## муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254»

Принята на заседании педагогического совета МБДОУ №254 Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю» Заведующий МБДОУ №254 \_\_\_\_\_Волощенко Т.Н. Приказ № 143-ОД от 31.08.2023г

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста (2-3 года) в первой младшей группе № 1 на 2023-2024 уч. г.

Составитель: Гранкина Ю.С.

Ростов-на-Дону 2023 г.

### Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни	5
1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	9
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.4. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы	15
2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Описание материально-технического обеспечения	16

3.2. Режим дня пребывания детей в группе	17
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.4. Планирование образовательной деятельности.	19
3.5. Перечень литературных источников.	19
Приложение.	21

#### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни (далее – РП) МБДОУ № 254 разработана для группы детей раннего возраста. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 254. РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Цель Программы (обязательная часть): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы (обязательная часть):

- > Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- риобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- > охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе
- их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста** (2-3 года)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

### **1.1.2.** Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми **3-го года жизни** РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

дидактическим играм.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы
При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.
мальчиков.
Время организации группы – 1 сентября 2023 года. Дети пришли в группу
раннего возраста из домашних условий.
3 ходе проведенных наблюдений установлено индивидуально – типологические характеристики детей:
детей из группы предпочитают двигательную деятельную активность, реже - дидактические игры, книги, лепку и рисование. Они нуждаются в
постоянном поощрении, подбадривании, что у них все получиться, если они постараются.
детей из группы предпочитают двигательную активность реже, либо сторонние наблюдения за игрой других детей, их занятия дидактическими
играми очень кратковременны. У них нет желания преодолевать трудности.
человек на данный момент полностью адаптировались, чувствуют в группе себя комфортно, с желанием идут в садик.
человека испытывают определенные трудности, прощаясь с родителями.
Общая характеристика поведения детей.
В группе спокойных детей – Они медлительны, несуетливы, не любят перемен, предпочитают играть в настольно-печатные игры, рисовать,
пепить, рассматривать книги.
В детей проявляют излишнюю подвижность. Они не могут играть тихо и спокойно, довести начатое дело до конца, не могут усидеть на месте. Эти
дети предпочитают только двигательную активность
Непоседливость наблюдается удетей из группы. Они отдают свое предпочтение в основном подвижным играм, реже книгам и рисованию,

Отношение к детскому саду и педагогам – положительное.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, происходит интенсивное развитие ребенка: память, внимание, развивается активная речь детей. Совершенствуется деятельность нервной системы, зрительные и слуховые ориентировки, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6-6,5 ч.). Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда. В результате целенаправленного воздействия легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдержать свои действия, желания, поэтому они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Однако и в 3 года ребенок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

#### Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе.

Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всè окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

#### Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей.

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья. Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы "Здоровье", направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

#### **1.2.** Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры, "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам жизни: интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет

живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

#### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности. Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребенок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребенка к познанию и преобразованию окружающего мира.

#### Социально-коммуникативное развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своем внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь; о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьè посуды); об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т.д.).

Создание условий для приобретения опыта: проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником; инициирования возникновения игры; воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определенной последовательности; выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов; переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации; самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли; отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх; активного участия в подвижных играх; игры рядом и вместе друг с другом; проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему); установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зеленые насаждения, не разбрасывать мусор); аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании); высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга; понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев); проявлений желания поддерживать порядок в группе; бережного и

осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности); выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

#### Познавательное развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;

о предметах контрастных и одинаковых групп; о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта; обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета; выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название; определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.); называния свойств предметов; экспериментирования с песком, водой; ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении; различения частей суток, использования в речи соответствующих слов; различения и называния игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

#### Речевое развитие.

Создание условий для приобретения опыта: участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.; эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеется, плачет), адекватного реагирования действием и словом; проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться); ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи; слушания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения; понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов; ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий; употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании на окончание слов; активного употребления предлогов; интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.); использования

сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию); повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов; элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы; отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски); рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

#### Художественно-эстетическое развитие.

Обеспечение развития первичных представлений: о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения

(восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.); о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неè); о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах. Создание условий для приобретения опыта: понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идет, звери ходят по лесу и др; узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьет чай); нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т. д.); рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держать карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать еè о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.); проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на елке»); участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым); экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами; правильного пользования глиной (аккуратно, на доске); отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя,

прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка); лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колесики - и более сложные - пирамидки, грибы; выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т.п.; сооружения элементарных построек и обыгрывания их; освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.); составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например:можно сделать травку путем разрывания зеленой бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.); проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста; слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весельне песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чем поется в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах); различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна; подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение); выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами - бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

#### Физическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений: о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта: осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приема пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью

активной речи; понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья; положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытье рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т.д.); освоения основных движений (при ходьбе и беге - координация движений рук и ног, при бросании - сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье - координация рук и ног и т. п.), правильное выполнение движений; проявления радости от двигательной деятельности; удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений; реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движения с движениями других детей; активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

#### 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. В раннем возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешть обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

#### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации РП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МБДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии

малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- 1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МБДОУ.
- 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели. Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях

взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

#### Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

#### Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

#### 2.4. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы.

Физическое развитие: подвижные игры, ходьба и прыжки, игры на развитие мелкой моторики, игры со снарядами, дыхательные упражнения, бег. Познавательное и речевое развитие: практические и орудийные действия, игры на понимание речи, слушание речи взрослого (книги), наблюдение за природой, игры познавательной активности, игры на развитие восприятия и мышления, игры на развитие фонематического слуха, игры на развитие целенаправленности, игры на развитие активной речи. Социально-коммуникативное развитие: игры с правилами, игры нескольких детей, хороводные игры, процессуальные игры, игры-замещения, пальчиковые игры, игры с предметами, игры.

Проектная деятельность 2023 – 2024 уч. года «Познаем мир играя» (сенсорное развитие).

Цель проекта: формирование познавательно - сенсорной активности детей раннего возраста, через активизацию использования дидактических игр по сенсорному развитию.

#### Задачи:

- 1. Развивать цветоразличия, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- 2. Формировать у детей визуальные способы обследования предметов;
- 3. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- 4. Развивать познавательные процессы;
- 5. Развивать крупную моторику;
- 6. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества ДОО и семьи в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

#### Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми.

В рамках взаимодействия с педагогом-психологом педагоги первой младшей группы ориентируются на программу «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувство принадлежности в группе, положительного эмоционального фона, развития коммуникативных навыков) Родители используют рекомендации воспитателя и психолога-педагога по адаптации, организации режима дня, развивающей деятельности малыша дома. Дети совместно с воспитателями, психологом, а потом и самостоятельно, используют развивающие игры, ритмические упражнения, коллективные игры. Развивающие игры направлены на успешную адаптацию детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

#### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста МБДОУ включает: помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое); мебель в соответствии с возрастом (столы и стулья); низкие скамеечки (для самостоятельных игр в игровом

уголке); предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребенка; яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребенка); горку с 3-4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении); набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т.д.; игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики и т.д.); однотипные игрушки (матрешки, утята, зайчата и т.д.); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой — заяц маленький; щенок белый - щенок черный и т.д.); игрушки-забавы (качели, «карусели» и т.д.); музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т.д.); игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребенка, игрушечная посуда, кроватка для кукол); большой надувной мяч для развития координации рук и т.д.; поролоновые модули (для развития основных движений); корзинки, ведерки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т.д.); центр театрального искусства (настольная ширма); уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребенка); уголок конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы); уголок книги; уголок изобразительного искусства;

#### 3.2. Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, второй завтрак	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20
	16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20
	16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

#### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Принципы построения РППС в соответствии с ФГОС ДО. Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО. Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас). Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования и др. Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.) Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх, обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщать к миру искусства.

#### 3.4. Планирование образовательной деятельности

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. НОД организуется по подгруппам. Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД): Развитие речи, рисование, физкультура, ФЭМП, музыка, сенсорное развитие, лепка, ознакомление с природой. В группе раннего возраста проводятся занятия как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет

Возраст	Время проведения занятий
2 – 3 года	8-10 мин

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

#### 3.5. Перечень литературных источников.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

Nº	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". 1мл. гр. (2-3 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
5	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
6	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	под ред. Теплюк С. Н.
7	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
	<u> </u>	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
1	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Соломенникова О. А.
2	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
3	Игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Губанова Н. Ф.
	<u> </u>	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
6	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Гербова В. В.
7	Художественная	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет	Шишкина В.
	литература		Василевская А.
8	Художественная литература	Книга д\чтения 2-4 года	Гербова В. В
	<u> </u>	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТ	ИЕ
9	Изобразительное творчество	Изобразительная деятельность в детском саду(ранний возраст)	Лыкова И.А
	l	Наглядные пособия к программе "От рождения до и	иколы"
		Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "С	Эт рождения до школы"

11	ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
12	ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие	Гербова В. В.
13	ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года.	Гербова В. В.
Позна	авательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до ш	колы"
14	ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
15	ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
16	ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
17	ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

#### Приложение №1

### <u>ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</u>

№ n/n	Месяц/Д ата	Тема занятий	Источник страница	Количество часов	Примеча ние
1. 2.	Сентябрь Октябрь	Адаптационный период с 01.09	.2023-01.11.2023		
3.	Ноябрь	.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	В.В. Гербова стр. 46	1	
		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	В.В. Гербова стр. 47	1	
		Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на Торжок".	В.В. Гербова стр. 48	1	
		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	В.В. Гербова стр. 49	1	
		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»	В.В. Гербова стр. 50	1	
		Рассматривание сюжетных картин	В.В. Гербова стр. 51	1	
		Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	В.В. Гербова стр. 53	1	
4.	Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактические игры «Кто ушел? Кто пришел?»	В.В. Гербова стр. 56	1	
		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу».	В.В. Гербова стр. 57	1	
		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу».	В.В. Гербова стр. 57	1	
		Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко».	В.В. Гербова стр. 58	1	
		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок».	В.В. Гербова стр. 59	1	

		Дидактическая игра "Подбери перышко".	В.В. Гербова стр. 60	1	
		Рассматривание сюжетных картин	В.В. Гербова стр. 61	1	
		Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В. Гербова стр. 61	1	
		Дни эмоциональной разгрузки с $30.12.23 - 08$ .	01.23		
5.	Январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр.65)	1	
		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр.65-66)	1	
		Рассказывание без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр.66)	1	
		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д,Дь.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр.67-68)	1	
		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр.68)	1	
		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Звуки T,Tь	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр.68-69)	1	
		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?	В.В.Гербова	1	

			Развитие речи в		
			детском		
			саду.(стр.69-70)		
			В.В.Гербова	1	
	Февраль.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки	Развитие речи в		
6.		«Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	детском		
			саду.(стр.70)		
		Contabliating pagetions to Tang (Ver Mil Harmor Konnelly)	В.В.Гербова	1	
		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Развитие речи в		
		Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного	детском		
		аппарата.	саду.(стр.71)		
			В.В.Гербова	1	
		Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения	Развитие речи в		
		С.Капутикян «Маша обедает».	детском		
			саду.(стр.72)		
			В.В.Гербова	1	
		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Развитие речи в		
		Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	детском		
			саду.(стр.73)		
		Дни эмоциональной разгрузки с 19.02.24 – 23.0	)2.24		
			В.В.Гербова	1	
		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Развитие речи в		
		Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	детском		
			саду.(стр.73-74)		
			В.В.Гербова	1	
		Инспанирования сказки "Тарамок»	Развитие речи в		
		Инсценирование сказки «Теремок».	детском		
			саду.(стр.74)		
	Март.		В.В.Гербова	1	
7.	iviapi.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Развитие речи в		
'.		Дидактическая игра «Чья картинка?».	детском		
			саду.(стр.77)		

		Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр.77-78) В.В.Гербова	1	
		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Развитие речи в детском саду.(стр.79)		
		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю.».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр.80)	1	
		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр.80-81)	1	
		Дни эмоциональной разгрузки с 25.03.24 – 29.0	03.24		
8.	Апрель.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр. 83)	1	
		Чтение сказки «Маша и Медведь»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр.84)	1	
		Повторение сказки «Маша и медведь»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.(стр.84)	1	
		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	В.В.Гербова Развитие речи в	1	

			потомом.		
			детском		
			саду.(стр.85)	1	
		Нестина в полити и по	В.В.Гербова		
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение	Развитие речи в		
		Мишки Ушастика»	детском		
			саду.(стр.85)		
			В.В.Гербова	1	
		Рассматривания картин «Домашние животные»	Развитие речи в		
		The short has been a second and the	детском		
			саду.(стр.86)		
			В.В.Гербова	1	
		Купание куклы Кати	Развитие речи в		
		Trylialine Ryksibi Italii	детском		
			саду.(стр.87)		
			В.В.Гербова	1	
		Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Развитие речи в		
		чтение сказки д. Биссета «т а-та-та»	детском		
			саду.(стр.88)		
			В.В.Гербова	1	
		П	Развитие речи в		
		Повторение пройденного материала	детском		
			саду.(стр.89)		
0	Май	и	В.В. Гербова	1	
9.		Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – резвушка».	стр. 89		
			В.В.Гербова	1	
		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят.» Игра в	Развитие речи в		
		цыплят	детском		
			саду.(стр.90)		
		Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок".	В.В. Гербова	1	
			стр. 91		
		Дидактическое упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения		1	
		А. Барто "Кораблик"	стр. 91	•	
1	_1		r. / -	i	

