

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254»

Принято  
На педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
От 31.08.20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ № 5  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)**

Разработчик программы:  
Учитель-логопед Гетта О.Г.

Ростов-на-Дону  
2020 - 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) всех уровней – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, они представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ОНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Свообразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Коррекционная помощь детям с различными речевыми нарушениями является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МБДОУ № 254, разработанный на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР МДОУ № 254».

Рабочая программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- направление коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

Реализация рабочей программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения фронтальных/подгрупповых занятий.

Рабочая программа и комплексно-тематическое планирование разработаны для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи со **вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития, а также с ФФНР**. Для детей с первым уровнем речевого развития составляются индивидуальные планы развития.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября до 1 июня. Периодичность фронтальных занятий – 1 раз в неделю; подгрупповых занятий – 2-3 раза в неделю; общее количество фронтальных занятий – 31. Продолжительность занятия в старшей группе – 20 минут.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, имеющих разные уровни речевого развития, в возрасте от 5 до 6 лет.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, то есть одним из основных **принципов** программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с

ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и, в конечном итоге, обеспечивает поступательное развитие.

**Главной задачей рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает следующие **задачи**:

- укрепление психического здоровья и осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье, уважения к правам и свободам человека;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Основными *задачами коррекционной работы* с детьми, имеющими ОНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ОНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе **детей с тяжелыми нарушениями речи** относятся дети с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи** при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; **с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития** при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**Общее недоразвитие речи** проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Дети с ОНР имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, поэтому взаимосвязь речевой деятельности со всеми сторонами психического развития детей находится в центре внимания учителя-логопеда. Параллельно с речевой работой ведётся работа по развитию у детей внимания, памяти, мышления, навыков конструирования и т.п.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2 и 3 уровней речевого развития).

### ***Основное содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста***

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Содержание коррекционной работы в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ОНР потребности в речевом

общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ОНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Учитель-логопед стимулирует желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряет даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагог направляет внимание на формирование у каждого ребенка с ОНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структурой. Понимание речи приближается к норме.

Ведущим направлением коррекционной работы является формирование связной речи детей с ОНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего

выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создаются условия для развития коммуникативной активности детей с ОНР. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

В результате освоения Рабочей программы, ребенок с ОНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и



прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Учебный план

**Периодичность занятий:** с сентября по май (включительно), проводится в неделю по 2 подгрупповых занятия с каждой подгруппой. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится диагностика.

**Продолжительность занятия:** в старшей группе – 20 минут.

Каждый ребёнок 2 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются каникулы.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся.

## СЕТКА ЗАНЯТИЙ

учителя-логопеда Гетта О.Г.  
на 2020-2021 уч. год на 1,5 ставки

из которых:

1 ставка – подготовительная группа и 0,5 ставки – старшая группа

### ПОНЕДЕЛЬНИК

11.00 – 13.00 – Индивидуальные занятия (подготовительная группа)

13.00 – 15.00 - Организационная работа

15.00 – 17.00 - Индивидуальные занятия (старшая группа)

### ВТОРНИК

9.00 – 10.40 – Подгрупповые занятия

10.40 – 13.00 - Индивидуальные занятия (подготовительная группа)

13.00 – 15.00 - Организационная работа

### СРЕДА

11.00 – 13.00 – Индивидуальные занятия (подготовительная группа)

13.00 – 15.00 - Организационная работа

15.00 – 17.00 - Индивидуальные занятия (старшая группа)

### ЧЕТВЕРГ

9.00 – 10.40 – Подгрупповые занятия

10.40 – 13.00 - Индивидуальные занятия (подготовительная группа)

13.00 – 15.00 - Организационная работа

### ПЯТНИЦА

9.00 – 10.40 – Подгрупповые занятия

10.40 – 13.00 - Индивидуальные занятия (подготовительная группа)

13.00 – 15.00 - Организационная работа

**График работы  
учителя-логопеда Гетта О.Г.  
на 2020 – 2021 учебный год**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ
Понедельник	11.00 – 17.00
Вторник	9.00 – 15.00
Среда	11.00 – 17.00
Четверг	9.00 – 15.00
Пятница	9.00 – 15.00

