

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254»**

344033, г.Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская 7/1, т.242-01-73

Согласовано

и.о. начальника

Управления образования

города Ростова-на-Дону

Ю.И.Рябышева

08.02.2018 г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 254

Волощенко Т.Н.

приказ от 06.02.2018г № 30-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
« Детский сад № 254»
на 2018-2021 г.г.

Разработчики программы:

Разработчики:

Карагозова Л.А.-зам.заведующего по ВМР

Мироненко Л.В.-ст.воспитатель

Романенко Т.М.педагог-психолог

Левина О.В.учитель-логопед

Некрылова И.А.-учитель-дефектолог

г.Ростов-на-Дону
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	4
Введение	7
I раздел. Информационная справка об образовательном учреждении	7
Историческое становление ДОУ	7
Характеристика социального окружения	8
Характеристика образовательного учреждения	9
Структура образовательного учреждения.	9
Материально-техническое обеспечение ДОУ	10
Формы и структура управления.	13
Контингент родителей	14
Характеристика основных результатов ДОУ. Публикации	16
II раздел. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития ДОУ	16
Кадровое обеспечение	18
Качество условий организации образовательного процесса ДОУ	21
Безопасная образовательная среда в ДОУ	21
Анализ результатов образовательного процесса	23
Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОУ.	24
III раздел. Прогностический раздел Концепция программы развития ДОУ	25
Основания для разработки Программы развития ДОУ	26
Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования	28
Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2018-2021 год	30
IV раздел. Механизмы реализации программы развития ДОУ	42
Логико-структурная схема развития ДОУ на 2018-2021 год	42
Система ресурсообеспечения деятельности ДОУ	44
V раздел. Этапы реализации программы развития ДОУ	47
Контроль реализации программы развития	50
VI раздел. Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ	50
Система показателей и индикаторов	51
VII раздел. Заключение	52
Библиография	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей региона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы. Поиска новых путей и условий развития ребёнка. Внедрения педагогических технологий, создания возможностей для развития инновационных процессов и профессионального творчества в целях повышения качества дошкольного образования.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, психолого-педагогических и управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами

(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2018 - 2021 годы

Паспорт программы развития на 2018-2021 г

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №254» (далее МБДОУ № 254)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

	<p>работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);</p> <p>- Устав МБДОУ №254</p>
Основные разработчики Программы	<p>Программа разработана рабочей группой в составе:</p> <p>Карагозова Л.А. - заместитель заведующего по ВМР;</p> <p>Мироненко Л.В.- старший воспитатель</p> <p>Романенко Т.М.- педагог-психолог;</p> <p>Левина О.В.– учитель-логопед;</p> <p>Колодезнева - заместитель заведующего по АХЧ;</p> <p>под руководством заведующего МБДОУ №254 Волощенко Т.Н.</p>
Цель Программы	<p>Создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.</p>
Задачи Программы	<p>I. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. разработать, апробировать и реализовать ООП ДОУ, направленную на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста; б. создать условия организации образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; в. создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; г. вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы и организации безопасного образовательного пространства в режиме развития). <p>II. Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства; б. исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов <p>III. Развивать систему социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.</p>

Сроки и этапы реализации Программы	2018-2021г. I этап – 2018-2019 Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); II этап 2019-2020 Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы); III этап 2020-2021 Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Коллектив МБДОУ №254
Объем и источники финансирования	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемый результат реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы комплексной безопасности образовательного пространства МБДОУ; 2. Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; 3. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; 4. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО; 5.Создание условий для повышения ИКТ компетентности педагогов ДОУ; 6.Стабильное функционирование системы преемственности в работе ДОУ и СОШ № 77 7. Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей; 8. Укрепление сотрудничества ДОУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий; 9. Совершенствование содержания пространственно-предметного компонента коррекционно-развивающей среды МБДОУ для обеспечения эмоционального комфорта воспитанников и педагогов; 10.Обновление управляющей системы ДОУ; 11.Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.

<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, сроки предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная система мониторинга качества и эффективности реализации всех структурных блоков программы; • Внешний мониторинг: Управление образования города Ростова-на-Дону, МКУ ОО Железнодорожного района; • Внутренний контроль: администрация учреждения; • Предоставление ежегодных отчетов в результатах самообследования ДОУ; • Периодическое информирование о ходе реализации Программы развития через сайт ДОУ в системе Интернет;
---	--

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей получения предшкольного образования для детей;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога и родителя образовательного учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития на период с 2018 по 2021годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

I раздел. Информационная справка об образовательном учреждении

Историческое становление ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254» (далее – МБДОУ) создано на основании решения исполкома городского совета №1115 от 29.12.1986г., с момента образования именовалось ясли-сад № 254 РХПО им. Октябрьской революции.

С 01.12.1989г переименовано в ясли-сад № 254 организации арендаторов РХПО им. Октябрьской революции.

С 01.11.1991 переименовано в ясли-сад № 254 Акционерного Общества «ЭМПИЛС».

В соответствии с Постановлением Главы администрации Железнодорожного района г. Ростов-на-Дону от 11.04.1994г. № 654 и Постановления Главы администрации г. Ростова-на-Дону от 30.11.1994г. №1578 передан на баланс РОНО Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону в оперативное управление с 15.07.1994г.

В соответствии с Приказом по Железнодорожному отделу образования г. Ростова-на-Дону от 23.07.1998г. № 186 с 01.08.1998г. переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 254.

18.04.2000 г. аккредитован как муниципальное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида второй категории № 254.

В соответствии со Свидетельством о государственной аккредитации АА 112973 от 23.05.2005г., регистрационный № 4979 с 25.05.2005г. переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение: Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 254. В соответствии с Приказом Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 10.06.2010г. № 1187 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида второй категории №254.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 20.10.2011№ 748 переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 254 Железнодорожного района города Ростова-на-Дону.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 20.10.2011№ 748 « Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону » муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254»является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида второй категории № 254 Железнодорожного района города Ростова-на-Дону.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23.04.2015 № 289«Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МБДОУ является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида второй категории № 254 Железнодорожного района города Ростова -на –Дону.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону « Детский сад № 254».Сокращенное наименование: МБДОУ № 254.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 29.08.2016 №1188 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №254» путем присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 92» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №254» является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 92»

Характеристика социального окружения

Расположен детский сад в Железнодорожном районе в частном секторе, рядом с СОШ № 77, с ДДТ.

В Железнодорожном районе достаточное количество школ и детских садов, имеется Дом Детского Творчества, Центр детского развития, библиотека - все это способствует наиболее благоприятным условиям для молодых семей и развития их детей. Ребята могут выбирать интересные для себя занятия и заниматься в разнообразных кружках и секциях в своем районе, это удобно для родителей и самих детей.

Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова –на-Дону (далее – МБДОУ), является муниципальным гражданским светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Расположен по адресу : г. Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская 7/1, модульный детский сад(корпус1), ул.Всесоюзная,86 (корпус 2).

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Учредительным документом МБДОУ является Устав, утвержденный Управлением образования города Ростова-на-Дону (Приказ № 748 от «02» июля 2015 г.)

Сайт дошкольного образовательного учреждения: detsad254

E-mail: doy 254@yandex.ru

Телефон/факс: (863)242-01-73

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 61 ЛО1 № 0003263 от 26.08.2015 г.

Здания ДОУ построены по типовому проекту, по ул. Магнитогорская 7/1– двухэтажное здание; модуль – одноэтажное здание; по ул.Всесоюзная 86 – одноэтажное. Помещения светлые; центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга по улице Магнитогорская 7/1. По ул.Всесоюзная, 86, групповые комнаты и спальни находятся в одном помещении. Каждая группа имеет свой вход.

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной учебной недели.

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

В целях комплексной безопасности учреждения, в детском саду установлены:

- аппаратура тревожной сигнализации с выводом сигнала в пожарную часть, система дистанционной передачи сигнала о пожаре по каналу связи от прибора на пульт «01».
- кнопка тревожной сигнализации (экстренного выезда вневедомственной охраны).
- автоматизированная пожарная сигнализация (АПС)
- система видеонаблюдения
- электронное управление входными дверями, домофон

Структура образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении функционирует 18 групп, из них: 2- группы раннего возраста , 4 группы компенсирующей направленности, 1 группа детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями слуха), 11 групп общеразвивающей направленности. В дошкольном образовательном учреждении численность детей согласно списочному составу на 01.09.2018г. составляет 607 человек

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	73
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	120
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	4	120
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	99
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	31
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	84
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	43
От 4-7 лет	Компенсирующая	1	27
От 3-7 лет	Компенсирующая (с нарушением слуха)	1	10
Всего 18 групп –			607

Характеристика контингента воспитанников, имеющих речевые нарушения —

число воспитанников с речевыми нарушениями:

- детей с ОНР- 61 человека.

Характеристика контингента воспитанников, имеющих речевые нарушения

-число воспитанников с нарушением слуха

-детей с нарушением слуха -10

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ № 254

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления.

В МБДОУ функционируют музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом; медицинский блок, включающий в себя - изолятор, медицинский кабинет; психологический кабинет; 3 логопедических кабинета, психологический кабинет, кабинет познавательно-исследовательской деятельности, кабинет безопасности дорожного движения. В групповых комнатах имеются кварцевые лампы. Музыкальный зал оборудован телевизором, музыкальным центром, электронным пианино. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально - театрализованной деятельности: предметная среда наполнена необходимым для образовательной деятельности оборудованием, дидактическими и игровыми пособиями, инвентарем, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, повышать качество образовательного процесса.

В детском саду создана современная информационно-образовательная среда: проведен интернет, в наличии компьютеры, принтеры, сканирующие устройства, интерактивные доски, проектор, экран; функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами сайт МБДОУ (detsad254).

Территория детского сада озеленена, оформлена цветниками и клумбами, представлено видовое разнообразие деревьев и кустарников, для каждой группы оборудованы индивидуальные участки, теневые навесы с выделенным местом для игр и двигательной активности детей.

Здания, территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В соответствии с разработанным Планом ресурсного обеспечения образовательного процесса на уровне дошкольного образования, целью которого является создание в ДОУ содержательно-насыщенной, полифункциональной, безопасной, трансформируемой, доступной развивающей предметно-пространственной среды, осуществлен мониторинг РППС детского сада. За основу рассматривалось комплексное оснащение дошкольных образовательных организаций «Развивающая предметно-пространственная среда» одобренное федеральным институтом развития образования. По результатам тематического контроля внесены коррективы в План ресурсного обеспечения МБДОУ, составлен паспорт группы, в соответствии с реализуемой программой выделены центры детской активности, составлены схематичные планы группы с расположением мебели, продуманы возможности изменений в расположении центров активности на летний и зимний периоды, а также возможности совмещения некоторых центров (например, центр литературного творчества и центр речевого творчества, центр театра и центр музыкального творчества и т.д.). На данном этапе при проектировании РППС учитывается целостность

образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей, зоны, в которых ребенок может уединиться.

В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Кабинеты учителей-логопедов и учителя дефектолога оборудованы современными технологическими средствами. Предметно-пространственная среда детского сада *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда также *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом.

В МБДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

В помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение дошкольного учреждения используется для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для развития воображения, внимания, наглядно-действенного, образного, пространственного мышления, тренировки памяти, ассоциаций, сериации и т.д.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

№	Кабинеты	Оснащенность
1	Кабинет учителя-логопеда	Песочный стол Логопедические парты Фланелеграф Картотека логопедических игр Развивающие игры и пособия Методическая литература
2	Кабинет педагога -психолога	Интерактивное оборудование: Сухой душ Пузырьковая колонна Опτικο-волоконный пучок Зеркальное панно с фиброоптическими нитями и облаком Панно «Звездное небо» Проектор «Плазма-250» Интерактивная панель «Бесконечный туннель» Развивающие игры и пособия Методическая литература
3	Музыкальный зал	Интерактивная доска Музыкальный центр Телевизор Музыкальные игрушки Музыкальные инструменты Ноутбук Спортивный инвентарь Атрибуты для спортивных игр
4	Кабинет познавательно-исследовательской деятельности	Ноутбуки Детская цифровая лаборатория «Наураша»
5	Кабинет безопасности	Игровое оборудование Дорожные знаки
6	Кабинет учителя-дефектолога	Ноутбук Интерактивная доска с проектором Образовательная система Edu квест Гигантская мозаика Система «Верботон» звукоусиливающая Аудиосистема «Радиолектор» Система радиокласс «Мелфон»
7	Групповые комнаты	Детская игровая мебель Развивающие игры и пособия игрушки Магнитные доски Интерактивные доски
8	Кабинет руководителя	Компьютер принтер Доступ к интернету

9	Кабинет заведующего по ВМР	Компьютер Принтер Ксерокс Методический и наглядный материал
10	Кабинет старшего воспитателя	Компьютер Принтер Ксерокс Методический и наглядный материал
11	Прогулочные площадки	Детские игровые комплексы Метеостанция Песочницы Игровое оборудование: столы, скамьи Теневые навесы

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующей ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Совет ДОУ
- Педагогический Совет ДОУ;

Общее собрание работников ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

К компетенции Совета ДОУ относится:

- утверждение перспективного плана развития МБДОУ (ресурсной базы МБДОУ, качества образовательного процесса, хозяйственной деятельности, ремонтных работ и пр.);
- рассмотрение вопроса о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБДОУ;
- координация деятельности педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций по вопросам воспитания и образования в МБДОУ;
- заслушивание отчета администрации МБДОУ о расходовании бюджетных ассигнований и использовании иных источников финансирования;

- представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях и других организациях.

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 607 семей, среди которых: - полных семей 504;- неполных семей- 77; многодетных-26;

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные. По социальному статусу:

- служащие – 306 человек,
- предприниматели- 65человек;
- рабочие- 471человек
- безработные - 101

По образовательному уровню:

высшее – 536 человек; среднее профессиональное –245человек; среднее (полное) общее - 120человек.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 94 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (40% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 93 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 57% родителей активно участвуют в различных мероприятиях МБДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного

воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Организация питания

Организации питания в МБДОУ уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

- Основными принципами организации рационального питания детей в МБДОУ является:
- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
 - адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
 - сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
 - максимальное разнообразие рациона;

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию и заведующий МБДОУ. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-и разовое питание детей:

Завтрак, второй завтрак (согласно меню), обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в МБДОУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой. Соблюдается сервировка столов. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Продукты питания поставляются в МБДОУ по договорам, при наличии сертификатов качества, разрешения служб Роспотребнадзора на их использование.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 14 Железнодорожного района города Ростова-на-Дону»

Медицинский персонал наряду с администрацией и работниками Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Заключен Договор безвозмездного пользования нежилым помещением муниципальной собственности с целью размещения медицинского пункта по оказанию лечебно-профилактической помощи воспитанникам МБДОУ.

Медблок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

Характеристика основных результатов ДОУ.

-2017 –г. III ежегодный международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Имена России". Диплом III место

- 2017 г. районный этап областного конкурса ДОО "Путешествие в страну дорожных знаков". – Диплом. I место
- 2017 г. - "Учитель года - 2018" в номинации "Воспитатель года". – Диплом. III место
- 2018 г.- международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Имена России" Диплом. III место
- 2017 г. районный фестиваль патриотической песни среди детей дошкольного возраста "Мир глазами детей". Диплом. Участники
- 2018 г. – Всероссийская детская акция "С любовью к России мы делами добрыми едины!" Диплом. III место
- 2018 г.- районный этап конкурса "Учитель года – 2019». Диплом III место
- 2018 г.- всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад». Диплом. Участник

II раздел. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития ДОО

В настоящее время в нашей стране продолжается становление новой системы образования, которое характеризуется существенными изменениями в педагогической теории и практике. Образование выполняет важную роль в вопросах социализации личности, выступает как фактор стабильности, интеграции и субъект, обеспечивающий совершенствование общественных систем. Радикальные изменения в области социальных, экономических и производственных отношений, образования, науки и культуры влекут за собой необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2018 - 2021 год.