	Дидактическое упражнения "Так или не так?". Чтение песенки	В.В. Гербова	1	
	"Снегирек".	стр. 92		
	Чтение сказки В. Бианки "Лис и мышонок"	В.В. Гербова	1	
	-пенис сказки В. Бианки лис и мышонок	стр. 93		
	Зправотруй расца	В.В. Гербова	1	
	Здравствуй, весна!	стр. 94		
	Порторомую пройномуюто моторуюно	В.В. Гербова	1	
	Повторение пройденного материала	стр. 94		
Итого				50

# <u>ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-</u> <u>ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ИЗО»</u>

No n/n	Месяц/ Дата	Тема занятий	Источник страница	Количество часов	Примечание
1.	Сентябрь		Адаптационный период с 01.09.202301.11.2023		
2.	Октябрь		Адаптационный период с 01.09.202301.11.2023		
3.	Ноябрь	«Дождик, чаще, кап-кап-кап».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.32, занятие № 17.	1	
		«Дождик, дождик, веселей!"	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.33,занятие № 18.	1	
		«Вот какие ножки у сороконожки».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.37, занятие № 22.	1	
		« Вот ёжик, ни головы, ни ножек!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.38, занятие № 53.	1	

4.	Декабрь «Снежок порхает, кружится»		И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.40,занятие № 25.	1	
		«Снежок порхает, кружится» (Коллективная композиция)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.40,занятие № 26.	1	
		«Вот какая ёлочка!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.41, занятие № 28.	1	
		«Праздничная елочка»(коллективная композиция)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.44, занятие № 29.	1	
		Дни эмоцио	ональной разгрузки с 30.12.23 – 08.01.24		
5.	Январь	«Вот какая ёлочка!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.43, занятие № 28.	1	
		«Снеговик –великан».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.47, занятие № 32.	1	
		«Вкусные картинки».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.49, занятие № 34.	1	
		«Колобок покатился по лесной дорожке».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.50, занятие № 35.	1	
6.	Февраль	«Угощайся, зайка!». (раскрашивание в книжках- раскрасках)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.38, занятие № 53.	1	

		«Баранки- калачи».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.55, занятие № 40.	1	
		Дни псих	кологической разгрузки 19.02.2024-23.02.2024		
		«Лоскутное одеяло».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.57, занятие № 42.	1	
7.	Март.	«Постираем полотенце».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.58, занятие № 42.	1	
		«Вот какой у нас букет»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.60, занятие №45.	1	
		«Цветок для мамочки».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.61, занятие № 46.	1	
		«Вот какие у нас сосульки»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.63, занятие № 48.	1	
	1	Дни эмоцио	ональной разгрузки с 25.03.24 – 29.03.24		

8.	Апрель	«Ручейки бегут, журчат».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.68, занятие №.53	1	
		«Вот какие у нас мостики»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.71, занятие № 56.	1	
		«Вот какие у нас цыплятки!».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С 73, занятие № 58.	1	
		« Вот какие у нас флажки».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.75, занятие № 60.	1	
9.	Май	«Вот какой у нас салют!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.77,занятие № 62.	1	
		«Вот какие у нас птички!»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.78,занятие № 63.	1	
		«Шарики воздушные, ветерку послушные»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.,80анятие № 65.	1	
Итог о		ı	,		26

# <u>ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ</u> <u>НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ «ЛЕПКА»</u>

No n/n	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Количество часов	Примечание
1.	Сентябрь		Адаптационный период 01.09.2023-01.11.20	n22	
2.	Октябрь		Адаптационный период 01.09.2023-01.11.20	023	
3.	Ноябрь	«Пушистые тучки»	И.А. Лыкова «Изобразительная еятельность в детском саду» стр. 34 занятие № 19	1	
		«Пушистые тучки»	И.А. Лыкова «Изобразительная еятельность в детском саду» стр. 34 занятие № 20	1	
		«Вот какие ножки у сороконожки!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 36 занятие № 21	1	
		«Вот ёжик-ни головы, ни ножек!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38 занятие № 23	1	

	Декабрь	Моделирование  -  экспериментиро вание «Вот какая елочка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42занятие № 27	1	
		Лепка рельефная «Вот какая елочка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43 занятие № 28	1	
		«Праздничная елочка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45 занятие № 30	1	
		«Снеговики играют в снежки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46 занятие № 31	1	
			Дни эмоциональной разгрузки с 30.12.23 – 08.01.24		
4.	Январь	«Снеговики играют в снежки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46занятие № 31	1	
		Лепка предметов «Вкусное угощение»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48занятие № 33	1	
		Лепка элементами рисования «Колобок	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50 занятие № 35	1	

