

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка (АОП)

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Цель: выстраивание системы работы с ребенком в 20____/20____ уч. г. в условиях психолого-педагогического сопровождения специалистами ППк МДОУ № 254

Целевой раздел

I. Общие сведения

Дата заседания ППк: _____

Дошкольная группа: _____ № _____

Режим пребывания:

- группа полного дня;

<p>Заключение и рекомендации ПМПк (если имеется)</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается/не нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АОАП дошкольного возраста; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста/ основная общеобразовательная программа ДО; <p>Конкретизация категории ОВЗ (если ребенку установлен статус ребенка с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПрАОАП для детей с _____
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: Рост и вес _____ _____ • Исследование движений и действий: _____ _____ ; ведущая рука - _____ • Состояние эмоционально-волевой сферы: _____ _____ • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: _____ _____ • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: _____ • Особенности речевой деятельности: _____ _____

		<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состояние игровой деятельности: игры индивидуальные _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ <ul style="list-style-type: none"> • Состояние продуктивной деятельности: _____ _____ _____ _____ _____
Коллегиальное заключение ППк	Выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагнозов) в развитии, обучении, адаптации и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей	<p>_____</p>
	Рекомендации педагогам	
	Рекомендации родителям	
	Ведущий специалист ППк	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком ООП дошкольного образования МБДОУ № 254, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы и компенсации нарушений в развитии (нужное подчеркнуть).	

Организационный раздел

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Материально-технические условия:

- В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для обеспечения образовательной деятельности в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной

деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер специалистов);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование

- Для детей с нарушениями речи создан уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для детей с нарушением эмоционально-волевой и коммуникативной сферы создана сенсорная комната.
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для детей с нарушением двигательной деятельности выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для детей с нарушениями слуха имеется оборудование и дидактические наборы для осуществления коррекционной работы в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ № 254 для детей с нарушениями слуха, такие, как пособия для:
 - развития компенсаторных возможностей,
 - развития всех сторон речи,
 - развития всех видов моторики,
 - развития ВПФ.

Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) оборудован:

- - интерактивным комплексом;
- - проектором "Плазма-250";
- - электроакустическим верботональным аппаратом "Суваг ИТ-2";
- - мультимедийным обучающим комплексом EduQuest (ЭдуКвест), который включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также обновленные дидактические материалы и детальные планы уроков.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Группа здоровья:
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> •
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> •
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с

Содержательный раздел

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с

3.1.3. Выбор среди Вариативных ООП /адаптированных для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

- _____

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей:

- с ОВЗ: Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада, ч.1 (старшая группа), ч.2 (подготовительная группа), М, 1993.

- _____

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях _____ дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Образовательные разделы ООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Освоение опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Игры по типу «Меморин» с психологом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие образно-логического мышления. Развитие элементов словесно-логического мышления. Развитие элементов творческого мышления и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> Освоение приемов творческого мышления и воображения. Формирование опыта исследовательской деятельности.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование опыта проектной творческой деятельности. Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

Нарушения речи	ОО «Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение и актуализация словарного запаса, • формирование лексико-грамматических категорий, • коррекция звукопроизношения, • развитие фонематического слуха, • развитие звуко-слоговой структуры, • развитие связной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие речи • Индивидуальная коррекционная работа по коррекции звукопроизношения
Другое		•	•

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год (36-недель)	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Подгрупповые занятия • Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию • Игровые досуги • Совместная образовательная деятельность с родителями 	Воспитатели:
Психологическая помощь	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуальные занятия • Игровые сеансы 	Психолог:
Логопедическая помощь	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями 	Логопед:
Музыкальные занятия	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Музыкальные досуги 	Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуальные занятия 	Инструктор по физической культуре:

			• Физкультурные досуги	
--	--	--	------------------------	--

IV. Программа сотрудничества с семьей

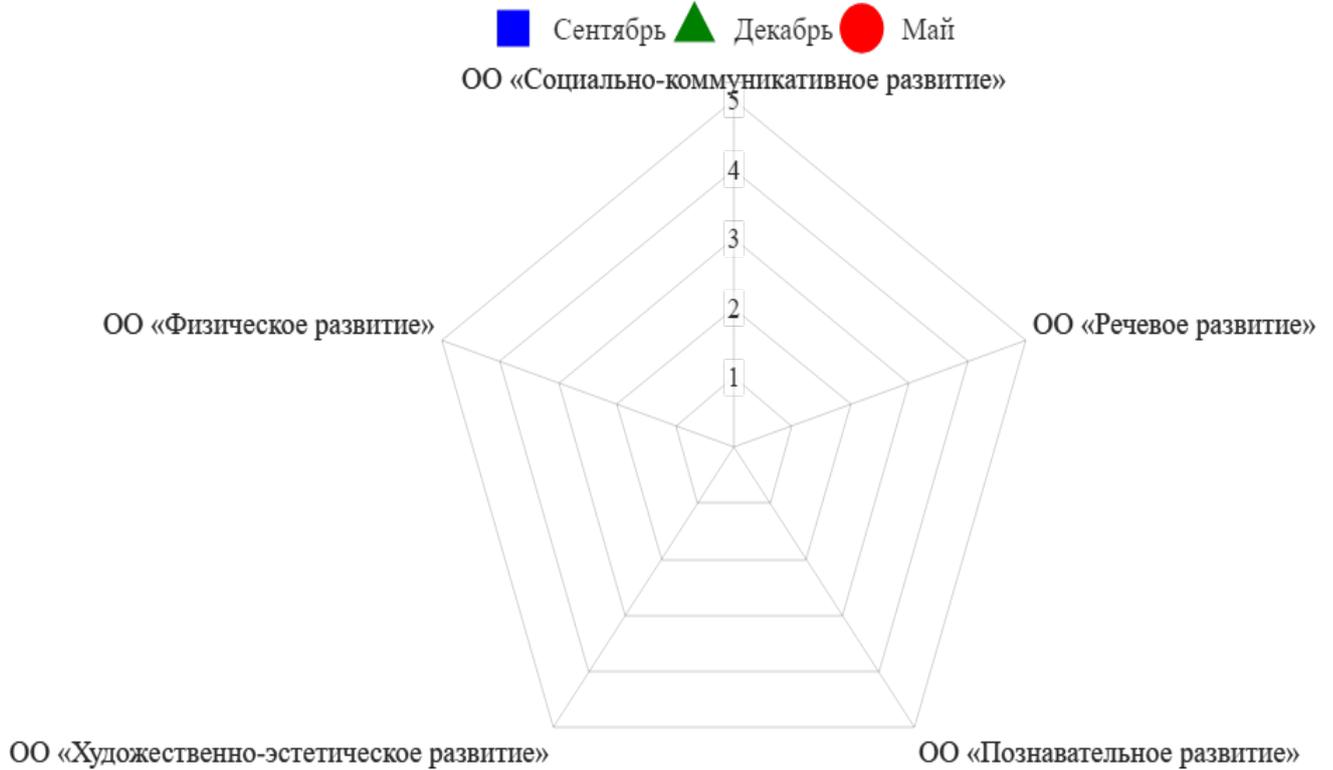
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные консультации 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников		В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования/АООП ДО и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные консультации 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия со специалистами Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы 	В конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

Диаграмма развития ребенка (динамика за 202__/202__ уч. год)



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Старший воспитатель: _____ ФИО: Мироненко Л.В.

Воспитатели:

Педагог-психолог: _____

Специалист коррекционного профиля (учитель-логопед или учитель-дефектолог):

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель: _____ ФИО _____