

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова - на – Дону «Детский сад № 254»**
344033 город Ростов - на -Дону, ул. Магнитогорская 7/1 тел./факс 242-01-73

**Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ № 254
Протокол №4
от 04.04.2023г.**

**УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 254
_____ Т.Н.Волощенко
Приказ № 51 -ОД от 04.04.2023г.**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254» (МБДОУ № 254)**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017, приказ Минобразования № 1218).

Часть 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254», далее именуемое МБДОУ № 254, является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Местонахождение МБДОУ № 254:

1-й корпус и модульный детский сад - 344033, г. Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская, 7/1

Тел: 8 (863) 242-01-73

2-й корпус – 344033, Ростов-на-Дону, ул. Всесоюзная, 87

Тел: 8 (863) 242-04-44

Электронная почта: doy254@yandex.ru

Адрес официального сайта: <https://www.detsad254.ru/>

Режим работы и продолжительность пребывания детей:

1 корпус: 5-дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2 корпус: 5-дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников общеразвивающих групп и с круглосуточным пребыванием (24 часа) (с понедельника по пятницу) для детей с нарушением слуха; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Списочный состав воспитанников: 625 детей

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	№ корпуса
От 1,5 до 3 лет	Разновозрастная общеразвивающая раннего возраста	1	2
От 1,5-5 лет	Разновозрастная общеразвивающая раннего возраста	1	2
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	2
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	1
От 5 до 6 лет	Комбинированной направленности (для обучающихся с ТНР)	2	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	1
От 6 до 7 лет	Комбинированной направленности (для обучающихся с ТНР)	2	1
От 3-7 лет	Компенсирующей направленности (для обучающихся с нарушением слуха)	2	2
Всего:		18 групп	

Цель деятельности МБДОУ № 254:

образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности МБДОУ №254 является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования, создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников.

1.2. Оценка системы управления организации:

Порядок формирования, структура, компетенции органов управления МБДОУ № 254, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом МБДОУ, локальными актами в соответствии с законодательством РФ.

Управление МБДОУ № 254 строится на принципах самоуправления и единоначалия. Органами управления МБДОУ являются заведующий МБДОУ, а также предусмотренные действующим законодательством, Уставом МБДОУ и локальными актами: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Данная структура управления позволяет создать возможности для участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, повышению управленческой компетенции всех участников управления МБДОУ №254.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	-Контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, - утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, - осуществление общего руководства МБДОУ № 254
Совет МБДОУ	-выработка перспективных направлений развития МБДОУ; -участие в разработке программы развития МБДОУ; -согласование локальных нормативных актов, разработанных МБДОУ; -заслушивание администрации МБДОУ расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; -рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБДОУ; -представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; -решение других вопросов текущей деятельности МБДОУ.
Педагогический совет	-обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; -принятие локальных актов; -обсуждение принимаемых образовательных программ; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; -принятие решения о представлении к награждению педагогических работников МБДОУ; -выборы представителей педагогического коллектива в Совет МБДОУ ; -осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

Общее собрание работников	-принятие Устава МБДОУ; -принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ по представлению заведующего МБДОУ; -принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; -принятие коллективного договора; -заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; -определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; -избрание представителей трудового коллектива в органы управления МБДОУ; -выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; -принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; -решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ.
---------------------------	---

1.3. Сведения об образовательных программах

Основная образовательная программа МБДОУ № 254 (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 254:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом РФ от 18.12.2020г., рег. № 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Федеральный закон от 02.07.2021 № 320-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.368521«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- Устав МДОУ № 254.

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 254 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение используются пособия и программы:

Раздел «Безопасность»

представлен программами:

№	Наименование программы, пособий	Авторы
1	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Саулина Т.Ф.
2	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
3	Региональная программа «Приключения Светофора»	

Раздел «Музыкальное воспитание»

представлен программами:

	Наименование программы, пособий	Авторы
1	Музыка ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "Гармония"	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
2	Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»	В.А.Петрова

Раздел « Социально-коммуникативное развитие»

Раздел по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен:

	Наименование программы, пособий	Авторы
1	Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки Добра»	С.И.Семенака
2	«Вместе» - Программа коммуникативного, творческого, социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей	Под редакцией Е.В.Рыбак
3	Программа «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина О.С.
4	Программа « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В.Крюкова
5	Программа «Давайте жить дружно» (для детей 4-6 лет)	Крюкова С. В., Слободяник Н.П.
6	«Цветик-семицветик» - Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасова А. С., Козлова И. Л.

Для ознакомления с историей и культурой Донского края используется:

№	Наименование программы, пособий	Авторы
1	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева

В целях реализации прав детей дошкольного возраста с ОВЗ на получение доступного и качественного образования, обеспечения их равного старта при поступлении в школу, обеспечения максимальной коррекции имеющихся нарушений развития в МБДОУ разработаны:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, содержательный компонент которой базируется на вариативной образовательной программе дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева и комплексных программах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»/ Нищева Н.В.; «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. I, первый год обучения (старшая группа), ч.II, второй год обучения (подготовительная группа)/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха, содержательный компонент которой базируется на программах для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л. П.

