

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова - на - Дону «Детский сад № 254»  
344033 город Ростов - на -Дону, ул. Магнитогорская 7/1 тел./факс 242-01-73

**Принято**  
**на Педагогическом совете**  
**МБДОУ № 254**  
**Протокол №4**  
**от 08.04.2026 г.**

Подписано: Волощенко Татьяна Николаевна  
DN: cn=Волощенко Татьяна Николаевна, o=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Детский сад № 254", email=doj254@yandex.ru  
Дата: 2026.04.08 17:47:49 +03'00'

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий МБДОУ № 254**  
**Т.Н.Волощенко**  
**Приказ № 78-ОД от 08.04.2026г.**

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254» (МБДОУ № 254)**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017, приказ Минобрнауки № 1218).

## Часть 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254», далее именуемое МБДОУ № 254, является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования

**Местонахождение МБДОУ № 254:**

**1-й корпус и модульный детский сад** - 344033, г. Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская, 7/1

Тел: 8 (863) 242-01-73

**2-й корпус** – 344033, Ростов-на-Дону, ул. Всесоюзная, 87

Тел: 8 (863) 242-04-44

**Электронная почта:** [doy254@yandex.ru](mailto:doy254@yandex.ru)

**Адрес официального сайта:** <https://www.detsad254.ru/>

**Режим работы и продолжительность пребывания детей:**

**1 корпус:** 5-дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**2 корпус:** 5-дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников общеразвивающих групп и с круглосуточным пребыванием (24 часа) (с понедельника по пятницу) для детей с нарушением слуха; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Списочный состав воспитанников:** 625 детей

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	№ корпуса
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая раннего возраста	2	2
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая раннего возраста	1	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	1
От 4 до 6 лет	Средне-старшая общеразвивающая	1	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	1
От 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности (для обучающихся с ТНР)	2	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	1
От 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности (для обучающихся с ТНР)	2	1
От 3-7 лет	Компенсирующей направленности (для обучающихся с нарушением слуха)	2	2
Всего:		18 групп	

**Цель деятельности МБДОУ № 254:**

образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

**Предметом деятельности МБДОУ №254** является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования, создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников.

### 1.2. Оценка системы управления организацией:

Порядок формирования, структура, компетенции органов управления МБДОУ № 254, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом МБДОУ, локальными актами в соответствии с законодательством РФ.

Управление МБДОУ № 254 строится на принципах самоуправления и единоначалия. Органами управления МБДОУ являются заведующий МБДОУ, а также предусмотренные действующим законодательством, Уставом МБДОУ и локальными актами: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Данная структура управления позволяет создать возможности для участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, повышению управленческой компетенции всех участников управления МБДОУ №254.

#### **Органы управления, действующие в МБДОУ**

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации,</li> <li>- утверждение штатного расписания, отчетных документов организации,</li> <li>- осуществление общего руководства МБДОУ № 254</li> </ul>
Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка перспективных направлений развития МБДОУ;</li> <li>-участие в разработке программы развития МБДОУ;</li> <li>-согласование локальных нормативных актов, разработанных МБДОУ;</li> <li>-заслушивание администрации МБДОУ расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;</li> <li>-рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБДОУ;</li> <li>-представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;</li> <li>-решение других вопросов текущей деятельности МБДОУ.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>-принятие локальных актов;</li> <li>-обсуждение принимаемых образовательных программ;</li> <li>-организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>-принятие решения о представлении к награждению педагогических работников МБДОУ;</li> <li>-выборы представителей педагогического коллектива в Совет МБДОУ ;</li> <li>-осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.</li> </ul>

Общее собрание работников	-принятие Устава МБДОУ; -принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ по представлению заведующего МБДОУ; -принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; -принятие коллективного договора; -заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; -определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; -избрание представителей трудового коллектива в органы управления МБДОУ; -выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; -принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; -решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ.
---------------------------	---

### 1.3. Сведения об образовательных программах

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 254 (далее – ООП ДО), адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ № 254 и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха МБДОУ № 254 (далее – АОП ДО ОВЗ) разработаны в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 254:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом РФ от 18.12.2020г., рег. № 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Федеральный закон от 02.07.2021 № 320-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.368521«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- Устав МДОУ № 254.

По своему организационно-управленческому статусу ООП ДО МБДОУ № 254 и ООП ДО ОВЗ МБДОУ № 254 (для обучающихся с ТНР и для обучающихся с нарушением слуха) обладают модульной структурой и основываются на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и один дополнительный с кратким описанием программ.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В дополнение используются:

вариативные образовательные программы дошкольного образования и пособия к ним:

- УМК ФГОС ДО - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- вариативная «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева;

комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»/ Нищева Н.В.;
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. I, первый год обучения (старшая группа), / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. II, второй год обучения (подготовительная группа)/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымской, Р. Т. Есимхановой, А. А. Катаевой, Г. В. Коротковой, Г. В. Трофимовой;
- программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. и др.

