

# **Цикл занятий по развитию речи «Домашние животные»**

Рекомендовано  
для самостоятельных занятий  
родителей с детьми раннего возраста  
в условиях семейного воспитания.  
Составлено с учетом ФАОП

Составила  
учитель-логопед Богачева В.Г.

2025 г



## Тема «СОБАКА И КОШКА»

### Цели:

- уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить;
- упражняться в употреблении существительных с суффиксами -ок, -енок;
- учить дифференцировать предлоги «на» и «под»;
- развивать мелкую моторику, слуховое внимание.

**Оборудование:** игрушечные кошка и собака; предметные картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка, конуры.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки:

Мягкие лапки,  
А в лапках царапки.

(Кошка.)

С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живет под крылечком,  
А хвост колечком.

(Собака.)



Ребенок отгадывает загадки. Взрослый демонстрирует отгадки - игрушечных кошку и собаку и говорит: «Сегодня мы с тобой будем разговаривать об этих животных. Чтобы лучше говорить, сначала сделаем зарядку для язычка».

### 2. Артикуляционная гимнастика

**Окошко** - открыть ротик и удерживать открытым под счет до 5. Повторить 2-3 раза

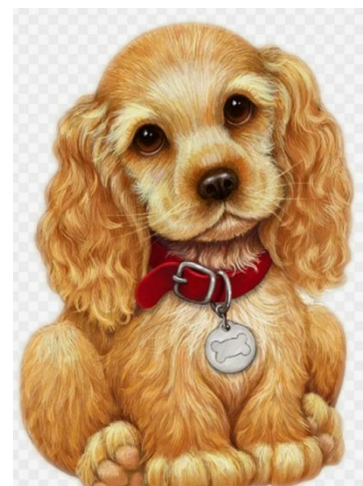
**Лягушка** - улыбнуться без напряжения обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счет до 5.

Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперед.



### 3. Дидактическая игра «Помоги маме найти детеныша»

Взрослый кладет перед ребенком на стол картинки с изображением кошки, собаки, щенка и котенка. Рассказывает



малышу, что мамы — кошка и собака — потеряли своих детенышей. «Давай поможем им найти своих детей, - говорит он.



Ребенок подбирает к картинке с изображением кошки изображение котенка. Называет детеныша: «Котенок». Затем изображает, как мама зовет своего детеныша: «Мяу! Мяу!» (мяукает).

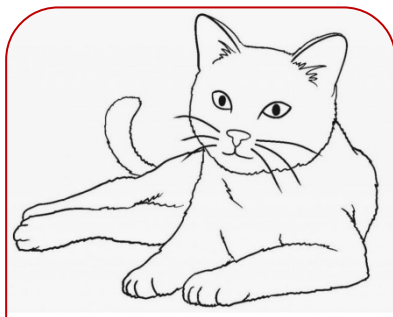
Аналогично к собаке подбирается щенок. Собака зовет своего малыша: «Гав! Гав!» (лает).

Взрослый вместе с ребенком уточняют, что кошка и собака живут в доме у человека, который заботится о них, поэтому их называют **домашние**

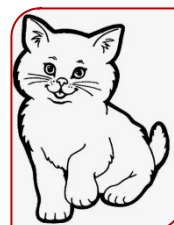


**животные.**

Взрослый: «Помоги малышу найти маму - проведи дорожку от котенка к кошке, от щенка к собаке, закрась картинку»..

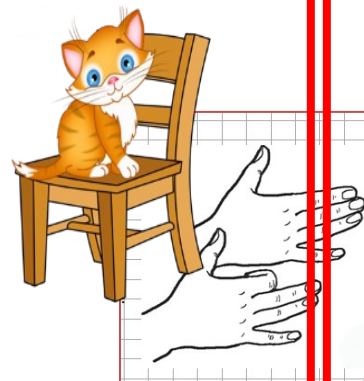


3.



#### 4. Дидактическая игра «Кто где спрятался?»

Взрослый прячет игрушечную кошку в разных частях комнаты - на стул, под кровать, на диван, под подушку и т. д. и просит ребенка найти ее. После того, как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась кошечка?» (Под стол.) «Правильно, кошечка сидит под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку по его заданию на или под какой-либо предмет (стол, диван, стул, полка и др.)



#### 5. Пальчиковая гимнастика

**Собака**

Правую ладонь развернуть к себе ребром. Поднять большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный прижать друг к другу. Мизинец движется вверх-вниз.

У собаки острый носик,  
Есть и ушки, есть и хвостик.

(В. В. Цвынтарый)

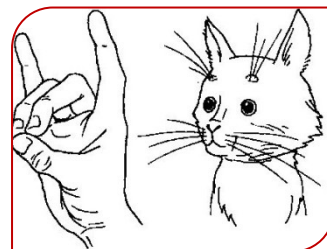
### Кошка

Соединить средний и безымянный пальцы с большим.

Указательный и мизинец поднять вверх.

А у кошки ушки на макушке,  
Чтобы лучше слышать мышь в се норушке.

(В. В. Цвынтарый)



### 6. Дидактическая игра «Назови ласково»

Взрослый и ребенок рассматривают картинки с изображением кошки и котенка. Взрослый просит ребенка показать части тела кошки: хвост, лапы, нос, уши, глаза.



Затем просит ласково назвать эти же части тела у котенка:

У мамы кошки хвост — а у котенка хвостик;

У мамы кошки лапа — а у котенка , лапка и т.д.

нос — носик;

ухо — ушко;

глаз — глазик.

### 7. Дидактическая игра «Чей домик?»

**Цель:** научить составлять целое из трех частей, активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.

#### Оборудование:

Разрезные картинки «Конура» (два вертикальных разреза), «Собака»

**Ход.** Ребенку предлагают сложить конуру и собаку. В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами:

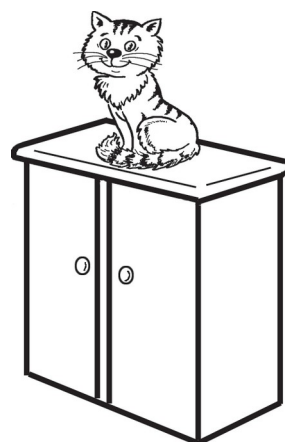
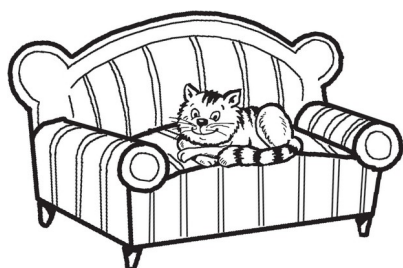
«Что ты нашел сначала? Что потом? Кто живет в конуре?».





### 8.Игровое упражнение «Найди и обведи»

Посмотри на картинки, найди и обведи, то животное, которое я называю: «Кошка сидит на тумбочке, кошка лежит на диване, собака сидит под столом».  
Ответь полным предложением: «Где сидят животные?»  
Например: «Кошка сидит НА диване».



### 9.Игровое упражнение «Коврик для кошечки».



Взрослый рисует прямоугольник.

Как называется эта фигура? Можно ли ее превратить в коврик для кошки? Взрослый предлагает ребенку нарисовать полосы поперек коврика цветными карандашами.

## Тема «СОБАКА И КОШКА»

### Цели:

- уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить;
- упражняться в употреблении существительных с суффиксами -ок, -енок;
- закреплять знания предлогов;
- развивать мелкую моторику, слуховое внимание.

**Оборудование:** книжка для малышей «Русские народные потешки»

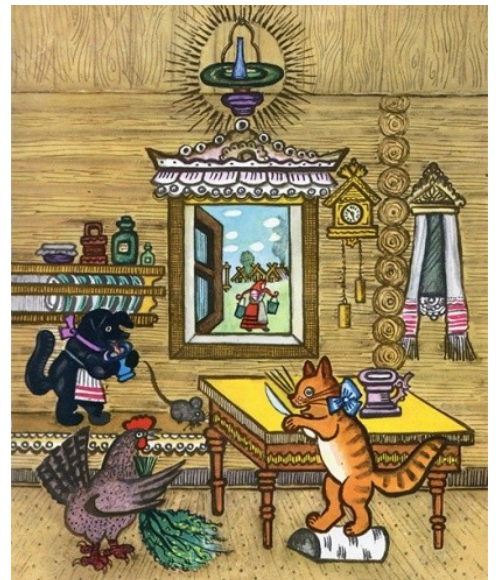
### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Речь с движением

