Ноябрь (1 неделя)
Тема: «Грибы, ягоды. Звуки Х и Хь, буква Х»

1. Попросите ребенка назвать грибы, которые он знает. Спросите, какие бывают грибы (съедобные и ядовитые), где растут грибы, что можно приготовить из съедобных грибов.
2. Попросите ребенка назвать ягоды, которые он знает. Спросите, где растут ягоды (в лесу или в саду), что из них можно приготовить (варенье, желе, морс и т.д.).
3. Задание «Сосчитай до пяти»:
   - Один белый гриб, два белых гриб**а**, три…., четыре…, пять белых гриб**ов**;
   - Одна шляпка, две шляпк**и**, три…., четыре…, пять шляп**ок**;
   - Одна лисичка, две лисичк**и**, три…, четыре…, пять лисич**ек**;
   - Один пень, два пн**я**, три…, четыре …, пять пн**ей;**
   - Один черничный кустик, два черничных кустика, три…., четыре…, пять черничных кустиков;
   - Одна брусничная поляна, две брусничные поляны, три…., четыре…, пять брусничных полян;
   - Одна банка варенья, две банки варенья, три…, четыре…, пять банок варенья;
   - Одно клюквенное болото, два клюквенных болота, три…, четыре …, пять клюквенных болот**;**
3. «Назови ласково»:

- боровик - …(боровичок)	корзина - …
- поляна - …	пень - ….
- лукошко - …	сыроежка - …
- лес - …	гриб - …
- клубника - …	малина - …
- голубика - ….	крыжовник - ….
- земляника - ….	костяника - …
- смородина - …	клюква - …
- ежевика- …	черника-…

4. «У меня есть..., а у тебя нет…?»:
   - У меня есть грибы, а у тебя нет…(грибов).
   - У меня есть корзина, а у тебя нет…(корзины).
   - У меня есть сыроежки, а у тебя нет…(сыроежек).
   - У меня есть подосиновики, а у тебя нет…(подосиновиков).
   - У меня есть ягоды, а у тебя нет…(ягод).
   - У меня есть варенье, а у тебя нет…(варенья).
   - У меня есть черника, а у тебя нет…(черники).
5. «Объясни пословицы» (и выучить наизусть):
   - Назвался груздем – полезай в кузов.
   - Бояться волков – быть без грибков.
6. «Что лишнее и почему?»:
   - Яблоко, груша, **подберёзовик**, слива.
   - Огурец, помидор, баклажан, **моховик**.
   - Сыроежка, груздь, **мухомор**, маслёнок.
7. «Раздели слова на слоги и в каждом слоге назови гласный звук»:

бА – рА – вик – *3 слога, 3 гласных звука, в 1-м слоге – гласный «А», во 2-м слоге – гласный «А», в 3-м слоге – гласный «И»*

груздь -

му – хА – мор

гри – бы

пА – ган – ка

ма – ли – на

клуб – ни – ка

смА – ро – ди – на

клюк – ва

кры – жов – ник

8. Пересказ текста «Последние ягоды» (Взрослый сначала читает ребёнку текст, задаёт вопросы по тексту, а затем, прочитав текст ещё раз, просит ребёнка пересказать):

Поздней осенью на болотах поспевает клюква. Она растет на кочках, ягоды лежат прямо на мху. Ягоды видны издалека, а стебельки незаметны. Но если присмотришься, увидишь, что на моховой подушке протянулись тоненькие нити, а на них – жесткие блестящие листочки.

9.«Придумай слова». Сначала нужно придумать как можно больше слов со звуком Х в начале слова:

Х в середине слова-

Х в конце слова-

Х’ – в начале слова

Х’- в середине слова

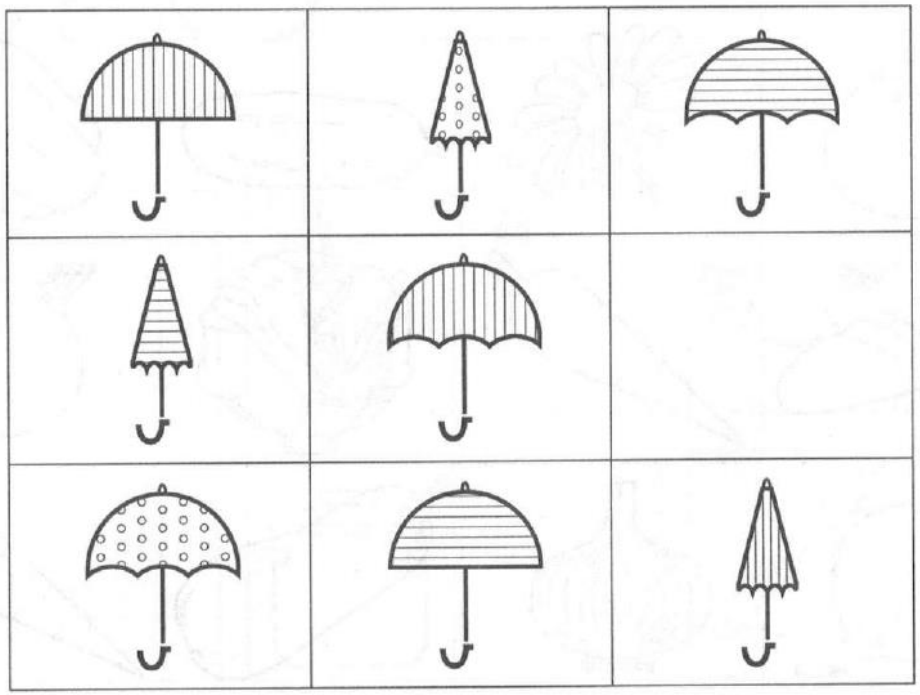
10. Провести звуковой анализ слов и нарисовать звуковую схему слова (каждый звук слова изобразить квадратиком нужного цвета):