		покатился по			
		лесной дорожке»			
5.	Февраль	Лепка предметная «Угощайся, Мишка!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52 занятие № 37	1	
		Лепка предметная «Бублики- баранки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54 занятие № 39	1	
		Лепка предметная «Вот какие у нас сосульки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 19занятие № 62 занятие №47	1	
			Дни эмоциональной разгрузки с $19.02.24 - 23.02.24$		
		Лепка предметная «Вот какая у нас Неваляшка!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64 занятие № 49	1	
6.	Март	Лепка предметная «Солнышко- Колоколнышко!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66	1	
			И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61	1	

		«Цветочек для			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		мамочки»		1	
		Лепка с	на п	1	
		элементами	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском		
		конструирования	саду» стр. 19 занятие № 51		
		«Вот какой у нас			
		мостик!»			
			Дни эмоциональной разгрузки с 25.03.24 – 29.03.24		
	A 7770 0 777	Лепка сюжетная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	2	
7.	Апрель	«Птенчики в	саду» стр. 72 занятие № 57		
		гнездышке»			
		Лепка "Вот какие	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	1	
		у нас цыплятки"	72 ) 1 70		
		у нас цыплятки			
		Лепка		1	
		рельефная			
		(коллективная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском		
		композиция)	саду»		
		композиции)			
		« Вот какой у	стр. 76 занятие № 61		
		нас салют!»			
		nac casnor.//			
	MY	D	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	1	
8.	Май	«Вот какие у нас	саду» стр. 77 занятие № 62		
		пальчики!!»	ендул стр. 77 запитне на ог		
				1	
			И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском		
		«Вот какие у нас	саду» стр.78 занятие №63		
		птички!»			
		«Вот какие у нас	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	1	
				•	

	листики!»	саду» стр.78 занятие №64		
	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80 занятие №65	1	
Итого				26

### <u>ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ФЭМП»</u>

№ n/n	Месяц	Тема заняти й	Источник страница	Количество часов	дата	Примечание
1.	Сентябрь		A	- 01 00 2022 1 11 202	2	
2.	Октябрь		Адаптационный перио	Д 01.09.2023-1.11.202	3	
3.	Ноябрь	Занятие №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 14	1		
		Занятие №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 15	1		
		Занятие №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 15	1		
		Занятие №4.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 16	1		
2.	Декабрь	Занятие №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 17	1		
		Занятие №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 18	1		
		Занятие №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 19	1		

			Дни эмоциональной разгрузки с 30.12.2	23 – 08.01.24	
4.	Январь	Занятие №1	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 20	1	
		Занятие №2	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 21	1	
		Занятие №3	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 22	1	
5.	Февраль	Занятие №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 23	1	
		Занятие №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 24	1	
		Занятие №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 25	1	
		Дни эмоциональной разгрузки с $19.02.24 - 23.02.24$			
		Занятие №4.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 25	1	
6.	Март	Занятие №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 26	1	
		Занятие №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 27	1	
		Занятия №3	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 28-29	1	
			Дни эмоциональной разгрузки с 25.03.	24–29.03.24	
7.	Апрель	Занятие №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 30	1	
		Занятие №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 31	1	
		Занятие №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 32	1	
		Занятие №4.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 33	2	

8.	Май.	Занятие №1.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 34	1	
		Занятие №2.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С. 35	1	
		Занятие №3.	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений" С.	1	
		Повторение пройденног о материала	И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений"	1	
Итого:					26

### <u>ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «Сенсорика»</u>

<u>No</u> n/n	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Количество часов	Примечание
1.	Сентябрь		A TOTTOWN ON THE TOTAL TO 01 00 2022 01 1	11 2022	
2.	Октябрь		Адаптационный период с 01.09.2023-01.1	11.2023	
3.	Ноябрь	Башня, занятие 1	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 24	1	
		Башня, занятие 2	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 24	1	
		Башня, занятие 3	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 24	1	
		Разные дорожки, занятие 4	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 25	1	
	Декабрь	Разные дорожки, занятие 5	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 25	1	
		Разные дорожки, занятие 6	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 25	1	
		Мебель для матрешек, занятие 7	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 26	1	

		Мебель для матрешек, занятие 8	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 26	1
			Дни эмоциональной разгрузки с 30.12.23 – 08.01.24	
4.	Январь	Мебель для матрешек, занятие 9	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 26	1
		Автобус и грузовик занятие 10	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 27	1
		Автобус и грузовик, занятие 11	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 27	1
5.	Февраль	Автобус и грузовик, занятие 12	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 27	1
		Заборчик, занятие 13	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 28	1
		Заборчик, занятие 14	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 28	1
			Дни эмоциональной разгрузки с 19.02.24 – 19.02.24	
		Узко и широко 15	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 29	1
6.	Март	Узко и широко, занятие 16	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 29	1
		Узко и широко, занятие 17	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 29	1
			Дни эмоциональной разгрузки с 25.03.24—29.03.24	
7.	Апрель	Домик, занятие 18	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 29	1