Взрослый читает ребенку русские народные потешку и сопровождает речь движениями:

Наша-то хозяйюшка  
Хлопаем в ладоши, стучим кулачками

Сметлива была,  
Всем в избе работушку  
К празднику дала:  
Чашечку собачка моет язычком  
Имитируют, «лизжут» язычком  
Ладони чашечкой сложили  
Мышка собирает крошки под окном,  
Соединяем пальцы в щепотку,  
поочерёдно правой и левой рукой.  
По столу котище лапою скребет,  
Сжимаем и разжимаем пальцы  
«коготки», поочерёдно правой и левой рукой.  
Половички курочка веничком метет.  
Сжимаем пальцы в кулаки,  
Выставив мизинец и указательный пальцы -  
гребешок  
Ой, не горе горевать  
Некуда кота девать.  
Принесла на двор,  
Посадила на забор  
Уж и кот побежал  
Всех ребят перепугал



Всех ягнят и телят  
И маленьких ребят!

На лежанке дремлет кот  
Мыши водят хоровод,  
Шубка очень хороша,  
Тише, мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите.  
Вот проснется Васька-кот,  
Разобьет весь хоровод.



Как у нашего кота  
Как у котика усы  
Удивительной красы,  
Глаза смелые,  
Зубки белые.

Баю Машеньку мою.  
Приди, котик, ночевать,  
Мою доченьку качать.  
Я тебе-то уж коту,  
За работу заплачу:  
Дам кусок пирога  
Да кувшин молока,  
Ты уж ешь, не кроши,  
Больше, котик, не проси.

Баю-баюшки-баю,

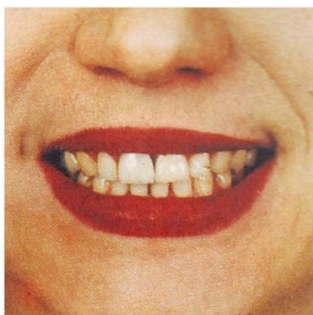


## 2. Артикуляционная гимнастика

**1.Лягушка** - губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до 5.

**2.Хоботок** - губы вытянуть в перед. Зубы во рту в это время сомкнуты. Удерживать в таком положении по счет до 5.\

**3.Лягушка - Хоботок** - чередовать движения под счет до 5.



### 3. Игровое упражнение «Мой домашний питомец»

Взрослый предлагает ребенку послушать стихотворения о домашних питомцах. А после этого вместе составить рассказы-описания домашних животных - кошки или собаки. Для составления рассказа используются слова из словариков, активизируя их в речи ребенка.



#### Кошка с котенком

*Существительные:* животное, кот, кошка, котенок; их части тела: голова, морда, уши, глаза, тело, лапы, хвост; покрыты шерстью; живут в доме, питаются молоком, рыбой, мясом.

*Прилагательные:* домашняя, пушистая, мягкая, теплая, серая, рыжая, длинный (хвост), большая, маленькая.  
*Звукоподражания:* мяу-мяу, кис-кис. *Глаголы:* ходить, бегать, лаять, спать, лежать, сидеть, прыгать, ловить (мышку), играть, мяукать, пищать. *Числительные:* один, много.

*Литература:* С. Маршак «Усатый-полосатый», потешка

«Киска».

Киска, киска, киска, брысь!

На ступеньку не садись!

Наша деточка пойдет,

На ступеньку упадет.

#### Собака со щенком

*Существительные:* животное, собака, щенок, шерсть; части тела: голова, морда, уши, тело, лапы, хвост; конура, будка, крыша, стена, миска; питается мясом.

*Прилагательные:* домашняя, пушистая, мягкая (шерсть), большая, маленькая.

*Звукоподражания:* гав-гав.

*Глаголы:* ходить, сидеть, бежать, лежать, спать, есть, играть, лаять, гладить, кормить. *Числительные:* один, много.

*Литература:* В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?», А. Барто «Пес».



#### Пес

У крыльца лохматый пес

Лег, уткнувши лапы в нос.