Носковой, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымской, Р. Т. Есимхановой, А. А. Катаевой, Г. В. Коротковой, Г. В. Трофимовой; «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. и др.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые на платной основе

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей. На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- Программа физического развития «Будь здоров, дошкольник!» под редакцией Т.Э.Токаевой;
- Программа «Логопедия в детском саду» под ред. Л.Н.Смирновой (коррекция речевого развития детей 6-7 лет);
- Программа дошкольного образования «Са-Фи-Дансе» под редакцией Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой;
- Программа дошкольного образования «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк;
- Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф.Виноградовой;
- Программа «Логопедия в детском саду» под ред. Л.Н.Смирновой (логопедические занятия для детей 4-5 лет);
- Программа «Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского;
- «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» под редакцией М.Ф.Литвиновой
- Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин;
- Программа «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» под редакцией Т.В.Высоковой;
- «Шашки для детей» В.К.Погребной, В.Я.Юзюк;
- Программа «Камертон» Э.П.Костина;
- «Театр-творчество-дети» под редакцией Н.Д.Сорокиной, Л.Г.Миланович;
- «Путешествие в историю и культуру донского края» под редакцией Р.М.Чумичевой;
- «Школа мяча» под редакцией Н.И.Николаевой

1.4. Материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления.

В МБДОУ функционируют 2 полифункциональных зала, 2 медицинских кабинета, кабинет психологической разгрузки, 2 логопедических кабинета, сурдологический кабинет, STEM-лаборатория. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности: предметная среда наполнена необходимым для образовательной деятельности оборудованием, дидактическими и игровыми пособиями, инвентарем, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, повышать качество образовательного процесса. Для обеззараживания воздуха во всех помещениях установлены рециркуляторы.

В детском саду создана современная информационно-образовательная среда: проведен интернет (имеется 11 точек выхода с рабочих мест педагогов), в наличии компьютеры, принтеры, сканирующие устройства, интерактивные комплексы (интерактивные доски и проекторы) в общем количестве 11 шт.; имеется интерактивная песочница, функционирует сайт МБДОУ (<https://www.detsad254.ru/>) имеется электронная почта doy254@yandex.ru и странички в социальных сетях «VK» «Telegram».

Территория детского сада озеленена, оформлена цветниками и клумбами, представлено видовое разнообразие деревьев и кустарников, для каждой группы оборудованы индивидуальные участки, теневые навесы с выделенным местом для игр и двигательной активности детей.

Здания, территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В соответствии с разработанным Планом ресурсного обеспечения образовательного процесса на уровне дошкольного образования, целью которого является создание в ДОУ содержательно-насыщенной, полифункциональной, безопасной, трансформируемой, доступной развивающей предметно-пространственной среды, осуществлен мониторинг РППС детского сада. Составлены паспорта групп, в соответствии с реализуемой программой выделены центры детской активности, составлены схематичные планы группы с расположением мебели, продуманы возможности изменений в расположении центров активности на летний и зимний периоды, а также возможности совмещения некоторых центров (например, центр литературного творчества и центр речевого творчества, центр театра и центр музыкального творчества и т.д.).

На данном этапе при проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей, зоны, в которых ребенок может уединиться.

В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Кабинеты учителей-логопедов и учителя дефектолога оборудованы современными техническими средствами.

Предметно-пространственная среда детского сада *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда также *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей* - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение дошкольного учреждения используется для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для развития воображения, внимания, наглядно-действенного, образного, пространственного мышления, тренировки памяти, ассоциаций, сериации и т.д.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

1.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами, включает в себя наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МБДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в основной образовательной программе детского сада.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса мы оцениваем степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу «Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям». Анализ этих таблиц позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада.

Проведен мониторинг результатов освоения основной образовательной программы в конце учебного года.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице .

№	направления	Соответствие возрастной норме
1	Социально-коммуникативное	89%
2	Познавательное	90%
3	Речевое	87%
4	Художественно -эстетическое	89%
5	Физическое	95%

Положительная динамика освоения детьми образовательных программ способствовала активному участию воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Воспитанники и педагоги являлись активными участниками, призерами, победителями различных конкурсов и были отмечены благодарственными письмами, награждены грамотами, дипломами, кубками:

-2022 год призеры городского этапа VII открытого фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!», номинация «Театрализованная постановка», спектакль «Волк и семеро козлят!»

-2022 год победители муниципального конкурса «Волшебное колесо-2022»

-2022 год призеры муниципального конкурса чтецов «Милой маме посвящаю!»

-2022 год призеры муниципального чемпионата «Юный мастер»

-2022 год участие педагога в конкурсе "Учитель года города Ростова-на-Дону – 2022", в номинации "Воспитатель года", призер конкурса.

-2022 год муниципальный конкурс "Коллективный договор – основа эффективности производства и защиты социально-трудовых прав работников" в 2022 году

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями, медсестрой. Медицинское обслуживание в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ "Детская городская поликлиника Железнодорожного района города Ростова-на-Дону" В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- непосредственно - образовательная деятельность,
- активный отдых,
- спортивные праздники, развлечения,
- Дни здоровья.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы **организации детей**:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- закаливающие процедуры;
- гигиенические процедуры;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

С целью приобщения дошкольников к безопасному и здоровому образу жизни педагогами ДОУ проводятся такие спортивные мероприятия, направленные на приобщение детей и семей воспитанников к здоровому образу жизни: Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивное развлечение «Мой папа самый сильный», воспитанники подготовительных групп участвуют в сдаче норм ГТО.

Вывод: в работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует усилить работу по снижению заболеваемости детей, продолжить работу с семьями воспитанников по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни..

Педагог-психолог осваивает и реализует современные технологии организации образовательного процесса: личностно-ориентированный подход; признание индивидуальности и самооценности каждого воспитанника; сотрудничество. Созданы условия, способствующие охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяются особенности психофизического и психоэмоционального развития ребенка, его социальный статус в группе. Разработана система адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям ДОУ. Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексная **коррекционно-воспитательная работа** для детей с особыми образовательными потребностями, работают учителя-

логопеды, учитель-дефектолог. Коррекционная работа имеет продолжение в совместной деятельности воспитателя и музыкального руководителя с детьми. Созданы необходимые условия для самостоятельной деятельности дошкольников (в группах созданы логопедические уголки для закрепления речевых упражнений и заданий учителей - логопедов). Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом, начиная со средней группы. Дети 5 лет, нуждающиеся в речевой коррекции направляются на обследование в городскую ПМПК. К 1 сентября формируются группы комбинированной направленности, в которые зачислены воспитанники с особыми образовательными потребностями и нарушениями речи, и дети, не испытывающие затруднения в речевом развитии. С дошкольниками, имеющими нарушения в речевом развитии, регулярно занимается учителя-логопеды. Занятия проводятся как в группах, так и в логопедических кабинетах. Логопедические кабинеты оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой. А также группы компенсирующей направленности, в которые зачисляются дети с нарушением слуха. Занятия также проводятся в сурдологическом кабинете.

В 2023 году планируется продолжить работу по разработке и реализации проектов, с целью создания условий для развития познавательной активности воспитанников, развития любознательности, выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализ результатов наблюдений совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной детской деятельности, профессиональных компетенций педагогов, результатов детской деятельности позволяет сделать вывод о том, что:

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает интегративное образование детей с нарушениями речи, с нарушением слуха, с иными образовательными потребностями, а также детей, не испытывающих особых затруднений.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Одним из основных направлений работы МБДОУ является укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа строится в соответствии с состоянием здоровья и уровнем физической подготовки детей, направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни. Анализ состояния здоровья детей показал, что своевременное выявление отклонений в оценке здоровья является наиболее эффективной формой организации оздоровительных и профилактических мероприятий. В соответствии с задачами профилактики и раннего выявления патологий, наиболее встречающихся у детей, в МБДОУ осуществляется поэтапное обследование детей:

1-й этап - при поступлении в МБДОУ,

2-й этап - обследование всех детей медиками МБДОУ и детской поликлиники,

3-й этап - обследование детей профильными специалистами.

Хороший оздоровительный эффект даёт система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в соответствии с временем года, отраженная в комплексно-целевой программе по профилактике, оздоровлению, коррекции и реабилитации детей, имеющих проблемы в здоровье и развитии. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В сентябре – ноябре 2022 года ДОО принял участие в МКДО-2022.

В независимой оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 415 родителей / законных представителей воспитанников ДОО.

В результате анкетирования выявлено:

- степень вовлеченности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества на 3 и более баллов (по 5-балльной системе, где 3 балла – базовый уровень) составляет 85,11% от числа опрошенных респондентов.

- степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников качеством образовательной деятельности ДОО на 3 и более баллов составляет 89,93% опрошенных респондентов.

Вывод: результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО родителями/законными представителями воспитанников показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и степенью вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив профессионально активный, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет человек: 36 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-дефектолог. 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов первую квалификационную категорию.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада, план методической поддержки в условиях реализации ФГОС ДО.

Учреждение работает в инновационном режиме, что способствует созданию творческого педагогического коллектива, мотивированного на саморазвитие. Следовательно, в первую очередь, управленческая работа направлена на совершенствование профессионализма педагогических работников: владение разнообразными педагогическими технологиями; владение на высоком уровне современными информационными технологиями; готовность к саморазвитию, обеспечение мотивации на самообразование, непрерывное образование, участие в конференциях разного уровня; профессиональных конкурсах, трансляции собственного опыта, участие в инновационной деятельности.

Важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и инновационная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

ФИО	Название конкурса	Год	Результат
Международный уровень			
Шевчик Анастасия Николаевна	Профессиональное мастерство "Алиса в стране чудес"	2022	Победитель
Брагина Екатерина Ивановна	"Образовательный ресурс"	2022	Участник
Казарян Гоар Сирекани	"День космонавтики"	2022	Победитель
Несмеянова Анна Сергеевна	"Народное творчество Донского края"	2022	Победитель
Абелян Юлия Александровна	"Культура речи современного педагога"	2022	Победитель
Малина Наталья Александровна	"Воспитатели России. Дошкольное воспитание. Новые ориентиры."	2022	Участник
Федеральный уровень			
Казарян Гоар Сирекани	"Мой город - Ротсов-на-Дону"	2022	Победитель
Казарян Гоар Сирекани	"Всемирный праздник день отца"	2022	Победитель
Гетта Ольга Геннадиевна	Моя профессия - учитель-логопед	2022	Победитель

