

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ в МБДОУ № 254

Разработала: Гетта О.Г. (учитель-логопед высшей категории)

1. Теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута

Пункт 2 ст. 64 Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. указывает на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Пункт 1.4. ФГОС ДО определяет ряд основных принципов дошкольного образования, а именно:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество Организации с семьёй.

Содержательная направленность этих нормативных документов связана с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне логично вызвало необходимость разработки алгоритма индивидуального сопровождения воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. Поэтому в педагогическом сообществе появились такие сходные термины как:

- индивидуальная траектория развития
- индивидуальная образовательная стратегия
- индивидуальный образовательный маршрут

Пунктом 1.3. ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Под «индивидуальными образовательными потребностями» ребёнка с ОВЗ понимаются особенности мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия. Следовательно,

Основная цель ИОМ: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации и адаптации дошкольников, их личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Специальные условия получения образования определены пунктом 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

Учебники, учебные пособия и дидактические материалы	Образовательные программы и методы обучения и воспитания	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Обеспечение доступа в здания организаций	Предоставление услуг ассистента (помощника)

Рассмотрим понятия, которые отражают название личностно-ориентированной технологии «проектирование индивидуального образовательного маршрута».

- *Индивидуальный* – личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других [Ожегов С.И. Словарь рус.яз.: Ок. 57000 слов // Под. ред. чл. –корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1987.].
- *Индивидуальный* – свойственный определённой, отдельно существующей особи; относящийся к отдельному лицу, единоличный [Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М., 1990.].
- *Индивидуальность* – особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от других; отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств [Словарь иностранных слов. – М., 1981.].
- *Индивидуализация* – процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и какой мере учитываются [Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М., 2005.].
- Образование – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие.
- Маршрут – путь личностного роста (воспитания, развития, обучения) ребёнка.

Теперь мы можем рассмотреть понятие «индивидуальный образовательный маршрут».

Индивидуальный образовательный маршрут – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание обучающегося (ответственности, трудолюбия и т.д.), либо на развитие (физических способностей и т.д.), либо на обучение.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, как система конкретных совместных действий всех участников образовательных отношений, направленных на развитие индивидуальных способностей ребенка, реализацию личностного потенциала воспитанника в образовании:

- интеллектуального;
- эмоционально-волевого;
- деятельностного;
- нравственно-духовного.

Индивидуальный образовательный маршрут – определяется педагогами как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:

- Единство диагностики и коррекции, неразрывность речевого и психологического развития ребенка;
- Осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода;
- Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в процесс коррекции).

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения; создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у ребенка знаниями и опытом; оформлен, как индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями дошкольника (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогами – членами ППк ДОУ (воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) и родителями/законными представителями ребенка.

Для этого в ДОУ создаются определённые условия: изучение интересов, потребностей и способностей воспитанников, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- для детей с высоким интеллектуальным развитием (одаренных детей);
- для детей, испытывающих трудности при освоении образовательной программы (дети «группы риска»):

- Малая активность на занятии;
- Отвлекаемость, утомляемость, малая инициативность, отсутствие познавательной активности;
- Не проявляют интереса к совместной деятельности;
- Низкий уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, речи, памяти;
- Поведенческие проблемы;
- Неблагоприятный эмоциональный фон, эмоциональная незрелость;
- Неразвитость навыков коммуникации;
- Педагогическая запущенность;
- Пропуски ДОУ, в т.ч. ЧБД;
- Трудности адаптации;

- для детей с сочетанными дефектами

Состояние здоровья:

- сопутствующие медицинские диагнозы - плосковальгусная установка стоп, амблиопия, заболевания сердечно – сосудистой системы, заболевания ЛОР – органов и др.)

- ММД, неврологическая симптоматика (энурезы, стереотипные двигательные расстройства, тики и др.)