Тихо, мирно он сопит,



Может, дремлет, может, спит.  
А попробуй сунься вор —  
Вмиг залает на весь двор. Л. Барто

#### 4. Игровое упражнение «Где чья мама?»

Соедини линиями маму и ее малыша - детеныша. Как называется детёныш кошки? Как называется детёныш собаки? Как можно назвать этих животных одним словом?  
**Раскрась животных.**



#### Цели:

- уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить;
- упражняться в употреблении существительных с суффиксами -енок;
- закрепить умение образовывать различные грамматические формы существительных;
- развивать мелкую моторику.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка, коровы, теленка, свиньи, поросенка; мяч

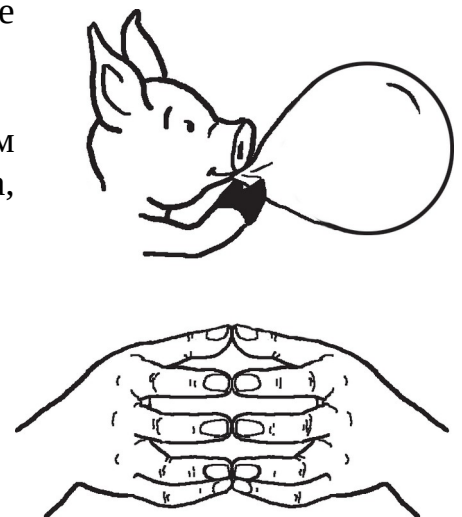
#### ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

#### Пальчиковая гимнастика «Шарик для Пятачка».

Надуваем быстро шарик. Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел  
— Стал он тонкий и худой.

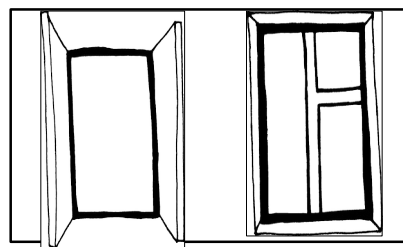
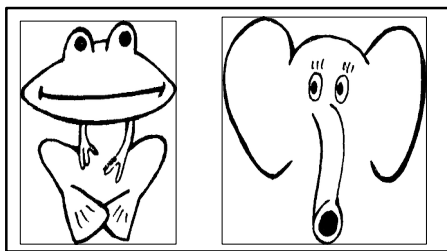


(В.В.Цвынтарный)

Пальцы обеих рук соединяются в «щепотке», касаясь друг друга кончиками. В этом положении дуть на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

## 2. Артикуляционная гимнастика

1. Лягушка
2. Хоботок
3. Лягушка хоботок
4. Окошко



Раскрась картинки

## 3. Рисование узора - «Коврик в клетку для телят»-



Взрослый рисует прямоугольник (коврик для телят).

Ребенок проводит горизонтальные и вертикальные линии. После этого можно предложить ребенку сделать коврик разноцветным - раскрасить каждый квадрат в любимый цвет. Закрепляем понятия «один — много» (одна линия — много линий, один

квадрат - много квадратов и т.д.).

## 4. Дидактическая игра «Кто как кричит?»

Взрослый дает задание малышу: «Я сейчас буду бросать тебе мяч, и произносить звуки, который издает какое-то домашнее животное. Ты должен поймать мяч и назвать это животное». Игра начинается. Взрослый воспроизводит звуки, характерные для домашнего животного, например мяу-мяу! (кошка); гав-гав! (собака); му-му! (корова); хрю-хрю! (свинья). Ребенок ловит мяч и называет это животное, возвращает мяч.

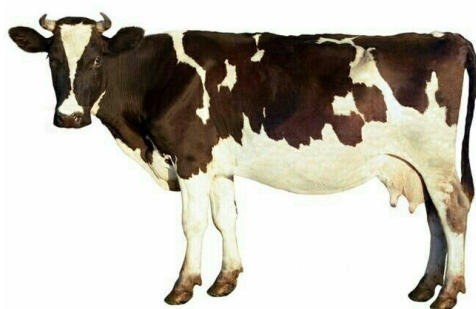
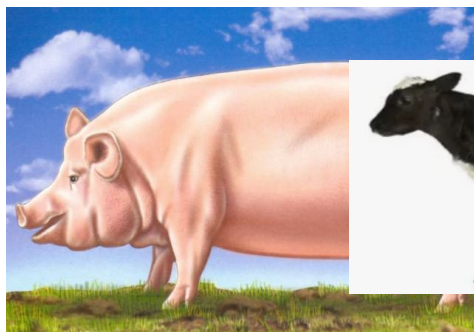


### 5. Дидактическая игра «Помоги маме найти своего детёныша».

Взрослый кладет перед ребенком на столе картинки с изображением у коровы, свиньи и их детенышей. Рассказывает малышу, что мамы — корова и свинья — потеряли своих детенышей. «Давай поможем им найти их детей?»