### **Раздел «Безопасность»**

представлен программами:

№	Наименование программы, пособий	Авторы
1	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Саулина Т.Ф.
2	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
3	Региональная программа «Приключения Светофора»	

### **Раздел «Музыкальное воспитание»**

представлен программами:

	Наименование программы, пособий	Авторы
1	Музыка ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "Гармония"	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
2	Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Мальш»	В.А.Петрова

### **Раздел « Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен:

	Наименование программы, пособий	Авторы
1	Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки Добра»	С.И.Семенака
2	«Вместе» - Программа коммуникативного, творческого, социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей	Под редакцией Е.В.Рыбак
3	Программа «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина О.С.
4	Программа « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В.Крюкова
5	Программа «Давайте жить дружно» (для детей 4-6 лет)	Крюкова С. В., Слободяник Н.П.

6	«Цветик-семицветик» - Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасова А. С., Козлова И. Л.
---	---	---

**Для ознакомления с историей и культурой Донского края используется:**

№	Наименование программы, пособий	Авторы
1	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева

### **Дополнительные образовательные программы, реализуемые на платной основе**

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей. На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- Программа физического развития «Будь здоров, дошкольник!» под редакцией Т.Э.Токаевой;
- Программа «Логопедия в детском саду» под ред. Л.Н.Смирновой (коррекция речевого развития детей 6-7 лет);
- Программа дошкольного образования «Са-Фи-Дансе» под редакцией Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой;
- Программа дошкольного образования «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк;
- Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф.Виноградовой;
- Программа «Логопедия в детском саду» под ред. Л.Н.Смирновой (логопедические занятия для детей 4-5 лет);
- Программа «Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского;
- «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» под редакцией М.Ф.Литвиновой
- Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин;
- Программа «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» под редакцией Т.В.Высоковой;
- «Шашки для детей» В.К.Погребной, В.Я.Юзюк;
- Программа «Камертон» Э.П.Костина;
- «Театр-творчество-дети» под редакцией Н.Д.Сорокиной, Л.Г.Миланович;
- «Путешествие в историю и культуру донского края» под редакцией Р.М.Чумичевой;
- «Школа мяча» под редакцией Н.И.Николаевой

### **1.4. Материально-техническое обеспечение.**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления.

В МБДОУ функционируют 2 полифункциональных зала, 2 медицинских кабинета, кабинет психологической разгрузки, 2 логопедических кабинета, сурдологический кабинет, STEM-лаборатория. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности: предметная среда наполнена необходимым для образовательной деятельности оборудованием, дидактическими и игровыми пособиями, инвентарем, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, повышать качество образовательного процесса. Для обеззараживания воздуха во всех помещениях установлены рециркуляторы.

**В детском саду создана современная информационно-образовательная среда:** проведен интернет (имеется 11 точек выхода с рабочих мест педагогов), в наличии компьютеры, принтеры, сканирующие устройства, интерактивные комплексы (интерактивные доски и проекторы) в общем

количестве 11 шт.; имеется интерактивная песочница, функционирует сайт МБДОУ ( <https://www.detsad254.ru/> ), имеется электронная почта [doy254@yandex.ru](mailto:doy254@yandex.ru) и странички в социальных сетях «VK», «VK- Сферум», «Одноклассники», «Telegram».

Территория детского сада озеленена, оформлена цветниками и клумбами, представлено видовое разнообразие деревьев и кустарников, для каждой группы оборудованы индивидуальные участки, теневые навесы с выделенным местом для игр и двигательной активности детей.

Здания, территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В соответствии с разработанным Планом ресурсного обеспечения образовательного процесса на уровне дошкольного образования, целью которого является создание в ДОУ содержательно-насыщенной, полифункциональной, безопасной, трансформируемой, доступной развивающей предметно-пространственной среды, осуществлен мониторинг РППС детского сада. Составлены паспорта групп, в соответствии с реализуемой программой выделены центры детской активности, составлены схематичные планы группы с расположением мебели, продуманы возможности изменений в расположении центров активности на летний и зимний периоды, а также возможности совмещения некоторых центров (например, центр литературного творчества и центр речевого творчества, центр театра и центр музыкального творчества и т.д.).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей, зоны, в которых ребенок может уединиться.

В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Один из 2-х кабинетов учителей-логопедов оборудован современными техническими средствами (ноутбук, принтер) с выходом в сеть Интернет, кабинет учителя-дефектолога также оборудован современными техническими средствами (интерактивный комплекс).