		Домик, занятие 19	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 30	1
		Домик, занятие 20	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 31	1
		Лестницы, занятие 21	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 31	1
8.	Май	Лестницы, занятие 22	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 32	1
		Лестницы, занятие 23	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 32	1
		Лестницы, занятие 24	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском сады, стр 32	1
	Итого			24

# <u>ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ</u> <u>«ОЗНОКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ»</u>

<b>№</b> п/п	Месяц	Тема занятий	Источник страница	Количество часов	Примечание
1.	Сентябрь	<b>А</b> понтонно	онный период с 01.09.2023-01.11.20	123	
2.	Октябрь	Адаптацис	онный период с 01.09.2023-01.11.20	<i>J</i> 23	
3.	Ноябрь	"Рыбка плавает в воде"	А.О. Соломенникова стр. 23-24	1 1 1	
4.	Декабрь	"У кормушки"	А.О. Соломенникова стр. 24-26	1 1 1 1	

	Дни эмоциональной разгрузки с 30.12.23 – 08.01.24								
5.	Январь	"Снеговик и елочка"	А.О. Соломенникова стр. 26-28	1 1 1					
6.	Февраль	"Котенок Пушок"	А.О. Соломенникова стр. 27-29 Животные. Серия демонстрации картин.	1 1 1					
	Дни эмоциональной разгрузки с 19.02.2023 – 23.02.24								
7.	Март	"Петушок и его семейка"	А.О. Соломеникова стр. 29-31 Животные. Серия демонстрации картин Н. Свастунов.	1 1 1 1					
		Дни эмоциональной раз	вгрузки с 275.03.24—29.03.24						
8.	Апрель	"Солнышко, солнышко выгляни в окошечко"	А.О. Соломеникова стр. 31-33	1 1 1 1					
9.	Май	"Там и тут, там и тут одуванчики цветут"	А.О. Соломеникова стр. 33-35	1 1 1					
				Итого: 25					

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### на 2023-2024 учебный год

Дата	Событие	Форма проведения мероприятия			
		Ранний возраст	Младший, средний возраст	Старший, подготовительный возраст	
		Сентябрь		·	
1 сентября	День знаний	Музыкал	ьно — спортивный досуг «В	гостях у Знайки»	
3 сентября	<ol> <li>День окончания Второй мировой войны</li> <li>День солидарности в борьбе с терроризмом</li> </ol>	Рисование «Мы з	а мир во всем мире!»	<ul> <li>Проведение тематических бесед с просмотром иллюстрационного материала</li> <li>Разработка памяток «Что делать, если»</li> </ul>	
6 сентября	День добрых дел	Речевые д\и	«Добрые слова»	• Акция «Я- помощник!»	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Речевые д/и	Речевые д/и	Турнир «Самый грамотный»	
16-18 сентября	День города Ростова-на-Дону		р иллюстраций об истории г жих рисунков «С днем рожде чтение стихотворени	ения, любимый город»	
17 сентября	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Онлайн-выс	тавка коллажей с хештегом ‡	#Вместе,ВсейСемьей	
25-29 сентября	Неделя безопасности	Смотр уголков безопасности в группах посвящение в команду ЮПИД акция «Внимание! Ребенок у дороги!			
26 сентября	Международный день глухих	Проведен	ие тематических бесед, офор	мление стенгазеты	

27 сентября	День работника дошкольного	Чтение художественной	Чтение художественной	Чтение художественной
	образования	литературы, СРИ «Детский	литературы, СРИ «Детский	литературы, экскурсия по

