

Краткая презентация АОП ДО МБДОУ № 254 для обучающихся с нарушениями слуха

Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — АОП ДО) для обучающихся с нарушениями слуха (далее – НС) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АОП ДО:

- ❖ реализация содержания АОП ДО;
- ❖ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НС;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НС, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся с НС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НС;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НС;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный (60% Программы) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40 % Программы). Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы - для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО, в т.ч. специфические принципы, значимые для разработки и реализации программы характеристики детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха - психофизиологические особенности глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением слуха (специфику развития глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста, особенности сенсорных систем (анализаторов), социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с нарушением слуха, их особые образовательные потребности), планируемые результаты освоения АООП ДО в виде целевых ориентиров образования в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НС. Также входит развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе для обучающихся с НС.
Содержательный раздел	Включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-

	развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха). Также в разделе описаны: • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями: работа с семьями глухих и слабослышащих детей, работа с семьями детей с кохлеарными имплантами (КИ), работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и ДОУ; • рабочая программа воспитания.
Организационный раздел	Содержит описание условий реализации программы: • психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НС, • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, • кадровые условия, • финансовое обеспечение, • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • режим и распорядок дня в группах компенсирующего вида с круглосуточным (24-часовым) пребыванием детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; • календарный план воспитательной работы ДОУ с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с НС, членов их семей и педагогов. Включает перечень парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и возможностям детей с НС, а также возможностям педагогического коллектива.

	Данная часть ориентирована также на: • специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • на условия, в которых осуществляется образовательный процесс (инновационная деятельность ДОУ).
--	---

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: круглосуточное (24-часовое) пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 254» функционируют 2 группы компенсирующего вида для обучающихся с нарушениями слуха, наполняемость каждой группы – до 6 человек:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3-7 лет (разновозрастная группа)	Компенсирующая (с нарушением слуха)	2

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны психолого-педагогической и дефектологической служб.
4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.

6. Реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФАОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, ПрАООП для глухих детей и ПрАООП для слабослышащих и позднооглохших детей, представлена:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с НС:
 - Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмской, Р. Т. Есимхановой, А. А. Катаевой, Г. В. Коротковой, Г. В. Трофимовой;
 - Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др.
2. Региональные программы:
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой;
 - «Приключения Светофора».
3. Парциальные программы:
 - «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/ Саулиной Т.Ф.;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
 - «Гармония». Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)/ К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан;
 - Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки Добра»/ С.И.Семенова;
 - «Вместе» - Программа коммуникативного, творческого, социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей/под редакцией Е.В.Рыбак;
 - Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»/С.В.Крюковой;
 - Программа «Давайте жить дружно» (для детей 4-6 лет)/Крюковой С. В., Слободяник Н.П.;

- «Цветик-семицветик» - Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет/Куражевой Н. Ю., Бараевой Н. В., Тузасовой А. С., Козловой И. Л.;
- Программа «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»/ Роньжина О.С.;
- STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Т. В. Волосовец, В. А. Марковой, С. А. Аверина.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Основной целью работы с родителями (законным представителям) **глухих и слабослышащих детей** является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих

и позднооглохших обучающихся;

- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) детей с кохлеарным имплантированием (КИ) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДООУ № 254 с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе