

Паспорт дидактической игры «Мой, моя, моё, мои»

Автор: учитель-логопед Гетта О.Г.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5–7 лет), с учётом вариативности игра может использоваться и раньше

Цель: формирование навыка правильного употребления притяжательных местоимений «мой, моя, моё, мои» и согласования их с именами существительными в роде и числе.

Задачи

Образовательные:

- учить различать род имён существительных (мужской, женский, средний) и число (единственное, множественное);
- формировать умение правильно согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой стакан, моя шапка, моё яблоко, мои ножницы);
- закреплять навык употребления местоимений в самостоятельной речи;
- обогащать словарный запас за счёт различных предметных картинок.

Коррекционные:

- развивать грамматический строй речи через практическое освоение категорий рода и числа;
- активизировать речевую деятельность в процессе проговаривания словосочетаний;
- предупреждать и преодолевать аграмматизмы при согласовании слов;
- развивать слуховое внимание к окончаниям местоимений и существительных.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и способность к классификации (распределение по родам);
- тренировать зрительное восприятие, память и внимание;
- совершенствовать мелкую моторику при работе с карточками и фишками;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и умение доводить начатое до конца;
- формировать навыки сотрудничества при работе в парах или подгруппах;
- поддерживать познавательный интерес к родному языку;
- создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Необходимые материалы и способ изготовления

Материалы:

Набор карточек формата А4 или А5 (два варианта оформления):

Вариант 1 (базовый):

На каждой карточке в центре крупно написано слово-указатель: МОЙ, МОЯ, МОЁ или МОИ. Вокруг надписи (хаотично или упорядоченно) расположены предметные картинки, соответствующие данному местоимению:

- для карточки «МОЙ»: стакан, дом, шарф, банан и т.п.;
- для карточки «МОЯ»: шапка, кукла, груша, машина и т.п.;
- для карточки «МОЁ»: яблоко, кольцо, полотенце, солнце и т.п.;

- для карточки «МОИ»: ножницы, очки, брюки, санки и т.п.

Вариант 2 (с визуальными подсказками):

Игровое поле формата А4 разделено на 4 сектора. Каждый сектор обозначен персонажем-подсказкой:

сектор с изображением Гнома – для слов мужского рода (мой);

сектор с изображением Красной Шапочки – для слов женского рода (моя);

сектор с изображением Буратино – для слов среднего рода (моё);

четвёртый сектор – здесь собраны предметные картинки разных родов и чисел. Ребёнок должен распределить их по соответствующим секторам.

Фишки или наклейки для поощрения правильных ответов.

Маркер на водной основе (если карточки заламинированы) – для обведения или отметок.

Коробка или конверт для хранения карточек.

Как изготовлено:

Карточки создаются в графическом редакторе. Для варианта 2 подбираются чёткие изображения персонажей (Гном, Красная Шапочка, Буратино) – можно использовать готовые картинки или наклейки. Предметные картинки подбираются по лексическим темам, распечатываются на цветном принтере. Все изображения (вместе с полем) ламинируют для прочности и многократного использования. Материал систематизируется по папкам или конвертам.

Краткое описание игры

Правила (базовый вариант с карточками МОЙ/МОЯ/МОЁ/МОИ):

Ребёнок получает карточку с местоимением (например, «МОЯ»).

Его задача – рассмотреть картинки, выбрать те, которые подходят к этому местоимению, и правильно произнести словосочетание: «Моя шапка», «Моя кукла».

За каждый правильный ответ выдаётся фишка.

Ход игры (базовый вариант):

- Педагог выкладывает перед ребёнком карточку с местоимением «МОЯ» и говорит: «Посмотри, это карточка со словом „МОЯ“. Какие картинки ты можешь назвать со словом „моя“?»
- Ребёнок рассматривает картинки и проговаривает: «Моя шапка», «Моя груша». Если ребёнок ошибается, педагог помогает вопросом: «Про шапку мы скажем „мой“ или „моя“? Шапка – она моя, значит, „моя шапка“».
- Аналогично разбираются остальные карточки («МОЙ», «МОЁ», «МОИ»).
- За правильные ответы ребёнок получает фишки. В конце подсчитывается количество правильных ответов.