		сад»	сад», рисование «Поздравительная открытка»	детскому саду, поздравительный видеоролик «С днем дошкольного работника»
		Октябрь	открытка//	дошкольного расстинка//
1 октября	Международный день пожилых людей	Проведение тематических бесед, рассматривание семейных альбомов	альбомов, выставка детски пожи.	бесед, рассматривание семейных х работ «С международным днем лых людей» е с бабушкой и дедушкой»
4 октября	Всемирный день защиты животных	Акция «Поможем вместе» (передача корма в приют для животных) фотоколлаж «Мой домашний любимец»		
3-8 октября	Неделя безопасности	Чтение художественной литературы, просмотр иллюстрационного материала выставка детских работ «Опасности, которые нас окружают» Акция «Мы за БЕЗОПАСНОСТЬ детства» (старше — подготовительный возраст)		
14 октября	День казачьей воинской славы	Проведение тематических бесед		есед
15 октября	Всемирный день математики	Математические игры	Математические иг выставка детских рис «В царстве Математ	унков «В царстве Математики»
16 октября	Всероссийский день отца	Музыкально — спортивный досуг выставка детских рисунков «Портрет папы» Фотоколлаж (в онлайн-формате) «Папа вам не мама!»		
20 октября	День повара	Музыкальная игра «Я пеку-п пеку», тематические беседь просмотром иллюстраций	и с просмотром иллюстр	аций, поздравительная абот видеооткрытка
27 октября	Осень дарами богата	Выставка рисунков «Осень золотая» Выставка творческих работ «Что нам осень принесла» Фотоконкурс «Прогулка по осеннему Ростову»		

27-31 октября	«Здравствуй, осень золотая!»	Осенние разв	влечения (музыкально - развл	екательный досуг)
28 октября	День символов Ростовской области	Ноябрь тематические беседы с просмотром иллюстраций		
4 ноября 28-30 октября	(герба, флага, гимна) День народного единства Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Проведение тематических бесед Про	Проведение тематических ( смотр мультфильмов по бежбо	бесед с просмотром иллюстраций пасамость
8 ноября	в сети интернет День памяти погибших при	•	1 7 1	одстерегают» Проведение тематических бесед
, and a	исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России  • Международный день КВН	мероприятий		с просмотром иллюстрационного материала, «День героя»
16 ноября	Международный день толерантности	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстрационного материала, коллективная работа «Ладошки дружбы»	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстрационного материала, психологический тренинг «Я хочу с тобой дружить»	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстрационного материала, психологическийтренинг «Я хочу с тобой дружить», флешмоб «Я твой друг - и ты мой друг!»
28 ноября	День матери в России	Праздничный концерт конкурс чтецов «Милой маме моей» выставка детских рисунков «Портрет любимой мамы» Фотоколлаж (в онлайн-формате) «Нет милее на свете мамочки моей»		
30 ноября	День государственного герба РФ	Тематические беседы, тематические беседы, знакомство с государственно символикой.  Тематические беседы, знакомство с государственно символикой.  Тематическое рисование символикой		иволикой.
		Декабрь		
1 декабря	Почта Деда Мороза	Оформление писем для Деда Мороза		
3 декабря	<ul> <li>День неизвестного солдата</li> <li>Международный день инвалидов</li> </ul>	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций, коллективная работа «Мы все дружны!»	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций, разработка памятки «Мы все дружны!»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	привлечение роди	Проведение тематических бо телей к участию в акции «Сов сложно»	

8 декабря	Международный день художника	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций Акция «Маленький художник»	
9 декабря	День героев Отечества	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций, «День героя», рассматривание семейных фотоархивов
12 декабря	<ul> <li>День Конституции РФ</li> <li>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</li> </ul>	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций привлечение родителей к участию в акции	
25 декабря	День утверждения Федерального конституционного закона от 25.12.2000г № 1-ФКЗ «О Государственном флаге РФ»	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций, выставка детских работ «Флаг моей страны»	
26 декабря	Мастерская Деда Мороза	Выставка детских творческих работ конкурс «Креативная елка»	
27 — 28 декабря	Новый год у ворот!	Новогодние утренники (развлекательный музыкальный досуг)	
		Январь	
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Проведение тематических бесед, Д/И «Добрые слова» флешмоб «Спасибо»	
13 января	Старый новый год	Праздничные гулянья(знакомство с традициями), «гадания» на варениках	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций	
29 января	День рождения Чехова Антона Павловича	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций, чтение художественных произведений	
		Февраль	
8 февраля	День российской науки	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций, знакомство с российскими учеными, с современными достижениями в науке День экспериментирования	
14 февраля	День освобождения г Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций	