ПУХ -

ХОП -

ХАТА –

11. Нарисуй в пустом окошке «правильный» зонтик:



12. Писать по 2 строки букву О и все вышеперечисленные слова в тетради в клеточку! (родители пишут образец, ребенок повторяет, делая между словами отступ в 1 клетку и держа строку. Все буквы – высотой в 2 клетки).

Ноябрь (2 неделя)
Тема: «Домашние животные. Звук и буква Ы»

1. Попросите ребенка назвать домашних животных, которых он знает, их детёнышей; почему они так называются? Какую пользу приносят домашние животные людям?
   1. Задание «Один (ед. число) – много (множ.число)»:
      кошка - …(кошки) собака - …
      корова - … коза - …
      свинья - … овца - …
      хвост - … рога - …
      коготь - … лапа - …
      ус - … копыто - …
   3. «Сосчитай до пяти»:
      Одна пушистая кошка, две …, пять…
      Один бородатый козёл, два …, пять…
      Один маленький щенок, два…, пять…
      Один кудрявый ягнёнок, два …, пять…
   4. «Назови ласково»:
      - кошка - …(кошечка) баран - …
      - собака - …. козёл - ….
      - корова - … свинья - …
   5. «У меня есть..., а у тебя нет…(кого?)» (обращать внимание, единственное или множественное число животных в задании):
      - У меня есть кот, а у тебя нет…(кота).
      - У меня есть корова, а у тебя нет….
      - У меня есть лошади, а у тебя нет….
      - У меня есть козы, а у тебя нет….
      - У меня есть овцы, а у тебя нет…
      - У меня есть свинья, а у тебя нет….
   6. «Раздели слова на слоги», выдели и назови гласный звук в каждом слоге:
      кот
      кош – ка
      ко – ро – ва
      свинь – я
      со – ба – ка
      ко – за
   7. «Что лишнее и почему?»:
      Корова, **лось**, коза, овца;
      Собака, котёнок, козлёнок, теленок;

---

8. Игра «Кто где живет?»
   Назови дома различных животных по образцу.
   Корова – коровий дом – коровник или хлев,
   Собака-
   Овца-
   Коза-
   Лошадь-
   Кошка-
9. Игра «Кто как голос подает»
   Свинья – хрюкает – хрю-хрю,
   Корова –
   Собака-
   Овца-
   Коза-
   Лошадь-
   Кошка-
10. Игра «Семьи животных»

Мама	папа	детеныш
Корова	бык	теленок
Свинья		
овца		

лошадь
коза
собака
кошка

11. Игра «Отгадай, кто это?»

Сторожит, грызет, лает?
Хрюкает, роет?
Ржет, бегает, скачет?
Мяукает, лакает, царапается?
Мычит, жует, ходит?
Мекает, бодается?

12. Подскажи словечко.

Табун – это много лошадей,
стадо –
отара –
свора -

13. * Собака догоняет зайца. Кто впереди? Кто сзади? Кто за кем?

* У кого больше ног – у коня или козы?

14. Отгадай загадки. Нарисуй отгадки.

* Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржет, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапки коготки.

* Голодна – мычит,
Сыта – жует,
Малым деткам
Молока даёт.

* Спереди – пятачок,
Сзади – крючок,
Посредине – спинка,
А на ней – щетинка.

15. «Придумай слова». Сначала слова со звуком Ы в конце слова:

Слова со звуком Ы в середине слова:

16. «Чья шерсть?»

У кошки -
У овцы –
У собаки –
У козы –
У кролика –
У верблюда –

17. «Чей хвост?»

У кошки -
У овцы –
У собаки –
У козы –
У кролика –
У верблюда –
У осла –
У коровы –
У быка –

18. Писать по 1 строке: Ы, ТЫ, ПЫ, КОТЫ

Ноябрь (3 неделя)

Тема: «Дикие животные наших лесов. Звуки М и Мь. Буква М»

1. Попросите ребенка вспомнить и назвать диких животных, которых он знает:

спросите, где живут дикие животные, чем питаются.