Вариативность

Упрощение:

- На начальном этапе используются карточки только с одним местоимением (например, только «МОЯ») и небольшим количеством картинок (2–3).
- Педагог сопровождает выполнение вопросами-подсказками: «Это чья шапка?» (моя), «Это чей стакан?» (мой).
- Для неговорящих детей – сначала показать на картинку, проговорить самому педагогу, побуждая ребёнка к повторению словосочетания (возможно, с опорой на сопряжённую речь).
- Использовать картинки, уже знакомые детям по лексическим темам.

Усложнение:

- **Вариант 2 (с сортировкой по секторам):**
Ребёнок получает одно большое поле с четырьмя секторами (Гном, Красная Шапочка, Буратино, сектор с картинками) или набор картинок, а 4-й сектор использовать для местоимения «Мои». Задача: определить род и число каждого предмета, разложить картинки по соответствующим секторам, а затем правильно произнести словосочетание («Мой стакан», «Моя шапка», «Моё яблоко», «Мои ножницы»). Этот вариант требует более сложной аналитической работы и может выполняться как индивидуально, так и в парах.
- Добавить соревновательный момент: кто быстрее и правильнее разложит картинки и назовёт словосочетания.
- Ввести задание на составление предложения с полученным словосочетанием: «Моя шапка висит в шкафу».
- Работа с «ошибкой»: педагог намеренно кладёт картинку не в тот сектор, ребёнок должен заметить и исправить.
- Добавить картинки, род которых может вызвать затруднение (например, «кофе» – мой, но в речи часто ошибаются; «тюль» – мой, «шампунь» – мой и т.д. – для подготовительной группы).
- **Вариант игры с цветовой маркировкой:**

Каждому местоимению соответствует свой цвет (например, МОЙ – синий, МОЯ – красный, МОЁ – зелёный, МОИ – жёлтый). Ребёнок обводит картинки маркером соответствующего цвета или выкладывает на них цветные фишки, проговаривая словосочетание.

Игра гибко адаптируется под любой возраст: для малышей – упрощённый вариант с минимумом картинок и активной помощью взрослого, для старших – полноценная аналитическая работа с классификацией и самостоятельным проговариванием.

Результативность

Игра «Мой, моя, моё, мои» направлена на преодоление одного из распространённых нарушений грамматического строя речи у детей с ТНР – неправильного употребления родовых и числовых окончаний притяжательных местоимений.

Что даёт игра:

- Формирует грамматические категории рода и числа: ребёнок на практике осваивает связь между родом существительного и формой местоимения.
- Развивает чувство языка: многократное проговаривание правильных словосочетаний закрепляет в речи ребёнка верные грамматические конструкции.
- Обогащает словарный запас: в игре используются разнообразные предметные картинки, что расширяет активный и пассивный словарь.
- Стимулирует логическое мышление: ребёнок учится анализировать, классифицировать предметы по родовому признаку.
- Развивает зрительное внимание и память: работа с картинками и секторами требует сосредоточенности и запоминания правил.
- Повышает речевую активность: игровая форма побуждает ребёнка проговаривать ответы, преодолевая речевой негативизм.
- Создаёт ситуацию успеха: наглядность и постепенное усложнение позволяют каждому ребёнку чувствовать себя компетентным.

