

Практикум

по развитию познавательных процессов

у детей с ЗПР 4-5 лет

Рекомендовано для занятий
родителям, воспитателям и педагогам коррекционного
профиля

Составила
учитель-логопед
Богачева В.Г.

Под задержкой психического развития понимается

- темповое отставание развития психических механизмов,
- незрелость эмоционально-волевой деятельности детей,
поддающиеся преодолению с помощью специализированного обучения и воспитания. Как правило, ЗПР ставят детям в возрасте 2-3 лет. Для задержки психического развития характерен сниженный уровень сформированности внимания, памяти.

Внимание – направленность и сосредоточенность сознания (деятельности) на определенном предмете при отвлечении от всего остального.

Память – это психический процесс сохранения и воспроизведения прошлого опыта, позволяющий накапливать информацию не теряя при этом прежних знаний и умений. Она позволяет человеку расширять свои познавательные способности.

Особенность детей с ЗПР в том, что они не владеют приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух); плохо контролируют себя при воспроизведении заученного (неоднократно повторяют одни и те же названия, картинки, не замечая, что уже называли их); отсутствует стремление, старание вспомнить заученное. Воспроизведение заученного отличается недостаточной точностью. При дословном повторении несложного текста допускается много ошибок. Для них характерно «залипание» - с трудом переключаются с одного вида задания на другое.

Коррекция ЗПР подразумевает принятие комплексных мер - обязательное медикаментозное лечение должно сочетаться с работой логопеда, дефектолога, педагогов, нейропсихолога, психолога, родителей и самого ребенка. Лекарственные препараты облегчают и ускоряют коррекционную работу, стимулируя активность работы мозга, но самостоятельно не исправят ситуацию. Усвоение знаний об окружающем мире, о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек требует достаточного уровня развития памяти и внимания.

Развитие внимания и памяти - это их качественное изменение в результате специально организованного обучения. В данном практикуме я предлагаю стимулировать процесс развития внимания и памяти с помощью специально подобранных игр и игровых упражнений, разбитых по лексическим темам.

При правильном подходе к обучению, дети с ЗПР усваивают мнемотехнические приёмы, логические приёмы запоминания. Чем больше внимания родители уделяют развитию памяти, внимания и воображения малыша, тем выше будет интеллектуальный потенциал их ребенка.

Практикум составлен с учетом ФАОП.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы по развитию
внимания и памяти у детей с ЗПР 4-5 лет**

Период	№ занятия	Лексическая тема
Сентябрь	1	«Игрушки»
	2	«Фрукты»
Октябрь	3	«Овощи»
	4	«Фрукты – овощи»
	5	«Осень»
	6	«Деревья»
Ноябрь	7	«Перелетные птицы»
	8	«Дикие животные»
	9	«Дикие и домашние животные»
	10	«Обувь»
Декабрь	11	«Птицы»
	12	«Зима»
	13	«Одежда»
	14	«Новый Год»

Занятие 1. Тема «Игрушки»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объёма запоминания
- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие долговременной памяти
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. Воспитание эмоциональной устойчивости, самоконтроля, доброжелательности умения взаимодействовать с другими детьми в коллективе, уверенности в себе

Игры и упражнения по развитию внимания

«Портрет»

Ребенку предлагают нарисовать портрет куклы словами. Для этого надо рассмотреть куклу, назвать какие у нее глаза, рот, нос, щеки. Какие есть характерные детали?

«Какой игрушки не хватает?»



Поставьте перед ребенком на 1 минуту 3-4 игрушки, затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Спросите: «Какой игрушки не хватает?».

Усложненный вариант: игрушки не убирать, а менять местами; увеличить количество игрушек.

«Запрещенное движение». Малыш повторяет за педагогом все упражнения зарядки, кроме одного «запрещенного» (прыжка или, например, хлопка).

О «запрещенном движении» договариваются перед началом игры.

«Дорисуй картинку»

Дорисуй игрушки в зеркальном отображении и раскрась их.



«Архитектор».

Вы - архитектор, ребенок - строитель. У каждого одинаковое число кубиков разных видов. Архитектор показывает с помощью своих кубиков, какое сооружение надо построить (лесенку, арку, домик), строитель повторяет задание.



«Найди отличия».

Детям дают задание внимательно рассмотреть картинки и найти, чем они отличаются между собой.



«Наоборот».

Взрослый и ребенок сидят друг напротив друга. Взрослый – ведущий. Он показывает какие-либо движения, а ребенок должен делать наоборот. Например, если ведущий, сложит ладони в кулак - ребенок должен разжать ладони. Ведущий поднял левую руку, ребенок опустил левую руку. Кто ошибается, становится ведущим.

«Волшебное слово».

С ребенком договариваются, что в игре будут «волшебные слова», которые нельзя произносить. Например, слова, которые обозначают *игрушки*. Взрослый рассказывает какую-то историю или произносит подряд любые слова. Но при произнесении «волшебных слов» ребенок должен подать сигнал - стукнуть ладонью по столу (поднять руку вверх, встать).

«Музыкальный робот»

Предложите детям подвигаться под музыку. Пока музыка играет, можно прыгать, бегать, танцевать. Музыка замолкает – нужно сразу остановиться. Потом продолжить движение.

«Сравни предметы».

Пред ребенком ставят две игрушки. Он должен сначала рассказать, чем они похожи, а затем чем отличаются друг от друга.

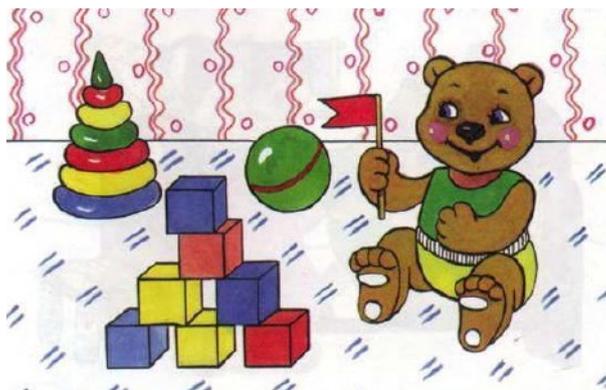
Например: *мишка и зайчик*.

2 вариант игры: Называть признаки игрушек по очереди с ребенком.

Усложнить игру можно поставив перед ребенком более похожие игрушки.



«Чем отличаются картинки?»



Начинать рассматривать картинки надо с тех, на которых 1-2 отличия, потом их количество увеличивают до 3-4 отличий. Желательно картинки иметь на бумаге, чтобы ребенок имел возможность держать их в руках и внимательно рассматривать.

Упражнение. «Закончи рисунок»

Что забыл нарисовать художник? Дорисуй.

«Шерлок Холмс».

Перед началом игры взрослый и ребенок договариваются, кто будет сыщиком. Сыщик должен внимательно рассмотреть игрушки, разложенные по комнате (или стоящие на столе) и отвернуться (выйти из комнаты). Другой игрок в это время убирает одну игрушку (позже - несколько игрушек) и предлагает «сыщику» угадать, что он изменил.

Для игры можно использовать мелкие игрушки, а также картинки.

«Человечки»

Предложите ребенку выполнять задания в каждом варианте по порядку. Когда ребенок научится делать первое задание без ошибки, можно перейти к следующему заданию.

Варианты заданий:

а) / закрась / подчеркни, заштрихуй человечков, которые стоят на одной ножке;

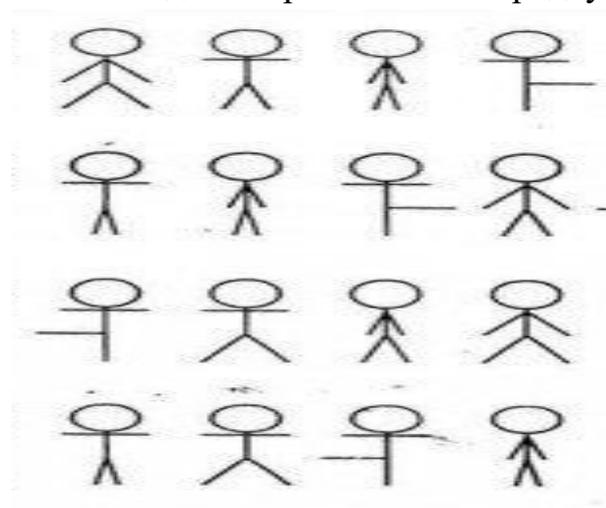
б) / закрась / подчеркни, заштрихуй, / человечков, которые стоят на одной ножке и расставили руки в стороны;

в) / закрась / подчеркни, заштрихуй / человечков, которые расставили ноги шире плеч и раскинули руки в стороны;

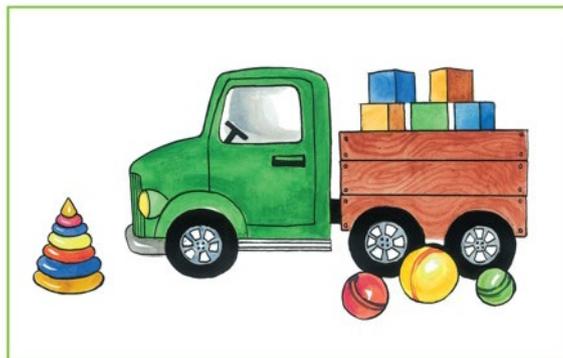
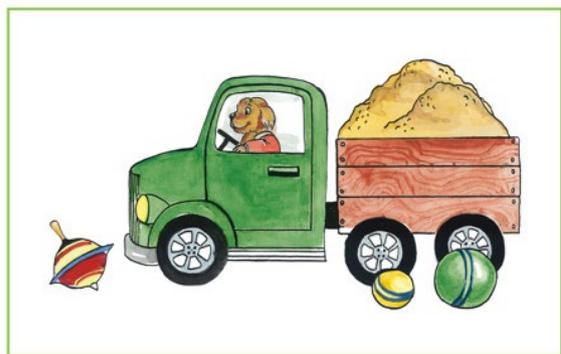
г) / закрась / подчеркни, заштрихуй / человечков, которые расставили руки и ноги на ширину плеч;

д) / закрась / подчеркни, заштрихуй / человечков, которые опустили руки и поставили близко ноги / друг другу /.

ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?



«Чем отличаются грузовички?» Найди, чем отличаются картинки.



Игры и упражнения для развития памяти

Выучи стихотворение А.Барто «Зайка»

«Узнай предмет». Упражнение хорошо тренирует тактильную память у детей – способность запоминать ощущения после прикосновений.

Ребенку завязывают глаза и по очереди дают ему в руки небольшие пластмассовые или резиновые игрушки (3-10 штук), не называя их. Ребенок должен самостоятельно догадаться о том, что это за предмет. Затем предложите малышу назвать все предметы в той последовательности, в которой он их угадывал. Сложность такой игры на развитие памяти состоит в том, что ребенку необходимо выполнять 2 мыслительные операции – узнавание и запоминание.

