

Социальная интеграция дошкольников с нарушением слуха в воспитательное пространство ДОУ в «Год защитника Отечества»

*Волощенко Т.Н. – заведующий МБДОУ № 254
Гетта О.Г. – учитель-логопед МБДОУ № 254*

Аннотация: В статье представлен опыт МБДОУ № 254 г. Ростова-на-Дону по социальной интеграции детей с нарушением слуха в единое воспитательное пространство. Раскрываются цели, задачи, условия и модель инклюзии, используемой в ДОУ. Особое внимание уделяется описанию системы мероприятий патриотической направленности, реализуемых в рамках «Года защитника Отечества» и способствующих успешной социализации, развитию коммуникативных навыков и формированию гражданской идентичности у всех воспитанников.

Ключевые слова: социальная интеграция, нарушение слуха, дошкольное образование, инклюзивная практика, патриотическое воспитание, «Год защитника Отечества», совместная деятельность.

Введение

Современная парадигма дошкольного образования кардинально сместила акценты в сторону создания инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для развития и социализации каждого ребенка, независимо от его физических, сенсорных или интеллектуальных особенностей. В этом контексте социальная интеграция детей с нарушением слуха перестает быть узкопрофильной коррекционной задачей и становится ключевым фактором, обеспечивающим не только их успешную адаптацию к окружающей социальной среде, но и полноценную реализацию личностного потенциала. Этот сложный, многогранный процесс предполагает активное и систематическое включение таких воспитанников в систему социальных отношений, коммуникативных практик и ценностно-смысовых взаимодействий в рамках всего дошкольного учреждения.

Для ребенка с нарушением слуха, находящегося в сенсорном вакууме, мир может казаться разрозненным и непонятным. Социальная интеграция призвана «озвучить» и структурировать этот мир, наполнив его эмоциями, совместными действиями и разделенными смыслами. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент личности, формируются основы самооценки, коммуникативной компетентности и гражданской идентичности. Лишение ребенка с патологией слуха возможности быть частью коллектива сверстников ведет к риску социальной изоляции, поэтому создание

условий для его инклюзии является не просто педагогической, но и гуманистической, социально значимой миссией образовательной организации.

В МБДОУ № 254 г. Ростова-на-Дону накоплен значительный опыт организации инклюзивной среды, основанный на принципах индивидуального подхода, командного взаимодействия специалистов и создания безбарьерной образовательной среды. В 2025 году, объявленном «Годом защитника Отечества», особая роль в этой работе была отведена патриотическому воспитанию, которое выступило мощным интегративным ресурсом. Тема патриотизма стала смысловым и организационным стержнем, эффективно объединяющим слышащих дошкольников и детей с нарушением слуха.

Благодаря общей, социально значимой деятельности — будь то волонтерские акции по сбору посылок защитникам Отечества, работа над коллективным проектом, совместные досуговые мероприятия или развлекательные праздники и спортивные эстафеты — две группы детей с разными образовательными потребностями и коммуникативными возможностями смогли почувствовать себя частью единого сплоченного коллектива. Сочетание игры, познавательно-исследовательской деятельности и праздничного настроения создало уникальную среду, где стирались границы, а на первый план выходили взаимопомощь, общие впечатления и радость от совместных достижений. Эта многогранная совместная деятельность позволила не просто минимизировать различия, но и сформировать принципиально новое качество детского сообщества, основанное на прочном взаимопонимании и эффективном сотрудничестве.

Мероприятия, приуроченные к «Году защитника Отечества», позволили решать не только традиционные коррекционно-развивающие задачи, но и воспитывать в смешанном коллективе чувство сопричастности, уважения к героическому прошлому и настоящему России, формируя единое духовно-нравственное пространство для всех воспитанников.

Методологической основой представленной инклюзивной практики является интеграция нескольких научно-педагогических подходов:

- 1) Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, утверждающая, что социальная среда является источником развития личности. В контексте нашей работы это означает, что именно в процессе совместной, социально значимой деятельности со слышащими сверстниками ребенок с нарушением слуха проходит высшие ступени культурного и коммуникативного развития.
- 2) Личностно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие происходит в активной, целенаправленной деятельности. Патриотические проекты и акции предоставляют естественный и мотивирующий контекст для такой деятельности.

- 3) Компетентностный подход, ориентированный на формирование у детей ключевых социально-коммуникативных компетенций: умения взаимодействовать, договариваться, сотрудничать, проявлять эмпатию и толерантность.

Организационной основой практики выступает модель временной (регулярной) инклюзии. Данная модель предполагает не эпизодические, а систематические (не реже 1 раза в неделю) включения воспитанников из компенсирующих групп для детей с нарушением слуха в совместные мероприятия, занятия, проекты и праздники со слышащими сверстниками. Такой подход позволяет целенаправленно и последовательно формировать коммуникативные навыки, планомерно преодолевать психологические и речевые барьеры в общении, моделировать и закреплять ситуации успеха для каждого ребенка.