Современные условия жизни общества огромные требования предъявляют к становлению личности. Человек вынужден проявлять свою активность, быть адекватным в разных жизненных обстоятельствах, самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы. Социальное воспитание детей является одним из важных факторов стабилизации общества.

Для успешного существования в современном обществе необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- Создание условий, необходимых для инновационной деятельности по ряду направлений, таких как: освоение современных педагогических технологий, посещение новых инновационных курсов; реализация ФГОС;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- Создание банка мультимедийных материалов, отвечающих критериям оценки содержания и методов обучения, реализуемых в ДОО;
- Обеспечение возможности непрерывного образования и самообразования педагогов – повышение профессионального уровня и компетентности педагогических кадров – профессионализма команды – повышения качества процесса образования;
- Уточнение сущностных характеристик здоровьесберегающего образовательного пространства.

Поиск перспективных исследований, опирающихся на разработку систем конструктивного сотрудничества между педагогами и родителями детей дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МДОУ № 254 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения.

Образовательная деятельность в ДООУ с детьми осуществляется в соответствии с ООП, разрабатываемой на основе примерных ОП дошкольного образования и ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение

Учреждение работает в инновационном режиме, что способствует созданию творческого педагогического коллектива, мотивированного на саморазвитие. Следовательно, в первую очередь, управленческая работа направлена на совершенствование профессионализма педагогических работников: владение разнообразными педагогическими технологиями; владение на высоком уровне современными информационными технологиями; готовность к саморазвитию, обеспечение мотивации на самообразование, непрерывное образование, участие в конференциях разного уровня; профессиональных конкурсах, трансляции собственного опыта, участие в инновационной деятельности.

Важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и инновационная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательный процесс осуществляют 46 педагогов: из них 35 воспитателей, и специалисты: педагог-психолог-1, учитель-логопед-4, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель-4, учитель-дефектолог-1

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	28 человек
	среднее педагогическое образование	18 человек
2. По стажу	до 5 лет	20
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	14
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	18
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	21

Для нашего коллектива характерно следующее:

- Системное повышение квалификации педагогов ДООУ и профессиональное развитие через участие в различных формах методической работы, что позволило увеличить количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
- Отмечается рост педагогических кадров, обучающихся в высших учебных заведениях (3 педагога обучаются в ЮФУ)
- В рамках регламента взаимодействия со Стажировочной Площадкой (РИПК и ППРО) осуществляется повышение квалификации по формированию готовности и способности педагогических и управленческих кадров работать в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. Педагоги прошли обучение на очных курсах, семинарах, проектировочных сборах, во время стажировок в базовых учреждениях Ростовской области.

- Успешное решение основных задач МБДОУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников.

- Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.

Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями направленными на решение задач и выстраиванию приоритетов дошкольного образования. В учреждении благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педагогические советы, заседание творческих групп, педагогические часы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, открытые мероприятия. Педагоги с целью повышения педагогического мастерства принимают активное участие в районных методических объединениях, открытых городских мероприятиях. В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

- Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, недостаточной активностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

- В ДООУ созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условие личностного роста и развития. В ДООУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек 61/%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек 61%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек 39%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 39%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек 82,3 /%
7.	Высшая	18 человек 39%
8.	Первая	7человека 15 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
10.	До 5 лет	20 человек 0 /%
11.	Свыше 30 лет	16 человек 35/%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 5 /%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека 23%
14.	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	46 человек/ 100 %
15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	11человека 24 %
16.	Музыкального руководителя	4 человек/чело
17.	Инструктора по физической культуре	1
18.	Учителя-логопеда	4
19.	Педагога-психолога	1
20.	Учителя-дефектолога	1

Качество условий организации образовательного процесса ОУ

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Для успешной реализации этих направлений учреждение строит свою работу с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ;

- для групп общеразвивающей направленности - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- образовательная и коррекционная работа в группах с нарушением речи проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркиной

- образовательная и коррекционная работа в группах детей с ОВЗ(с нарушением слуха) проводится по программе :«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста».

Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Госкомобразования СССР
Авторы: Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова (г. Москва), 1991г.

Содержание ООП реализуется (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагогами и строилось согласно программам, которые являются основой для перспективного и календарно-тематического планирования.

Педагогический процесс в ДОУ условно разделен на три составляющих блока:

образовательная деятельность в форме занятия;

совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме (беседы, экскурсии, чтение, слушание); разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование;

свободная деятельность детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой).

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям.

Безопасная образовательная среда в МБДОУ

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности любого образовательного учреждения. Все, что окружает ребенка в детском саду, требует пристального внимания со стороны руководителя, педагогов. Поэтому организация безопасного образовательного пространства - это огромный пласт работы для руководителя и всего коллектива в целом.

Понятие безопасности включает в себя 2 аспекта:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности образовательной среды была обусловлена ростом факторов риска и опасных ситуаций.

Важнейшей частью этой работы является не только выявление факторов, которые в определенной ситуации могут стать источником опасности для жизни и здоровья детей, но и проведение мероприятий по предупреждению этих ситуаций.

Факторы риска:

- слабая система безопасности и охраны образовательного учреждения;
- отсутствие необходимой правовой и социальной информации;
- неконтролируемая нагрузка на воспитанников во время образовательного процесса;
- переукомплектованность групп в учреждении;
- несоблюдение сотрудниками санитарных правил и норм (СанПиН);
- психологический дискомфорт детей и сотрудников;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области культуры безопасности (непонимание серьезности проблем безопасной жизнедеятельности);
- недостаточная обеспеченность материально – технической базы и др.

В ДОУ разработана единая система безопасного образовательного пространства, обеспечивающая сохранение физического, психического и социального здоровья всех субъектов образовательного процесса. В рамках данной работы было определено несколько показателей индекса безопасности:

1. Безопасность здания и сооружений

Это обеспечение инженерно-технической укрепленности, круглосуточной физической охраной: в детском саду установлена АПС, система передачи сигнала на пульт «01», КТС, система видеонаблюдения, СКУД.

2. Безопасность развивающей предметной среды

В соответствии с ФГОС предметная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Предметная среда ДОУ оснащена безопасным оборудованием и соответствует требованиям психологической безопасности;

3. Безопасность образовательного процесса, где должен быть

чётко выверенный временной регламент образовательной деятельности с целью не допустить переутомления детей, баланс между специально организованной деятельностью, совместной и самостоятельной деятельностью детей, а также созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

4. Создание безопасных условий для коллектива МБДОУ

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости учреждения самой современной техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность воспитанников и свою личную безопасность. В ДОУ организована целенаправленная работа по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, выполнение норм пожарной безопасности, требований электробезопасности, плановая работа по ГО и ЧС, антитеррористической защите.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области культуры безопасности обеспечивается через активные методы обучения (тренинги, моделирование, разбор практических ситуаций и др.).

5. Создание комфортного психологического климата

Коллектив детского сада нарабатывает определенный опыт в области психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Педагогом-психологом эффективно решаются проблемы психологического сопровождения воспитанников, своевременной профессиональной помощи при возникновении неблагоприятных вариантов развития детей, а также изучаются и учитываются особенности их эмоционального состояния.

Перед коллективом стоит задача: сохранение высокого статуса психологического здоровья педагогов. В рамках данной работы в учреждении разработана Комплексно - целевая программа на основе практико-ориентированных семинаров «Повышение психологической компетентности и профилактика эмоционального выгорания у воспитателей ДОУ», направленная на снижение уровня тревожности, повышение уровня развития стрессоустойчивости и удовлетворенности работой.