Малыш складывает картинки парами, называет их: кошка — котенок; собака — щенок; корова — теленок; свинья — поросенок.

Затем взрослый и ребенок еще раз называют животных. Выясняют, что все они живут рядом с человеком и человек заботится о них. Значит, это **домашние животные**.



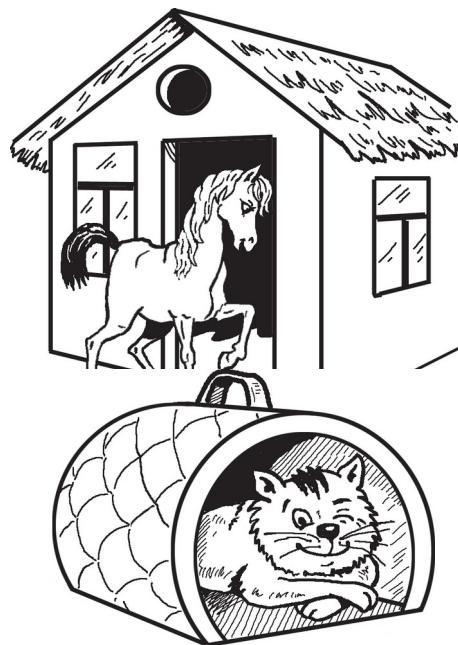
### 6. Динамическая пауза «Буренушка»

Дай молочка, Буренушка,  
Хоть капельку - на доньшке.  
(Показывают, как доят корову)  
Ждут, меня котятки,  
Малые ребятки.



(делают «мордочки» из пальчиков)  
Дай им сливок ложечку,  
Творогу немножечко,  
Масла, простоквашки,  
Молочка для каши.  
(загибают по одному пальчику на обеих руках)  
Всем дает здоровье молоко коровье  
(снова доят)

### 7. Дидактическая игра «Кто где живет?»



Взрослый: «Сейчас я назову животное и брошу тебе мяч. А ты должен поймать мяч и сказать, как называется его жилище». Малыш называет жилище животного и возвращает мяч взрослому: собака — конура (будка); корова — коровник; свинья — свинарник, кошка — кошачий домик, лошадь — конюшня.

### 8. Игра «Назови ласково»

Взрослый демонстрирует ребенку картинки с изображением коровы и тельенка. Затем просит показать части тела коровы, активизируя речь малыша вопросами: «Что это у коровки?» (хвост). Что ты показал? (хвост).

Как назвать ласково хвост у маленького тельенка? (хвостик)». Аналогично: голова — головушка;

нога — ножка

рога — рожки

копыто — копытце

ухо — ушко

глаз — глазик.

### 9. Русские народные потешки для чтения

Взрослый объясняет ребенку: «Я буду читать стихотворение и выполнять разные движения, а ты повторяй их за мной»,



У меня свинья  
Порезвей коня.  
Сяду и поеду —  
Прискачу к обеду.

Я  
 Был он  
 Свежей  
 у  
 Ой, ду-ду,  
 Потерял



теленочка ласкала  
 маленький,  
 травкой угощала  
 завалинки.  
 дуду, ду-ду...  
 пастух ду-ду.

А я дудочку нашла,  
 Пастушку я отдала. —  
 Ну-ка, милый пастушок,  
 Ты спеши ка на лужок.  
 Там буренка лежит,  
 На теляток глядит,  
 А домой не идет,  
 Молочка не несет.  
 Надо кашку варить,  
 Сашу кашкой кормить.



**10. Итог занятия.** Ребенок вспоминает всех домашних животных, которых знает. Называет их детенышей. Закрашивает картинки с изображением коровы, теленка, свиньи и поросенка.