Новизна и особенность данной практики заключается в ее системном и интегративном характере, который сочетает традиционные, проверенные временем методы сурдопедагогики и коррекционной психологии с современными инклюзивными и ИКТ-технологиями. Важным методологическим элементом является также принцип «переноса опыта», когда дети с нарушением слуха, получившие поддержку и освоившие определенные навыки в совместной деятельности со старшими или более компетентными сверстниками, сами становятся наставниками для детей младшего возраста, что кардинально повышает их самооценку и социальный статус.

Цель: создание условий для социальной адаптации и патриотического воспитания детей с нарушением слуха через их интеграцию в единое воспитательное пространство ДОУ.

Задачи:

- развивать социально-коммуникативные навыки у детей с нарушением слуха в процессе совместной деятельности;
- формировать у всех воспитанников эмпатию, толерантность, готовность к сотрудничеству;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества через систему тематических мероприятий;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного процесса.

Условия для успешной интеграции воспитанников с нарушением слуха

Для достижения поставленных задач в ДОУ создана и постоянно совершенствуется специальная образовательная среда, включающая:

- Материально-техническое оснащение: безбарьерная среда, индивидуальные и коллективные технические средства обучения (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, интерактивное оборудование);
- Дидактическое обеспечение: специальные пособия, адаптированные тексты, средства альтернативной коммуникации (картинки-таблички, знаки-символы, дактиль);
- Кадровый потенциал: высококвалифицированные специалисты (учителя-дефектологи (сурдопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи), обеспечивающие коррекционно-развивающую поддержку.
- Психологический климат: создание атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и эмоционального комфорта.

Система работы по интеграции воспитанников с нарушением слуха в воспитательное пространство ДОУ в рамках «Года защитника Отечества»

Патриотическое воспитание, являясь одним из приоритетных направлений, было органично интегрировано в годовой план и ежемесячные циклы совместной деятельности. Это позволило наполнить работу новым смыслом и содержанием.

Направления деятельности и мероприятия патриотической направленности в «Год защитника Отечества»:

- Волонтерство и социально значимая деятельность:
- Акция «Письмо солдату»: совместное создание писем, рисунков и открыток с использованием альтернативных средств коммуникации для военнослужащих.
- Проект «Посылка защитнику»: сбор гуманитарной помощи (средства гигиены, сладости, теплые вещи) для участников СВО. Дети участвовали в оформлении коробок, составлении описей.
- Творческая, конструктивная и проектная деятельность:
- Цикл творческих конкурсов: «Наша армия сильна», «Портрет моего папы», «Мой прадед - победитель». Работы выполнялись в парах и малых группах.
- Совместный долгосрочный проект «Живая память: герои России в наших сердцах» был реализован через создание интерактивного альбома с использованием ИКТ. На практике это выглядело следующим образом: воспитатель помогал детям найти в интернете тематические изображения (фотографии героев, военную технику, символы России), после чего дети совместно выбирали подходящие картинки и распечатывали их. Воспитатель помогал формулировать и печатал подписи крупным шрифтом, которые размещались рядом с изображениями. Все участники проекта совместно оформляли страницы альбома, а готовый результат представляли всей группе с помощью проектора, демонстрируя созданный альбом на большом экране.

- Коллективный проект «Стена Памяти» был реализован следующим образом: семьи воспитанников предоставили фотографии своих предков - защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Администрация ДОУ, при помощи профессиональных услуг полиграфической компании, оформила тематическую зону в виде фотопанелей в холле детского сада, создав единое стилистическое решение. Проект включал не только размещение фотографий, но и сопроводительные надписи с именами и званиями героев, что позволило создать особую атмосферу для проведения тематических бесед и экскурсий. Такое оформление способствовало формированию у детей эмоциональной связи с историей своей семьи и страны.

- Выставки совместного творчества: «Военная техника своими руками». В рамках данной выставки дети создавали модели военной техники (танков, самолетов, кораблей) из разнообразных материалов. Работа велась в смешанных парах или малых группах, объединяющих слышащих детей и детей с нарушением слуха. Дети совместно конструировали технику из различных видов конструкторов, картонных коробок, пластиковых бутылок, крышек и других подручных средств, развивая пространственное мышление, мелкую моторику и навыки командной работы. Слышащие дети озвучивали свои действия, а дети с нарушением слуха помогали в отборе деталей и сборке, используя невербальную коммуникацию. Совместное творчество позволяло находить нестандартные решения и помогало детям учиться договариваться и распределять обязанности.

- Игровая и досуговая деятельность:

- Военно-спортивные праздники и эстафеты: «Будущие защитники», «Веселые старты» с тематическими заданиями.

- Тематические сюжетно-ролевые игры: «Мы – моряки», «На учениях», «Пограничники». Специально адаптированы правила и введены визуальные подсказки.

- Интеллектуальные викторины и квест-игры: «Знатоки военной техники», «Символы России», «Найди флаг». Вопросы дублировались визуально.

• Музыкальная и театрализованная деятельность:

- Совместные концерты и утренники: «День Защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День героев Отечества». Дети с нарушением слуха участвовали в инсценировках, танцах с использованием тактильно-вибрационного восприятия музыки, фонетической ритмики.

- Инсценировки и мини-спектакли: по мотивам рассказов о войне и армии. Тексты адаптировались, активно использовалась жестовая речь и пантомима.

- Декламация стихотворений: слышащие дети читали стихи, а дети с нарушением слуха показывали их содержание с помощью жестов и движений.

Этапы и алгоритм реализации практики (с учетом патриотической темы)

Реализация практики осуществляется в три этапа.

I этап – Подготовительный: определение содержания мероприятий патриотической направленности, их интеграция в годовой план. Разработка адаптированных материалов (текстов, правил игр, наглядности). Подготовка всех участников процесса: проведение бесед с детьми о причинах и важности патриотических акций, обучение основам альтернативной коммуникации.

II этап – Основной: реализация совместных мероприятий в соответствии с календарно-тематическим планом. Для обеспечения вариативности и учета интересов ежемесячно выбирается ведущее направление, в которое включается патриотический компонент.

Планирование совместной деятельности в «Год защитника Отечества»

Месяц	Ведущее направление	Патриотические мероприятия
Январь	Волонтерство	Акция «Письмо солдату», сбор посылок
Февраль	Исследовательская деятельность	Проект «Освобождение города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»
Март	Музыкальная деятельность	Утренник «День Защитника Отечества»
Апрель	Проектная деятельность	Коллективный проект «Стена Памяти» с фотографиями предков-фронтовиков
Май	Познавательная деятельность	Тематические мероприятия, приуроченные празднованию «Дня Победы»: флешмоб «Победный день», акция «Бессмертный полк», акция «Парад Победы», акция «Минута молчания».
Июнь	Творческая деятельность	Просмотр и обсуждение презентаций «Моя Родина – Россия!» с ИКТ; праздничные мероприятия в честь «Дня России».
Июль	Спортивная деятельность	Военно-спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»
Август	Досуговая деятельность	Флешмобы, викторина «Найди флаг» (ко «Дню Государственного флага РФ»)
Сентябрь	Игровая деятельность	Квест «Символы России»
Октябрь	Театрализованная	Конкурс на лучший молодёжный и

	деятельность	детский эстрадный проект «Звёзды Ростова».
Ноябрь	Конструктивная деятельность	Выставка совместного творчества, приуроченная ко «Дню народного единства» (аппликации, поделки из конструктора, бросового материала)
Декабрь	Художественно-эстетическая деятельность	Мероприятия, приуроченные к празднованию «Дня героев Отечества»: конкурсы рисунков, выставка «Наша армия», праздничный концерт

Алгоритм ежемесячного цикла (на примере месяца «Волонтерство»):

Мотивация (старшая группа):

Воспитатель создает проблемную ситуацию: «Солдаты, защищающие нашу Родину, находятся далеко от дома. Как мы можем их поддержать?»

Подготовка (совместно с педагогами и родителями):

Слышащие дети совместно с сурдопедагогом готовят материалы для акции «Письмо солдату»: адаптируют тексты, создают шаблоны писем с символами, осваивают простые жесты для общения с неслышащими сверстниками в процессе совместного творчества.

Совместная встреча:

Проводится мастер-класс по созданию писем и открыток. Дети работают в смешанных парах/группах. Слышащие дети помогают писать текст, дети с нарушением слуха рисуют, используют символы и дактиль для подписей.

Перенос опыта:

Дети с нарушением слуха, опираясь на полученный опыт, с помощью воспитателя проводят аналогичный, упрощенный мастер-класс для детей младшей группы – помогают им нарисовать рисунки для солдат.

Рефлексия:

Все дети делятся впечатлениями. Воспитатель организует беседу о важности взаимопомощи и поддержки.

III этап – Аналитический: наблюдение за динамикой развития коммуникативных навыков и социального поведения воспитанников. Анкетирование родителей и педагогов. Подведение итогов, оценка эффективности практики и планирование работы на следующий год.

Результаты и выводы

Системная работа по социальной интеграции в сочетании с мощным воспитательным потенциалом патриотической темы показала высокую эффективность.

У детей с нарушением слуха отмечается значительное снижение коммуникативных барьеров, повышение инициативности в общении, развитие речи и социальных навыков. Участие в общих значимых делах (сбор посылок, концерты) повысило их самооценку и статус в группе сверстников.

Слышащие дошкольники проявляют устойчивый интерес к общению, демонстрируют толерантность, эмпатию, готовность помочь. Они активно осваивают элементарные средства альтернативной коммуникации.

У всех воспитанников сформировались начальные представления о Родине, армии, долге и чести. Совместные переживания во время подготовки и проведения мероприятий сплотили детский коллектив.

Таким образом, интеграция детей с нарушением слуха в воспитательное пространство ДОУ через призму патриотического воспитания доказала свою жизнеспособность и высокую социальную значимость. Этот двусторонний процесс не только социализирует детей с особыми образовательными потребностями, но и обогащает духовно-нравственный мир всех участников образовательных отношений, воспитывая настоящих граждан своей страны.