

Работа логопеда с неговорящими детьми

Консультация подготовлена учителем-логопедом МБДОУ № 254 Гетта О.Г.

По данным официальной медицины ежегодно отмечается стабильное увеличение количества детей, страдающих от той или иной формы речевых нарушений. Наиболее тяжелыми формами таких нарушений является практически полное отсутствие речи у ребенка.

К развитию такого патологического состояния может привести множество различных факторов. Наиболее распространенными являются сложное течение перинатального и постнатального периода у ребенка, родовые травмы, повлекшие негативное воздействие на головной мозг и нервную систему в целом. Тяжелые инфекционные болезни, особенно перенесенные в раннем возрасте, так же могут спровоцировать отсутствие речи у малыша.

Для того, чтобы научить ребенка говорить, родители должны своевременно обратиться за помощью к специалисту. Результативность работы логопеда с неговорящими детьми напрямую зависит от длительности болезни, поэтому очень важно родителям тех детей, у которых в анамнезе есть указанные патологии, внимательно относиться к ребенку, анализировать его способности, как к вербальному, так и невербальному общению.

Большое значение имеют и соответствующие возрасту навыки логического мышления, длительности концентрации внимания, обслуживание собственных потребностей. Важно отметить, что некоторые несознательные родители ошибочно полагают, что просто необходимо подождать и ребенок сам по себе заговорит. Напротив, другая ошибка, когда родители начинают самостоятельно заниматься с малышом по сомнительным методикам, подчас слишком утомляя его и себя. В результате, дети к четырем годам не произносят и звука, при этом самый эффективный возраст для начала коррекционной работы логопеда уже позади.

Желание родителей помочь своему ребенку должно подкрепляться самым важным решением – обратиться к профессиональным специалистам.

Стоит отметить, что только занятия с логопедом полностью исправить ситуацию не смогут. Большая роль в работе с неговорящими детьми отводится так же окружению ребенка, домашней обстановке. Логопед обязательно расскажет, как нужно действовать всем домочадцам для создания условий, чтобы ребенок мог справиться с недугом. Это может быть и пение песенок, комментирование выполняемых малышом действий, совместное выполнение различных несложных задач по дому и пальчиковые игры.

Что включает в себя логопедическая работа с неговорящими детьми?

На начальной стадии логопед должен установить контакт с ребенком, определить, исходя из его возрастной группы и имеющихся навыков, цели и задачи взаимодействия.

Ошибочным является мнение большинства обывателей о том, что логопед работает только с постановкой звуков. В комплекс занятий обязательно входит развитие усидчивости и концентрации внимания, способности слушать и воспринимать информацию.

Так же подлежит изучению психолого-эмоциональный статус больного, его фобии и страхи. Разговоры об окружении ребенка, его доме, игрушках или мечтах, сформулированные с побуждением к ответу также очень эффективны. Внимательная работа специалиста обязательно выявит, при каких условиях малыш склонен к общению, а что заставляет его замкнуться.

На последующем этапе, используя полученные данные, логопед работает над постановкой элементарной речи, азами чтения и письма. Конкретный набор методов и способов определяется в каждом индивидуальном случае отдельно. Таким образом, работа с неговорящими детьми - это целая система лечебно-педагогического воздействия, состоящая из сугубо медицинского компонента, направленного на избавление от основного диагноза, в сочетании с коррекцией психического и интеллектуального состояния.

Как правило, работа логопеда с неговорящими детьми включает в себя:

- работу на восприятие задач и их выполнение;
- пальчиковую и артикуляционную гимнастику - доказано, что эти упражнения развивают речевой слух, способность концентрировать внимание, правильно строить фразы и изъяснять свои мысли;
- фонетическое восприятие внешнего мира - распознавание звуков природы, голосов разных людей, громкости и источника шума;
- развитие восприятия эмоциональной речи посредством активных игр, спортивных упражнений и игрушек;
- закрепление знаний об окружающем мире и предметах: цветах, формах, размерах, количестве.

Проблемы с речью или полное ее отсутствие не всегда показатель серьезных проблем, все детки индивидуальны и говорить правильно могут начать немного позже сверстников. Но не следует забывать о том, что своевременное выявление проблем важно для успешного лечения. Если Вы задумались о возможных отклонениях, то стоит обратиться к специалисту, который развеет Ваши опасения или примет меры по исправлению недуга.