6. Создание безопасного информационного поля

В детском саду создана информационно-коммуникационная ресурсная база. ДОУ оснащен интерактивными досками, детскими компьютерами. Внедрение в образовательный процесс

инновационных технологий, требует от педагогов и специалистов высокий уровень информационно-безопасной культуры. Например, у некоторых детей в работе с компьютером возникает скрытая настороженность, которая может породить у ребенка неуверенность в своих силах и даже страх перед ним. Подобная дезорганизация эмоциональной сферы ребенка отрицательно влияет на здоровье.

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий, проводятся профилактические упражнения для глаз.

Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Анализ результатов образовательного процесса

Мы разработали собственную систему оценки индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (итогового и промежуточного), а также знаний, умений и навыков по образовательным областям основной образовательной программы

У 89% воспитанников проявляется высокая познавательная активность и интерес ко всем видам деятельности, высокий уровень развития познавательных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и речи. Ежегодный рост показателей оценки готовности

детей к обучению в школе подтверждают правильность выбранного нами развивающего направления в работе с детьми. Выпускники групп дошкольного возраста в дальнейшем успешно учатся в школах по развивающим программам. Ежегодно проводится оценка развития коммуникативных способностей и личностного развития детей, результаты которых достаточно высоки. Дети не боятся новых контактов, неконфликтны, толерантны, доброжелательны, открыты, умеют выражать и понимать эмоции. Уровень развития школьной зрелости соответствует возрастной норме у 93% детей подготовительной группы. Устойчивая положительная самооценка у 72,4 % детей старших групп. Уровень развития воображения низкий у 19,4% воспитанников, средний у 70,4%, высокий 10,2%. Соответствие по наглядно-образному мышлению у 58,3% воспитанников. Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада наблюдается у 92 воспитанников, что составляет 64%, средняя степень адаптации определена у 34 воспитанников 24%. Тяжелая степень адаптации у 14 воспитанников - 12%. Оценка развития проводилась у дошкольников по образовательным областям: «Познание» (42 %- соответствует норме, 20%-средний уровень, 38%-низкий), «Развитие речи» (соответствует норме-40%, средний уровень-21%, низкий-39%). Оценка речевого развития детей выявила, что у 12 детей наблюдается нарушение речи (слоговая структура речи, звуковой и буквенный анализ слов, грамматический строй речи). «Физическое развитие»- соответствует норме 56%, средний уровень-23%, низкий уровень- 21% (вновь поступившие дети).

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.
2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
3. Несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новой, нацеленной на развитие ценностей образовательной философией;
4. Недостаточность актуализации и концентрации возможностей имеющихся ресурсов для развития образования;
5. Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;
6. Несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
7. Стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров;
8. Координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;
9. Стимулирования инновационной деятельности;
10. Организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
11. Отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост (здесь имеет место также нерациональное сочетание различных методов);
12. При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление.
13. Существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение.
14. Носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования).

III раздел. Прогностический раздел Концепция программы развития ДООУ

Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДООУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2018–2021 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОУ (далее – ДООУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДООУ (2015–2018 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического

процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
 - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и

творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
 - Формирование начал личности
 - **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком образовательной программы.

Дошкольный период имеет исключительное значение для развития психики и личности ребенка. Каждый ребенок дошкольного возраста особенный. У каждого дошкольника есть свои, индивидуальные особенности.

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: "Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе".

Образовательные стандарты нового поколения призваны задать ориентиры, определяющие целевые установки осуществления общего образования; стать фундаментом реформы общего образования, одновременно сохраняющей достоинства и конкурентные преимущества российской школы и отвечающей новым потребностям.

Концепция программы развития сохраняет многие идеи, реализованные с различной степенью полноты в предшествующих проектах, и встраивает их в предлагаемую новую модель. Более того, в нем нашли свое отражение и провозглашенные, но не реализованные ранее продуктивные идеи, которые имеют немалый потенциал для решения одной из главных задач дошкольной организации, как первого звена непрерывного образования – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- у ребенка формируются предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Благоприятный социально-психологический климат – одно из важнейших условий эффективности образовательной деятельности, удовлетворенности работников трудом и коллективом. Он представляет собой итог систематической психологической работы с членами группы,

осуществления специальных мероприятий, направленных на организацию отношений между сотрудниками. Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача психолога.

Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов группы.

У каждого работника в нашей организации есть собственное внутреннее отношение к своему труду и коллегам по работе, которое определяется воспитанием, жизненным опытом, социальным окружением.

Совокупность установок всех членов коллектива (установки на дружелюбие и сотрудничество или, напротив, враждебность, неприязнь, самоизоляцию) создает общую психологическую обстановку. Ничто так не мешает делу, как постоянное отсутствие настроения для работы и конфликты среди коллег. Тогда начинает работать эффект «социальной ингибиции» и мотивация к труду резко падает, что сказывается на результатах деятельности больше, чем недостаток передовой технологии или надлежащих условий. От мотивации и настроения людей зависят инициатива, творческий поиск, изобретательность.

Благоприятный климат каждым человеком переживается как состояние удовлетворенности отношениями с коллегами по работе, администрацией, своей работой, ее процессом и результатами. Это повышает настроение педагога, его творческий потенциал, положительно влияет на желание работать в дошкольной организации, применять свои творческие и физические силы на пользу участникам образовательного процесса.

Неблагоприятный климат индивидуально переживается как неудовлетворенность взаимоотношениями в коллективе, условиями и содержанием труда. Это, естественно, сказывается на настроении человека, его работоспособности и активности, на его здоровье.

Судить о состоянии социально-психологического климата в организации можно по такому важному показателю, как удовлетворенность/неудовлетворенность.

Итак, изучение социально-психологического климата, по сути, представляет собой одно из приоритетных направлений работы в нашей ДОО.

В нашей организации используются следующие методы изучения климата:

- наблюдение – один из главных методов работы психолога;
- интервью с руководителями и работниками;
- опрос работников по специально разработанной анкете;
- анализ документации ДОО, отражающей трудовую активность, производительность, качество труда;

В изменяющихся условиях современного общества (особенно при введении ФГОС ДО) детские сады сегодня призваны стать конкурентоспособными, мобильными и быстро реагировать на изменения, как в политике государства, так и в социуме.

«Организационная культура – это система взаимодействующих материальных и духовных ценностей, проявлений, присущих организации, отражающих ее индивидуальность, восприятие себя и окружающей среды». Значение организационной культуры для развития любой организации нельзя недооценивать. Она позволяет работникам предприятия осознавать идентичность, дает ощущение стабильности и надежности самой организации, формирует чувство социальной защищенности. Она стимулирует самосознание и высокую ответственность работника».

Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации становится неоспоримым фактом и учитывается многими зарубежными и отечественными учеными. Сегодня, когда российская школа уходит от единообразия, феномен организационной культуры начинает проявляться более явно. Появление различных типов и видов образовательных учреждений означает рождение новых организационных культур. Для образовательных учреждений всё более значимой становится проблема формирования современной системы управления.

Наш опыт показывает, что наличие сильной организационной культуры является залогом ее успеха и процветания, а слабой – может служить одной из причин возникновения кризисов,

негативно влияющих на эффективность работы сотрудников и результативность деятельности организации в целом. Следовательно, постоянное и целенаправленное развитие организационной культуры позволит избежать многих кризисных ситуаций, а если они все-таки возникнут, может способствовать в определенной мере сохранению стабильности внутри организации.

Проблемы развития образовательного учреждения в контексте организационной культуры актуализируются и обостряются, особенно в системе дошкольного образования, поскольку только при наличии процесса развития обеспечиваются необходимое качество образования и оптимальные условия для творческого развития личности ребенка, а также профессионального развития воспитателей. Успех любой организации, тем более дошкольного образовательного учреждения, достигается за счет коллективных усилий ее членов, является результатом высокого профессионализма сотрудников.

