

Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Параметры	Показатели развития детей в возрасте				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Обладают наглядно-действенным мышлением, т.е. при решении каких-либо задач и ситуаций малыши оперируют с помощью материальных предметов в наглядно воспринимаемой ситуации.	На основе наглядно-действенного формируется наглядно-образное мышление, т.е. происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».	Ведущую роль играет наглядно-образное мышление. Развитие способности выстраивать умозаключения.	Наглядно-образное, начинает формироваться образно-схематическое мышление. Развивается соподчинение мотивов.	На основе наглядно-образного мышления у дошкольников развиваются элементы логического мышления.
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Формирование связной речи, начинает понимать прилагательные.	Более широкое использование речи как средства общения. Окончание формирования активной речи. Ребенок учится излагать мысли. Главный вопрос – «почему?»	Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.	Развитие внутренней речи.
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные. Память характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание.	Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения внимания, развивается произвольное запоминание в игре.	Развитие целенаправленного запоминания, наблюдается переход от произвольного внимания к произвольному. Развивается самоинструментирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.	Начало формирования произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.	Сохраняется высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Ребенок становится более вынослив физически и психологически. Снижается утомляемость.	Уменьшение чувствительности к дискомфорту.	Индивидуально, у большинства низкая.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство.	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые. Детей начинают интересоваться причины и следствия явлений.	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые. Нравственные нормы. Сфера взаимоотношений между людьми.	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

Условия успешности ребенка	Разнообразие развивающей среды, в которой пребывает ребенок.	Развивающая среда и партнёрские отношения со взрослыми.	Кругозор взрослого, его стремление удовлетворять познавательный интерес ребенка, содержательно отвечать на все вопросы. Хорошо развитая речь ребенка.	Собственный широкий кругозор ребенка, хорошо развитая речь.	Собственный широкий кругозор, умение в чем-либо.
Форма общения	Ситуативно-личностное, т.е. вступает в общение при возникновении потребности, как реакции на ситуацию.	Ситуативно-деловое.	Внеситуативно-деловое.	Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное.	Внеситуативно-личностное.
Отношения со сверстниками	Мало интересны	Мало интересны, но дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.	Появляется интерес к сверстникам как к партнерам по игре. Начинают складываться предпочтения по половому признаку.	Появляется познавательная мотивация в общении, стремление поделиться со сверстниками своими знаниями и впечатлениями. Углубление интереса как к партнеру по играм.	Сверстник – это собеседник, партнер по деятельности.
Отношения со взрослыми	Взрослый для ребенка этого возраста источник защиты, ласки и помощи.	Взрослый для ребенка этого возраста источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.	Взрослый для ребенка как источник информации.	Взрослый для ребенка является источником информации, собеседником.	Взрослый для ребенка – источник эмоциональной поддержки.
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я – сам»)	Со взрослыми (как продолжение «Я – сам»)	Отсутствуют	Представления ребенка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.	К 7 годам – мотивационно-потребностный кризис. Стремление к смене социальной роли. Принятие роли школьника.
Эмоции	Сильной модальности, ярко выражены проявления всех переживаний. Резкие переходы из одного состояния в другое.	Сильной модальности, резкие переключения.	Фон настроения выравнивается, становится более стабильным.	Преобладание ровного оптимистического настроения. Ребенок может различать весь спектр человеческих эмоций. Формируются «высшие чувства».	Эмоции регулирует. Развиваются «высшие чувства».
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная. Игра «рядом» со сверстником, но не «вместе».	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, появляется самостоятельное игровое действие.	Коллективная: дети стремятся к партнерству в играх со сверстниками. Используется ролевой диалог, создается игровая ситуация. Игровые объединения становятся устойчивыми.	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.	Длительные игровые объединения; умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью.