

Октябрь (1 неделя)

Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
Буква И. Звуки П и П' (Пь). Буква П»

1. Попросите ребенка назвать овощи, которые он знает:

Спросите, где растут овощи-
что из них можно приготовить-

Чем взрослые занимаются осенью:
в огороде-

на полях-

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один зелёный **огурец**, два зелёных **огурца**, три...., четыре...., пять зелёных **огурцов**;
- Один сочный **помидор**, два сочных **помидора**, три...., четыре...., пять сочных **помидоров**;
- Одна **оранжевая** морковь, две **оранжевых** моркови, три...., четыре...., пять **оранжевых** морковей;
- Один фиолетовый баклажан....

3. «Назови ласково»:

- | | |
|--------------------------|---------------|
| - огурец - ... (огурчик) | тыква - ... |
| - лук - | чеснок - |
| - морковь - ... | помидор - ... |

4 «Раздели слова на слоги»:

- лук -
- тыква-
- помидор -
- огурец -
- чеснок -
- картофель –

кабачок –

баклажан-

5. «Подбери признак»

огурец (какой?)...

помидор...

морковь...

лук...

чеснок...

перец...

6. Что можно приготовить из:

Огурцов-

Картофеля-

Капусты-

Свеклы-

Гороха-

Репы-

Кабачков-

7. Перечисли как можно больше овощей, которые
бывают:

красного цвета-

желтого-

зеленого-

оранжевого-

8. Перечисли овощи, у которых мы едим то, что растёт над
землей – «вершки»:

и овощи, у которых мы едим то, что растёт в земле –
«корешки»:

9. «Четвёртый лишний» (определить, что лишнее и
объяснить почему)

малина, картофель, вишня, смородина

морковь, слива, капуста, горох

лимон, апельсин, мандарин, баклажан

лук, чеснок, морковь, перец

помидор, свекла, огурец, перец

капуста, кабачок, огурец, морковь

10. «Один – много»

огурец – огурцы – много огурцов,
помидор-
луковица-
баклажан-
перец –
кабачок-
качан капусты-

11. Закончи предложения.

Мама почистила картошку, чтобы...

Мама помыла овощи, чтобы...

Таня нарезала помидоры, огурцы, перец, лук, чтобы...

12. Послушай рассказ и ответь на вопросы.

Работа на огороде.

Наступила осень. Колхозники выкопали картофель. Они убрали с колхозных полей лук, свеклу, морковь, огурцы и репу. Пусто стало на полях. Колхозники собрали большой урожай овощей.

-Что собрали колхозники? Как одним словом можно назвать лук, морковь, свеклу, картофель, огурцы? Где растут овощи?

В какое время года собирают урожай?

13. Составь по плану и выучи рассказ о любимом овоще.

- Что это (овощ или фрукт)
- Где растёт? (в огороде, в саду, на грядке, в земле, на дереве, на кусте)
- Какой на вкус? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?
- Что можно из него приготовить?
- Нарисуй этот овощ.

Рассказ:

14. Определи место звука И в слове, в качестве ответа нарисуй схему, закрасив нужный квадрат правильным цветом:

| | |
|------------|------------|
| Кабачки – | Собирать – |
| Готовить – | Вершки – |
| Корешки- | Овощи – |
| Инвентарь- | поливать - |

15. Определи место звука П в слове, в качестве ответа нарисуй схему, закрасив нужный квадрат правильным цветом:

| | |
|------------|-----------|
| Поле- | Лопата- |
| Помидор- | Капуста – |
| Укроп- | тяпка- |
| Поросёнок- | Сироп- |

16. Определи место звука П' (Пь) в слове, в качестве ответа нарисуй схему, закрасив нужный квадрат правильным цветом:

| | |
|------------|----------|
| Петрушка- | Перец- |
| Перо - | капитан- |
| Песня- | копилка- |
| Пельмени - | пицца- |
| Лепёшка- | педаль- |

17. Ответь, какие звуки мы называем согласными:

18. Дай характеристику звукам:

И – гласный, обозначается красным цветом

П- согласный, твёрдый, глухой, обозначаем синим цветом

П' -

19. Писать по 2 строки каждую букву, слог, слово (отдельно, в тетради по клеточкам родители пишут образец в начале строки, далее сами дети):

И, П, ПИ, ИП, ПАПА

Октябрь (2 неделя)

Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звуки К и К'.