Приоритетные направления деятельности ДОО на 2018-2021 год:

Внедрение модели «Сотрудничество»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОО для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОО по направлениям деятельности	До 1.09.2018	Без финансирования	Воспитатели

2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2018	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2018	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018	Без финансирования	Заведующий
2 этап - Внедренческий -2019-2020 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Музыкальные руководители.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Старший воспитатель, Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Старший воспитатель, Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Старший воспитатель, Воспитатели групп

3 этап- Заключительный 2021 годы

1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021год	Без финансирования	Заведующий
---	---	---------	--------------------	------------

Внедрение модели: Инновационный образовательный проект «Мониторинг эффективности реализации ФГОС ДО» (речевое развитие)

Цель инновационного проекта:

- научное обоснование, разработка и апробации модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, как основа модернизации управленческой деятельности и предупреждения отклонений от требований ФГОС ДО;
- модернизация процесса мониторинга как путь обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ;
- разработка процедуры и системных механизмов мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО;
- разработка механизмов управления процессом мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО.

Направления инновационной деятельности ДОУ.

Разработка модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО как путь обеспечения качества дошкольного образования, представленной этапами, методами и средствами контроля и оценки эффективности реализации ФГОС ДО, раскрывающей последовательную, системную и целенаправленную деятельность руководителя и педагогов ДОУ. Этапы осуществления мониторинга эффективности реализации ФГОС ДОУ позволяют получить объективную и валидную базу данных о состоянии образовательного процесса, об оптимальном использовании ресурсов, об адекватных принятых управленческих решениях в процессе мониторинга, о корректировке процесса реализации ФГОС ДОУ. Этапы мониторинга:

Первый этап – проектировочный, на котором определяются цели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, объекты мониторинга (психолого-педагогические условия, кадровый ресурс, развивающая пространственно-предметная среда), показатели эффективности (удовлетворенность педагогов и родителей, мотивация, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость и др.), методы и средства оценки и контроля (М.М. Безруких, К.Л. Печора и др.), нормативно-правовые основы мониторинга.

Второй этап – организационный, где определяются субъекты мониторинга (педагоги, специалисты, старший воспитатель, заведующий, внешние сертифицированные эксперты), время и длительность мониторинга, организационные процедуры, способы фиксации результатов мониторинга (запись в блокноте, на диагностических карточках, на видеокамеру, создание информационного мониторингового интернет ресурса).

Третий этап – апробационный, на котором осуществляются мониторинг эффективных ресурсов реализации ФГОС ДО, рефлексивная деятельность педагогов и заведующей промежуточных результатов мониторинга, проводятся организационно деловые игры как пробный мониторинг эффективной реализации отдельных ресурсов (компетенции педагогов, психолого-педагогические условия, РППС и т.п.);

Четвертый этап – процессуальный, на котором пролонгированного и по всем ресурсам апробируется модель мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, осуществляется сбор данных педагогов (внутренний мониторинг) и сбор данных внешних сертифицированных экспертов, сравнительный анализ и сопоставления первичных, промежуточных, итоговых данных, определяется степень отклонения или превышения критериальных значений, устанавливаются причины.

Пятый этап – аналитический, на котором полученные качественные (показатели эффективности -удовлетворенность педагогов и родителей, мотивация, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость и др., риски – ненадежность, безответственность и др.) и количественные (статистика, графики, корреляционный коэффициент) данные анализируют все участники проекта, устанавливают закономерности между требованиями ФГОС ДОУ, критериями эффективности каждого объекта мониторинга, принимаются управленческие решения для корректировки объектов мониторинга (в ситуации отклонения от нормы) или поощрения и стимулирования педагогических кадров (качество результатов педагогической деятельности по реализации ФГОС ДО).

Шестой этап – интерпретационный, где полученные данные мониторинга корпоративно анализируются, систематизируются, формируются по кластерам и переводятся в информационный мониторинговый ресурс как механизм управления процессом эффективной реализации ФГОС ДОУ. Седьмой этап – актуализации и трансфера, предполагающий определение стратегий продвижения результатов проекта в образовательную практику и социум, путей оптимизации образовательных ресурсов при реализации ФГОС ДО, актуальных задач профессионального саморазвития, самообразования, приоритетных механизмов мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, проектирование перспектив развития инновационного проекта, методов и средств управления процессом мониторинга (внутреннего и независимого внешнего), обусловивших качество и эффективность реализации ФГОС ДО.

Проектирование и апробация матрицы критериев оценки (удовлетворенность педагогов и родителей, компетенции, мотивация, системность, управляемость, оснащенность, воспроизводимость, соответствие принципам и требованиям ФГОС ДО и др.) и средства контроля (фонды оценочных средств (тест, опросник, анкета, портфолио, проект и др.) ресурсов, обеспечивающих эффективность реализации ФГОС ДОУ (психолого-педагогических условий реализации ООП, РППС, кадровые ресурсы и др.), выступающие в качестве объектов мониторинга и средств оптимизации образовательного процесса).

Разработка положений и нормативных актов, раскрывающих нормативноправовые основы управления процессом мониторинга (внутреннего и внешнего), процедурные характеристики организации и проведения мониторинга, требования к условиям реализации этапов мониторинга, к созданию фонда оценочных средств, к компетенциям заведующего, педагогов, сертифицированным экспертам как субъектам мониторинга и т.п.

№ пп	Мероприятия	Срок и	Ответ.	Ожидаемый результат
<i>Организационно-аналитический - 2017г.</i>				

	<p>1. Мониторинг качества разработанных моделей мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО и управления процессом мониторинга</p> <p>2. Подведение итогов проектировочного этапа, на котором определяются</p>	20.12.2018	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	<p>Экспертное заключение независимых экспертов (цели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, объекты мониторинга (психологопедагогические условия, кадровый ресурс, развивающая пространственно-предметная среда), показатели эффективности (удовлетворенность педагогов и родителей, мотивация, системность,</p>
--	---	------------	--	---

	<p>3. Подведение итогов организационного этапа</p>			<p>управляемость, эффективность, воспроизводимость и др.), методы и средства оценки и контроля (М.М. Безруких, К.Л. Печора и др.), нормативно-правовые основы мониторинга. Субъекты мониторинга, время и длительность мониторинга, организационные процедуры, способы фиксации результатов мониторинга, создание информационного мониторингового интернет ресурса). Глава методического пособия «Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО».</p>
--	--	--	--	---

Апробационно - процессуальный - 2018 г.

1.	<p>1. Круглый стол «Актуализация организационных, управленческих, кадровых ресурсов в реализации модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО»</p>	Январь 2018	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	<p>Дорожная карта управленческих решений по организации проекта.</p>
----	---	-------------	--	--

Мониторинг эффективных ресурсов реализации ФГОС ДО средствами ОДИ,			Рефлексивная деятельность и оценка пробного мониторинга. Организационно деловые игры как пробный мониторинг эффективной реализации отдельных ресурсов (компетенции педагогов, психологопедагогические условия, РППС)
1. Мониторинг эффективности реализации ФГОС ДО (рефлексия, контроль, взаимный контроль)	Февраль 2018	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Экспертные заключения. Самоанализ
1. Мозговой штурм: 1.1. «Управление мониторингом эффективности реализации ФГОС ДО. 1.2. Определение показателей эффективности реализации и	Март .2018	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Программа организации. Технологии проведения. Видеоролик. Рефлексия. Матрица прогнозов как ожидаемый результат

методов управления 1.3. Анализ промежуточных результатов мониторинга.			Матрица критерием и методов оценки
Апробация модели управления мониторингом эффективности реализации ФГОС ДО.	Март – ноябрь 2018	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Сбор эмпирического материала: процедура организации апробации, технологии реализации, проблемы, педагогические решения и действия, рефлексия Видеоролик. Отзывы экспертов. Рефлексивный анализ. Материалы на сайте
Отбор, описание, апробация модели управления мониторингом эффективности реализации ФГОС ДО.	Март 2018	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Содержательно-организационный контент управленческой деятельности

	Апробация форм организации и методов управления мониторингом эффективности реализации ФГОС ДО.	Март – ноябрь 2018	ЮФУ АПП д.пед. наук, профессор Чумичева Р.М. Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Проект глава в методическое пособие «Управление мониторингом эффективности реализации ФГОС ДО
2.	1.Апробация модели мониторинга (цели, задачи, показатели эффективности, фонды оценочных средств). 2. Сбор данных внешних сертифицированных экспертов, сравнительный анализ и сопоставления первичных, промежуточных, итоговых данных, определяется степень отклонения или превышения критериальных значений, устанавливаются причины.	Ноябрь 2018	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Отзывы независимых экспертов. Промежуточные отчет по апробации модели мониторинга. Рефлексивный анализ. Видеоролик. Материалы на сайте
5..	1.Апробация фонда оценочных средств оценки эффективности реализации ФГОС ДО	Ноябрь 2018	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Контент-анализ. Педагогическое и управленческое наблюдение. Рефлексия. Анкетирование. Матрица критериев эффективности Видеоролик. Отзывы независимых экспертов. Рефлексия.

				Материалы на сайте
--	--	--	--	--------------------

7.	1. Круглый стол «Решение проблем реализации проекта». 2. Информирование участников о ходе реализации проекта в СМИ. 3. Корректировка управленческих решений, вносимых в план реализации проекта. 4. Описание промежуточных результатов о состоянии апробации и реализации проекта. 5. Решение возникающих проблем в процессе апробации проекта. 8. Привлечение группы независимых экспертов к промежуточной оценке качества реализации проекта 8. Информационная поддержка:	30.07. 2018 30.11. 2018	ЮФУ АПП д. пед. наук, профессор Чумичева Р.М. Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	1. Карта результатов мониторинга. 2. Дорожная карта управленческих решений. 3. Промежуточные и итоговые заключения. 5. Итоговый отчет
	1. Работа над пособием и статьями. 2. Создание видеоролика. 3. Размещение материалов на сайте МБДОУ	Декабрь 2018	ЮФУ АПП д. пед. наук, профессор Чумичева Р.М. Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Первый вариант учебнометодического пособия Видеоролик
Итогово-оценочный – 2019 г.				
1.	1. Педагогический мониторинг (независимая экспертиза, анкетирование, опрос) оценки удовлетворенности педагогов и родителей эффективностью реализации ФГОС ДО (независимые эксперты)	Январь-февраль 2019	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Карта педагогического мониторинга. Матрица показателей оценки эффективности реализации ФГОС ДО, управления мониторингом. Методы мониторинга

	2.Обработка, анализ, обобщение итогов мониторинга результатов реализации проекта.	Февраль 2019	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Аналитический отчет (качественные показатели эффективности - удовлетворенность педагогов и родителей, мотивация, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость и др., риски – ненадежность, безответственность и др.); количественные
--	---	--------------	--	--

				показатели статистика, графики, корреляционный коэффициент; устанавливаются соответствия между требованиями ФГОС ДО, критериями эффективности каждого объекта мониторинга, принимаются управленческие решения для корректировки объектов мониторинга (в ситуации отклонения от нормы) или поощрения и стимулирования педагогических кадров (качество результатов педагогической деятельности по реализации ФГОС ДО). Графики и таблицы Карта результатов Сайт МБДОУ
--	--	--	--	---

	<p>1.Круглый стол: «Педагогическая рефлексия инновационного опыта проектирования и реализации проекта» (участники проекта):</p> <p>-определение стратегий продвижения результатов проекта,</p> <p>-путей оптимизации образовательных ресурсов, приоритетных механизмов мониторинга,</p> <p>-перспектив развития инновационного проекта, методов и средств управления процессом мониторинга (внутреннего и независимого внешнего).</p> <p>2.Информационная поддержка:</p>	Март 2019	<p>ЮФУ АПП д. пед. наук, профессор Чумичева Р.М.</p> <p>Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.</p>	<p>Программа проведения. Технологии организации. Корректировка текста пособия. Видеоролик. Сайт МБДОУ Интерпретация данных мониторинга: анализ, систематизация, кластеризация, перевод в информационный мониторинговый ресурс как механизм управления процессом эффективной реализации ФГОС ДОУ; при отрицательных отклонениях от требований ФГОС ДО принимаются управленческие решения по оптимизации ресурсов образовательного процесса ДОУ.</p>
	Презентация инновационного проекта на недели академической мобильности (НАМ) в ЮФУ АПП.	Апрель 2019	<p>ЮФУ АПП д. пед. наук, профессор Чумичева Р.М.</p>	Презентация Доклад

			<p>Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.</p>	
3.	<p>1.Методическое объединение в районе (городе): «Управление мониторингом эффективности реализации ФГОС ДО».</p> <p>2.Информационная поддержка:</p>	Май 2019	<p>Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.</p>	<p>Программа проведения. Технологии организации. Видеоролик. Сайт МБДОУ</p>
4.	1.Вебинар-консультация «Мониторинг – метод контроля эффективности реализации ФГОС ДО».	Июнь 2019	<p>Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.</p>	<p>Программ мастер- класса. Технологии организации мастер- класса. Видеоролик. Сайт МБДОУ</p>

Выступление и подготовка доклада и презентации результатов внедрения инновационного проекта на августовских педагогических чтениях.	Август 2019	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Презентация. Доклад «Мониторинг – метод управления реализацией ФГОС ДО».
Организация и проведения вебинар – консультации по фондам оценочных средств эффективности реализации ФГОС ДО.	Сентябрь 2019	ЮФУ АПП д. пед. наук, профессор Чумичева Р.М. Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Программа проведения вебинара. Технологии организации. Публичное обсуждение результатов проекта.
Обучающий семинар по проектированию модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО.	Октябрь 2019	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Программа проведения. Технологии организации. Публичное обсуждение результатов
Проведение круглого стола на неделе академической мобильности: МБДОУ и кафедра дошкольного образования АПП ЮФУ «Управленческие решения»	Ноябрь 2019	ЮФУ АПП д. пед. наук, профессор Чумичева Р.М. Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Решение педагогического совета и кафедры. Рекомендации по проектированию, организации мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО. Материалы на сайт ЮФУ и МБДОУ
1. Мониторинг оценки удовлетворенности участников проекта (педагоги, родители). 2. Разработка научно-методических требований и рекомендаций к реализации	Ноябрь 2019	Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.	Анкеты. Диаграммы результатов мониторинга оценки. Методические рекомендации.
модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО			

<p>1. Управленческий форум «Управление мониторингом эффективности реализации ФГОС ДО».</p> <p>Оценка приобретённого опыта управления.</p> <p>Определение перспективных линий в модернизации содержания и реализации проекта».</p> <p>2. Оценка уровня и качества подготовки материалов к публикации.</p>	<p>Декабрь 2019</p>	<p>ЮФУ АПП д. пед. наук, профессор Чумичева Р.М.</p> <p>Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.</p>	<p>Управленческие решения. Заключение независимых экспертов</p>
<p>1. Написание итогового отчёта о реализации проекта.</p> <p>2. Корректировка текста методического пособия и подготовка его к печати.</p>	<p>Декабрь 2019</p>	<p>ЮФУ АПП д. пед. наук, профессор Чумичева Р.М.</p> <p>Заведующий МБДОУ № 254. Волощенко Т.Н.</p>	<p>Методическое пособие «Управление мониторингом эффективной реализации ФГОС ДО.» Отчет по итогам реализации проекта</p>

Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

1. Модель мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, состоящая из этапов, средств, методов, процедур мониторинга, составляющих содержание управленческой деятельности руководителя ДОУ.

2. Матрица критериев оценки эффективности реализации ФГОС ДО как ресурсы для реализации ФГОС ДО (компетенции, психологопедагогические условия, РППС, процесс реализации образовательной программы ДОУ).