- для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

Отличительные особенности индивидуальных образовательных маршрутов друг от друга: содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения обучающимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации

образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты не просто, так как спектр индивидуальных различий среди воспитанников чрезвычайно широк. Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с определения особенностей учащихся (адресатов). Основанием для дифференциации учащихся может быть возрастная категория; пол

обучающихся; физические и психофизические особенности; социальный фактор; уровень освоения ООП ДО, принятой в ДОУ.

Сравнительный анализ ИОМ

Направленность маршрутов	Цель	Куратор	Длительность	Вектор направления работы
Адаптационный	Успешная адаптация к ДОУ	Воспитатель	От 2 недель до 2 месяцев	Ребенок
Группы «Риска»	Получение ребенком навыков конструктивного проявления и управления своим поведением	Педагог- психолог	До устранения проблемы	Ребенок и его окружение
Высокомотивированные дети	Развитие способностей ребенка	Узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, преподаватель ИЗО)	До школы	Ребенок
Дети с ОВЗ	Коррекция недостатков развития	Специалисты (дефектолог, логопед и др.)	До школы	Ребенок с ОВЗ и его окружение

Возможности пребывания детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции на основе разработки ООП, АООП и ИОП (Составитель - Микляева Н.В.)

Сопровождающие документы ребёнка с ОВЗ	Группы компенсирующей направленности	Группы комбинированной направленности
Разработка коррекционного раздела ООП на дошкольную группу	-	+
Разработка АООП на дошкольную группу	+	- Может быть АООП на подгруппу детей с ОВЗ
Разработка индивидуальной карты развития	Заменяется речевыми картами и другими картами, связанными с обследованием ребёнка специалистами	Дополняется информационно-диагностической индивидуальной картой для воспитателя
Разработка ИОМ	- Для детей с ОВЗ «непрофильных» для компенсирующей группы: разрабатывается, как документ, совмещённый с ИОП	Разрабатывается, как документ, совмещённый с ИОП
Разработка индивидуального образовательного (учебного) плана	Разрабатывается для детей со сложной структурой дефекта или множественными нарушениями развития, как документ, совмещённый с ИОМ.	Если есть АООП на подгруппу, то не разрабатывается. Если дети идут по ООП, то разрабатывается
Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП)		Разрабатывается, как документ, совмещённый с ИОМ

2. Алгоритм деятельности по проектированию индивидуального образовательного маршрута

2.1. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты (составитель-Микляева Н.В.):

- целевой – постановка целей, определение задач образовательной работы;
- диагностический – определение системы диагностического сопровождения;

- организационно-коррекционно-педагогический - условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей;
- содержательный – отбор содержания программного материала на ООП и АООП ДОУ;
- технологический – определение используемых педагогических технологий, методов, средств и систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- результативный – формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

2.2. ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ

Внутренние индивидуальные образовательные маршруты составляются психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения ДОУ. Они отражают комплексный подход к оказанию коррекционно-педагогической поддержки ребенка (все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу).

Этапы проектирования ИОМ в МБДОУ № 254:

1. Подготовительный – включает отбор содержания из научно-методических источников и передового педагогического опыта для построения системы индивидуального сопровождения, адаптацию и доработку диагностических материалов, разработку шаблонов планирующей документации, анализ медицинских данных и заключения ПМПК при наличии.

2. Диагностический – на данном этапе происходит комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка участниками образовательного процесса.



3. **Проектировочный** – разработка адаптированной образовательной программы (АОП) - совмещенных индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), индивидуальной образовательной программы (ИОП) и мониторинга индивидуального развития ребенка с ОВЗ, а при необходимости и совмещение с ИПРА (для детей-инвалидов).