2. «Один – много» по теме «Дикие животные»:

лиса - … (лисы) медведь - …
ёж - … волк - …
лось - … рысь - …
заяц - … олень - …
белка - лось –
барсук - бобр -

3. «Назови детёнышей»:

у белки - … (бельчата) у зайца - …
у волка - … у бобра - …
у лисы - … у медведя - …
у рыси - … у лося - …

4. «Назови ласково»:

лиса - … (лисичка) ёж - …
заяц - … белка - …
волк - … барсук - …

5.«Чей хвост?», «Чья голова?»:

Хвост лисы (Чей?) - … (лисий)
голова белки (чья?) - … (беличья)
Хвост зайца - …
голова ежа - …
Хвост медведя - …
голова бобра - …

6. Подбор слов со звуком «**М**». Напомните ребенку, что звук «**М**» - согласный, твердый, обозначается синим цветом. Запишите в тетрадь слова со звуком М в начале слова:

В середине слова:

В конце слова:

7. Подбор слов со звуком «**Мь**» (согласный, мягкий обозначается зеленым цветом). Слова также запишите в тетрадь;

М’ в начале слова:

М’ в середине слова:

М’ в конце слова:

8. «Сколько в слове слогов и гласных звуков?», назвать гласные в каждом слоге, нарисовать слоговую схему к каждому слову с выделением ударного гласного:

ли – са

вол – чо – нок

ёж (1 слог)

о – лень

бе – лоч – ка

лось (1 слог)

мед – ведь

зай – ча – та

рысь (1 слог)

9. Нарисовать звуковую схему слов, дать характеристику каждого звука:

МУХА –

МИНА –

ГУБЫ –

КОНИ –

СЕМЬ –

СОМ -

10. Писать по 1 строчке (родители пишут образец ручкой, дети - простым карандашом):

М
МЫ
МОХ
МАК
КОМ
МАМА
ПУМА
МУХА

Ноябрь (4 неделя)
Тема: «Одежда. Головные уборы.
Звуки М-Н»

1.Попросите ребенка назвать предметы одежды, головные уборы, которые он знает; уточните, какую бывает одежда *(повседневная, праздничная, верхняя, рабочая и т.д.)*; какая бывает обувь *(уличная, домашняя, праздничная, зимняя и т.д.)*;
2. Задание «Сосчитай 1-2-5»:

1 - Один шерстяной носок,
2-
5-

меховая шуба

1 -
2-
5-

шерстяной свитер

1-
2
5-

пара брюк

1-
2-
5-

кожаный сапог

1-
2-
5-

домашняя тапка

1-
2-
5-

зимняя шапка

1-
2-
5-

вязаные варежки

1-
2-
5-

детская сандалия

1-
2-
5-

лаковая туфля

1-
2-
5-

спортивная кроссовка

1-
2-
5-

синяя босоножка

1-
2-
5-

3. «Назови ласково»:

шапка - …(шапочка)
платье - …
шляпа - ….
кепка - …
куртка - …
тапки - …
туфля - ….
сапог - …
косынка-

брюки-…
рубашка- …
юбка - ….
свитер - …
ботинок - …
фуражка -
валенок - ….
кроссовки - …
панамка -

4. «У меня есть..., а у тебя нет…?»:
   - У меня есть шапка, а у тебя нет…(шапки).
   - У меня есть пальто, а у тебя нет…(**пальто**, *окончание не изменяется*).
   - У меня есть свитер, а у тебя нет…
   - У меня брюки, а у тебя нет …
   - У меня есть сапоги, а у тебя нет...
   - У меня ботинки, а у тебя нет …
   - У меня есть панамка, а у тебя нет …
   - У меня есть босоножки, а у тебя нет…
5. «Из чего сделаны?»:
   - Ситцевый (*например, халат*) – из ситца;
   - фланелевый - …
   - шелковый - …
   - бархатный - …
   - хлопковый - …
   - кожаный – …
   - резиновый - …
   - войлочный - …

6. «Четвертый лишний»:
   - Платье, рубашка, **шуба,** кофта.
   - Сарафан, платье, юбка¸ **брюки.**
   - Ботинки, сапоги, **сандалии**, валенки.
   - Туфли, ботинки, сапоги¸ **тапки.**
7. «Раздели слова на слоги» (ребенок произносит слово по слогам с хлопком на каждый слог, затем говорит, сколько в слове слогов), начертить слоговую схему каждого слова выделить ударный слог:

са – ра – фан
плать – е
шля – па
ру – баш – ка
шарф (1 слог)
кеп – ка
са – пог
туф – ля
бо – ти – нок
тап – ки

8. Дать характеристику звукам Н и М (согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом)
9. Определить место звуков Н, М в словах (в начале, в середине или в конце слова):

Носки
Штаны
Ботинки
Шнурки
Косынка
Сарафан
Кнопка
Джинсы
Сандалии
босоножки
панама
комбинезон
пижама
майка
манжет
кафтан

10. Нарисовать звуковую схему слов:

НОСКИ-

ПАНАМА-

МАНКА-

НАУКА-

11. Писать (родители пишут образец в тетради в клетку):

Н
ОН
НА
НУ
НЫ
НАМ
ПУМА
МУКА
МАНКА
НАУКА