3. Фонды оценочных средств (ФОС) для определения эффективности реализации ФГОС ДО (методы и средства – тест, опросник, анкета, портфолио, проект и др.), которые позволят получить объективные данные о состоянии образовательного процесса и осуществить трансфер ФОС в образовательную практику.

4. Положения и нормативные акты для осуществления мониторинга психолого-педагогических условий ДОУ (внутренняя и внешняя экспертиза).

5. Процедуры и механизмы сбора и анализ данных об эффективности реализации ФГОС ДО (первичный, промежуточный, итоговый, внутренний и внешний), что позволит оптимизировать процесс мониторинга и принимать верное управленческое решение.

6. Информационная база о состоянии образовательного процесса и реализации ФГОС ДО для оптимизации управления ДОУ.

7. Средства трансфера модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО (обучающие семинары по проектированию модели мониторинга, вебинары-консультации по процедуре мониторинга, фондам оценочных средств, управленческий форум).

Потенциальными потребителями результатов реализации проекта могут выступить: администрация ДОУ, воспитатели и другие категории педагогических работников ДОУ. Результаты могут быть востребованы в процессе осуществления мониторинга, самооценке результатов педагогической деятельности, накоплении фонда оценочных средств.

IV раздел. Механизмы реализации программы развития ДОУ

Основными направлениями преобразований являются:

1. Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализация стратегической цели.
2. Создание информационной образовательной среды – как механизма эффективного управления дошкольным образовательным учреждением
3. Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.
4. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.
5. Использование инновационных образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
6. Создание эффективной, мобильной, ресурсно-обеспечивающей системы ДОУ, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, для успешного обучения в школе.

Логико-структурная схема развития МБДОУ на 2018-2021 годы

	1 этап	2 этап	3 этап
1. Разработать программу развития детского сада. 2. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления. 3. Апробировать стратегию и практику развития ДОУ.	1. Реализация программы развития ДОУ 2. Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления. 3. Апробирование стратегии и тактики развития ДОУ, корректировка и анализ	1. Проведение системного анализа реализованной «Программы развития ДОУ» 2. Усовершенствование системы мониторинга. 2. Разработка и внедрение технологии эффективного отслеживания управления	

		результатов.	образовательным процессом.	
Образовательная система	Дидактическая система	1. Внедрение в работу развивающих программ ориентированных на дальнейшее успешное обучение в школе.	1. Апробация скорректированных адаптированных программ развития детей. 2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе.	1. Проведение системного анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.
	Воспитательная система	1. Формирование социальной активности детей, , через игровую деятельность	1. Апробирование программы направленной на обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста.	1. Мониторинг эффективной воспитательной системы.
	Оздоровительная система	2. Совершенствование интеграции усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.	2. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1. Снижение заболеваемости детей и сотрудников. 2. Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.
Система ресурсов и обеспечения		1. Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ. 2. Создание творческой инициативной группы ДОУ по разработке методических рекомендаций. 3. Совершенствование системы оказания платных образовательных услуг. 4. Разработка программы совершенствования материально-технической базы ДОУ.	1. Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ. 2. Внедрение методических рекомендаций и изучение эффективности результатов работы. 3. Разработка и внедрение критериев оценивания эффективности деятельности педагогов. 4. Определение индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога. 5. Отработка	1. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы в соответствии со статусом ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по внедрению методических рекомендаций. 3. Повышение уровня профессионализма педагогов. 4. Обобщение опыта работы по оказанию платных образовательных услуг. 5. Оновление опыта по совершенствованию материально-технической базы ДОУ.

		механизмов предоставления платных образовательных услуг. 6. Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.	
Взаимодействие с другими Социальными институтами	1. Создание системы взаимодействия с другими социальными институтами. 2. Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга.	1. Установление сотрудничества с шефской организацией. 2. Отработка механизмов имиджевой политики детского сада.	1. Рост уровня имиджа детского сада.

Система ресурсообеспечения деятельности ДОУ № 254

Система управления	Развивающая система				Система повышения квалификации	Система ресурсного обеспечения	Система взаимодействия с другими социальными институтами
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.	Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.						
	Дидактическая	Коррекционная	Оздоровительная	Воспитательная			
	Цель: Создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.	Цель: создание коррекционной развивающего сопровождения образовательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.	Цель: Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности,, владеющей необходимым и знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей	Цель: Создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности ребенка.			
	Цель: Создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.	Цель: создание коррекционной развивающего сопровождения образовательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.	Цель: Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности	Цель: Создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности ребенка.	Цель: создание эффективной, ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение.	Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности формирования позиций имиджевой политики.	
Задачи	Задачи первого	Задача	Задачи	Задачи первого	Задачи	Задачи первого	Задачи

<p>первого этапа:</p> <p>1. Создание нормативно-правовой базы ДОУ, основанной на законодательных актах РО и РФ.</p> <p>2. Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей.</p> <p>3. Разработка «Программы развития ДОУ на 2018-2021 гг.»</p> <p>4. Создание эффективной системы управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.</p> <p>5. Создание системы мониторинга</p>	<p>этапа:</p> <p>1. Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Формирование у детей основ художественной и эстетической культуры через внедрение инновационных программ эстетического цикла.</p> <p>3. Создание эффективной системы подготовки детей к школе на основе внедрения образовательной программы « Предшкола нового поколения»</p> <p>4. Создание и организация работы мониторинговой службы по отслеживанию результатов воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>	<p>первого этапа:</p> <p>1. Создание у детей потребности и в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений.</p> <p>2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.</p>	<p>первого этапа:</p> <p>1. Создание нормативно-правовой основы оздоровительной системы.</p> <p>2. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик.</p> <p>3. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей.</p>	<p>этапа:</p> <p>1. Создание эффективной воспитательной системы на основе внедрения «Я» - педагогики.</p> <p>2. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности и через внедрение программ нравственно-патриотического цикла.</p> <p>3. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</p>	<p>первого этапа:</p> <p>1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе.</p> <p>2. Повышение уровня квалификации кадров на 30% через проведение квалификационных курсов.</p>	<p>этап</p> <p>1. Создание нормативно-правовой основы оказания платных услуг.</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ через расширение спектра платных услуг.</p> <p>3. Создание мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий.</p>	<p>первого этапа:</p> <p>1. Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами через установление нормативно-правовых и маркетинговых связей.</p> <p>2. Определение и систематизация содержательных связей с семьей.</p> <p>3. Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ) через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа.</p> <p>2. Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями.</p> <p>3. Отработка эффективности и механизмов мониторинга в ДОУ.</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий.</p> <p>2. Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Повышение % участия детей ДОУ в конкурсах художественно-эстетического направления.</p> <p>4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами использования современных информационных технологий.</p> <p>5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга образовательной работы с детьми</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи.</p> <p>2. Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности.</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Формирование у детей «Я самостей» на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</p> <p>2. Формирование положительного психо-эмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети-родители-педагога.</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.</p> <p>2. Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга.</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходимых средств.</p> <p>2. Разработать эффективную систему оказания платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований.</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов.</p> <p>2. Обобщение опыта деятельности и ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.</p>
<p>Задачи третьего этапа:</p> <p>1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ.</p> <p>2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития/</p>	<p>Задачи третьего этапа:</p> <p>1. Выявление проблем, связанных с организацией образовательной работы.</p> <p>2. Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.</p> <p>3. Анализ инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>Задачи третьего этапа:</p> <p>1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.</p>	<p>Задачи третьего этапа:</p> <p>1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг.</p> <p>2. Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.</p>	<p>Задачи третьего этапа:</p> <p>1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы.</p> <p>2. Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.</p> <p>3. Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.</p>	<p>Задачи третьего этапа:</p> <p>1. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.</p> <p>2. Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Задачи третьего этапа:</p> <p>1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ.</p> <p>2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.</p>	<p>Задачи третьего этапа:</p> <p>1. Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг.</p> <p>2. Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.</p>