Функция педагога на данном этапе заключается в конкретизации педагогических целей и задач, предложении средств (условий и путей достижения) их реализации,

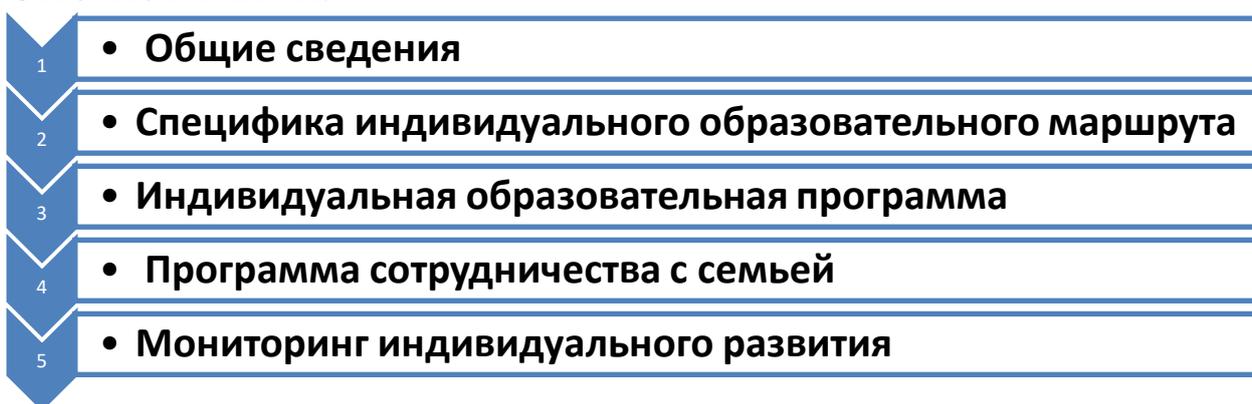
педагогических технологий, методов и методик обучения, адекватных форм деятельности, определении системы диагностического сопровождения, согласованных с возможностями образовательной среды ДОУ. Оформление программы – заполнение формы-шаблона, включающей общие сведения о ребенке, специфику маршрута, индивидуальную образовательную программу, программу работы с семьей и мониторинг индивидуального развития. Согласование с родителями.

4. **Реализационный (основной)** – предполагает организацию коррекционной работы с воспитанниками по реализации системы индивидуальной работы, интеграцию воспитанников в групповые формы совместной деятельности на занятиях и вне занятий.
5. **Итоговый** – предполагает корректирующий мониторинг результатов освоения ИОМ и составление проекта ИОМ на следующий период (при необходимости).

В целях выстраивания единой системы взаимодействия между участниками образовательных отношений ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также в условиях интегрированного обучения МБДОУ приобрел электронный **Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ (КИМП)**, разработанный ОО «Мерсибо» и преподавателями дефектологического факультета Института детства МПГУ Микляевой Н.В., Бардалим В.В., Сусловой Е.А. и др. на основе ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», писем Министерства образования и науки Российской Федерации №27/2722-6 (от 03.04.2003), №АФ-150/06 (от 18.04.2008), №06-1216 (от 24.09.2009), №ИР-535/07 (от 7.06.2013), №07-ПГ-МОН-25486 (от 21 июня 2017), Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, Приказа Минтруда России от 13.06.2017 №486н и др. Электронный макет КИМП утвержден протоколом Экспертного совета журнала «Современный детский сад» №3 от 04.03.2018г.

КИМП демонстрирует особенности сочетания общеразвивающих и коррекционных задач и содержания ФГОС дошкольного образования в условиях инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания, комбинированных и компенсирующих групп - на уровне разработки учебных планов и моделей комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки, индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. КИМП подходит для работы с дошкольниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, слуха и зрения, множественными нарушениями в развитии и другими проблемами.

