

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254»
344033, г.Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская, 7/1, тел: 242-01-73

ПРИНЯТО:
Советом МБДОУ № 254
Протокол №3 от 02.02.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 254
_____ Т.Н.Волощенко
Приказ № 35-ОД от 02.02.2022г.

ПРИНЯТО
с учётом мнения первичной
профсоюзной организации
МБДОУ № 254
протокол № 1 от 02.02.2022 г.
Председатель:
_____ Шевчик А.Н

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
основной образовательной программы дошкольного образования и
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ №254

2022 г.

Положение о разработке и реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №254

1. Общие положения

Одной из важных задач дошкольной образовательной организации реализующей инклюзивную практику, является разработка основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. **Основная образовательная программа дошкольного образования** (далее – ООП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учетом стандарта дошкольного уровня образования, а также многокомпонентное содержание образования, состоящее из целостного ряда частей, взаимно связанных между собой и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.2. **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования** (АОП ДО) - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников

1.3. ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ являются обязательными нормативными документами и разрабатываются в соответствии с требованиями основных законодательных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Устава МБДОУ № 254 и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность учреждения.

1.4. В соответствии с данными нормативно-правовыми документами, требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; АОП ДО - федеральным государственным образовательным стандартом образования детей с ОВЗ и с учетом соответствующих примерных образовательных/адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Содержание ООП ДО и АОП ДО в МБДОУ № 254 разрабатывается, принимается и реализуется самостоятельно.

2. Требования к структуре ООП ДО/АОП ДО (далее – Программы)

Титульный лист содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа;
- гриф рассмотрения Программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения Программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование Программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается (для АОП ДО);

- информацию об авторах, разработчиках Программы (ФИО педагога (-ов), возможно указание стажа работы, категории);
- год составления Программы.

Основные структурные компоненты образовательной программы дошкольного образования

Программа состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Каждая из частей включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, а также развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Цель Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение целей и задач, указанных в пунктах 1.5; 1.6 ФГОС ДО.

Задачами деятельности МБДОУ могут быть:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование общей культуры личности детей;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Принципы и подходы к формированию Программы опираются на основные принципы дошкольного образования, представленные в пункте 1.4. ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество детского сада с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Следует также предусмотреть планируемые результаты освоения детьми ООП ДО и АООП ДО в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО. Требования к результатам освоения Программы изложены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Согласно п. 4.6., раздела IV ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

В ФГОС ДО (п. 3.2.3.) представлены требования к оценке индивидуального развития детей при реализации Программы. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы, согласно пункта 2.11.2. ФГОС ДО, должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и направлениями их развития, представленными в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической с учетом используемых вариативных примерных основных/адаптированных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой, включающее реализацию инклюзивной практики, программу коррекционной работы

(диагностическую работу, коррекционно-развивающую работу, консультативную работу и информационно-просветительскую работу) и механизмы реализации коррекционной работы (системное сопровождение воспитанников с ОВЗ специалистами службы ППк ДОУ, организацию в ДОУ специальных условий по обучению воспитанников с ОВЗ), обеспечивающих, в совокупности, профилактику и коррекцию имеющихся нарушений, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития.

В содержательном разделе Программы также должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (культурно-досуговая деятельность);
- способы и направления поддержки детской инициативы, любознательности и коммуникационной активности;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, таких, как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности должно охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы (инклюзивного образования) строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности и в инклюзивных группах (группах комбинированной направленности) необходимо учитывать особенности психофизического развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, в том числе детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Указанный раздел должен содержать:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь;

- проведение групповых/подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников дошкольной образовательной организации, а также специалистов других организаций, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

- **Организационный раздел** Программы описывает особенности организации и планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей (временные границы освоения Программы, режим дня, учебный/адаптированный учебный план и пр.), а также систему условий (в том числе специальных) реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы:
 - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
 - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
 - условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

Программа также содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Особенности организации образовательного процесса в инклюзивных группах:

- условия и регламент проведения занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МБДОУ (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), воспитателей инклюзивных групп, педагогов дополнительного образования;
- регламент и содержание работы ассистента (помощника), если таковые требуются;
- участие родителей детей с ОВЗ в составлении, реализации и оценке эффективности индивидуального образовательного маршрута;
- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее – ППк МБДОУ);
- система супервизии работы психолого-педагогических кадров.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть Программы направлена на поддержку областей основной программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на выбор парциальных образовательных программ;
- на выбор форм, методов и способов организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Досуговой деятельности;
- на условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Здесь отражена работа ДОУ в области сохранения и поддержания здоровья воспитанников, работа по организации в ДОУ отдыха и сна воспитанников, работа по сетевому взаимодействию, преемственности с начальной школой, инновационная деятельность ДОУ.

3. Порядок утверждения и внесения изменений в Программу

3.1. Программа разрабатывается группой специалистов/педагогов в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет МБДОУ № 254.

3.2. Программа рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.3. Программа утверждается заведующим ДОУ. В случае несоответствия Программы установленным требованиям производится доработка программы.

3.4. Программа может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОУ.

3.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации ДОУ;
- рекомендации специалистов ППк;
- пожелания родителей/законных представителей воспитанников.

3.6. Дополнения и изменения в Программу могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года и оформляются в виде Приложения к Программе. При накоплении большого количества изменений Программа корректируется в виде новой редакции программы.

4. Условия реализации Программы

4.1. Реализация Программы должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении системы необходимых условий (в том числе специальных, с учетом конкретной категории лиц с ОВЗ).

5. Права и обязанности родителей

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с Программой, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

6. Права и обязанности педагогов ДОУ

6.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке Программы;
- вносить предложения по корректировке Программы по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации Программы.

6.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации Программы;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7. Ответственность и контроль, хранение Программы

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации Программы возлагается на заведующего ДООУ.

7.3. Программа (бумажная версия) хранится в методическом кабинете ДООУ, доступ к ней имеют все педагогические работники и администрация детского сада; электронная версия размещается на официальном сайте МБДОУ № 254.

7.4. Ответственность за сохранность всех предыдущих редакций Программы в бумажной и электронной форме возлагается на старшего воспитателя и осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

8. Заключительные положения

8.1. Программа является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

8.2. Обязательной и неотъемлемой частью Программы являются рабочие программы воспитателей и специалистов МБДОУ № 254.

8.3. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на обучение по АООП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

8.4. Освоение Программы считается завершенным в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК (в случае освоения ребенком АООП ДО).

8.5. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Все изменения и дополнения к Положению оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.6. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.