

Паспорт дидактической игры «Звуки встали в ряд — что за слово говорят?»

Автор: учитель-логопед Гетта О.Г.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5–7 лет).

Цель: развитие навыков комплексного звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста через соотнесение звуковых схем с предметными изображениями.

Задачи

Образовательные:

- закрепить умение различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- сформировать навык слогового и звукового анализа слов;
- развить способность синтезировать слово из отдельных звуков по схеме;
- научить соотносить готовые звуковые схемы с соответствующими картинками;
- тренировать умение придумывать слова к заданной звуковой схеме.

Коррекционные:

- развить фонематический слух и восприятие;
- отработать навык интонационного выделения звуков и слогов в слове;
- предупредить возможные трудности при обучении чтению и письму.

Развивающие:

- развить слуховую и зрительную память, внимание и концентрацию;
- стимулировать логическое мышление (сопоставление, выбор, классификация);
- совершенствовать мелкую моторику при работе с карточками и фишками;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- воспитать усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- сформировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в группе;
- повысить мотивацию к обучению грамоте через игровую деятельность;
- развивать уверенность в своих силах при выполнении учебных задач.

Необходимые материалы

Готовая карточка формата А4 (для групповой или индивидуальной работы):

- на карточке расположены 3 звуковые схемы разного уровня сложности: первая схема — СГССГ (зелёно-красно-сине-сине-красная) для слов типа «ведро», «ветка»;
- вторая схема — СГСГС (сине-красно-сине-красно-синяя) для слов типа «диван», «пирог»;
- третья схема — СГСГС (зелёно-красно-сине-красно-синяя) для слов типа «перец», «редис»;

схемы выполнены в виде прямоугольников, разделённых на ячейки по количеству звуков в слове (синий цвет — твёрдый согласный, зелёный — мягкий согласный, красный — гласный звук);

- вокруг схем на свободном пространстве карточки хаотично размещены предметные картинки, среди которых дети должны найти те, что соответствуют каждой звуковой модели;
- картинки подобраны с чётким звучанием:

для первой схемы: ведро, ветка, щётка, репка, сетка, вилка, миска;

для второй схемы: диван, пирог;

для третьей схемы: перец, редис, белка.

- Маркеры для отметки правильных ответов (фишки, наклейки, цветные кружки) — для мотивации и визуализации результатов.
- Демонстрационная доска или фланелеграф (для групповой работы) — для общего обсуждения.
- Дополнительные карточки со слоговыми схемами (опционально) — для заданий на слоговой анализ (для слов из 2–3 слогов).

Краткое описание игры

Правила:

Каждый игрок получает одну карточку А4.

Задача ребёнка — найти картинку, которая соответствует каждой звуковой схеме на его карточке, объяснить свой выбор, выполнить анализ слова и придумать ещё одно слово к схеме.

После выполнения задания участники проверяют друг друга или педагог проводит фронтальную проверку.

За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку или наклейку.

Ход игры (с выделением операций анализа и синтеза):

Этап синтеза (сборка слова по схеме):

- Ребёнок смотрит на звуковую схему (например, СГССГ — зелёно-красно-синесине-красная) и подбирает среди хаотично расположенных картинок ту, название которой подходит под данную модель (ведро, ветка).
- Проговаривает характеристику схемы: «Мягкий согласный — гласный — твёрдый согласный — твёрдый согласный — гласный».

Этап анализа (разбор слова на части):

- Выбрав картинку, ребёнок проговаривает слово по звукам, соотнося каждый звук с ячейкой схемы:

ведро: [в'] (зелёный) → [э] (красный) → [д] (синий) → [р] (синий) → [о] (красный);

ветка: [в'] (зелёный) → [э] (красный) → [т] (синий) → [к] (синий) → [а] (красный).

- Определяет гласные и согласные, отмечает твёрдость/мягкость согласных.
- Делит слово на слоги: вед-ро, вет-ка.
- Называет количество звуков и слогов.

Повторный синтез (творческое задание):

- Ребёнок придумывает ещё одно слово с такой же звуковой схемой (СГССГ): весна, верба, вилка и т.д.