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			бесед с просмотром иллюстраций, нь героя»
21 февраля	Международный день родного языка	Д/и «Скажи правильно», разрезное лото	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций, Д/И «Словечко»	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций, чтение стихотворений
23 февраля	День защитника Отечества	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций музыкально-спортивный досуг «А ну-ка, мальчики!» выставка детских рисунков «С днем защитника Отечества» фотоколлаж (в онлайн — формате) «Защитник в нашей семье»		
		Март		
8 марта	Международный женский день	Музыкальный досуг «Мамин день — 8 марта» выставка детских рисунков «С Днем 8 марта» фотоколлаж (в онлайн формате) «Милые, прекрасные женщины наши»		
18 марта	День воссоединя Крыма с Россией	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций изготовление праздничных открыток «Мы - едины! Мы - непобедимы!» флешмоб «Мы - едины! Мы - непобедимы!»		
21 – 25 марта	Всемирный день поэзии; Всероссийская неделя музыки	Прослушивание классической музыки, знакомство с музыкальными инструментами; чтение художественных произведений	Прослушивание классической музыки, знакомство с музыкальными инструментами, знакомство с великими композиторами; чтение художественных произведений	
22 марта- 5 июня	Дни защиты от экологической опасности	Тематические беседы с просмотром иллюстраций	Акция «Поможем планете!»	
23-29 марта	Всероссийская неделя детской книги	Акция «Подари книгу», «Почини книгу»		
27 марта	Всемирный день театра	Тематические театрализованные занятия		
28-31 марта	Неделя безопасности дорожного движения	Проведение тематических занятий, выставка детских рисунков «Мы за БЕЗОПАСНОСТЬ на дороге!» акция «ПДД знай и всегда их соблюдай!» выступление агитбригады		

31 марта	<ul> <li>День рождения К.И.Чуковского</li> <li>День экологической грамотности</li> </ul>	Чтение произведений, рисование любимого героя произведений К.И.Чуковского	Чтение произведений, рисование любимого героя произведений К.И.Чуковского Экологический турнир акция «Раздельный сбор мусора»
		Апрель	
1 апреля	<ul><li>День смеха</li><li>Международный день птиц</li></ul>	Развлекательный досуг «День смеха» акция «Скворечник для птиц»	
7 апреля	День здоровья	Тематические беседы с просмотром иллюстраций флешмоб «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!» выставка детских рисунков, фотоколлаж «Выбираем ЗОЖ!»	
8 апреля	День российской мультипликации	Просмотр российских мультфильмов рисование «Мой любимый мультипликационный герой»	
12 апреля	День космонавтики	Развлекательный досуг «Если очень захотеть — можно в космос полететь» флешмоб «Поехали!» выставка творческих работ «Загадочный космос»	
13 апреля	День древонасаждения	Акция «Наш зеленый детский сад!»	
22 апреля	<ul><li>Всемирный день Земли</li><li>День древонасаждения</li></ul>	Всероссийская акция «Час Земли» высадка деревьев, кустарников, цветов на территории участка	
29 апреля	Международный день танца	Мини-концерт «Танцуют все!» фотоколлаж «Я в танцах!»	
		Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда	Акция «Мир! Труд! Май!» выставка детских работ «С праздником Весны и труда!»	
9 мая	<ul> <li>День Победы</li> <li>Международная акция «Георгиевская ленточка»</li> </ul>	Музыкальный досуг «Этот День Победы!» Акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» конкурс художественного слова «Нам доверена память» Выставка детских рисунков	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематические беседы с просмотром иллюстраций речевые д/и	

		Июнь
1 июня	День защиты детей	Праздничное развлечение «С днем защиты детей» онлайн-занятие «Детям об их правах» конкурс рисунков на асфальте
б июня	День русского языка (Пушкинский день)	Чтение произведений А.С.Пушкина, выставка детских рисунков по мотивам сказок А.С.Пушкина конкурс художественного слова «По страницам произведений А.С.Пушкина»
12 июня	<ul> <li>День России</li> <li>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</li> </ul>	Музыкальный досуг «С Днем России!» акция «Мы - граждане России!», «Окна России» фотоколлаж ( в формате онлайн) «Россия — родина моя!» выставка детских рисунков «У моей России»
16 июня	День медицинского работника	Акция «Спасибо нашим докторам!»
22 июня	День памяти и скорби	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций акция «Свеча памяти»
		Июль
8 июля	День семьи, любви и верности	Музыкальное развлечение «С днем семьи!» фотоколлаж «Мама, папа, я — счастливая семья!»выставка детских рисунков «Это все моя семья»
18 июля	Всероссийский день пирожков с малиновым вареньем	Рисование «Румяные пирожочки» Лепка из соленого теста «Пирожок с малиновым вареньем» Фотоколлаж «Лепим с мамой/бабушкой пирожки с малиновым вареньем» Видеоролик «Секреты вкусных пирожков»
		Август
8 августа	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций, создание презентации
12 августа	День физкультурника	Веселые эстафеты флешмоб «Я со спортом дружу»
22 августа	День государственного флага РФ	Акция «Флаг России» Фотоколлаж «Я— патриот своей страны»
27 августа	День российского кино	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций
	I I	

		рисование «Мой любимый персонаж из кино»
1 , ,	(ень освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Проведение тематических бесед с просмотром иллюстраций