*Циклограмма работы  
учителя – логопеда Гетта О.Г.  
на 2020-2021 учебный год на 1,5 ставки из которых:*

*1 ставка – подготовительная группа и 0,5 ставки – старшая группа*

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
пн	11.00 – 12.30 Подг.гр	Индивидуальные формы образовательной деятельности.	90 мин
	12.30 – 12.48 Ст. гр.	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	18 мин.
	12.48-13.00 Подг.гр	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	12 мин
	13.00 – 14.20 Подг. гр	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	80 мин
	14.20 – 15.00 Ст. гр	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	40 мин
	15.00 – 17.00 Ст.гр.	Индивидуальные формы образовательной деятельности	120 мин
вт	9.00- 09.34 Ст. гр.	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1)	34 мин
	09.34 – 10.40 Подг. Гр.	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям ( подгр. № 1, №2)	66 мин
	10.40 – 12.30 Подг. гр	Индивидуальные формы образовательной деятельности	110 мин

	12.30 – 12.48 Ст. гр.	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	18 мин.
	12.48-13.00 Подг.гр	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	12 мин
	13.00 – 14.20 Подг. гр	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	80 мин
	14.20 – 15.00 Ст. гр	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	40 мин
ср	11.00 – 12.30 Подг. Гр.	Индивидуальные формы образовательной деятельности	90 мин
	12.30 – 12.48 Ст. гр.	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	18 мин
	12.48-13.00 Подг.гр	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	12 мин
	13.00 – 14.20 Подг. гр	Заполнение тетрадей домашних заданий детям, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	80 мин
	14.20 – 15.00 Ст. гр	Заполнение тетрадей домашних заданий детям, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	40 мин
	15.00 – 17.00 Ст. гр.	Индивидуальные формы образовательной деятельности	120 мин
чт	9.00 – 9.33 Ст. гр.	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1)	33 мин
	9.33 – 10.40 Подг. гр	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1, №2)	67 мин
	10.40 – 12.30 Подг. Гр.	Индивидуальные формы образовательной деятельности	110 мин
	12.30 – 12.48 Ст. гр.	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	18 мин
	12.48-13.00 Подг.гр	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	12 мин
	13.00 – 14.20 Подг. гр	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	80 мин
	14.20 – 15.00 Ст. гр	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	40 мин
пт	09.00-09.33 Ст. гр	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности (подгр. № 1)	33 мин
	9.33 – 10.40 Подг. гр	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1, №2)	67 мин
	10.40 – 12.30 Подг. гр	Индивидуальные формы образовательной деятельности	110 мин
	12.30 – 12.48 Ст. гр.	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	18 мин
	12.48-13.00 Подг.гр	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	12 мин

13.00 – 14.20 Подг. гр	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей, консультирование родителей.	80 мин
14.20 – 15.00 Ст. гр	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей, консультирование родителей.	40 мин
<b>Итого в неделю всего:</b>		<b>30 часов или 1800 минут</b>

**Комментарии:** Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 6 часов рабочего времени (на 1,5 ставки), из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, 0,5 ч. – на индивидуальную поддержку детей в режимных моментах и 2 ч. – на организационно-методическую работу (ведение документации, подготовку к занятиям, работу с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий).

### План непрерывной образовательной деятельности учителя-логопеда Гетта О.Г. на 2020/2021 уч. год (на 1,5 ставки)

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
ПН	11.00 – 12.30 Подг.гр	Индивидуальные формы образовательной деятельности.	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 12.48 Ст. гр.	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	12.48- 13.00 Подг.гр	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	13.00 – 15.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	ОО «Речевое развитие», организация взаимодействия специалистов.
	15.00 – 17.00 Ст.гр.	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
ВТ	9.00- 09.34 Старшая группа	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1)	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению)
	09.34 – 10.40 Подг. Гр.	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. № 1, №2)	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению)
	10.40 – 12.30 Подг. гр	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-

			педагогическая деятельность
	12.30 – 12.48 Ст. гр.	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	12.48-13.00 Подг.гр	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	13.00 – 15.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	ОО «Речевое развитие», организация взаимодействия специалистов.
ср	11.00 – 12.30 Подг. Гр.	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 12.48 Ст. гр.	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	12.48-13.00 Подг.гр	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	13.00 – 15.00	Заполнение тетрадей домашних заданий детям, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», организация совместной деятельности детей с родителями; организация взаимодействия специалистов.
	15.00 – 17.00 Ст. гр.	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
чт	9.00-09.33	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1)	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений)
	9.33 – 10.40 Подг. гр	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1, №2)	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений)
	10.40 – 12.30 Подг. Гр.	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 12.48 Ст. гр.	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	12.48-13.00 Подг.гр	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	13.00 – 15.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	ОО «Речевое развитие», организация взаимодействия специалистов.
пт	09.00-09.33	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»,

Ст. гр	организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1)	коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие связной речи)
9.33 – 10.40 Подг. гр	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1, №2)	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие связной речи)
10.40 – 12.30 Подг. гр	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
12.30 – 12.48 Ст. гр.	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
12.48- 13.00 Подг.гр	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
13.00 – 15.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей, консультирование родителей.	ОО «Речевое развитие», организация взаимодействия специалистов.

***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Форма планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлена в виде комплексно-тематического планирования.**

### **Календарно – тематическое планирование работы в старшей группе с детьми ТНР ( ОНР)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Фонетико-фонематическая сторона речи	Грамматический строй речи
Сентябрь	Обследование детей старшей группы № 5			
Октябрь	1	Осень. Труд взрослых.	Звук У	Одушевленные и неодушевленные существительные
	2	Овощи	Звук А	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик, -очк, -ечк.
	3	Фрукты	Звуки А-У	Именительные падеж множественного числа существительных
	4	Сад-огород	Звук И	3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени
	5	Сад-огород	Звук Н	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением
Ноябрь	1	Лес, грибы, ягоды, деревья	Звук П	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ
	2	Перелетные птицы	Звук Т	Глаголы прошедшего времени единственного числа
	3	Одежда	Звук К	Винительный падеж единственного числа существительных.
	4	Обувь, головные уборы	Звук К-Т	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У
Декабрь	1	Ателье	Звуки П-Т	Приставочные глаголы
	2	Зима. Зимние забавы	Звуки П-Т -К	Предлог НА
	3	Мебель. Части мебели	Звук Х	Предлоги НА, С
	4	Новогодний праздник Семья.	Звуки К-Х	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам
Январь	1	Каникулы		



	2	Каникулы		
	3	Зимующие птицы	Звук О	Предлоги НАД, ПОД
	4	Животные зимой.	Звук ХЬ	Род. падеж мн. числа.
Февраль	1	Почта	Звук ПЬ	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой н на серию картинок с элементами драматизации
	2	Транспорт	ЗВУК ТЬ	Пересказ отрывка из сказки «Сказка о золотой рыбки» с опорой на сери. картинок
	3	Комнатные растения	Звук КЬ	Род имен существительных
	4	Наши защитники. Масленица.	Звук Ы	Понятие «ПРИЗНАК»
Март	1	Весна. День рождения весны	Звуки И-Ы	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок
	2	Праздник 8 Марта	Звук ЛЬ	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-
	3	Профессии	Звуки ЛЬ-Й	Составление повествовательного рассказа «Скворечник»
	4	Наша пища	Звук В	Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым сюжетным картинкам.
Апрель	1	Откуда хлеб пришел?	Звук Ф	Относительные прилагательные
	2	Посуда	Звук ФЬ	Относительные прилагательные
	3	Мой дом	Звук и буква С	Притяжательные прилагательные с суффиксом –й-
	4	Домашние животные и их детеныши	Звуки СЬ. Буква С	Сравнительная степень качественных прилагательных
Май	1	Наша страна. Мой родной край.	Звук и буква Ш.	Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики».
	2	Человек	Звуки С-Ш	Образование прил. от сущ. ( флаг, гимн, герб России). Согласование слов в предложении.
	3	Насекомые	Звук ХЬ	Образование глаголов ед. числа во мн. число. Родит. падеж мн. числа.
	4	Лето	Звук З	Употребление

				прилагательных в сравнительной степени. Образование глаголов прошед. времени.
--	--	--	--	--

## **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов данной программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

### **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Уровень речевого развития дошкольников необходимо выявлять в начале и конце учебного года.

Для обследования используется пособие О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Москва, Каисса, 2008г.).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды логопедических кабинетов МБДОУ № 254.