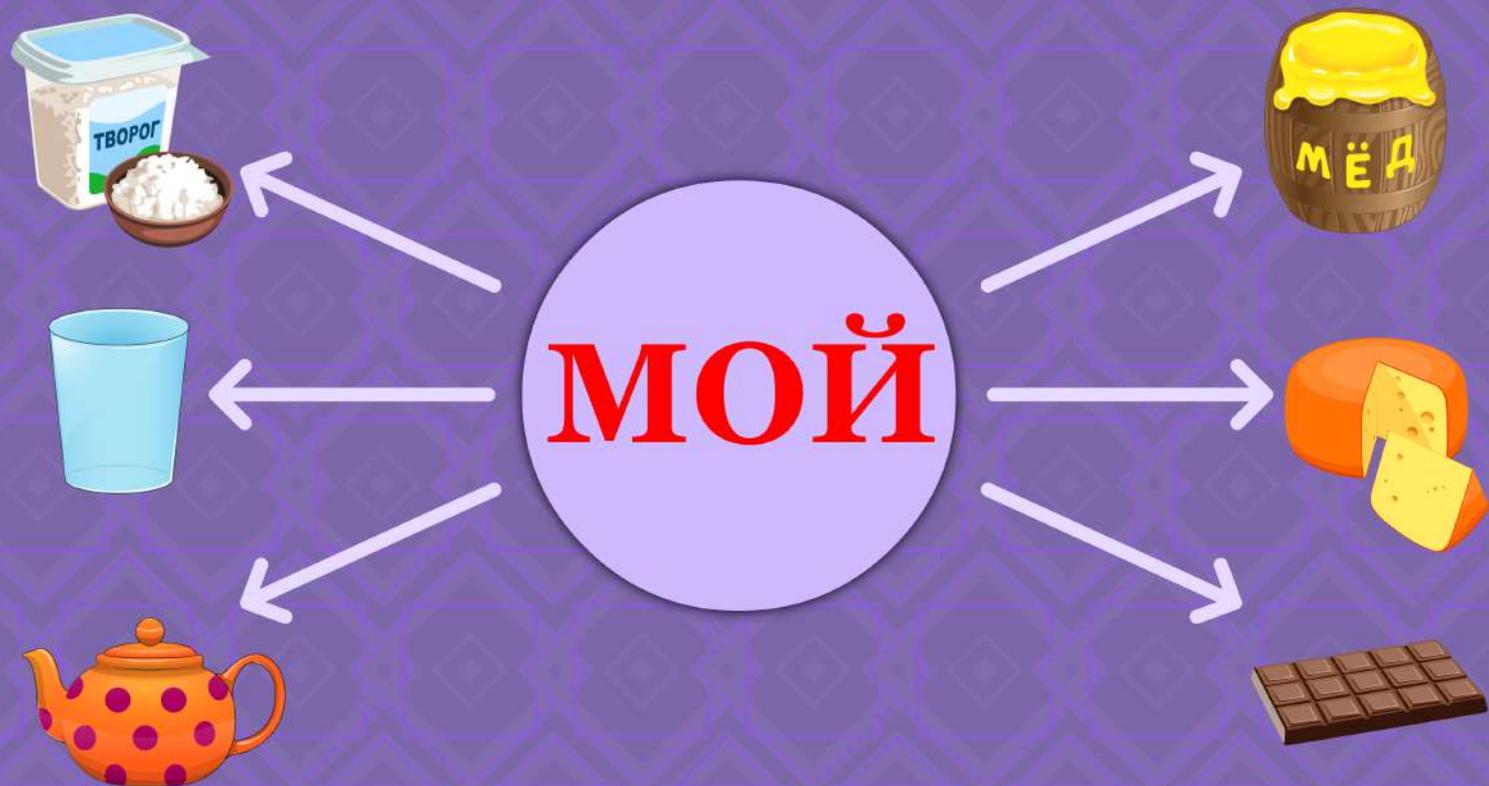
Влияние на динамику развития детей:

Регулярное использование игры способствует:

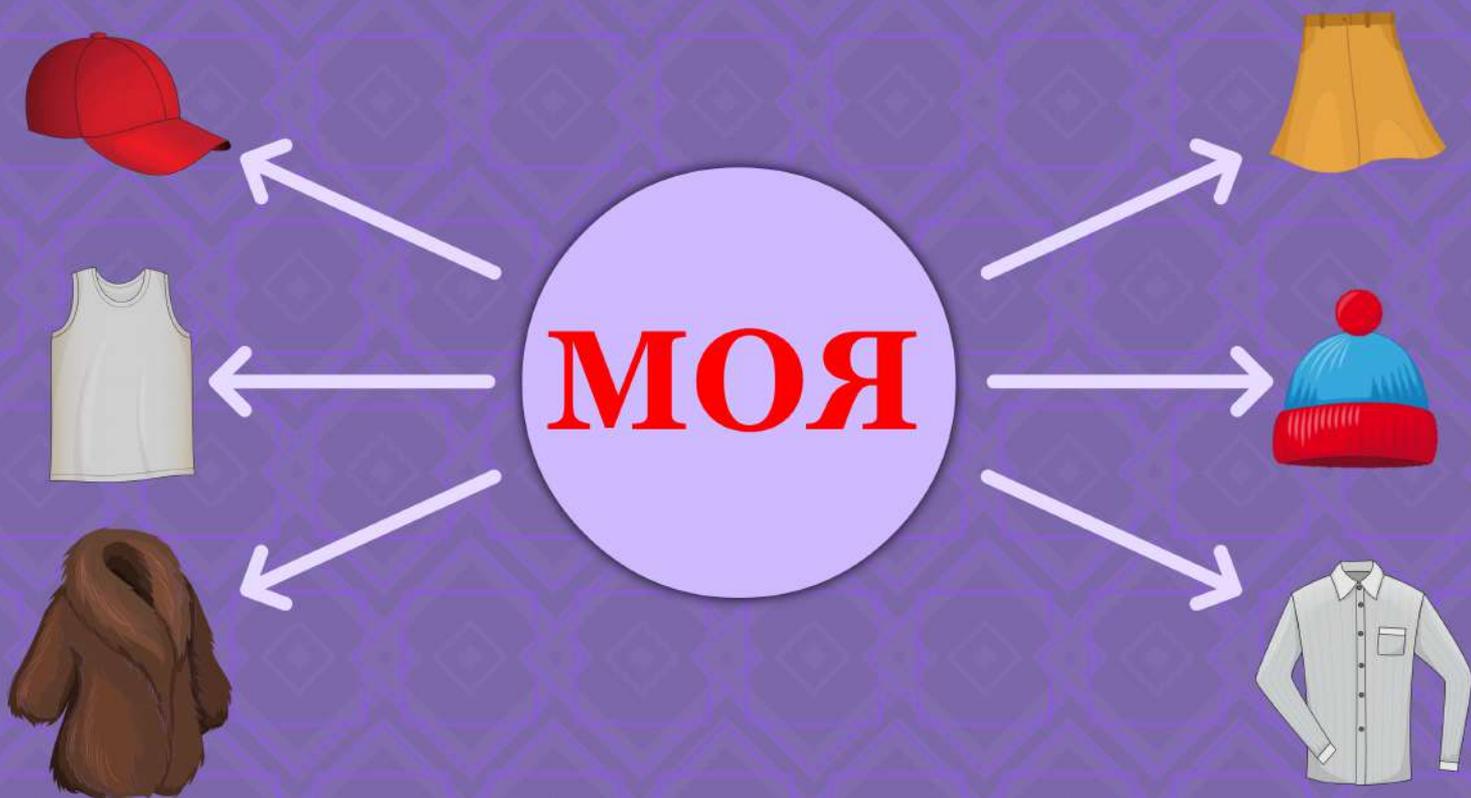
- значительному уменьшению аграмматизмов при согласовании местоимений с существительными в самостоятельной речи;
- более уверенному определению рода имён существительных;
- повышению интереса к языковым играм и занятиям по развитию речи;
- развитию навыков классификации и самоконтроля;
- подготовке к усвоению школьной программы по русскому языку.

Игра «Мой, моя, моё, мои» проста в изготовлении, вариативна и даёт устойчивый положительный эффект при систематическом применении на логопедических занятиях, в работе воспитателя и при выполнении домашних заданий с родителями.