## Тема «КОЗА И ЛОШАДЬ»

### Цели:

- уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить;
- вводить в активный словарь существительные с суффиксами -енок;-
- формировать навык практического употребления предлога «у»;
- развивать мелкую моторику, логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки с изображением козы, козленка, лошади, жеребенка, кошки, котенка, собаки, щенка, коровы, теленка, свиньи, поросенка; мяч, настольная игра «Чей домик?».

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки:

Голодна — мычит,  
 Сыта — жует,  
 Малым ребятам

Идет, идет, бородой трясет,  
 Травки просит: «Ме-ме-ме,  
 дай-ка вкусной мне-е-е».

Молочка дает. (Корова.)



(Коза.)



Хвост крючком,  
Нос пяточком.

(Свинья)

Пашет землю трактор без колес.  
Для него горючее - овес.

(Лошадь.)  
М. Шварц

Ребенок отгадывает загадки, а взрослый помогает найти предметные картинки, соответствующие отгадкам. Если малыш затрудняется при выполнении этого задания, выложите все предметные картинки с изображением животных и предложите ему выбрать отгадку. Затем подбирается обобщение — домашние животные.

## **2. Артикуляционная гимнастика**

- 1.Лягушка
- 2.Хоботок
- 3.Лягушка-Хоботок
- 4.Окошка
- 5.Лопатка

## **3. Дидактическая игра «У кого кто» (с мячом)**

Взрослый бросает мяч ребенку и спрашивает: «У кошки кто детеныш?». Малыш отвечает целым предложением: «У кошки — котенок» и возвращает мяч взрослому. Вспоминаются все изученные домашние животные и новые (корова — теленок, коза — козленок). Предлог «у» выделяется голосом.

4.



### Дидактическая игра «Кто как кричит?»

Взрослый подражает голосам животных. Ребенок находит и показывает картинку с изображением соответствующего животного и говорит, кто на ней нарисован.



5.

### Динамическая пауза

«Цок! Цок! Цок! Цок!»  
 «Я лошадка — серый бок.  
 «Я копытцем постучу»  
 «Если хочешь — прокачу»  
 «Посмотри, как я красива,  
 Хороши и хвост, и грива».  
 «Цок! Цок! Цок! Цок!»  
 Я лошадка — серый бок».

Дети шагают по кругу, высоко поднимая колени.  
 Постучали о пол правой ногой  
 Повторили то же самое левой ногой  
 Бегут по кругу прямым галопом  
 Стоя на месте, руки на поясе, делают повороты в стороны  
 Машем головой, как будто гривой

|                                         |
|-----------------------------------------|
| Шагают по кругу, высоко поднимая колени |
|-----------------------------------------|

## 6. Пальчиковая гимнастика

«Коза» (большой, средний и безымянный пальцы загнуты, указательный и мизинец — рога)

У козы торчат рога,  
Может забодать она.

В.В.Цвынтарный



«Лошадка» (правая ладонь — на ребре, большой палец кверху; на нее накладывается левая ладонь, образуя пальцами гриву; два больших пальца изображают уши).



У лошадки вьется грива,  
Бьет копытами игриво.

В. В. Цвынтарный

## 7. Дидактическая игра «Чей домик?»

Используется готовая печатная игра «Чей домик?» (как PUZZLE). Ребенок подбирает домашнему животному жилище, называет его. Можно использовать игру с мячом: собака — конура; свинья — свинарник; корова — коровник; лошадь — конюшня.

## 8. Итог занятия.

Оценка деятельности ребенка: «Молодец! Ты очень старался!» Предложите ребенку вспомнить всех домашних животных, которых он знает.

## Тема «КОЗА И ЛОШАДЬ»

### Цели:

- закрепить и активизировать словарь по теме, обобщить;
- закрепить умение использовать в активной речи существительными с суффиксами -енок;
- продолжать формировать навык практического употребления предлога «у»;
- развивать мелкую моторику, логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки с изображением козы, козленка, лошади, жеребенка, кошки, котенка, собаки, щенка, коровы, теленка, свиньи, поросенка; мяч, настольная игра «Чей домик?».

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Взрослый предлагает ребенку послушать русские народные потешки и

выучить те, которые ему больше понравятся:

Привяжу я козлика  
К белой березке.



Стой, мой козлик,  
Стой, не бодайся,  
Белая березка,  
Стой, не качайся.