ФИО	Название конкурса	Год	Результат
Гончаренко Людмила Александровна	"Педагогика XXI века :опыт,достижения,методика" . "Экодетство" т:	2022	Победитель
Гранкина Юлия Сергеевна	Общероссийский образовательный проект "Завуч " 1 место	2022	Победитель
Коротаева Ленара Сейтасановна	Дорога безопасности	2022	Победитель
Коротаева Ленара Сейтасановна	Лего БУМ	2022	Победитель
Бокий Виктория Андреевна	ГТО	2022	Участник
Коротаева Ленара Сейтасановна	23 февраля - День Защитника Отечества	2022	Победитель
Бокий Виктория Андреевна	ГТО	2022	Участник
Межрегиональный уровень			
Хан Татьяна Леонидовна	Здоровьесберегающие технологии	2022	Победитель
Шведчикова Екатерина Александровна	Солнечный свет «Педагогический проект»	2022	Победитель
Шведчикова Екатерина Александровна	«Солнечный свет»	2022	Победитель
Шульженко Лела Резоевна	"Педагогические проеты"	2022	Победитель
Региональный уровень			
Брагина Екатерина Ивановна	"Образовательный ресурс"	2022	Участник
Хан Татьяна Леонидовна	ИКТ компетентность педагогических рабтников	2022	Победитель
Богачёва Виктория Германовна	Региональный конкурс методических материалов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2022	Победитель

ФИО	Название конкурса	Год	Результат
Кравченко Наталья Александровна	региональная интернет-олимпиада "солнечный свет" , тема "Дошкольное образование по ФГОС"	2022	Победитель
Бокий Виктория Андреевна	Интернет - олимпиада «Солнечный свет» «Здоровый образ жизни»	2022	Победитель
Бокий Виктория Андреевна	Интернет - олимпиада «Солнечный свет» «Здоровый образ жизни»	2022	Победитель
Муниципальный уровень			
Дроботова Татьяна Николаевна	Фестиваль песни и танца, инструментальной музыки и поэзии "Музыкальная экодорожка", номинация "Хореографическое искусство"	2022	Победитель
Манукян Инна Валерьевна	" Браво,дети"Театрализованная постановка(спектакль)	2022	Лауреат
Районный уровень			
Колесникова Марина Николаевна	"Конкурс профессионального мастерства"	2022	Победитель
Хан Татьяна Леонидовна	Применение интеллект-карт для развития речи дошкольников с нарушением слуха	2022	Победитель
Манукян Инна Валерьевна	"Браво, дети!" Театрализованная постановка (спектакль)	2022	Лауреат

В 2022 году работа с педагогами детского сада велась по следующим направлениям:

- Успешная социализация дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста, совершенствования форм работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» средствами проектной деятельности;
 - совершенствование форм работы по обеспечению психолого - педагогической поддержки семьи, с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей средствами просветительской работы.
 - Активизация деятельности работы ДОУ по речевому развитию дошкольников в контексте инновационных технологий
- Педагоги ДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников», «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной

речи в различных формах и видах детской деятельности», «Аттестация педагогических кадров- путь к повышению педагогического мастерства и качества».

В работе Круглого стола «Результаты обследования состояния развития речи детей МБДОУ. Рекомендации педагогам», «развивающие игры как средство формирования способностей детей дошкольного возраста». Тренингах «Коммуникативные упражнения и игровые задания, направленные на установление взаимопонимания с родителями», «Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ», разработке консультаций «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка». развитие познавательной активности ребенка через элементарное экспериментирование», «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ».

В 2022 году работа с педагогами детского сада велась по следующим направлениям:

- Успешная социализация дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста, совершенствования форм работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» средствами проектной деятельности;

- совершенствование форм работы по обеспечению психолого - педагогической поддержки семьи, с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей средствами просветительской работы.

- Активизация деятельности работы ДОУ по речевому развитию дошкольников в контексте инновационных технологий

Педагоги ДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников», «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности», «Аттестация педагогических кадров- путь к повышению педагогического мастерства и качества».

В работе Круглого стола «Результаты обследования состояния развития речи детей МБДОУ. Рекомендации педагогам», «развивающие игры как средство формирования способностей детей дошкольного возраста». Тренингах «Коммуникативные упражнения и игровые задания, направленные на установление взаимопонимания с родителями», «Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ», разработке консультаций «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка». развитие познавательной активности ребенка через элементарное экспериментирование», «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ».

1.6. Инновационная деятельность в ДОУ

	Название, уровень	Сроки реализации
Федеральный уровень		
1	«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде "ПиктоМир"»	01.03.2022 -
2	«Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»	31.01.2022 -
Региональный уровень		
3	«Модель социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ»	15.10.2020 – 15.10.2023
Муниципальный уровень		
4	«Математическая вертикаль»	13.12.2018 -
5	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	10.10.2019 -
6	«Здоровый дошкольник 2022»	12.03.2022-

1.6.1. «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде "ПиктоМир"»

(приказ №П-33 от 01.03.2022г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН»)

В соответствии с приказом № П-33 от 01.03.2022 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде "ПиктоМир" МБДОУ №254 присвоен статус федеральной инновационной площадки.

Цели:

Организация в образовательном пространстве МБДОУ № 254 цифровой образовательной среды Пиктомир с основами алгоритмизации и программирования, а также предметной техносреды,

соответствующими возрастным особенностям дошкольников в условиях реализации ФГОС и адекватной современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Задачи:

- организовать работу по внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде Пиктомир средствами УМК в соответствии с ФГОС дошкольного образования и согласно апробационного плана;
- организовать в образовательном пространстве ДОУ материально-техническое наполнение образовательной среды ДОУ, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

Предполагаемый результат:

1. Пополнение материально-технической базы ДОУ оборудованием ПиктоМир:
 - планшет HUA WEI MatePad с программным обеспечением «Пиктомир»;
 - - планшет HUA WEI MatePad 10.4, 4GB, 64GB, 3G, 4G, Android 10.0 HMS;
 - робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1;
 - робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №2;
2. Повышение квалификации педагогов ДОУ по направлению инновационной площадки;
3. Участие в семинарах и вебинарах, онлайн-конференциях;
4. Повышение квалификации педагогов в области основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде Пиктомир.