Предметно-пространственная среда детского сада *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда также *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и

информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом.

В МБДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

В помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение дошкольного учреждения используется для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для развития воображения, внимания, наглядно-действенного, образного, пространственного мышления, тренировки памяти, ассоциаций, сериации и т.д.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

### **1.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АОП ДО ОВЗ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Мониторинг освоения** образовательной программы проводится педагогами, включает в себя наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МБДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в ООП ДО И АОП ДО ОВЗ детского сада.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса мы оцениваем степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу «Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям». Анализ этих таблиц позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада.

Проведен мониторинг результатов освоения основной образовательной программы в конце 2024/2025 учебного года.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице:

№	направления	Соответствие возрастной норме
1	Социально-коммуникативное	89%
2	Познавательное	90%
3	Речевое	87%
4	Художественно -эстетическое	89%
5	Физическое	95%

Положительная динамика освоения детьми образовательных программ способствовала активному участию воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Воспитанники и педагоги являлись активными участниками, призерами, победителями различных конкурсов и были отмечены благодарственными письмами, награждены грамотами, дипломами, кубками:

-победители городского конкурса эстрадных проектов «Звезды Ростова!»; победители муниципального этапа областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд юных помощников инспекторов движения»; победители городского этапа конкурса «Моя военная игрушка, рисунок, поделка»; победители муниципального этапа IX открытого фестиваля -конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»

-призеры областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд юных помощников инспекторов движения»; призеры городского конкурса эстрадных проектов «Звезды Ростова!»; призеры городского этапа IX открытого фестиваля -конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»;призеры отборочного этапа муниципального чемпионата «Юный мастер-2025»

-участники городского этапа «Я горжусь моей семьей!»; участники районного конкурса «Спасибо деду за Победу!»; участие в конкурсе «Мир глазами детей»; участие в областном эколого-просветительском проекте «Донсбор-2025»

-2025 год участие педагога в конкурсе "Учитель года города Ростова-на-Дону – 2026", в номинации "Воспитатель года", призер конкурса.

**Здоровьесберегающая** направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями, медсестрой. Медицинское обслуживание в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ "Детская городская поликлиника Железнодорожного района города Ростова-на-Дону".

В течение года в детском саду систематически проводятся:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- непосредственно - образовательная деятельность,
- активный отдых,
- спортивные праздники, развлечения,
- Дни здоровья.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы **организации детей**:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- закаливающие процедуры;
- гигиенические процедуры;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

С целью приобщения дошкольников к безопасному и здоровому образу жизни педагогами ДОУ проводятся такие спортивные мероприятия, направленные на приобщение детей и семей воспитанников к здоровому образу жизни: Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивное развлечение «Мой папа самый сильный», воспитанники подготовительных групп участвуют в сдаче норм ГТО.

**Вывод:** в работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует усилить работу по снижению заболеваемости детей, продолжить работу с семьями воспитанников по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни.

Педагог-психолог осваивает и реализует современные технологии организации образовательного процесса: личностно-ориентированный подход; признание индивидуальности и самооценности каждого воспитанника; сотрудничество. Созданы условия, способствующие охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяются особенности психофизического и психоэмоционального развития ребенка, его социальный статус в группе. Разработана система адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям ДОУ. Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексная **коррекционно-воспитательная работа** для детей с особыми образовательными потребностями, работают учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Коррекционная работа имеет продолжение в совместной деятельности воспитателя и музыкального руководителя с детьми. Созданы необходимые условия для самостоятельной деятельности дошкольников (в группах созданы логопедические уголки для закрепления речевых упражнений и заданий учителей - логопедов). Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом, начиная со средней группы. Дети 5 лет, нуждающиеся в речевой коррекции направляются на обследование в городскую ПМПК. К 1 сентября формируются группы комбинированной/компенсирующей направленности, в которые зачислены воспитанники с особыми образовательными потребностями. С дошкольниками, имеющими нарушения в речевом развитии, регулярно занимаются учителя-логопеды, с дошкольниками, имеющими нарушения слуха работают учителя-дефектологи (сурдопедагоги). Занятия проводятся как в группах, так и в логопедических/дефектологических кабинетах. Логопедические и дефектологический/сурдологический кабинеты оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой.

В 2026 году планируется продолжить работу по разработке и реализации проектов, с целью создания условий для развития познавательной активности воспитанников, развития любознательности, выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализ результатов наблюдений совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной детской деятельности, профессиональных компетенций педагогов, результатов детской деятельности позволяет сделать вывод о том, что:

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает интегративное образование детей с нарушениями речи, с нарушением слуха, с иными образовательными потребностями, а также детей, не испытывающими особых затруднений.

#### **1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Одним из основных направлений работы МБДОУ является укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа строится в соответствии с состоянием здоровья и уровнем физической подготовки детей, направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни. Анализ состояния здоровья детей показал, что своевременное выявление отклонений в оценке здоровья является наиболее эффективной формой организации оздоровительных и профилактических мероприятий. В соответствии с задачами профилактики и раннего выявления патологий, наиболее встречающихся у детей, в МБДОУ осуществляется поэтапное обследование детей:

1-й этап - при поступлении в МБДОУ,

2-й этап - обследование всех детей медиками МБДОУ и детской поликлиники,

3-й этап - обследование детей профильными специалистами.

Хороший оздоровительный эффект даёт система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в соответствии с временем года, отраженная в комплексно-целевой программе по профилактике, оздоровлению, коррекции и реабилитации детей, имеющих проблемы в здоровье и развитии. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В мае 2025 года в ДОУ прошло анкетирование. В анкетировании приняло участие 415 родителей / законных представителей воспитанников ДОО.

В результате анкетирования выявлено:

- степень вовлеченности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества на 3 и более баллов (по 5-балльной системе, где 3 балла – базовый уровень) составляет 85,11% от числа опрошенных респондентов.

- степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников качеством образовательной деятельности ДОО на 3 и более баллов составляет 89,93% опрошенных респондентов.

**Вывод:** результаты качества образовательной деятельности ДОО родителями/ законными представителями воспитанников показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и степенью вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО.

### **1.5. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив профессионально активный, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет человек: 36 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 4 педагога-психолога, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-дефектолога. 21 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 8 педагогов первую квалификационную категорию.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада, план методической поддержки в условиях реализации ФГОС ДО.

Учреждение работает в инновационном режиме, что способствует созданию творческого педагогического коллектива, мотивированного на саморазвитие. Следовательно, в первую очередь, управленческая работа направлена на совершенствование профессионализма педагогических работников: владение разнообразными педагогическими технологиями; владение на высоком уровне современными информационными технологиями; готовность к саморазвитию, обеспечение мотивации на самообразование, непрерывное образование, участие в конференциях разного уровня; профессиональных конкурсах, трансляции собственного опыта, участие в инновационной деятельности.

Важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и инновационная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

В 2025 году работа с педагогами детского сада велась по следующим направлениям:

- Повышение эффективности качества образования, учитывая современные подходы к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов

- Работа педагогического коллектива по формированию единой непрерывной системы воспитания общероссийской гражданской идентичности и укреплению общности Русского мира на основе гражданственно-патриотических, духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей.

- Формирование психолого-педагогической культуры родителей посредством использования современных форм работы с семьями воспитанников, правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно- воспитательном процессе группы.

Педагоги ДОО активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в образовательном пространстве ДОО; воспитание нравственно- патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности; «Физическое и оздоровительное воспитание.

Ценности»; «Выбор индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с детьми с ТНР».

В работе Круглого стола: «Современные методы воспитания, техники проблемно-ориентированного анализа».

Деловая игра с педагогами «Час здоровья».

Мастер-класс «Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий» (для детей от 5 лет)

Тренингах: «Как научить педагогов говорить родителям о трудностях ребёнка».

### **1.6. Инновационная деятельность в ДОО**

	Название, уровень	Сроки реализации
<b>Федеральный уровень</b>		
1	«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде "ПиктоМир"»	01.03.2022 -
2	«Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»	31.01.2022 -
<b>Региональный уровень</b>		
3	«Модель социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ»	14.12.2023 –
<b>Муниципальный уровень</b>		
4	«Математическая вертикаль»	13.12.2018 -
5	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	10.10.2019 -
6	«Здоровый дошкольник 2022»	12.03.2022-

**1.6.1. «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде "ПиктоМир"»  
(приказ №П-33 от 01.03.2022г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН»)**

В соответствии с приказом № П-33 от 01.03.2022 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде "ПиктоМир" МБДОУ №254 присвоен статус федеральной инновационной площадки.

**Цели:**

Организация в образовательном пространстве МБДОУ № 254 цифровой образовательной среды Пиктомир с основами алгоритмизации и программирования, а также предметной техносреды, соответствующими возрастным особенностям дошкольников в условиях реализации ФГОС и адекватной современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

**Задачи:**

- организовать работу по внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде Пиктомир средствами УМК в соответствии с ФГОС дошкольного образования и согласно апробационного плана;
- организовать в образовательном пространстве ДОУ материально-техническое наполнение образовательной среды ДОУ, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

**Предполагаемый результат:**

1. Пополнение материально-технической базы ДОУ оборудованием ПиктоМир:
  - планшет HUA WEI MatePad с программным обеспечением «Пиктомир»;
  - - планшет HUA WEI MatePad 10.4, 4GB, 64GB, 3G, 4G, Android 10.0 HMS;
  - робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1;
  - робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №2;
2. Повышение квалификации педагогов ДОУ по направлению инновационной площадки;
3. Участие в семинарах и вебинарах, онлайн-конференциях;
4. Повышение квалификации педагогов в области основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде Пиктомир.

**Итоги:**

➤ Приобретены:

1. Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1.

Набор включает в себя :

- радиоуправляемый робот «Ползун» в комплекте с зарядным устройством, программным обеспечением для компьютерного управления 1 шт.,
- комплект сочленяемых ковриков ( 30\*30 см) для сборки игровых полей для детей и роботов 46 шт.,
- комплект магнитных карточек 120 шт.
- Комплект мягких фигурок состоит из:
  - Робот Вертун 1 шт.,
  - Робот Двигун 1 шт.,
  - Робот Зажигун 1 шт.,
  - Робот Тягун 1 шт.

- Программные материалы для управления радиоуправляемым роботом «Ползун» на электронном носителе.

- Лицензионное (от создателя) программное обеспечение «ПиктоМир», которое содержит встроенную систему распознавания программы из Пиктокубиков (robot-remote-control.apk --"Пульт ПиктоМир", PictoMir-release.apk

2. Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №2

Набор включает в себя:

- радиоуправляемый робот «Ползун» в комплекте с зарядным устройством, программным обеспечением для компьютерного управления 1 шт.
- Комплект сочленяемых ковриков ( 30\*30 см) для сборки игровых полей для детей и роботов 46 шт.
- Комплект магнитных карточек 120 шт.
- ПиктоКубики 108 шт.
- Комплект мягких фигурок включает в себя:
  - Робот Вергун 1 шт.,
  - Робот Двигун 1 шт.
  - Робот Зажигун 1 шт.,
  - Робот Тягун 1 шт.

Программные материалы для управления радиоуправляемым роботом «Ползун» на электронном носителе.

Лицензионное (от создателя) программное обеспечение «ПиктоМир», которое содержит встроенную систему распознавания программы из Пиктокубиков (robot-remote-control.apk --"Пульт ПиктоМир", PiktoMir-release.apk

3. Планшет Samsung Galaxy Tab A8 32 ГБ (2 шт.)

На планшете предустановлено лицензионное бессрочное программное обеспечение «ПиктоМир», которое содержит встроенную систему распознавания программы из Пиктокубиков (robot-remote-control.apk - "Пульт ПиктоМир", PiktoMir-release.apk - специальная версия ПиктоМир).

- проводится аналитическое сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов работы по инновационной программе;
- разработан график повышения квалификации педагогов по заявленной тематике

### ***1.6.2. «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» (приказ №3/ФИСО-22 от 31.01.2022г.)***

В соответствии с приказом №3/ФИСО-22 от 28.января 2022г. «О присвоении статуса инновационной площадки» АО «ЭЛТИ –КУДИЦ муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону «Детский сад №254 присвоен статус областной инновационной площадки по реализации проекта по теме: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования».

#### **Цели:**

Раскрытие воспитательного потенциала образовательных модулей STEM-образования в процессе работы с детьми дошкольного возраста

#### **Задачи:**

- трансляция результатов исследования и опыта совместной инновационной деятельности в педагогическую практику учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;
- апробация новых образовательных технологий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развития дополнительного образования детей;
- расширение профессиональных компетенций педагогов в ходе совместного научно-практического исследования и через возможности дополнительного профессионального образования.

#### **Предполагаемый результат:**

- Участие в онлайн-консультациях Федерального института современного образования;
- участие в 5 юбилейном Международном Фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир»;
- участие в круглых столах педагогов-практиков (проект «Развивающая среда»);
- публикация в научно-методическом издании «Развитие детей»;
- участие в Международной научно-практической конференции «Современный ребенок»;
- повышение квалификации педагогов ДООУ по направлению инновационной площадки;
- участие в семинарах и вебинарах;
- проведение диагностических мероприятий (входной, промежуточной, итоговой) по эффективности инновационной площадки

#### **Итоги:**

- участие в онлайн-консультациях Федерального института современного образования 8 февраля, 6 апреля, 4 мая, 7 июня, 9 июля, 6 августа;
- участие в 5 юбилейном Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир» (1 февраля – 12 апреля);
- участие в круглых столах педагогов-практиков 23 марта, 27 апреля в качестве слушателей;
- участие в семинарах и вебинарах;
- разработали график повышения квалификации педагогов по заявленной тематике;
- проводится аналитическое сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов работы по инновационной программе.

### ***1.6.3 «Модель социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДООУ» (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.12.2023 № 1218 "Об областных инновационных площадках")***

В соответствии с приказом Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области от 14.12.2023 г. № 1218 «Об областных инновационных площадках» муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254» был присвоен статус областной инновационной площадки по реализации проекта «**Модель социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ**»

**Цель:**

Создание условий для проектирования и внедрения модели медиаобразовательной среды ДОУ в процессе социального развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Определить структурные компоненты медиаобразовательной среды и определить их содержание.
2. Создать условия для развития информационной и медийной культуры, а также повышения уровня цифровой грамотности педагогов посредством оснащения техническими средствами, оказанием методической поддержки, организацией особенной медиаобразовательной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Создать аннотированный каталог дидактических и методических материалов в цифровом формате, ориентированных на развитие личностного потенциала дошкольника, по тематике проекта.
4. Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и образования, в том числе для реализации направления социального развития детей дошкольного возраста.
5. Разработать личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов
6. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с детским садом через создание медиаобразовательной среды для реализации задач проекта.
7. Систематизировать сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей.
8. Популяризировать деятельность МБДОУ № 254 по использованию цифровых и электронных образовательных ресурсов в целях социального развития личности дошкольника среди населения города, области, страны.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание, внедрение и интегрирование в образовательный процесс модели социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ.
2. Создание банка электронных дидактических и методических материалов, компьютерных обучающих программ, цифровых ресурсов и сред, для социального развития детей дошкольного возраста средствами медиасреды.
3. Использование ресурсов образовательной медиасреды ДОУ в процессе организации проектов и исследовательских работ для социального развития детей.
4. Внедрение личностно-ориентированных форм, в том числе сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в рамках мероприятий инновационного проекта
5. Трансляция инновационного опыта по созданию и внедрению модели социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ через сайт МБДОУ, систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикации и другие формы.

**Итоги:**

Реализован 1 этап: аналитико-проектировочный (декабрь 2023 – февраль 2024г).

На данный момент реализуется 2 этап: организационно-практический (март 2024 – май 2026):

- на сайте ДОУ создан и пополняется банк электронных дидактических и методических материалов, в которые входят методические разработки, конспекты занятий, презентации, картотеки, результаты проектной деятельности со ссылками на ЭОР И ЦОР, видеоролики и пр.;
- налажено сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией по оказанию услуг в сфере медиаобразования «Медиаграмотность в информационном мире».
- ведется дистанционная работа с родителями воспитанников (мастер-классы, семинары);
- продолжается сетевое дистанционное взаимодействие с другими ОУ в рамках мероприятий инновационного проекта;

Ведется трансляция результатов инновационной деятельности в СМИ, так, опубликованы:

- отчеты по проведенной инновационной деятельности на сайте ДОУ;

***1.6.4 «Математическая вертикаль»***

***(Приказы Управления образования города Ростова-на-Дону от 13.12.2018 № УОПР 841, от 17.09.2019 № УОПР-672, от 16.09.2020 № УОПР-584)***

**Цели:**

1. Разработка оптимальной модели математического развития детей дошкольного возраста «Математическая вертикаль»
2. Создание условий для внедрения образовательной модели «Математическая вертикаль» в практику ростовских муниципальных детских садов

**Задачи:**

1. Создать нормативно-правовую базу для полноценной реализации проекта,
- обеспечить мониторинг качества «проектного движения»

2. Разработать систему мониторинговых исследований по оценке качества освоения ООП дошкольниками в части ФЭМП
3. Расширить профессиональные компетенции педагогов МДОУ, необходимые для качества реализации проекта, («мастер-классы», базы для стажировок, «педагогические школы», консультационные пункты, ресурсные центры и т.д.)
4. Инициировать развитие профессионального сетевого партнерства в сфере математического развития детей с представителями различных уровней образования,
5. Создать электронный банк современных образовательных технологий по заявленному направлению,
6. Разработать методические материалы для педагогов МДОУ и родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, по ФЭМП,
7. Поддерживать педагогические инициативы в сфере ознакомления дошкольников с математической действительностью,
8. Осуществить апробацию образовательной модели на базе МДОУ, участников проекта, повышения профессионального роста дошкольных работников,
9. Тиражировать продуктивный педагогический и управленческий опыт по разработке и внедрению оптимальной модели математического развития детей дошкольного возраста «Математическая вертикаль», (привлечение СМИ, издание информационных и методических материалов, опыта педагогов МДОУ и пр.)