СТРУКТУРА КИМП:



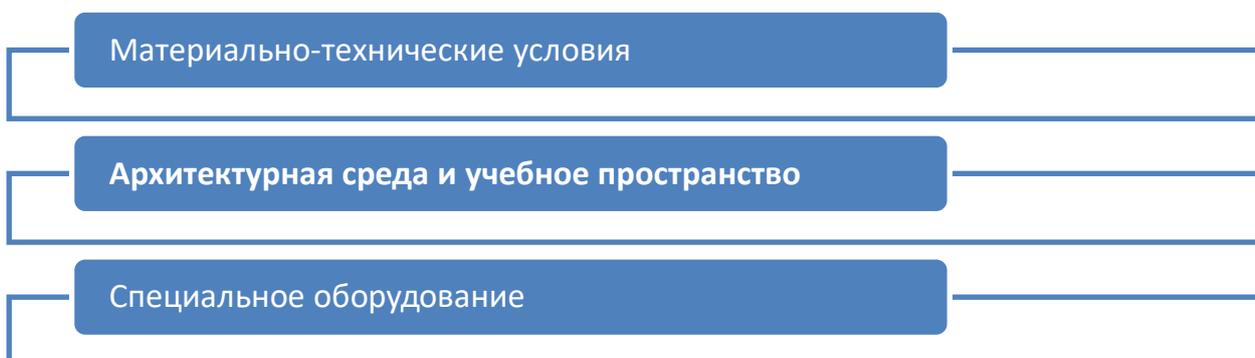
Структура первого раздела КИМП: общие сведения



Структура второго раздела КИМП: индивидуальный образовательный маршрут



Модуль 2.1. Безбарьерная среда



Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса

Режим пребывания ребенка в ДОУ
Соматическое состояние (группа здоровья)
Рекомендации специалистов медицинского профиля
Противопоказания
Взаимодействие специалистов ДОУ

Структура третьего раздела: индивидуальная образовательная программа



Этапы реализации индивидуальной АОП



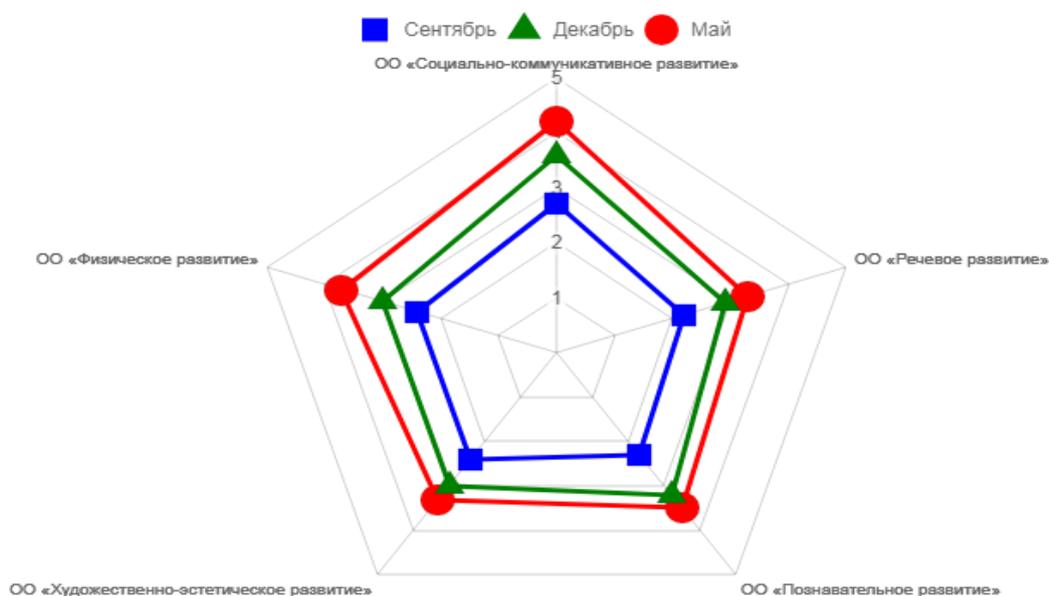
Структура четвертого раздела: программа сотрудничества с семьей



