

**Аналитический отчет
по итогам тематического контроля
«Состояние работы педагогов по развитию у детей инициативы,
самостоятельности и ответственности»**

Цель: оценить эффективность работы воспитателей по формированию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- изучить условия, созданные педагогом в группе для развития у детей инициативы, самостоятельности и ответственности;
- определить трудности педагогов в работе по развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности;
- выявить эффективный опыт работы по данному направлению.

Мероприятия: наблюдение и анализ ОД и свободной деятельности детей, анализ документации, анкетирование педагогов и родителей, беседа с педагогами.

Результаты и выводы

Контроль осуществлялся по следующим критериям:

1. Наличие в плане образовательной работы с детьми мероприятий по развитию инициативы, самостоятельности и ответственности.
2. Применение педагогами нетрадиционных приемов и методов в работе с детьми.
3. Предоставление инициативы, самостоятельности, ответственности детям в познавательной, творческой, игровой и трудовой деятельности, в общении.
4. Ведение работы с родителями по развитию инициативы, самостоятельности и ответственности у детей.
5. Наличие предметно-пространственной среды в группе для развития инициативы, самостоятельности и ответственности у детей.

Члены комиссии проанализировали деятельность педагогов групп младшего и старшего возраста. В группах младшего возраста члены комиссии определяли уровень работы педагогов по развитию инициативы и самостоятельности детей, в группах старшего возраста – работы по развитию инициативы, самостоятельности и ответственности у детей.

В ходе контроля выявлено:

1. В планах работ у педагогов прописаны мероприятия по развитию инициативы и самостоятельности детей, сформулированы задачи работы по данному направлению.
2. Педагоги используют различные формы и методы для развития у детей инициативы и самостоятельности, например:
 - сюрпризный момент, элемент новизны игрового материала в рамках

тематической недели;

- косвенное управление игрой, в которой дети могут проявлять самостоятельность и инициативу.

3. Привлечение детей к планированию мероприятий в рамках тематической недели участие детей в пополнении предметно-пространственной среды новыми играми, атрибутами для игр и др.
4. Педагоги предоставляют инициативу и самостоятельность детям в познавательной деятельности. Дети в группах выбирают дидактические игры для самостоятельной и совместной деятельности, по желанию отвечают на вопросы педагога в процессе беседы. Педагоги предлагают детям самостоятельно выбирать способы решения проблемных ситуаций.
5. Педагоги предоставляют инициативу и самостоятельность детям в творческой деятельности (рисование с использованием нетрадиционных техник, на любимые темы, лепка по замыслу).
6. Педагоги предоставляют инициативу и самостоятельность детям в игровой деятельности, в том числе в выборе игры, участников, игрового материала.
7. Педагоги предоставляют инициативу и самостоятельность детям в общении, дети общаются по желанию на любые темы. Педагоги привлекают детей к самостоятельной оценке своего поведения при общении с другими детьми.
8. Высота игровой мебели не превышает 80 см в младших группах и 100 см в старших группах, игровой материал расположен на игровых стеллажах свободно и доступно. Игровая мебель разнообразна, побуждает к проявлению инициативы детей при игре. В зависимости от темы недели педагоги обновляют игровой материал в группах, вызывая интерес детей к самостоятельной деятельности.
9. Педагоги ведут работу с родителями по развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности, они систематически оформляют стеновые консультации для родителей в приемных, размещают консультативный материал по данной теме в личных блогах на сайте ДОО.
10. Педагоги привлекают родителей к участию в ОД в рамках тематических недель, при этом дети сами приглашают мам и пап, демонстрируют на родительских собраниях презентации родителей о развитии у детей самостоятельности в семье.

Результаты бесед с педагогами: 89% педагогов считает, что с переходом на новое тематическое планирование образовательной деятельности стало проще строить образовательную деятельность с детьми, появилась возможность предоставлять инициативу и самостоятельность детям в режиме дня во всех видах детской деятельности.

Результаты анкетирования педагогов:

- создают в группах условия для развития инициативы, самостоятельности и ответственности у детей – 67% педагогов;
- предоставляют детям возможность участвовать в изменении предметно-пространственной среды в группе – 25%;
- предоставляют инициативу, самостоятельность детям в познавательной деятельности – 85%;
- предоставляют инициативу и самостоятельность в творческой и игровой деятельности – 100%;
- предоставляют самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности – 60%;
- систематически планируют работу с родителями по данному вопросу – 89% педагогов.

Результаты анкетирования родителей:

- создают дома условия для развития самостоятельности у детей – 100% родителей;
- закрепляют за детьми домашние обязанности (складывать свои вещи, игрушки на место и др.) – 48%;
- разрешают детям проявлять инициативу в совместных делах – 89%;
- считают, что педагог в группе ценит личный выбор детей – 78%;
- убеждены, что их дети могут адекватно оценить свои поступки, поведение – 61%;
- считают, что педагог группы стремится подчеркнуть уникальность каждого ребенка и тем самым способствует формированию у ребенка представлений о себе – 86%;
- уверены, что педагог группы способствует развитию у детей уверенности в своих силах: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок справится с делом – 81%;
- считают, что педагог группы поддерживает спонтанную игру детей – 93%;
- убеждены, что педагог группы чаще поощряет, поддерживает детей, чем порицает и запрещает – 96%;

Выявленные недостатки: 10% педагогов (молодые специалисты) испытывают трудности по вопросу развития детской инициативы:

- не умеют проводить рефлексию при подведении итогов тематической недели,
- не умеют координировать в течение дня выполнение плана образовательной деятельности и самостоятельный выбор детьми подвижных и дидактических игр.

Рекомендации:

1. Педагогам Гончаренко Л.А. и Кононова А.Г. обобщить опыт работы на уровне детского сада по теме «Современные подходы к развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности».
2. Молодым специалистам изучить опыт работы воспитателей Гончаренко Л.А. и Кононовой А.Г. по данному направлению.
3. Педагогам-наставникам провести консультацию для молодых воспитателей по теме «Развитие инициативы, самостоятельности и ответственности у детей в ДОО как средство реализации ФГОС ДО».



Заведующий МБДОУ №254 Волощенко Т.Н.

Зам. заведующего по ВМР Мироненко Л.В.