#### **Предполагаемый результат:**

1. Увеличение темпов прироста основных показателей в области познавательного развития детей (в части ФЭМП)
2. Расширение программно-методических возможностей для математического развития детей
3. Обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом результатов реализации проекта
4. Укрепление преемственных позиций дошкольного и общего образования
5. Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих проектное движение в сфере дошкольного образования
6. Тиражирование программ мониторинговых исследований
7. Повышение профессионального уровня педагогических коллективов муниципальной системы дошкольного образования
8. Создание мотивации к педагогическому творчеству у коллективов ростовских детских садов
9. Позитивное влияние на рейтинг образовательных организаций, участников проекта

#### **Итоги:**

1. Разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по реализации проекта
2. Пополнена материально-техническая база ДОУ:
  - интерактивные комплексы, в содержательном разделе которых имеются игровые задания на развитие пространственных и временных представлений, игровые задания на закрепление количества, счёту, форме, величине и др.
  - учебно-методические комплексы:
  - Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии (состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме);
  - детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0» - для легкого создания качественной анимации в технике покадровой съемки stop-motion;
  - Робототехнический набор Matatalab (учит основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств);
  - игровой обучающий набор «Королевство чисел» - для развития у детей сенсорно-моторной координации и пространственных соотношений;
  - комплект для обучения основам программирования «Пчелки» с 6-ю программируемыми напольными роботами;
  - робототехнический конструктор по началам робототехники ЛЕГО ВИДО 2,0 – для реализации 17 проектов;
  - электронный конструктор Роботрек Малыш 1;
  - набор электронных компонентов Роботрек Малыш;
  - экспресс «Юный программист» ЛЕГО – для развития мелкой моторики, креативности, развития умения работать в команде;
  - Робототехнический комплект УАРО ПРЕМИУМ – образовательный набор - для занятий по изучению основ робототехники и конструирования;
  - набор для совместной проектной деятельности «Вокруг Света» - предназначен для совместной тематической проектной деятельности;
  - робототехнический набор «Робокидс» - предназначен для изучения прикладной науки и изучения основ конструирования с детьми.

Во всех групповых помещениях имеются:

- кубики "СЛОЖИ УЗОР",
- цветные счётные палочки Кюизенера,
- набор педагога «Базовые геометрические фигуры и их основные преобразования»,
- набор педагога «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация»,

- рамки-вкладыши,
  - головоломки,
  - дидактические игры по математике,
  - настольно – печатные игры по математике и пр.
3. Участие в мероприятиях городского уровня согласно утвержденному Плану мероприятий.
4. Проведена информационно-методическая работа в ДОУ:
- Консультации «Актуальность формирования элементарных математических представлений у дошкольников»;
  - «Логико-математическое развитие дошкольников: от прошлого к настоящему»;
  - Семинары «Использование развивающей среды по ФЭМП»;
  - Практикумы «Компьютерные технологии в математическом развитии детей старшего возраста»;
  - «Работа учителя-логопеда по закреплению у дошкольников математических представлений через лексико-грамматические категории языка»;
  - Открытые просмотры занятий с использованием интерактивных комплексов.
  - Проводится аналитическое сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов работы по инновационной программе.

***1.6.5.«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»  
(Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 10.10.2019 № УОР-17)***

**Цели:**

1. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности средствами STEM-образования
2. Развитие мотивации дошкольников к научно-техническому творчеству

**Задачи:**

1. Популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности воспитанников ДОУ
2. Техническое оснащение ДОУ
3. Повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения
4. Совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программ дошкольного образования.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание оптимальных кадровых условий для развития у воспитанников мотивации к техническому творчеству (КПК, семинары, круглые столы, самообразование и пр.)
2. Повышение качества образования в области познавательного развития.
3. Пополнение материально-технической базы ДОУ новинками игрового и дидактического оборудования модулей STEM – образования
4. Развитие социально-педагогического партнерства в среде STEM-образования.

**Итоги:**

1. Пополнение материально-технического оснащения ДОУ: приобретены следующие учебно-методические комплексы:
  - детская киностудия « Kids Animation Desk 2.0» - для легкого создания качественной анимации в технике покадровой съемки stop-motion;
  - Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии (состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме);
  - Робототехнический набор Matatalab (учит основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств);
  - комплект для обучения основам программирования «Пчелки» с 6-ю программируемыми напольными роботами;
  - робототехнический конструктор по началам робототехники ЛЕГО ВИДО 2,0 – для реализации 17 проектов;
  - электронный конструктор Роботрек Малыш 1;
  - набор электронных компонентов Роботрек Малыш;
  - экспресс «Юный программист» ЛЕГО – для развития мелкой моторики, креативности, развития умения работать в команде;
  - Робототехнический комплект УАРО ПРЕМИУМ – образовательный набор - для занятий по изучению основ робототехники и конструирования;
  - робототехнический набор «Робокидс» - предназначен для изучения прикладной науки и изучения основ конструирования с детьми;
  - игровой обучающий набор «Королевство чисел» - для развития у детей сенсорно-моторной координации и пространственных соотношений;
  - набор для совместной проектной деятельности «Вокруг Света» - предназначен для совместной тематической проектной деятельности.