- Объясняет свой выбор: «Слово „весна“: [в'] — мягкий согласный (зелёный), [э] — гласный (красный), [с] — твёрдый согласный (синий), [н] — твёрдый согласный (синий), [а] — гласный (красный)».

Проверка и награждение фишкой за правильный ответ.

Игра продолжается, пока все схемы на карточке не будут разобраны.

В конце подсчитываются фишки/наклейки — побеждает тот, кто набрал больше всего правильных ответов.

Вариативность

К игре прилагаются различные готовые карточки с разными звуковыми схемами.

Упрощение (акцент на синтез):

- можно использовать другие схемы только с 2–3 звуками (СГС, ГСГ);
- каждому ребенку предложить подобрать картинки только к 1 схеме на выбор;
- выполнять только подбор картинки к схеме без анализа и придумывания слов;
- давать готовые слова-подсказки рядом со схемами;

Усложнение (акцент на анализ):

- добавить схемы со стечением согласных (стол, кран);
- включить слова с йотированными гласными (ёлка, юла);
- предложить подбирать несколько картинок к одной схеме;
- ввести ограничение по времени на выполнение задания;
- попросить составить предложение с выбранным словом;
- организовать командную игру с соревнованием между группами.

Вариант с цветовой маркировкой:

Каждая звуковая схема обозначается цветной фишкой (например, красной, синей, зелёной). Ребёнок выбирает схему, берёт маркер соответствующего цвета и обводит им все картинки, которые подходят к данной схеме. Затем переходит к следующей схеме и обводит подходящие картинки маркером другого цвета. Это позволяет визуально разделить группы слов и развивает умение классифицировать слова по звуковому составу.

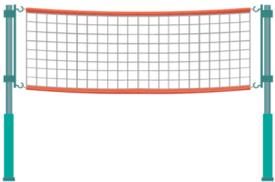
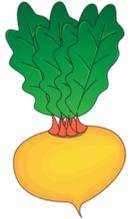
Результативность

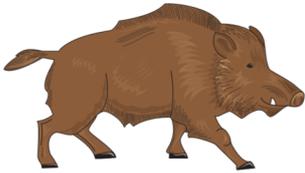
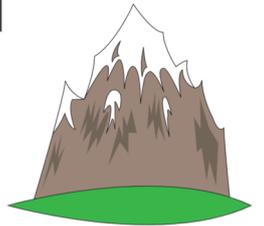
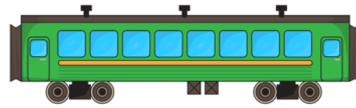
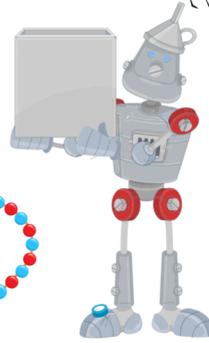
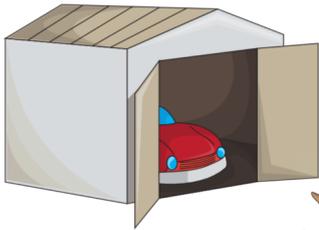
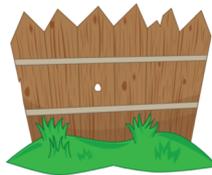
Игра формирует и развивает:

- навыки комплексного звуко-слогового анализа и синтеза — ребёнок учится одновременно разбивать слово на части и собирать его из элементов;
- фонематическое восприятие — различает звуки, определяет их характеристики (гласный/согласный, твёрдый/мягкий);
- звуко-буквенные связи — соотносит звук с буквой и цветом схемы;
- словарный запас — знакомится с новыми словами, придумывает слова по схеме;
- внимание и память — удерживает в уме схему, последовательность звуков и слогов;
- речевую активность — проговаривает слова, объясняет выбор, составляет предложения;
- готовность к чтению — осваивает принцип «от звука к слову», работает со слогами и стечениями согласных;
- мотивацию к обучению — игровая форма делает процесс увлекательным;

- самоконтроль и самооценку — проверяет свои ответы, сравнивает с образцом, оценивает успехи.

Регулярное использование игры в логопедической и образовательной работе показывает положительную динамику в развитии фонематического восприятия, звуко-слогового анализа/синтеза и готовности детей к школьному обучению.







Назвать картинки, которые
подходят к данной схеме