У Раздел . ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	2018- 2019 год I этап – Организационно-подготовительный этап	2019 - 2020 год II этап – Коррекционно-развивающий этап	2020 - 2021год III этап – Аналитически-информационный этап
Управление	<p>1. Формирование творческих групп педагогов и специалистов по реализации Программы развития;</p> <p>2. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении;</p> <p>3. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического, управленческого и обслуживающего персонала;</p> <p>4. <u>Разработка программ (проектов):</u> «Система эффективного функционирования стабильного коллектива ДОУ», «Современный воспитатель», «Непрерывное развитие кадрового потенциала» (педагогический коллектив, управленческий персонал)», «Система внедрения технологии проектирования», «Система внедрения ИКТ образовательный и управленческий процесс»</p> <p>5. Анализ соответствия требованиям: -СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;</p> <p>6. Построение системы работы с информацией</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации;</p> <p>2. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ;</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс</p> <p>4. Внедрение средств ИКТ в управлении ДОУ и в образовательном процессе;</p> <p>5. Приведение в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения;</p> <p>6. Повышение компетенции педагогов в области изучения новых нормативно - правовых документов в образовании;</p> <p>7. Внедрение и реализация проектов по приоритетным направлениям Программы развития учреждения;</p> <p>8. Привлечение многоканальных источников</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении;</p> <p>2. Внесение корректив в ООП ДО;</p> <p>3. Тиражирование опыта работы;</p> <p>4. Проведение мониторинга эффективности системы оценки качества уровня профессионализма педагога и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;</p> <p>5. Оценка эффективности использования средств ИКТ в управлении ДОУ и в образовательном процессе;</p> <p>6. Мониторинг показателей результативности реализации программы;</p>

	<p>(открытость) в управлении ДОУ и педагогическом процессе;</p> <p>7. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг,);</p> <p>8. Делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения;</p> <p>9. Формирование, введение при детском саду принципиально новых структур и подразделений (научно-методическая деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической службы. - заключение договоров о сотрудничестве с научно-исследовательскими институтами и другими организациями; 	<p>финансирования (бюджет, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);</p> <p>9. Расширение общественного участия в управлении учреждением;</p>	
<p>Качество образования/ Здоровье /Безопасность образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение портфолио педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста; 2. Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг; 3. Анализ соответствия требованиям: -СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения; предметно-развивающей среды и материально- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса; 2. Совершенствование комплексно - тематического планирования на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря и памятных дат; 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 4. Осуществление социально-нравственного воспитания через 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка методических разработок с использованием ИКТ для развития компетенций ребёнка дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; 2. Проведение серий теоретических и практических семинаров, презентаций по

	<p>технической базы учреждения и возрастных групп по ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>4. Коррекция ООП ДОУ и перспективных, календарно-тематических планов, на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат и ФГОС ДО;</p> <p>5. Реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;</p> <p>6. Проведение тренингов для педагогов по освоению модели личностно ориентированного общения;</p> <p>7. Продолжение комплектования методической библиотеки, медиатеки.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов на тематических курсах при ИПК и ПРО, через стажировку, дистанционные образовательные технологии;</p> <p>9. Формирование постоянно действующей методической выставки новинок методической литературы и методических пособий;</p>	<p>деятельно-опосредованное общение в «практических центрах» по приоритетным направлениям;</p> <p>5. Осуществление учета личностных особенностей, склонностей и интересов детей в процессе воспитания и обучения путем функционирования структур дополнительного образования и приоритетных направлений групп;</p> <p>6. Введение в педагогическую практику программы социально – нравственного развития дошкольников;</p> <p>7. Введение в практику специальных программ и педагогических систем для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания;</p>	<p>распространению опыта работы по направлениям ООП ДО;</p> <p>3. Создание методического пособия и рекомендаций на основе положительного опыта;</p> <p>4. Итоги проектной деятельности: определение уровня проектной культуры участников педагогического процесса;</p> <p>5. Разработка рекомендаций специалистов детского сада по укреплению здоровья отдельных категорий детей;</p> <p>6. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ;</p>
Сотрудничество	<p>1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;</p>	<p>1. Апробация модели преемственности дошкольного и начального школьного образования;</p> <p>2. Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных</p>	<p>1. Анализ преемственности и дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной</p>

	2. Анализ в условиях ДООУ (ДООУ + семья) направлений педагогического просвещения родителей; 3. Анализ образовательного потенциала социума; 4. Разработка программы «Сетевое взаимодействие»	форм работы; 3. Разработка и апробация проектов в условиях ДООУ (ДООУ + семья) 4. Апробация программы «Сетевое взаимодействие»;	адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе; 2. Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы; 3. Реализация проектов в условиях ДООУ (ДООУ + семья); 4. Анализ образовательного потенциала социума;
--	---	---	---

Контроль реализации программы развития ДООУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДООУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля,.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

VI раздел. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДООУ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДООУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- **здоровый ребенок** - сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;
- **деятельный ребенок** - сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- **интеллектуально развитый ребенок** - успешное освоение образовательной программы МДОУ.

Социально-психологические:

- **социально зрелый ребенок** - мотивационная готовность детей к обучению в школе, развитие УУД (универсальных учебных действий); наличие достаточного уровня самостоятельности, инициативы и активности;
- **информационно грамотный ребенок** - психологическая готовность ребенка к жизни в информационном обществе (приобщение к информационной культуре – приобретение этической эстетической и интеллектуальной чуткости);
- **эмоционально-благополучный ребенок** – развитие адекватной самооценки и положительного самоощущения в окружающем мире;
- рост мотивации установления и поддержания положительных отношений со взрослыми и сверстниками;
- **творческий ребенок** - наличие развитого воображения, способность находить оригинальное решение проблем; поиск творческого самовыражения;
- **социально адаптированный и активный ребенок** - готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- Создание информационной образовательной среды – как механизма эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- подбор теоретического материала по вопросам позитивного воздействия компьютерных технологий на личность ребенка – дошкольника, в качестве лекционного материала для слушателей курсов и ознакомительного материала для родителей;
- создание информационного банка (фонда) мультимедийного материалов, отвечающим критериям оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении и распространение этих материалов на всех уровнях;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- рост психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и образования;
- рост удовлетворенности родителей работой детского сада;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование нравственно-стойкого, инициативного, социально-адаптированного дошкольника.

Система показателей и индикаторов, позволяющих провести оценку, анализ и мониторинг эффективности реализации Программы развития:

Критерии индекса безопасность здания и сооружений:

- ✓ Обеспечение инженерно-технической открепленности и инженерно-технического оборудования.

Критерии индекса по созданию безопасных условий для коллектива ДОО:

- ✓ обеспечение ОТ и ТБ;
- ✓ выполнение норм пожарной безопасности;
- ✓ требований электробезопасности;
- ✓ выполнение требований по ГО и ЧС;
- ✓ обеспечение антитеррористической защиты.

Критерии индекса здоровья воспитанников:

Эмоционально-личностные особенности:

- ✓ уровень развития самооценки;
- ✓ уровень тревожности;
- ✓ показатели психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.

Критерии индекса здоровья педагогов и специалистов ДОО:

- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень развития стрессоустойчивости;
- ✓ педагогический стиль общения (доминирующий);
- ✓ уровень удовлетворенности работой;
- ✓ оценка качества взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Критерий индекса вовлеченности родителей в образовательный процесс:

- ✓ увеличение количества обращений к специалистам, к воспитателям;
- ✓ рост числа родителей, посещающих родительские собрания, семинары, тренинги т.д.;
- рост показателя удовлетворенности работой детского сада.
(анкетирование)

Критерии индекса безопасной развивающей предметной среды:

- ✓ обеспечение содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ наличие безопасного оборудования, соответствующее требованиям психологической безопасности.

VII. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему

показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО. Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Библиография

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
6. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
7. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.
10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
11. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
12. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
13. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
15. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
16. Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.

17. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
18. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
19. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
20. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном»