yes, It is.
4 2	Школа. Введение лексики.	[t],[s], [p]		Teacher, pupil, bag, pen, pencil	Учить называть школьные принадлеж-	
4 3	Школа. Введение лексики.	[p],[e], [d]		pointer, desk, book, copy-book	Учить называть школьные принадлеж ности.	
4 4	Школа. Счет 1-12	W t		One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	Учить считать предметы.	
4 5	Школа. Закрепление лексики.		It is a....		Учить называть школьные принадлеж ности.	
4 6	Школа. Закрепление	[h] [v],[t]	I have got a... (book)		Учить говорить о том, что	
4 7	Школа. Вопросительные структуры.	[h] [v],[t], [ə], [z]	Is it a... (book)? What is it? What have you got?			Учить беседовать о предмете. Образец: Is it a... (book)? - Yes, it is. / No, it isn't. What
4 8	Времена года. Введение лексики.	[s],[z]		Season, winter, spring, summer, autumn.	Образец: Учить называть время года. It's...	Учить спрашивать, какое сейчас время года, и отвечать. Образец: What
4 9	Времена года. Закрепление	[s],[z], [ж], [o],[i],[A]			Учить называть время года	
5 0	Времена года. Закрепление	[s],[z], [i],[i],[A]	It's... (spring)		Учить называть время года. It's...	

5 1	Времена года. Закреплени е	[s],[z], [i],[A]	What season is it now?			Учить спрашивать, какое сейчас время года, и отвечать.
5 2	Времена года. Местоимен ия. Разучивани е	w	We like. It is.	we, it, -'		
5 3	Введение лексики.	[w],[e].		Weather, cold, cool, sunny	Учить описывать погоду. Образец: It's... (sunny)	
5 4	Погода. Закреплени е	[w],[e],[				
5 5	Погода. Введение лексики.	[ei],[w],[i], [d]		rainy, snowy, windy, fine		
5 6	Погода. Закреплени е	[ei],[w],[i], [d],				
5 7	Погода. Описание погоды.	[ei],[w],[i], [d], [t]	It's... (cold)		Учить описывать погоду. Образец:	
5 8	Погода. Вопросител ьные предложени	[ei],[w],[i], [d],	What is the weather like today?			Учить беседовать о погоде. Образец: What is the weather
5 9	Природа. Введение лексики.	[t],[i], [d], [s],	It's a... (lake) I see a... (tree)	Forest, clouds, puddle, tree, flower, grass.	Учить называть объекты природы	
6 0	Природа. Введение лексики.	[l]		lake, river, sea, sky, star, mountains,		
6 1	Природа. Введение лексики.	[m],[A], [T],L, [t]		moon, mushrooms, leaves, rain, snow, wind, it		

6 2	Природа. Закреплени е лексики.	[t],[i], [l], [s]	It's a... (lake) I see a... (tree)		Учить называть объекты природы. <i>Образец: It's</i>	
6 3	Природа. Вопросител ьные предложени	[w],[o], [t], [i], [z]	What is it?			Учить спрашивать и отвечать: What is it? - It's a... (tree)
6 4	Овощи. Фрукты. Введение лексики.	[p],[tʃ], [t]		Peach, cherries, potato, tomato	Учить называть овощи и фрукты.	

Список использованной литературы.

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.;2017г..
4. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
5. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
6. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
7. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
9. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
10. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004г. – 192с.
12. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под ред.Н.А. Бонк. Москва «Росмэн» 2000