Итоги:

➤ Приобретены:

1. Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1.

Набор включает в себя :

- радиоуправляемый робот «Ползун» в комплекте с зарядным устройством, программным обеспечением для компьютерного управления 1 шт.,
- комплект сочленяемых ковриков (30*30 см) для сборки игровых полей для детей и роботов 46 шт.,
- комплект магнитных карточек 120 шт.
- Комплект мягких фигурок состоит из:
 - Робот Вертун 1 шт.,
 - Робот Двигун 1 шт.,
 - Робот Зажигун 1 шт.,
 - Робот Тягун 1 шт.

- Программные материалы для управления радиоуправляемым роботом «Ползун» на электронном носителе.

- Лицензионное (от создателя) программное обеспечение «ПиктоМир», которое содержит встроенную систему распознавания программы из Пиктокубиков (robot-remote-control.apk --"Пульт ПиктоМир", PikoMir-release.apk

2. Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №2

Набор включает в себя:

- радиоуправляемый робот «Ползун» в комплекте с зарядным устройством, программным обеспечением для компьютерного управления 1 шт.
- Комплект сочленяемых ковриков (30*30 см) для сборки игровых полей для детей и роботов 46 шт.
- Комплект магнитных карточек 120 шт.
- ПиктоКубики 108 шт.
- Комплект мягких фигурок включает в себя:
 - Робот Вертун 1 шт.,
 - Робот Двигун 1 шт.
 - Робот Зажигун 1 шт.,
 - Робот Тягун 1 шт.

Программные материалы для управления радиоуправляемым роботом «Ползун» на электронном носителе.

Лицензионное (от создателя) программное обеспечение «ПиктоМир», которое содержит встроенную систему распознавания программы из Пиктокубиков (robot-remote-control.apk --"Пульт ПиктоМир", PikoMir-release.apk

3. Планшет Samsung Galaxy Tab A8 32 ГБ (2 шт.)

На планшете предустановлено лицензионное бессрочное программное обеспечение «ПиктоМир», которое содержит встроенную систему распознавания программы из Пиктокубиков (robot-remote-control.apk - "Пульт ПиктоМир", PikoMir-release.apk - специальная версия ПиктоМир).

- проводится аналитическое сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов работы по инновационной программе;
- разработан график повышения квалификации педагогов по заявленной тематике

1.6.2.«Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»

(приказ №3/ФИСО-22 от 31.01.2022г.)

В соответствии с приказом №3/ФИСО-22 от 28.января 2022г. «О присвоении статуса инновационной площадки» АО «ЭЛТИ –КУДИЦ муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону «Детский сад №254 присвоен статус областной инновационной площадки по реализации проекта по теме: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования».

Цели:

Раскрытие воспитательного потенциала образовательных модулей STEM-образования в процессе работы с детьми дошкольного возраста

Задачи:

- трансляция результатов исследования и опыта совместной инновационной деятельности в педагогическую практику учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;
- апробация новых образовательных технологий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развития дополнительного образования детей;
- расширение профессиональных компетенций педагогов в ходе совместного научно-практического исследования и через возможности дополнительного профессионального образования.

Предполагаемый результат:

- Участие в онлайн-консультациях Федерального института современного образования;
- участие в 5 юбилейном Международном Фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир»;
- участие в круглых столах педагогов-практиков (проект «Развивающая среда»);
- публикация в научно-методическом издании «Развитие детей»;
- участие в Международной научно-практической конференции «Современный ребенок»;
- повышение квалификации педагогов ДОУ по направлению инновационной площадки;
- участие в семинарах и вебинарах;
- проведение диагностических мероприятий (входной, промежуточной, итоговой) по эффективности инновационной площадки

Итоги:

- участие в онлайн-консультациях Федерального института современного образования 8 февраля, 5 апреля, 3 мая, 7 июня, 5 июля, 2 августа;
- участие в 5 юбилейном Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир» (1 февраля – 12 апреля);
- участие в круглых столах педагогов-практиков 23 марта, 27 апреля в качестве слушателей;
- участие в семинарах и вебинарах;
- разработали график повышения квалификации педагогов по заявленной тематике;
- проводится аналитическое сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов работы по инновационной программе.

1.6.3«Модель социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ» (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 820 от 15.10.2020 г)

В соответствии с приказом Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области от 15.10.2020 г. №820 «Об областных инновационных площадках» муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254» был присвоен статус областной инновационной площадки по реализации проекта **«Модель социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ»**

Цель:

Создание условий для проектирования и внедрения модели медиаобразовательной среды ДОУ в процессе социального развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить структурные компоненты медиаобразовательной среды и определить их содержание.
2. Создать условия для развития информационной и медийной культуры, а также повышения уровня цифровой грамотности педагогов посредством оснащения техническими средствами, оказанием методической поддержки, организацией особенной медиаобразовательной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Создать аннотированный каталог дидактических и методических материалов в цифровом формате, ориентированных на развитие личностного потенциала дошкольника, по тематике проекта.
4. Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и образования, в том числе для реализации направления социального развития детей дошкольного возраста.
5. Разработать лично-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов

6. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с детским садом через создание медиаобразовательной среды для реализации задач проекта.
7. Систематизировать сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей.
8. Популяризировать деятельность МБДОУ № 254 по использованию цифровых и электронных образовательных ресурсов в целях социального развития личности дошкольника среди населения города, области, страны.