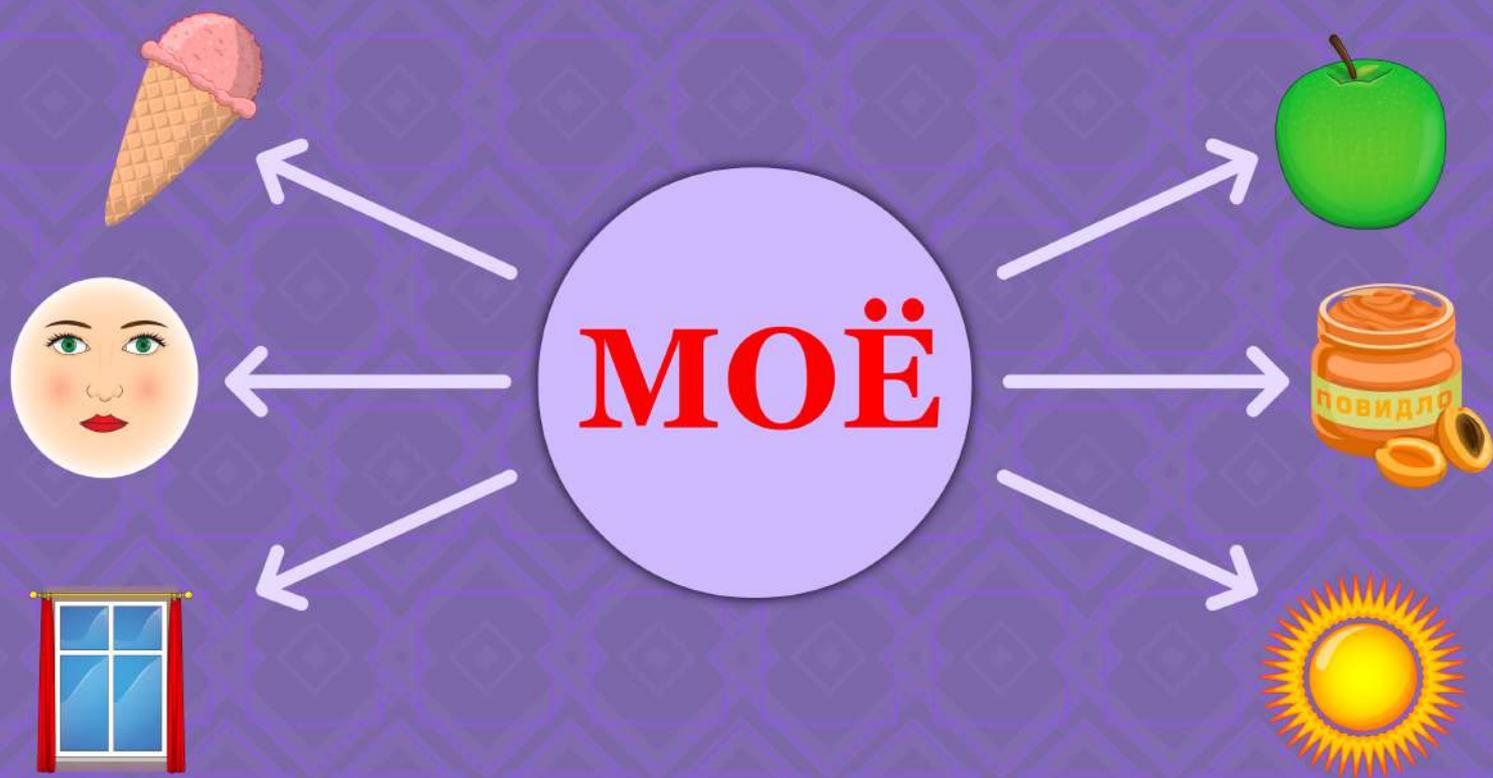
Упражнение "Скажи правильно"



Упражнение "Скажи правильно"



Упражнение "Скажи правильно"



Упражнение "Скажи правильно"