Буква К»

1. Попросите ребенка назвать фрукты, которые он знает. Спросите, где растут фрукты, что из них можно приготовить.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
 - Один жёлтый банан, два жёлтых банана, три..., четыре..., пять жёлтых бананов;
 - Одно наливное яблоко, два наливных яблока, три..., четыре..., пять наливных яблок;
 - Одна спелая груша, две спелых груши, три..., четыре..., пять спелых груш;
 - Один кислый лимон, два кислых лимона, три..., четыре ..., пять кислых лимонов;
3. «Назови ласково»:
 - яблоко - ... (яблочко) ананас - ...
 - апельсин - ... персик - ...
 - груша - слива -
 - банан - ... виноград - ...
 - абрикос - ... мандарин -
4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
 - У меня есть лимоны, а у тебя нет лимо....
 - У меня есть сливы, а у тебя нет...
 - У меня есть груши, а у тебя нет...
 - У меня есть апельсины, а у тебя нет...
5. «Какой сок (компот) из...?»:
 - из яблок - ... (яблочный) из слив - ...
 - из апельсинов - ... из винограда - ...
 - из груш - из граната -
6. «Четвертый лишний» (определить, что лишнее и объяснить почему):
Яблоко, груша, огурец, слива.
Ананас, тыква, лимон, мандарин.
Яблоко, персик, апельсин, банан
Банан, лимон, яблоко, слива
морковь, персик, капуста, горох
яблоко, груша, картошка, лимон

7. «Расскажи, сколько в слове слогов и гласных звуков»:

а – пель – син
ки – ви
я – бло – ко
ман – да – рин
ба-нан
ви – но – град

8. «Подбери как можно больше признаков»

яблоко (какое?) ...
груша...
персик...
абрикос...
слива...
лимон

9. Что можно приготовить из:

Яблок-
Груш-
Слив-
Бананов-
Абрикосов-
Лимонов-

10. Перечисли как можно больше фруктов которые бывают:

Красного цвета-
Желтого-
Зеленого-
Оранжевого-
желто-красного-
желто-зеленого-

11. «Один (ед. число) – много (множ.число) – чего много (родит. падеж множ.числа)»

яблоко – яблоки – много яблок,
груша-
слива-
персик-
банан-
лимон-
ананас-
гранат-

12. Составь предложение из слов.

*Яблоко, лежать, яблоня, под –

*груши, расти, сад, в –

*Слива, лежать, тарелка, на -

13. Закончи предложения.

Мама собрала в саду груши, чтобы...

Мама купила в магазине яблоки, чтобы...

14. Составь по плану и выучи рассказ о любимом фрукте.

- Что это (овощ или фрукт)

- Где растет? (в огороде, в саду, на грядке, в земле, на дереве, на кусте)

- Какой формы? Какого цвета?

- Какой на ощупь? Какой на вкус?

- Что можно из него приготовить?

Рассказ (запишите рассказ ребенка):

15. Нарисуй цветными карандашами фруктовый сад.

16. Придумать слова со звуками К и Къ к данным схемам (закрасьте в нужный цвет выделенные части схемы):

| | | |
|-------|--|--|
| синий | | |
|-------|--|--|

| | | |
|--|-------|--|
| | синий | |
|--|-------|--|

| | | |
|--|--|-------|
| | | синий |
|--|--|-------|

| | | |
|---------|--|--|
| зеленый | | |
|---------|--|--|

| | | |
|--|---------|--|
| | зеленый | |
|--|---------|--|

17. Писать (дайте детям образец ниже, на тетрадном листе в клеточку):

К

КА

УК

КАК

КАП

ПАПКА

Октябрь (3 неделя)

Тема: «Насекомые. Звуки Т и Ть. Буква Т. Звуки К-Т»

1. Каких насекомых ты знаешь?

Кто из них ползает, летает, прыгает?

Кто из насекомых кусается и жалится, а кто нет?

2. Родителям рекомендуется :

Спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;

Рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху;

Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);

Рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;

Рассказать, что муха – вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

3. Рассмотрите насекомое и опишите его по образцу:

У майского жука 6 лапок, голова, глаза, усики, туловище, 4 крыла - 2 крыла расположены снаружи, они жесткие, а под ними находятся ещё 2 маленьких крылышка .

У пчелы –

У бабочки –

4. Посчитай от 1 до 10 : кузнечиков, муравьёв, комаров.

5. Вставь пропущенный предлог:

Пчёлы жужжат ... цветком. Жучок ползёт ... цветком.
Стрекозы кружатся ... водой. Гусеница спряталась ... листиком.

6. Закончи предложение.

Муравей сидел около

Божья коровка ползала по

Жук спрятался под

Муха села на

Гусеница сидела на

Муха ползала по

7. Сколько лапок у жука?

Сколько лапок у паука?

Нарисуй жука и паука.

8. «Один – много»:

жук – ...

пчела – ...

бабочка –

паук – ...

оса – ...

гусеница – ...

стрекоза – ...

шмель – ...

муравей – ...

муха –

комар –

9. «Назови ласково»:

| | |
|---------------|----------------|
| жук – ... | стрекоза – ... |
| муравей – ... | паук – ... |
| пчела – ... | гусеница – ... |

10. «Раздели слова на слоги (прохлопай)»:

жук
стре – ко – за
па – ук
гу – се – ни – ца
му – ра – вей
оса
пче – ла
ба – боч – ка
шмель
му – ха

11. «Четвёртый лишний», объясни, почему:

Жук, паук, воробей, пчела
Бабочка, пчела, паук, муха

12. «У меня есть, а у тебя нет...»:

У меня есть жук, а у тебя нет...
У меня есть бабочка, а у тебя нет ...
У меня есть стрекоза, а у тебя нет...
У меня есть насекомое, а у тебя нет...

13. Закончи предложение, используя слова в скобках:

У паука нет (один, нога)...
Бабочке не хватает (один, крыло)...

14. Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»:

У бабочки (чьё) крыло? – *бабочкино*
У паука (чья) лапка? –
У осы (чьё) жало? –

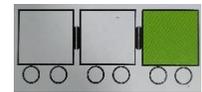
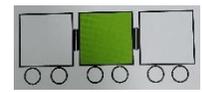
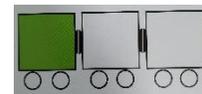
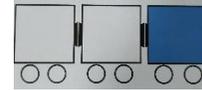
У пчелы мёд (чей)? –

У муравья (чьё) туловище? –

У мухи хоботок (чей?) –

Писк комара (чей?) –

15. Придумать слова со звуками Т и Ть к данным схемам, записать их:



16. Писать простым карандашом (дайте детям образец в тетради)

Т
ТУК
ТАК
ТУТ

Октябрь (4 неделя)

Тема: «Перелётные птицы и водоплавающие птицы. Звук и буква О»

1. Попросите ребенка назвать перелётных птиц, которых он знает (грач, скворец, ласточка, соловей, жаворонок, аист, журавль, цапля, кукушка);
- уточните, каких птиц называют водоплавающими и почему (гусь, утка, лебедь)
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
- Один белый лебедь, два белых лебедя, три..., четыре..., пять белых лебедей;
- Одна быстрая ласточка, две быстрые ласточки, три..., четыре..., пять быстрых ласточек;
- Один голосистый соловей, два голосистых соловья, три..., четыре..., пять голосистых соловьёв;
- Один длинноногий журавль, два длинноногих журавля, три..., четыре..., пять длинноногих журавлей;
3. «Назови ласково»:
- скворец - ... (скворушка) кукушка - ...
- цапля - ... соловей -
- журавль - лебедь - ...
4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
- У меня есть перья, а у тебя нет... (перьев).
- У меня есть скворечник, а у тебя нет... (скворечника).
- У меня есть гнездо, а у тебя нет... (гнезда)
5. «Объясни пословицы и поговорки»:
- Гуси летят – зимушку на хвосте тащат.
- Лебедь несёт на носу снег.
6. «Кто лишний и почему?»:
- Лебедь, утка, **соловей**, гусь (потому что...
- кукушка, скворец, грач, **воробей** (потому что
- аист, **ласточка**, журавль, цапля
3. «Раздели слова на слоги и в каждом слоге назови гласный звук»:

а – ист - два слога, два гласных звука, первая часть слова «а» - гласный «А», вторая часть слова – «ист», здесь слышится гласный «И»

ку – куш – ка

грач

жу – равль

сА – лА – вей

скВА – рец

8. «Придумай как можно больше слов». Сначала нужно придумать слова со звуком О в начале слова:

О - в середине слова:

О - в конце слова:

9. Выучить:

Журавлики-журавли оторвались от земли,
Крылья к небу вскинули, милый край покинули.
Закурлыкали вдали журавлики-журавли.

10. Отгадать загадки:

- Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей:
Взад-вперед по пашне вскачь, а зовется птица....
- На шесте – дворец, во дворце – певец, а зовут его

11. «Как зовут птенцов?»

У журавля-....

У кукушки-...

У утки -...

12. «Чей домик?»

Гнездо под крышей –

Скворечник –

13. «Кому принадлежит?»

Раздвоенный хвост-

Желтая грудка-

Лапки с перепонками-

Красная шапочка на голове-

Большой широкий клюв-

Пушистый хвост из торчащих перьев-

14. Провести звуковой анализ слов и нарисовать звуковую

схему слова (каждый звук слова изобразить квадратиком

нужного цвета):

ТУТ-

ТОК-

КОТ –

ПОТ-

КАТОК –

ПАПА-

КАПОТ-

ПАПКА

15. Писать: по 2 строки букву О и все вышеперечисленные слова, при этом между словами делать отступ в 1 клетку и держать строку. Все буквы – высотой в 2 клетки.

У грача -...

у скворца-....

у гуся-...