Инновационный проект предусматривает 3 этапа:

I этап–аналитико-проектировочный(октябрь 2020 г–февраль 2021 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- осуществление детальной концептуализации проекта;
- подготовка материалов по основным направлениям проекта, анализ имеющихся средств и ресурсов;
- разработка полномасштабной программы и плана действий по реализации инновационного проекта (дорожная карта);
- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности(семинары, консультации, «круглые столы», повышение квалификации и т.п.).

II этап–организационно-практический (март 2021-май 2023 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- разработка модели социального развития детей дошкольного возраста с использованием потенциала медиа среды;
- разработка цифровых и электронных образовательных ресурсов;
- организация программно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием ЦОР и ЭОР;
- разработка и создание сетевых образовательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса ДОУ;
- апробация эффективных практик применения ЦОР и ЭОР в условиях реального образовательного процесса;
- подбор и использование диагностических материалов, обеспечивающих достоверность и доказательность получаемых результатов;
- трансляция промежуточных результатов проекта на муниципальном и региональном уровне.

III этап–коррекционно-обобщающий (июнь-октябрь 2023 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- исследование и критический анализ полученных результатов с позиций их соответствия целям и задачам проекта;
- обобщение итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив в теоретическую часть проекта в соответствии с полученными практическими результатами;
- оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего развития проекта;
- трансляция опыта на муниципальном и региональном уровне;
- подготовка отчетов, рекомендаций, издание концептуальных программно -методических, диагностических и экспертно-аналитических материалов.

Предполагаемый результат:

- 1.Создание, внедрение и интегрирование в образовательный процесс модели социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ.
- 2.Создание банка электронных дидактических и методических материалов, компьютерных обучающих программ, цифровых ресурсов и сред, для социального развития детей дошкольного возраста средствами медиасреды.
3. Использование ресурсов образовательной медиасреды ДОУ в процессе организации проектов и исследовательских работ для социального развития детей.
- 4.Внедрение личностно-ориентированных форм, в том числе сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в рамках мероприятий инновационного проекта
- 5.Трансляция инновационного опыта по созданию и внедрению модели социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ через сайт МБДОУ, систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикации и другие формы.

Итоги:

Реализован 1 этап: аналитико-проектировочный (октябрь 2020 – февраль 2021г).

На данный момент реализуется 2 этап: организационно-практический (март 2021 – май 2023):

- на сайте ДОУ создан и пополняется банк электронных дидактических и методических материалов, в которые входят методические разработки, конспекты занятий, презентации, картотеки, результаты проектной деятельности со ссылками на ЭОР И ЦОР, видеоролики и пр.;
- налажено сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией по оказанию услуг в сфере медиаобразования «Медиаграмотность в информационном мире»:

17.01.2022 г. состоялась рабочая встреча с социальными партнерами: директором АНО «Медиаграмотность в информационном мире», к.п.н. Галченковым А.С, научным руководителем инновационного проекта Бахмет Ю.П и сопредседателем Южно-Российского отделения Ассоциации кинообразования и медиапедагогике РФ - Авдеевой Г.В. Заведующему МБДОУ Волощенко Т.Н.

вручено благодарственное письмо АНО за активное взаимодействие и сотрудничество в области медиаобразования.

- 22.01.2022г. педагоги ДОУ приняли участие во Всероссийском научно-практическом семинаре «Интеграция медиаобразования в условиях современной школы»;
- 27.01.2022г. педагоги ДОУ приняли участие в научно-практическом семинаре-мастер-классе «Применение мультимедийной технологии в образовательном процессе»;
- ведется дистанционная работа с родителями воспитанников (мастер-классы, семинары);
- продолжается сетевое дистанционное взаимодействие с другими ОУ в рамках мероприятий инновационного проекта;
- проводится аналитическое сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов работы по инновационной программе;

Ведется трансляция результатов инновационной деятельности в СМИ, так, опубликованы:

- отчеты по проведенной инновационной деятельности на сайте ДОУ;
- открытый доклад заведующего ДОУ «Анализ эффективности использования новых условий при реализации ООП МБДОУ № 254 в 2021/2022 учебном году» - на сайте ДОУ;
- в методическом журнале «Практические советы учителю» (Ростов-на-Дону, № 1, 2022г) на тему «Модель социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ», авторы Волощенко Т.Н., Мироненко Л.В.;
- в научно-методическом журнале «Региональная школа управления» (Ростов-на-Дону, № 1, 2022г) на тему «Инновационные процессы воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовании», автор Волощенко Т.Н.

1.6.4«Математическая вертикаль»

(Приказы Управления образования города Ростова-на-Дону от 13.12.2018 № УОПР 841, от 17.09.2019 № УОПР-672, от 16.09.2020 № УОПР-584)

Цели:

1. Разработка оптимальной модели математического развития детей дошкольного возраста «Математическая вертикаль»
2. Создание условий для внедрения образовательной модели «Математическая вертикаль» в практику ростовских муниципальных детских садов

Задачи:

1. Создать нормативно-правовую базу для полноценной реализации проекта,
 - обеспечить мониторинг качества «проектного движения»
2. Разработать систему мониторинговых исследований по оценке качества освоения ООП дошкольниками в части ФЭМП
3. Расширить профессиональные компетенции педагогов МДОУ, необходимые для качества реализации проекта, («мастер-классы», базы для стажировок, «педагогические школы», консультационные пункты, ресурсные центры и т.д.)
4. Инициировать развитие профессионального сетевого партнерства в сфере математического развития детей с представителями различных уровней образования,
5. Создать электронный банк современных образовательных технологий по заявленному направлению,
6. Разработать методические материалы для педагогов МДОУ и родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, по ФЭМП,
7. Поддерживать педагогические инициативы в сфере ознакомления дошкольников с математической действительностью,
8. Осуществить апробацию образовательной модели на базе МДОУ, участников проекта, повышения профессионального роста дошкольных работников,
9. Тиражировать продуктивный педагогический и управленческий опыт по разработке и внедрению оптимальной модели математического развития детей дошкольного возраста «Математическая вертикаль», (привлечение СМИ, издание информационных и методических материалов, опыта педагогов МДОУ и пр.)

Предполагаемый результат:

1. Увеличение темпов прироста основных показателей в области познавательного развития детей (в части ФЭМП)
2. Расширение программно-методических возможностей для математического развития детей
3. Обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом результатов реализации проекта
4. Укрепление преемственных позиций дошкольного и общего образования
5. Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих проектное движение в сфере дошкольного образования
6. Тиражирование программ мониторинговых исследований
7. Повышение профессионального уровня педагогических коллективов муниципальной системы дошкольного образования
8. Создание мотивации к педагогическому творчеству у коллективов ростовских детских садов
9. Позитивное влияние на рейтинг образовательных организаций, участников проекта

Итоги:

. Разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по реализации проекта

2. Пополнена материально-техническая база ДОУ:

- интерактивные комплексы, в содержательном разделе которых имеются игровые задания на развитие пространственных и временных представлений, игровые задания на закрепление количества, счёту, форме, величине и др.
- учебно-методические комплексы:
- Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии (состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме);
- детская киностудия « Kids Animation Desk 2.0» - для легкого создания качественной анимации в технике покадровой съёмки stop-motion;
- Робототехнический набор Matatalab (учит основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств);
- игровой обучающий набор «Королевство чисел» - для развития у детей сенсорно-моторной координации и пространственных соотношений;
- комплект для обучения основам программирования «Пчелки» с 6-ю программируемыми напольными роботами;
- робототехнический конструктор по началам робототехники ЛЕГО ВИДО 2,0 – для реализации 17 проектов;
- электронный конструктор Роботрек Малыш 1;
- набор электронных компонентов Роботрек Малыш;
- экспресс «Юный программист» ЛЕГО – для развития мелкой моторики, креативности, развития умения работать в команде;
- Робототехнический комплект УАРО ПРЕМИУМ – образовательный набор - для занятий по изучению основ робототехники и конструирования;
- набор для совместной проектной деятельности «Вокруг Света» - предназначен для совместной тематической проектной деятельности;
- робототехнический набор «Робокидс» - предназначен для изучения прикладной науки и изучения основ конструирования с детьми.

Во всех групповых помещениях имеются:

- кубики "СЛОЖИ УЗОР",
- цветные счётные палочки Кюизенера,
- набор педагога «Базовые геометрические фигуры и их основные преобразования»,
- набор педагога «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация»,
- рамки-вкладыши,
- головоломки,
- дидактические игры по математике,
- настольно – печатные игры по математике и пр.

3. Участие в мероприятиях городского уровня согласно утвержденному Плану мероприятий.

4. Проведена информационно-методическая работа в ДОУ:

- Консультации «Актуальность формирования элементарных математических представлений у дошкольников»;
- «Логико-математическое развитие дошкольников: от прошлого к настоящему»;
- Семинары «Использование развивающей среды по ФЭМП»;
- Практикумы «Компьютерные технологии в математическом развитии детей старшего возраста»;
- «Работа учителя-логопеда по закреплению у дошкольников математических представлений через лексико-грамматические категории языка»;
- Открытые просмотры занятий с использованием интерактивных комплексов.
- Проводится аналитическое сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов работы по инновационной программе.

1.6.5.«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 10.10.2019 № УОР-17)

Цели:

1. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности средствами STEM-образования
2. Развитие мотивации дошкольников к научно-техническому творчеству

Задачи:

1. Популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности воспитанников ДОУ
2. Техническое оснащение ДОУ
3. Повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения

4. Совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программ дошкольного образования.

Предполагаемый результат:

1. Создание оптимальных кадровых условий для развития у воспитанников мотивации к техническому творчеству (КПК, семинары, круглые столы, самообразование и пр.)
2. Повышение качества образования в области познавательного развития.
3. Пополнение материально-технической базы ДОУ новинками игрового и дидактического оборудования модулей STEM – образования
4. Развитие социально-педагогического партнерства в среде STEM-образования.

Итоги:

1. Пополнение материально-технического оснащения ДОУ:

приобретены следующие учебно-методические комплексы:

- детская киностудия « Kids Animation Desk 2.0» - для легкого создания качественной анимации в технике покадровой съемки stop-motion;
- Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии (состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме);
- Робототехнический набор Matatalab (учит основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств);
- комплект для обучения основам программирования «Пчелки» с 6-ю программируемыми напольными роботами;
- робототехнический конструктор по началам робототехники ЛЕГО ВИДО 2,0 – для реализации 17 проектов;
- электронный конструктор Роботрек Малыш 1;
- набор электронных компонентов Роботрек Малыш;
- экспресс «Юный программист» ЛЕГО – для развития мелкой моторики, креативности, развития умения работать в команде;
- Робототехнический комплект УАРО ПРЕМИУМ – образовательный набор - для занятий по изучению основ робототехники и конструирования;
- робототехнический набор «Робокидс» - предназначен для изучения прикладной науки и изучения основ конструирования с детьми;
- игровой обучающий набор «Королевство чисел» - для развития у детей сенсорно-моторной координации и пространственных соотношений;
- набор для совместной проектной деятельности «Вокруг Света» - предназначен для совместной тематической проектной деятельности.

Во всех группах имеются:

- ЛЕГО-конструкторы малых, средних, крупных размеров,
- кубики "СЛОЖИ УЗОР",
- цветные счётные палочки Кюизенера,
- набор педагога «Базовые геометрические фигуры и их основные преобразования»,
- набор педагога «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация»,
- рамки-вкладыши,
- головоломки,
- дидактические игры по математике,
- настольно – печатные игры по математике и пр.
- Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1 (1 шт);
- Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №2 (1 шт);
- Планшеты Samsung Galaxy Tab A8 32 ГБ (2 шт.)

2. Организационно-педагогическая работа:

- участие в районном этапе Всероссийского конкурса детских исследовательских проектов «Я - исследователь» (декабрь 2019г) – 3 место в номинации «Математика и техника», возрастная группа – до 6 лет;
- Стажировка руководителя в МКУ «Краснодарский научно-методический центр» по теме «Модели реализации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в детских садах города Краснодара» в рамках сетевого взаимодействия (25.10.2019г.);
- Участие в городском Выставочном зале Публичной библиотеки – «Целый мир математики для самых маленьких» с демонстрацией имеющегося в ДОУ STEM – оборудования (октябрь 2019г)
- Участие педагогов в мастер-классе «Математическая логика и комбинаторика» в качестве слушателей (февраль 2020г);
- участие в муниципальном проекте «Волшебная мультяндия» с мультфильмом «Мечты о космосе» (март 2022г);
- педагоги ДОУ проходят КПК, участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях по теме инновационного проекта;
- проводится аналитическое сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов работы по инновационной программе.

1.6.6.«Здоровый дошкольник 2022» (приказ № 132-УОР от 12.03.2022г.)

Цели:

Популяризация физической культуры, формирование здорового образа жизни, повышение качества деятельности ДООУ по физическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания дошкольников (в рамках утвержденного плана мероприятий на 2022г.

Предполагаемый результат:

1. Регистрация воспитанников - участников прохождения теста ГТО в 2022г. на сайте МБУ ФКиС г.Ростова-на-Дону;
2. Предварительное тестирование участников ГТО первой ступени на территории ДООУ;
3. Участие в методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в марте-декабре 2022г.
4. Проведение в сентябре 2022 г. мастер-класса на тему «Система формирования физического воспитания дошкольников».

Итоги:

- Подготовка воспитанников ДООУ к сдаче 1 ступени норм ГТО в 2022г.
- Проведение на территории МБДОУ № 254 муниципального фестиваля по выполнению нормативов первой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - 02.06.2022г..

Результаты:

- количество участников среди воспитанников – 28 чел., из них:
Золото – 2 чел.
Серебро – 16 чел.
Бронза – 3 чел.
- количество участников среди сотрудников – 1 чел.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил достаточно успешные показатели в деятельности МБДОУ № 254. Результаты освоения ООП показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Коллектив с поставленными задачами справился: созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности:

- В МБДОУ создана безопасная развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая современным требованиям;
- Освоение детьми МБДОУ образовательной программы проходит в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- В соответствии с задачами инновационного проекта разработаны и реализуются модели по формированию толерантного отношения субъектов образовательного пространства ДООУ к детям с особыми образовательными потребностями;
- В МБДОУ создаются условия для всестороннего развития дошкольников с особыми образовательными потребностями, разработан Паспорт доступности;
- В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, успешно участвующий в конкурсном движении, фестивалях, конференциях, семинарах, открытый инновациям, имеющий потенциал к профессиональному развитию;
- Воспитательно–образовательная работа направлена на обеспечение всесторонней готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями, разными образовательными потребностями;
- В МБДОУ ведется постоянная работа по развитию информационно-технологической среды

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДООУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества

образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании социально-нравственных качеств дошкольника;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик в области развития эмоционального интеллекта дошкольников через совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	625 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	613 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	круглосуточного пребывания (24-часа)	12 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	561 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	625/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	613/100%
1.4.2	круглосуточного пребывания (24-часа)	12/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	77 / 12,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы - 11 дней Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 /60,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 /60,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/39,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/39,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	28 человек

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58,3%
1.8.1	Высшая	18 человек/59,6%
1.8.2	Первая	10 человек/21 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	20/42%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/ 33, 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48/625
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	243,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	полуфункциональный

2.4	Наличие музыкального зала	полуфункциональный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да