

Паспорт дидактической игры «1–2–5» (один – два – пять)

Автор: учитель-логопед Гетта О.Г.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5–7 лет).

Цель: формирование навыка согласования количественных числительных с именами существительными в роде, числе и падеже у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

Образовательные:

- учить правильно согласовывать числительные один, два, пять с существительными мужского, женского и среднего рода;
- закреплять умение различать род имён существительных (мужской, женский, средний);
- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа (нет чего? – уха, дыни, баклажана; пять чего? – ушей, дынь, баклажанов);
- обогащать словарный запас за счёт использования разнообразных предметных картинок.

Коррекционные:

- развивать грамматический строй речи через практическое освоение падежных окончаний;
- активизировать речевую деятельность в процессе счёта и проговаривания;
- предупреждать типичные аграмматизмы при согласовании слов в устной речи;
- развивать слуховое внимание к окончаниям слов.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и способность к анализу языковых форм;
- тренировать зрительное восприятие и память;
- совершенствовать навыки счёта в пределах пяти;
- развивать мелкую моторику при работе с карточками и фишками.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца;
- формировать навыки самоконтроля и взаимопроверки;
- поддерживать познавательный интерес к родному языку;
- создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Необходимые материалы и способ изготовления

Материалы:

- Набор тематических карточек формата А4 или А5 (заламинированных для многократного использования).

На каждой карточке изображён один предмет в трёх рядах:

- первый ряд – один предмет (например, одно ухо, одна дыня, один баклажан);
- второй ряд – два таких же предмета (два уха, две дыни, два баклажана);
- третий ряд – пять таких же предметов (пять ушей, пять дынь, пять баклажанов).

Изображения должны быть чёткими, узнаваемыми, одного размера внутри ряда.

- Примерный перечень слов (карточки можно группировать по родам или смешивать):

- мужской род: один баклажан, один помидор, один бутерброд, один самолет, один шкаф и пр.
- женский род: одна дыня, одна тыква, одна кепка, одна нога, одна рука и пр.
- средний род: одно ухо, одно окно, одно яблоко, одно кольцо, одно дерево, одно перо, одно крыло, одно лицо, одно колено, одно одеяло, одно блюдо, одно гнездо, одно ведро, одно платье, одно мыло, одно кресло.
- Фишки или мелкие предметы (кружочки, пуговицы, счётные палочки) – для маркировки правильных ответов или для наглядного счёта.
- Маркер на водной основе (если карточки ламинированные) – чтобы дети могли обводить или ставить отметки, а затем стирать их.
- Коробка или конверт для хранения карточек.

Как изготовлено:

Карточки созданы с помощью графического редактора: для каждого слова подобрана картинка, затем скомпонованы три ряда (один – два – пять предметов). Готовые изображения распечатаны на цветном принтере и заламинированы для прочности. Материал систематизирован по лексическим темам и родам существительных.

Краткое описание игры

Правила:

Ребёнок получает одну или несколько карточек.

Его задача – правильно назвать количество предметов в каждом ряду, согласовывая числительное с существительным.

За каждый правильный ответ выдаётся фишка.

Можно играть как индивидуально, так и в подгруппе (по очереди или на скорость).

Ход игры (базовый вариант):

Педагог выкладывает перед ребёнком карточку (например, с изображением дыни) и задаёт вопрос:

«Посмотри внимательно. Что нарисовано в первом ряду? Сколько?»

Ребёнок отвечает: «Одна дыня» (при необходимости педагог помогает, уточняет род: «Скажи про дыню – она моя? значит, одна дыня»).

Затем педагог показывает на второй ряд: «А здесь сколько дынь?»

Ребёнок: «Две дыни».

Третий ряд: «Сколько дынь внизу?»

Ребёнок: «Пять дынь».

Аналогично разбираются все три ряда. После ответа можно попросить ребёнка посчитать предметы вслух, дотрагиваясь до каждого: «Одна дыня, две дыни, три дыни, четыре дыни, пять дынь».

За правильное выполнение ребёнок получает фишку. Игра продолжается со следующей карточкой.

Пример проговаривания для разных родов:

средний род: одно ухо – два уха – пять ушей;

женский род: одна дыня – две дыни – пять дынь;

мужской род: один баклажан – два баклажана – пять баклажанов.

Вариативность

Упрощение:

- Использовать карточки только с одним родом существительных (например, только женский род), пока ребёнок не освоит окончания.
- Сопровождать проговаривание наглядным счётом с помощью фишек.
- Для неговорящих детей – сначала показать на картинку, проговорить самому педагогу, побуждая ребёнка к повторению окончания.
- Использовать карточки, где предметы уже подписаны (для читающих детей).

Усложнение:

- Добавить карточки со смешанными родами, чтобы ребёнок учился быстро переключаться и определять род самостоятельно.
- Предложить ребёнку самому придумать и назвать другие предметы, которые можно посчитать так же (например: «А что ещё можно посчитать: один – два – пять?»).
- Ввести задание на составление предложения с полученным словосочетанием: «У меня есть две дыни», «В корзине пять яблок».
- Добавить элемент соревнования: кто быстрее и правильнее назовёт все три ряда на нескольких карточках.
- Работа с «ошибкой»: педагог намеренно говорит неправильно (например, «пять дыней»), ребёнок должен исправить.

Вариант игры с цветовой маркировкой:

Каждому ряду (один, два, пять) соответствует определённый цвет фишки. Ребёнок выкладывает под каждым рядом фишку нужного цвета, проговаривая словосочетание. Это дополнительно развивает зрительное внимание и закрепляет связь «число – цвет».



















