Во всех группах имеются:

- ЛЕГО-конструкторы малых, средних, крупных размеров,
- кубики «СЛОЖИ УЗОР»,

- цветные счётные палочки Кюизенера,
- набор педагога «Базовые геометрические фигуры и их основные преобразования»,
- набор педагога «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация»,
- рамки-вкладыши,
- головоломки,
- дидактические игры по математике,
- настольно – печатные игры по математике и пр.
- Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1 (1 шт);
- Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №2 (1 шт);
- Планшеты Samsung Galaxy Tab A8 32 ГБ (2 шт.)

## 2. Организационно-педагогическая работа:

- участие в районном этапе Всероссийского конкурса детских исследовательских проектов «Я - исследователь» (декабрь 2019г) – 3 место в номинации «Математика и техника», возрастная группа – до 6 лет;
- Стажировка руководителя в МКУ «Краснодарский научно-методический центр» по теме «Модели реализации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в детских садах города Краснодара» в рамках сетевого взаимодействия (25.10.2019г.);
- Участие в городском Выставочном зале Публичной библиотеки – «Целый мир математики для самых маленьких» с демонстрацией имеющегося в ДООУ STEM – оборудования (октябрь 2019г)
- Участие педагогов в мастер-классе «Математическая логика и комбинаторика» в качестве слушателей (февраль 2020г);
- участие в муниципальном проекте «Волшебная мультяндия» с мультфильмом «Мечты о космосе» (март 2022г);
- педагоги ДООУ проходят КПК, участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях по теме инновационного проекта;
- проводится аналитическое сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов работы по инновационной программе.

### 1.6.6.«Здоровый дошкольник 2025» (приказ № 132-УОР от 12.03.2022г.)

#### Цели:

Популяризация физической культуры, формирование здорового образа жизни, повышение качества деятельности ДООУ по физическому воспитанию дошкольников.

#### Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания дошкольников (в рамках утвержденного плана мероприятий на 2025г.

#### Предполагаемый результат:

1. Регистрация воспитанников - участников прохождения теста ГТО в 2025г. на сайте МБУ ФКиС г.Ростова-на-Дону;
2. Предварительное тестирование участников ГТО первой ступени на территории ДООУ;
3. Участие в методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в марте-декабре 2025г.
4. Проведение в сентябре 2025 г. мастер-класса на тему «Система формирования физического воспитания дошкольников».

#### Итоги:

- Подготовка воспитанников ДООУ к сдаче 1 ступени норм ГТО в 2025г.
- Проведение на территории МБДОУ № 254 муниципального фестиваля по выполнению нормативов первой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - 21.04.2025г.

#### Результаты:

- количество участников среди воспитанников – 55 чел., из них:

Золото – 30 чел.

Серебро – 22 чел.

Бронза – 3 чел.

#### **Выводы:**

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил достаточно успешные показатели в деятельности МБДОУ № 254. Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО ОВЗ показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Коллектив с поставленными задачами справился: созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности:

- В МБДОУ создана безопасная развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая современным требованиям;

- Освоение детьми МБДОУ образовательной программы проходит в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

- В соответствии с задачами инновационного проекта разработаны и реализуются модели по формированию толерантного отношения субъектов образовательного пространства ДОУ к детям с особыми образовательными потребностями;

- В МБДОУ создаются условия для всестороннего развития дошкольников с особыми образовательными потребностями, разработан Паспорт доступности;

- В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, успешно участвующий в конкурсном движении, фестивалях, конференциях, семинарах, открытых инновациям, имеющий потенциал к профессиональному развитию;

- Воспитательно–образовательная работа направлена на обеспечение всесторонней готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями, разными образовательными потребностями;

- В МБДОУ ведется постоянная работа по развитию информационно-технологической среды.

-

## **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.**

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании социально-нравственных качеств дошкольника;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик в области развития эмоционального интеллекта дошкольников через совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

**2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	554 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	547 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	круглосуточного пребывания (24-часа)	7 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	479 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	554/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	547/100%
1.4.2	круглосуточного пребывания (24-часа)	7/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 / 12,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы - 11 дней  Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 /59,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 /59,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек  59 %
1.8.1	Высшая	21 человек/43%
1.8.2	Первая	8 человек/16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	7/14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/ 26, 5%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 8,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	49/625
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	243,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	полуфункциональный
2.4	Наличие музыкального зала	полуфункциональный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да