У козы растет ребенок -  
Белый маленький козленок.  
Пьет козленок молоко  
И не бродит далеко:  
Не окрепли ножки,  
Не пробились рожки.

Долгоногий журавель  
На мельницу ездил,  
На мельницу ездил,  
Диковинку видел,  
Ай-люли, ай-люли,

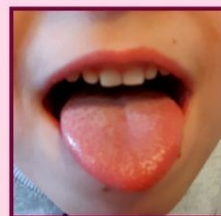


Диковинку видел:  
Коза муку мелет.  
Козел засыпает,  
Малые козляточки  
Муку выгребают,  
Ай-люли, ай-люли,  
Муку выгребают.

## 2. Артикуляционная гимнастика

- 1.Лягушка
- 2.Хоботок
- 3.Лягушка-Хоботок
- 4.Окошка
- 5.Лопатка
- 6.Качели

### Попаточка



Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить за тем, чтобы язык не дрожал.



Выше дуба, выше ели  
На качелях мы взлетел  
А скажите, вы б сумели  
Язычком «качать качели»?



Широко открываем рот, кладем за нижние зубы сложенный расслабленный язык, переводим его за верхние зубы, возвращаем за нижние, снова поднимаем за верхние. Выполняем 6—8 раз

## 3. Дидактическая игра «Давай познакомимся»

**Цель:** уточнить и расширить словарь по теме.

**Оборудование:** игрушечные домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь) в мешке.

**Ход игры.** Взрослый показывает ребенку мешок и говорит, что там находится тот, кто хочет с ним познакомиться. Затем предлагает ребенку достать одну игрушку и назвать ее. Затем беседует о ней с ребенком.

Взрослый активизирует речь



ребенка вопросами: «Кто это? Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Какого цвета шерсть у этого животного (например, собаки)? Чем питается? Как называется детеныш собаки? Какие звуки она произносит? Что умеет делать? Где живет?»

Если ребенок затрудняется ответить, взрослый ему помогает. Взрослый должен объяснить ребенку, что собака — это домашнее животное, так как она живет рядом с человеком и человек заботится о ней.

Аналогично проводится беседа о кошке, корове, лошади.

#### **4. Дидактическая игра «Кто как кричит?»**

**Цель:** научить ребенка узнавать животное по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** мяч.

**Ход.** Взрослый издает звукоподражания, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. Тот называет это животное и возвращает мяч:

мяу-мяу — кошка;

гав-гав — собака;

му-му — корова;

и-го-го — лошадь

хрю-хрю - свинья.





### 5. Дидактическая игра «Помоги маме найти своих детенышей»

**Цель:** закрепить словарь существительных, научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

**Ход.** Взрослый раскладывает на столе картинки детенышей, оставляя у себя изображения взрослых животных. Показывает ребенку картинку, например, собаки, и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови».

Ребенок ищет картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.

### 6. Игровое упражнение «Назови ласково»

**Цель:** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** картинка с изображением домашнего животного и его детеныша.

**Ход.** Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корову), его детеныша (теленка), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (Хвост.) А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (Хвостик.)». Аналогично рассматривают другие части тела: голова — головушка; нога — ноженька; рога — рожки; копыто — копытце; ухо — ушко



### 7. Дидактическая игра «Один — много»

**Ход игры** ребенку предлагают выбрать среди разложенных на столе карточек те, которые называет взрослый. При произнесении слов, необходимо выделять голосом их конец, чтобы ребенок мог услышать и понять чем отличаются существительные в единственном и множественном числе.:





кошка — кошки;  
 собака — собаки;  
 корова — коровы; л  
 лошадь — лошади;  
 котенок — котята; щенок — щенки;  
 теленок — телята;  
 жеребенок — жеребята.



## 8. Дидактическая игра «Кто где спрятался?»

**Цель:** сформировать понимание предлогов, активизировать речь.

**Оборудование:** игрушечная кошка или собака.

**Ход.** Взрослый прячет кошку или собаку под стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. п. и просит ребенка найти ее. После того, как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка? (Под стол.) Правильно. Собачка спряталась под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем предлагает ребенку спрятать игрушку, а сам ищет ее и активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?».



Безречевому ребенку предлагают спрятать игрушку в какое-либо место. После того, как он выполнит инструкцию, взрослый говорит ему, где игрушка, выделяя предлог голосом.