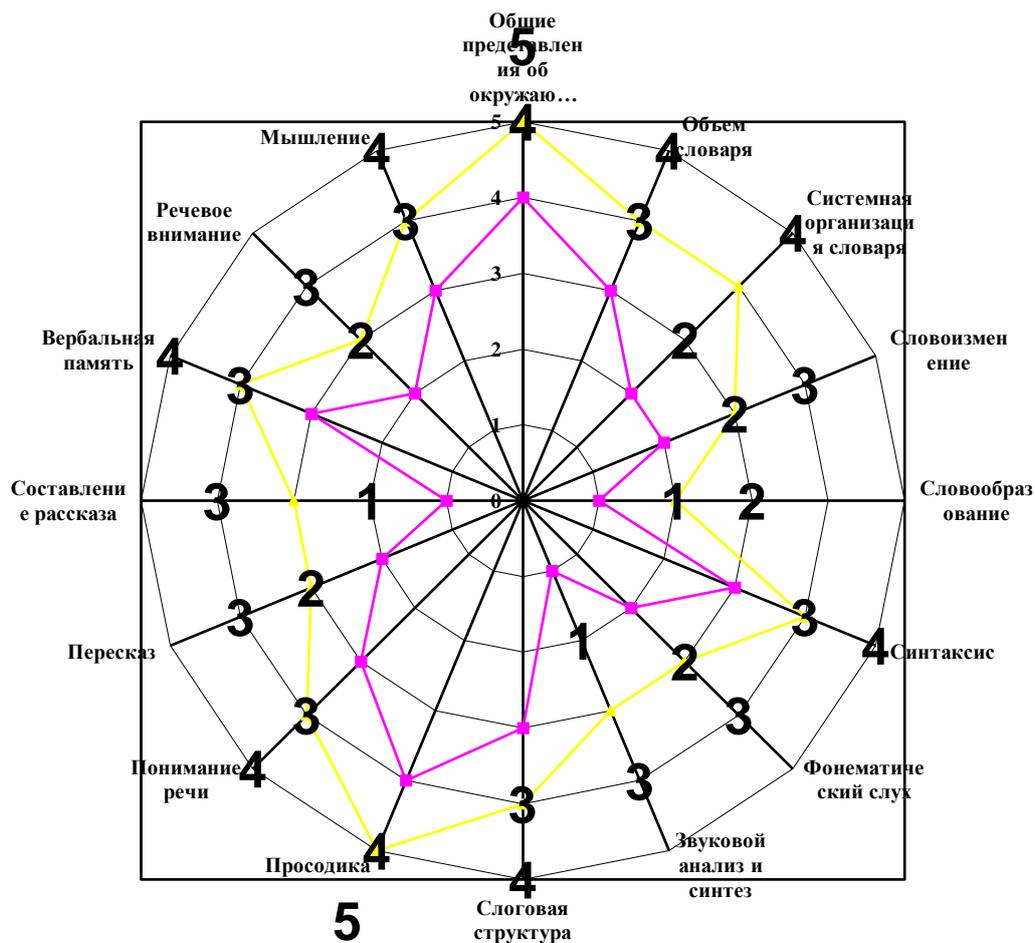
Структура пятого раздела КИМП: мониторинг индивидуального развития



Составление графиков (диаграмм):
- например, динамика за год по образовательным областям



- динамика речевого развития (речевой профиль) на начало и конец учебного года



Лист согласования, итогового контроля индивидуальной АОП.

Итогом успешной работы педагогов может считаться успешное выполнение конструкции образовательного процесса:

1. Базовое образование - достижение социально-нормативных целевых характеристик.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей - коррекция и компенсация речевого недоразвития на основе комплексного подхода (индивидуальной целенаправленной работы со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом), музыкальным работником, инструктором по физической культуре и т.д) и воспитателями.

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка (АОП)

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Цель: выстраивание системы работы с ребенком в 20____/20____ уч. г. в условиях психолого-педагогического сопровождения специалистами ППк МДОУ № 254

Целевой раздел

I. Общие сведения

Дата заседания ППк: _____

Дошкольная группа:

№ _____

Режим пребывания:

- группа полного дня;

<p>Заключение и рекомендации ПМПк (если имеется)</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается/не нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АОАП дошкольного возраста; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста/ основная общеобразовательная программа ДО; <p>Конкретизация категории ОВЗ (если ребенку установлен статус ребенка с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПрАОАП для детей с _____
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: Рост и вес _____ _____ _____ • Исследование движений и действий: _____ _____ _____ ; ведущая рука - _____ • Состояние эмоционально-волевой сферы: _____ _____ _____ • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: _____ _____ _____ _____

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: _____ _____ • Особенности речевой деятельности: _____ _____ _____ _____ _____ _____. • Состояние игровой деятельности: игры индивидуальные _____ _____ коллективные игры _____ • Состояние продуктивной деятельности: _____ _____ _____ 	
Коллегиальное заключение ППк	Выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагнозов) в развитии, обучении, адаптации и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Рекомендации педагогам	
	Рекомендации родителям	
	Ведущий специалист ППк	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком ООП дошкольного образования МБДОУ № 254, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы и компенсации нарушений в развитии (нужное подчеркнуть).	

Организационный раздел

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Материально-технические условия:

- В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для обеспечения образовательной деятельности в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер специалистов);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование

- Для детей с нарушениями речи создан уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для детей с нарушением эмоционально-волевой и коммуникативной сферы создана сенсорная комната.
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для детей с нарушением двигательной деятельности выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В

группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

- Для детей с нарушениями слуха имеется оборудование и дидактические наборы для осуществления коррекционной работы в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ № 254 для детей с нарушениями слуха, такие, как пособия для
 - развития компенсаторных возможностей,
 - развития всех сторон речи,
 - развития всех видов моторики,
 - развития ВПФ.

Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) оборудован:

- - интерактивным комплексом;
- - проектором "Плазма-250";
- - электроакустическим верботональным аппаратом "Суваг ИТ-2";
- - мультимедийным обучающим комплексом EduQuest (ЭдуКвест), который включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также обновленные дидактические материалы и детальные планы уроков.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Группа здоровья:
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> •
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> •
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с

Содержательный раздел

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с

3.1.3. Выбор среди Вариативных ООП /адаптированных для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

- _____

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей:

- с ОВЗ: Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада, ч.1 (старшая группа), ч.2 (подготовительная группа), М, 1993.

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях _____ дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Образовательные разделы ООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	<ul style="list-style-type: none">• Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.• Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.• Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Освоение опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.• Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.	<ul style="list-style-type: none">• Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.• Игры по типу «Меморин» с психологом.

Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие образно-логического мышления. • Развитие элементов словесно-логического мышления. • Развитие элементов творческого мышления и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приемов творческого мышления и воображения. • Формирование опыта исследовательской деятельности.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование опыта проектной творческой деятельности. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.
Нарушения речи	ОО «Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение и актуализация словарного запаса, • формирование лексико-грамматических категорий, • коррекция звукопроизношения, • развитие фонематического слуха, • развитие звуко-слоговой структуры, • развитие связной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие речи • Индивидуальная коррекционная работа по коррекции звукопроизношения
		•	•

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год (36-недель)	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
--------------------	-------------------------	--	------------------	--------------------

Педагогическая помощь	•	•	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия Подгрупповые занятия Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию Игровые досуги Совместная образовательная деятельность с родителями 	Воспитатели:
Психологическая помощь	•	•	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия Индивидуальные занятия Игровые сеансы 	Психолог: Несмеянова Анна Сергеевна
Логопедическая помощь	•	•	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Совместная образовательная деятельность с родителями 	Логопед:
Музыкальные занятия	•	•	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия Музыкальные досуги 	Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия	•	•	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия Индивидуальные занятия Физкультурные досуги 	Инструктор по физической культуре: Бокий Виктория

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные консультации 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист

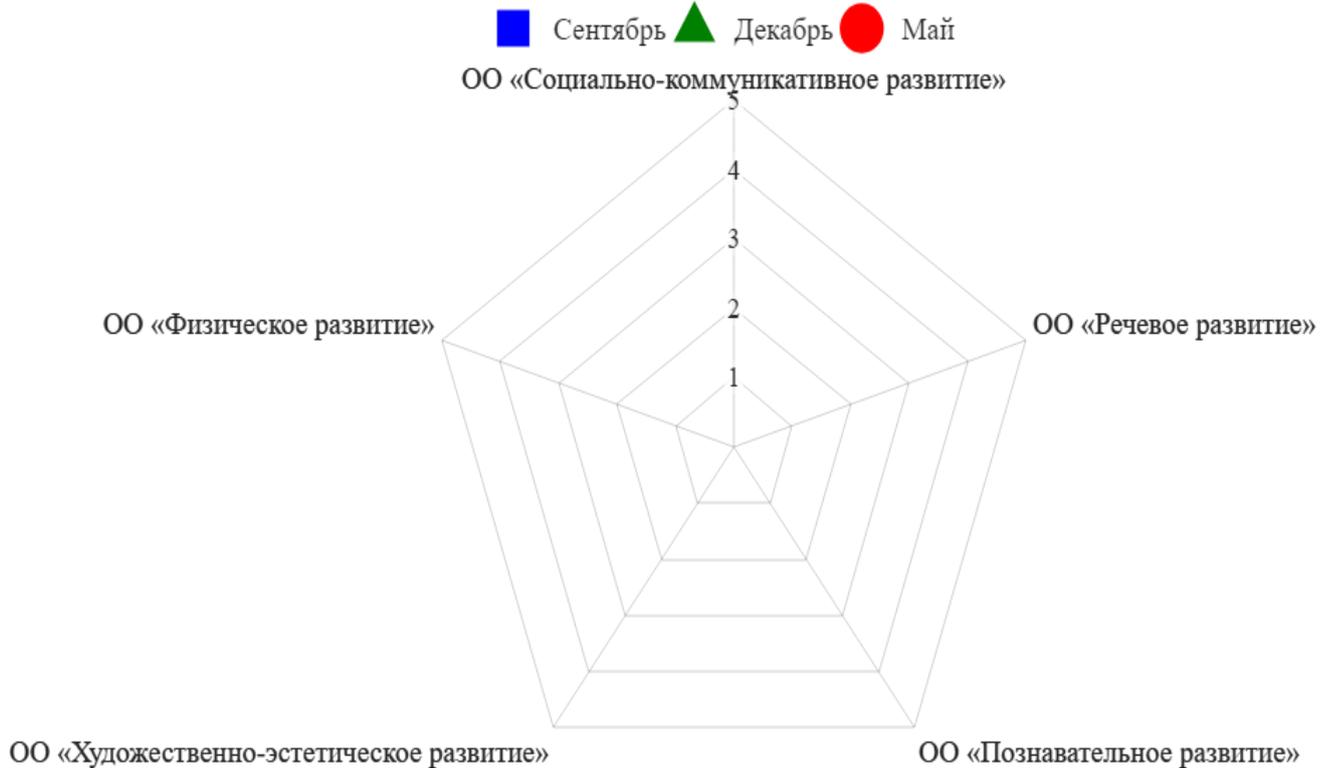
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников		В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования/АООП ДО и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные консультации 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия со специалистами Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы 	В конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

Диаграмма развития ребенка (динамика за 202__/202__ уч. год)



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Заместитель заведующего по ВМР: _____ ФИО: Мироненко Л.В.

Воспитатели:

Педагог-психолог: _____

Специалист коррекционного профиля (учитель-логопед или учитель-дефектолог):

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель: _____ ФИО _____