«Чудесные слова»

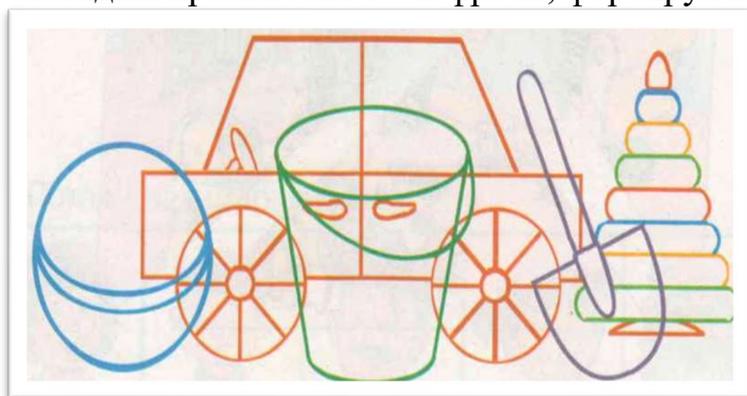
Это упражнение способствует развитию слуховой памяти. Вам необходимо выбрать 10 - 15 слов, которые как-то связаны по смыслу, например, мишка - кукла, собака-кошка, дверь-окно. Слова зачитываются малышу 3 раза, при этом пары выделяются интонацией. Затем ребенку повторяют первое слово из пары, а он должен вспомнить второе. Так развивается кратковременная слуховая память, для тренировки долговременной – попросите малыша назвать слова через некоторое время.

«Кто больше знает»

Ребенку необходимо в течение 1 минуты назвать 3-4 игрушки заданного цвета или формы, например, 5 желтых или 5 квадратных предметов. Повторять предметы нельзя. Позже можно загадывать 5 игрушек.

«Рассказываем сказку»

Дети сидят в кругу, один начинает рассказывать сказку, другой продолжает. Каждый произносит 1 – 2 фразы, форсируя ход событий в сказке.



«Назови игрушки»

Найди, запомни и назови все игрушки, нарисованные на картинке.

«Картинки»

Детям на короткое время показывается картинка (например группа в детском саду). Потом картинка убирается и малышам необходимо описать то, что было изображено на картинке, как можно более подробно.



«4 отличия»

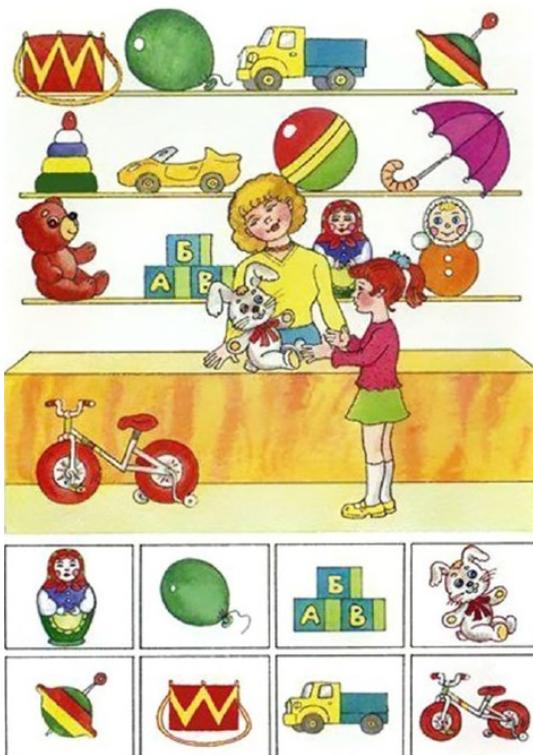
1 вариант. Найди 4 отличия на картинке

2 вариант. Сначала показать для запоминания одну картинку (примерно полминуты), затем показать вторую. Детям необходимо сказать что изменилось на картинке.



«Пошла Муха на базар...»

Подберите 10 различных по размерам предметов (игрушки, канцелярские принадлежности, кухонная утварь и другие предметы).



Разложите их перед ребенком, начните читать стишок, выбирая произвольные объекты:

Пошла Муха на базар и купила куклу.

Пошла Муха на базар и купила... салфетку, кружку и пр.

Назвав, таким образом, около 3-х объектов, попросите малыша сложить названные предметы в корзинку или просто указать на них.

«Какой игрушки не хватает?».

Разложите перед ребенком несколько игрушек, затем попросите его отвернуться, уберите одну или две и спросите, что изменилось.

«Найди игрушки»

Найди на полках магазина те игрушки, которые нравятся девочке? Вспомни и назови, что она купила.

«Узнай предмет»

Упражнение для тренировки тактильной памяти». Ребенку завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что

это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем, в той последовательности, в которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что ребенку требуется выполнять 2 мыслительные операции – узнавание и запоминание.

Занятие 2. Тема «Фрукты»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объема запоминания
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Развитие самоконтроля, целеустремленности, точности при заучивании, желания вспомнить заученное.

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. Воспитание самоконтроля, доброжелательности, умения взаимодействовать с другими детьми в коллективе, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Мой любимый фрукт»

Участники игры садятся в круг. Каждый игрок называет свое имя и свой любимый фрукт, второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний участник игры, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

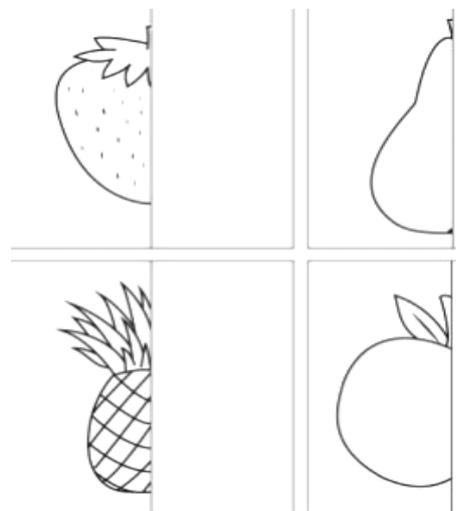
«Дорисуй картинку»

Дорисовать картинку и закрасить.

«Яблоко»

Взять три похожих яблока. Педагог: «Вот тебе яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить все, что есть на его поверхности - цвет, пятна, прожилки. Потом твое яблоко я перемешаю с другими. Ты должен среди них найти свое яблоко.

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. Взрослый перемешивает яблоки, а ребенок ищет свое. После того как он найдет свое яблоко, педагог дарит его ребенку.



«Найди такой же»

Объясните ребенку, что шарики (кубики) которые лежат перед ним на столе - это понарошку «фрукты». Предложите выбрать среди них точно такой же «фрукт» (по цвету, величине, рисунку) как тот шарик (кубик), который у вас в руках.

«Меняем фрукты»

Водящий стоит спиной и считает до 10. В это время некоторые играющие, молча, меняются картинками с



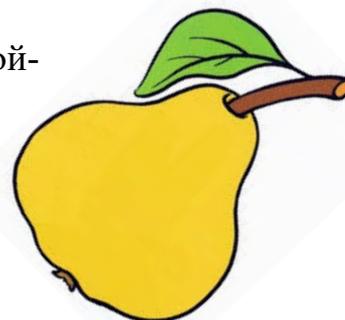
изображением фруктов. Меняться дважды одной картинкой не разрешается. Задача водящего угадать, кто с кем поменялся картинками.

«Волшебное слово». Сразу договариваетесь с ребенком, какие слова считать «волшебными». Например, «волшебными» можно считать слова на букву «М» или на любую другую букву (тогда игра будет одновременно развивать фонематический слух ребенка), а можно – обозначающие фрукты. Вы рассказываете историю или произносите подряд любые слова. При произнесении «волшебных слов» ребенок должен подать сигнал: стукнуть ладонью по столу (поднять руку вверх или встать).

«Найди фрукт».



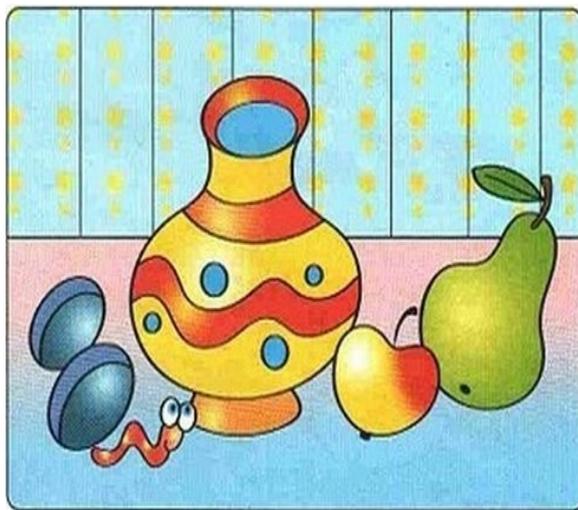
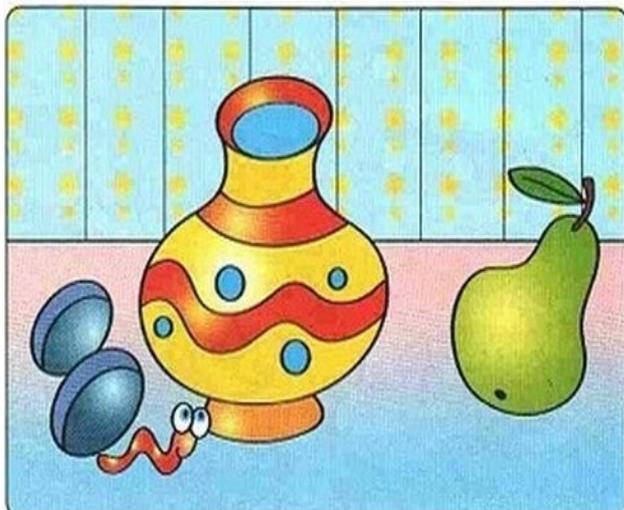
Взрослый описывает ребенку какой-нибудь фрукт (картинку, муляж или натуральный): *круглый, красный, сладкий фрукт (яблоко)*. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка



просят найти предмет, о котором шла речь.

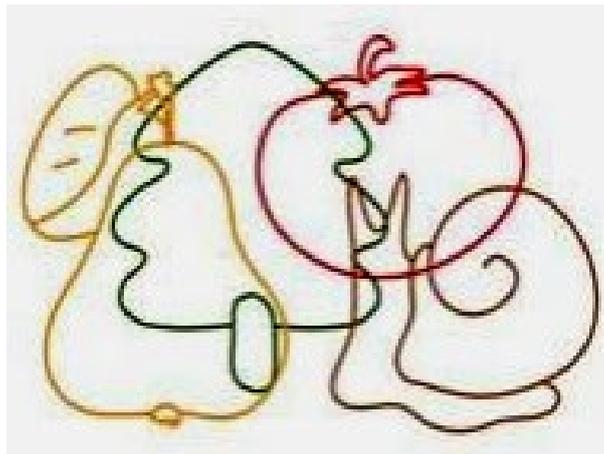
«Найди отличия».

Ребенку дают задание: «Внимательно рассмотри обе картинки и найди, чем они отличаются между собой». Начинать надо с 1-2 отличий, постепенно увеличивать до 3-4 отличий. Лучше, чтобы картинки были напечатаны на бумаге, чтобы ребенок мог их взять в руки и внимательно рассмотреть.



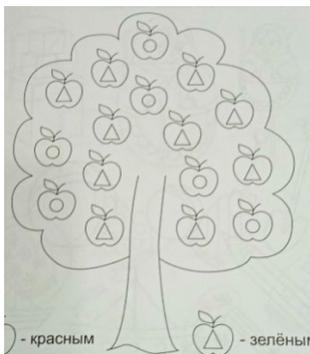
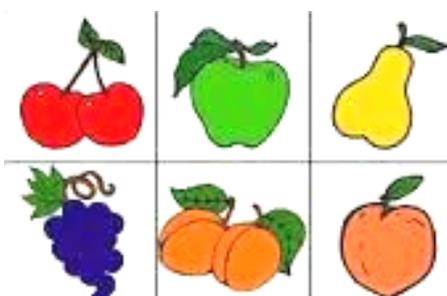
«Назови все предметы»

Найди и назови все изображенные на картинке предметы. Что из них является фруктом?



«Загадочные тени»

Назвать все фрукты и найти их «тени». Покажи пальчиком каждую из них.



Упражнение.

Раскрасить яблоки на яблоне с кружочком внутри красным карандашом, а с треугольником – зеленым карандашом.

Игры и упражнения для развития памяти

Выучи стихотворение «Осень добрая пришла»

Осень добрая пришла,

Нам подарки принесла:

Яблоки душистые,

Персики пушистые,

Груши золотистые

Осень принесла.

В.Волина

«Повтори узор»

Ребёнку предлагается изучить узор из цветных кубиков или пуговиц и выложить такой же.

«Пошла Муха на базар»

Подберите 10 различных по размерам предметов (фрукты, игрушки и любые другие предметы: салфетка, ручка, карандаш, ножницы и т.д.). Разложите их перед ребенком. Затем произвольно выбираете предмет, начните читать стишок:

Пошла Муха на базар и купила яблоко. (Названный предмет откладывается в сторону)

Пошла Муха на базар и купила... сливу, кружку и пр. Назвав, таким образом, 3-4 предмета, попросите малыша сложить названные предметы в корзинку или просто указать на них. Постепенно задачу можно усложнить - называть большее количество предметов.

«Чудесный мешочек»

Положите в полотняный мешочек несколько предметов, обладающих разными свойствами, например, муляжи фруктов, пуговицу, кубик, клубок ниток. Ребенку необходимо на ощупь определить, что это за предметы. Для лучшего запоминания маленькие дети могут самостоятельно складывать вещи в мешочек. Малышам постарше раздаются мешочки уже с предметами внутри.

«Рассказываем сказку»

Выбирают с ребенком тему сказки и придумывают ее сами. Задача не выйти за пределы темы.

«Запоминаем слова»

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд. 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

«Запахи и звуки»

- Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился, мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?

«Запомни слова»

«Вкус и запах»

Задание № 1: Представь лимон.

Каков он на вкус?

Вспомни, как пахнет лимон?

Расскажи об этом.

Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 2: нарисуй лимон.

Задание № 3: представь апельсин.

Каков он на вкус?

Вспомни, как пахнет апельсин.

Какого цвета апельсин?

Представь, что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 4: Нарисуй апельсин

Задание № 5: Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи?

«Угадай по голосу»

Цель: угадать эмоции по голосу. Можно произносить простые фразы, например: «Сегодня утром я снова ел кашу». Постарайтесь передать голосом



эмоцию, которую испытываете, и пусть ребенок попробует отгадать, что это за эмоция.

«Назови второе слово».

Для игры необходимо подготовить 10 пар слов, связанных по смыслу. Например: сад - фрукты, лето - велосипед. Прочитать все пары слов ребенку, не торопясь, давая время запомнить. Потом объяснить, что основная задача — вспомнить и назвать второе слово после того, как будет названо первое в паре.

Занятие 3. Тема «Овощи»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие долговременной памяти
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. Воспитание эмоциональной устойчивости, самоконтроля, доброжелательности, умения взаимодействовать с другими детьми в коллективе, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Что слышно?»

Детям предлагают прислушаться к звукам за дверью и окном и запомнить их. Затем попросите рассказать, что они слышали.

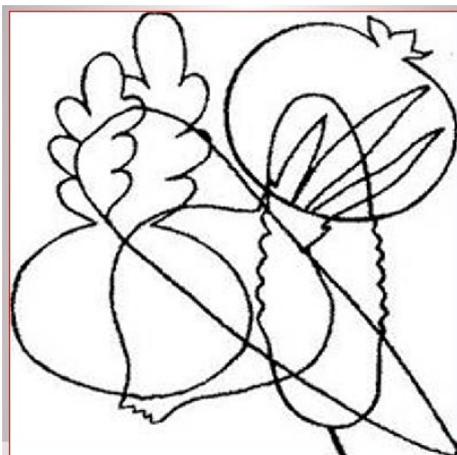
«Сравни предметы».

Перед ребенком кладут два овоща. Ребенок должен сначала сказать, чем они похожи, а затем чем отличаются. Например: *огурец и помидор*. Можно называть признаки овощей по очереди с ребенком. Рекомендуется сравнивать пары любых овощей.

Чтобы усложнить игру, можно взять более похожие по цвету, форме овощи.

«Овощные прятки»

Предложите ребенку внимательно, не спеша рассмотреть картинку и назвать все овощи, которые

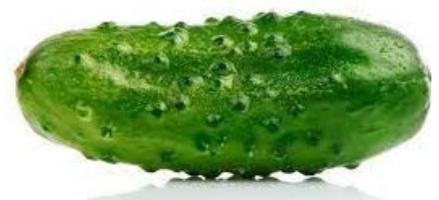


«спрятались» на ней.

«Веселые подружки»

Варианты заданий:

а) подчеркни девочек с черными бантиками (белыми);



- б) подчеркни девочек с черными волосами и черными бантиками;
- в) подчеркни с белыми волосами и белыми бантами;
- г) подчеркни с белыми волосами и черными бантами;
- д) подчеркни с черными волосами и белыми бантами.

Предложите ребенку выполнить сначала первое в ряду варианта задание.

Когда ребенок начнет делать его без ошибки, переходите к следующему заданию.

«Найди тень»

Соединить линией предмет и его тень.



Игры и упражнения для развития памяти

«Выучить стихотворение «Кабачок»»

Раз на грядке кабачок

Отлежал себе бочок

И запел: "Хозяйка!

Ты меня снимай-ка.

Эту песенку я спел,

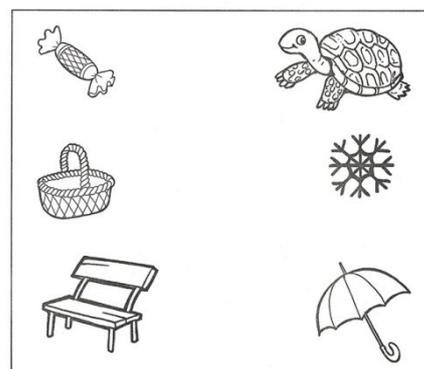
Потому что я поспел! Н.Головко

«Что на картинке?»

Постарайся запомнить предметы, нарисованные на картинке, парами:

вверху – хлопوشка и черепаха

корзинка – снежинка и т.д.



«Игра в слова»

1. Постарайся запомнить: помидор, вода, дом, чай, огурец, лес.

Проверь себя, смог ли ты запомнить все слова.

2. Постарайся запомнить: ваза, земля, окно, лук, стол, лист, картошка, чучело. Проверь себя.

3. Постарайся запомнить: редиска, снег, лопата, машина, овощи, дверь, лето, сумка, урожай, звезда. Проверь себя.

4. Запомни рассказ и повтори дословно: Сережа встал, умылся, оделся, позавтракал, пошел в школу. Проверь себя.

«Опиши предмет!»

Предложите ребенку в течение 1-2 минут посмотреть на незнакомый предмет, а затем описать его. Это может быть и какой-то овощ. После этого предмет следует убрать.

Через 30 минут предложите ребенку по памяти описать предмет его свойства. Эту игру можно проводить неоднократно, предлагая новые предметы и игрушки. Можно усложнить задание, предлагая не одну, а две игрушки.

«Пошла Муха на базар»

Подберите около 10 различных по размерам предметов, таких как овощи, фрукты, игрушки и любые предметы.

Разложите их перед ребенком, выбирая произвольные объекты, начните читать стишок:

Пошла Муха на базар и купила помидор.

Пошла Муха на базар и купила... огурец, кружку и пр.

Назвав, таким образом, около 3-х объектов, попросите малыша сложить названные предметы в корзинку или просто указать на них.

Постепенно задача будет усложняться: называйте большее количество предметов, просите малыша сложить их строго в названной последовательности.

«Обведи предметы треугольной формы».

Сначала предложите ребенку обвести предметы. А потом вспомнить, какие треугольные предметы он обвел?

«Опиши овощ».

Детей просят посмотреть внимательно на натуральный овощ или муляж, запомнить, как он выглядит, а потом отвернуться и описать его внешний вид.



«Что тут прячется?»

Разложите несколько картинок. Дайте малышу время рассмотреть их и запомнить (1-2 мин). Предложите отвернуться. В это время переверните одну из них и предложите вспомнить: «Что тут лежит?»

«Свяжи слова, близкие по смыслу».

Задача игры: подготовить пары слов таким образом, чтобы они не были связаны по смыслу, но при этом среди других пар должно найтись слово, которое можно объединить с первым названным.

Пример: изначальный вариант —
огурец-море, морковь-лодка.

Огурец и морковь можно съесть, а на лодке можно плавать по морю.

«Третий — лишний!»

Для игры необходимо подготовить несколько цепочек из трех слов. В каждой из цепочек два слова должны быть связаны по смыслу, а третье — нет. Задачей ребенка будет определить, какое слово является лишним в смысловой цепочке. Например огурец-помидор-стул; тапочки-ботинки-лук и т.д.

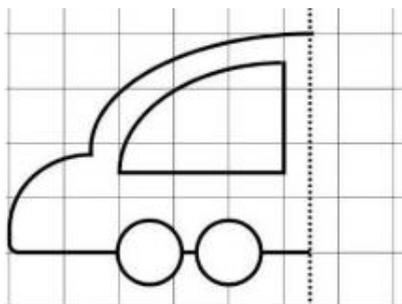
«Разложи по местам»

Соедини стрелками фрукты с корзинкой, ягоды — с ведерком, овощи с коробкой. Закрась. Вспомни,



что лежит в коробке, корзинке, ведерке.

«Дорисуй» - дорисуй картинку, раскрась зеркальное отображение.



Занятие 4. Тема «Фрукты – овощи»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объёма запоминания
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);
- Воспитание самоконтроля, целеустремленности, точности при заучивании, желания вспомнить заученное.

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. Воспитание самоконтроля, доброжелательности, умения взаимодействовать с другими детьми в коллективе, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Суматоха с мячами».

Дети встают в круг. Ведущий один за другим вкатывает в центр круга «яблочки» - теннисный мячики. Детям сообщается правило: «яблочки» не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга («корзины»). Их можно толкать рукой и ногой.

«Где позвонили»

Ребенку предлагают закрыть глаза (можно надеть повязку) и угадать, где позвонили. Он должен показать рукой и сказать: «Там». Если ребенок правильно показал место, откуда шел звук, ведущий и ребенок меняются ролями. Ребенок становится ведущим.

«Что это?»

Дорисовать половинку. Назвать фрукт или ягоду. Взрослый рисует контурное изображение какого-либо фрукта или овоща и предлагает ребенку:

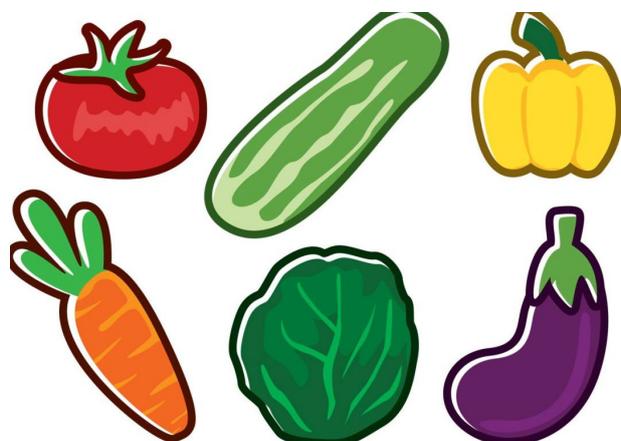


«Назови фрукты, чьи половинки здесь нарисованы. Составь словосочетания». Например,

Что это? *красная вишня (спелая, сладкая, маленькая и т.д.)*

Что это? Апельсин..... Что это? Груша...

Что это? Слива.....



«Краски»

В течение 30 секунд ребенку показывают картинку с крупным изображением. Например, овощи. Потом убирают. Задача ребенка - назвать все цвета, которые он увидел на

картинке.

«Фрукты-овощи»

Педагог предлагает выполнить его задание: «Внимательно слушай. Когда я скажу слово «помидор» - опусти руки вниз, «огурец» — вытяни руки вперед. На слово «яблоко» — поднять руки вверх, «груша» — вращать кистями». Тому, кто ошибается, начисляют штрафное очко. Победит тот, у кого штрафных очков будет меньше.

«Будь внимательным!»

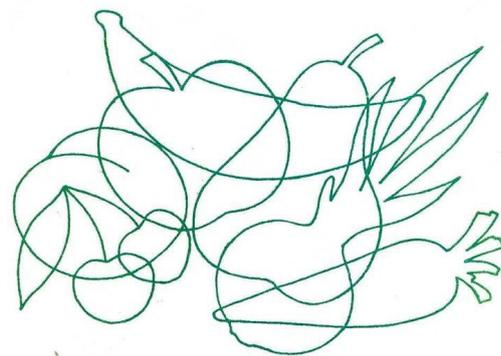
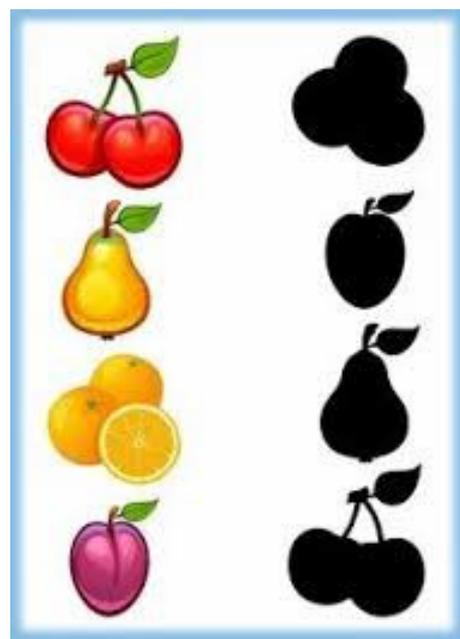
Ребенку предлагают назвать фрукты, нарисованные на картинке и соединить их с их «тенями».

«Кого назвали, тот и лови!»

В начале игры каждый ребенок выбирает себе роль какого-то «овоща». Дети надевают соответствующие названиям шапочки. Звучит команда ведущего: «Пока я держу мяч в руках, вы можете бегать, прыгать, ходить. Когда я подброшу и назову овощ, ребенок, чей овощ я назвала, должен поймать мяч. Подбросить и назвать любой другой овощ. Мяч ловит следующий участник- «овощ» т.д.

«Найди предметы»

Предложите ребенку найти на картинке все «заколдованные» предметы и расколдовать их - назвать.



Игры и упражнения для развития памяти

«Перескажи сказку»

«Сказка про овощи»

Посадил дед репку. И ждал, что она вырастет большая-пребольшая. Пришло время. Стал дед репку копать. Тянет-потянет... А тут слышит, что овощ с ним разговаривает. - Дедуля, ну какая же я тебе репка, я же красная морковка с зелеными кудрявыми волосами! - Вот чудеса, - говорит дед, - а где же я репку посадил? Не помню. Полезай ко мне в корзину, на суп пригодишься, а пока вместе будем искать. Идет он дальше по огороду. Тянет-потянет... - Ой, осторожней со мной, я же не репка, а свекла, - ответила деловито бордовая дама. - Как же так, - говорит дед, - опять перепутал. Ну пойдем и ты со мной, на борщ понадобится. Идет он дальше. - Ты, наверно, репка, - обратился дед к очередному овощу. - Кто, я? Нет, что ты. Я картошка. - Вот дела, - пробормотал дедушка, - ох, старость - не радость. Слеповат, да с памятью проблемы. Как же мне репку отыскать? - Да вот же я, - воскликнула репка, - сколько вас всех можно ждать? Сижу тут, скучаю одна. - Наконец-то, - обрадовался дед. Хотел было вытянуть, да уж и правда большая-пребольшая репка уродилась. Наверное, надо звать бабуку, внучку и других. А как дед репку тянул? Ну а это уже другая история.

Чтобы облегчить ребенку задачу пересказа, на задавайте ребенку вопросы по тексту, которые будут служить планом.

«Запомни знаки»

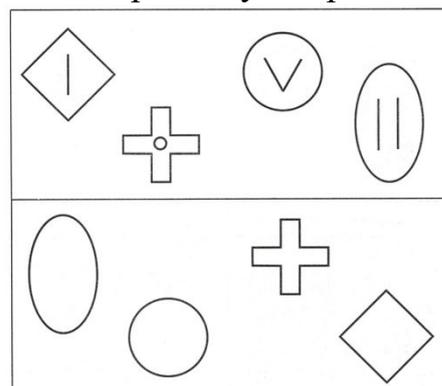
Запомни знаки, нарисованные внутри геометрических фигур и нарисуй такие же в фигурах ниже. Запоминай изображения парам:

Ромб – палочка

Крест – кружок

Круг – птичка

Овал - дорожка



«Пошла Муха на базар»

Подберите 10 различных по размерам предметов: фрукты, овощи и другие. Разложите их перед ребенком. Выбирая произвольные объекты, начните читать стишок:

Пошла Муха на базар и купила помидор.

Пошла Муха на базар и купила...яблоко, кружку и пр.

Назвав, таким образом, 3-4 предмета, попросите малыша сложить названные предметы в корзинку или просто указать на них.

Постепенно задача будет усложняться.

Называйте большее количество предметов.

Просите малыша сложить их строго в названной последовательности.

Для тренировки памяти попросите ребенка назвать те предметы, которые не называли.

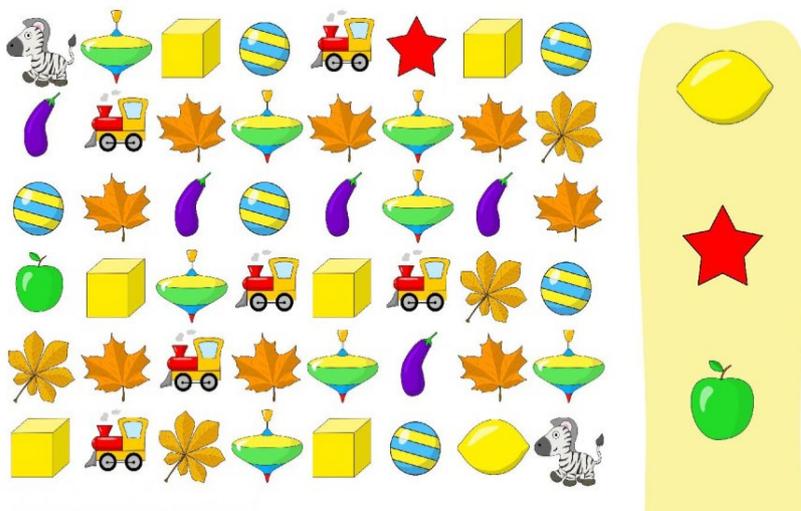
Упражнение «Что забыл нарисовать художник?» Дорисуй картинку.

ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?



«Восстанови последовательность»

На стол выкладываются 5-6 кусочков тканей. Ребенку с завязанными глазами предлагают пощупать их. Затем кусочки тканей перемешивают и предлагают ребенку выложить их на столе в той последовательности, в которой они были изначально.



изначально.

«Повтори движения»

Нужно показать ребенку серию из 2-3 танцевальных движений и попросить их повторить.



«Найди и обведи»

Обведи красным карандашом – лимон, синим - звездочку, зеленым - яблоко. Назови все фрукты и овощи, нарисованные на картинке.

«Какая картинка спряталась?»

Разложите несколько картинок. Дайте малышу время рассмотреть их и запомнить (1-2 мин). Предложите отвернуться. В это время переверните одну из них и предложите вспомнить: «Что тут лежит?»



Занятие 5. Тема «Осень»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объема запоминания
- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие долговременной памяти
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Развитие самоконтроля, целеустремленности, точности при заучивании, желания вспомнить заученное.

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. Воспитание доброжелательности, умения взаимодействовать с другими детьми, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Ушки на макушке»

В абсолютно тихой комнате попросить детей: «Что вы слышит за окном?» (шум ветра, скрип форточки, шум машин, шорох листьев и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

«Добавь слово».

Педагог: «Каждый из нас называет слова, связанные с осенью – например, солнце, дождь, ветер, жара, холод, снег, лужа, листья и т.д. Первый игрок называет свое слово, второй – запоминает и повторяет его слово и добавляет свое, третий – повторяет предыдущие два слова и добавляет свое и т.д. Соберитесь, будьте внимательными и запоминайте все слова, которые услышите». Игра идет по цепочке.

«Секретное письмо».

Нарисуйте в воздухе контуры геометрической фигуры, цифру, букву или даже слово. Можно нарисовать облако (овал), солнце (круг), крышу (треугольник), дом (прямоугольник). Ребенок должен угадать, что вы

написали «прозрачными красками на прозрачной бумаге». Названия предметов должны быть связаны со словом «осень». В следующий раз секретное послание будет писать малыш.

«Найди отличия». Педагог дает задание: «Внимательно рассмотри картинку и найди, чем они отличаются между собой».



Начинать надо с картинок с 1-2 отличий, постепенно увеличивая их количество. Лучше, чтобы картинки были напечатаны на бумаге, чтобы ребенок мог их держать и внимательно рассматривать.

«Наблюдатель» Сядьте с малышом перед окном. Отыщите какой-нибудь неподвижный предмет и предложите ребенку угадать, что это такое («высокое коричневое непрозрачное, похожее на столб с листьями») вы видите. Можно играть и так: «Быстро назови 5 круглых (красных, твердых и гладких) предметов в этой комнате».



«Запрещенный цвет».

Перед началом игры установите правила:

- нельзя называть запрещенные цвета, например, *зелёный* и *красный*;

- нельзя один и тот же цвет называть *дважды*.

После этого задают любые вопросы: «Какого цвета небо? Какого цвета трава? Какого цвета солнце? Какого цвета клубника?»



«Что другое?»

Педагог: «Внимательно рассмотри картинки и найди, чем они отличаются между собой».

«Найди лишнее».

Читайте ребёнку стихотворение и попросите хлопать в ладоши, когда он слышит лишние слова.

Прилетели птицы:

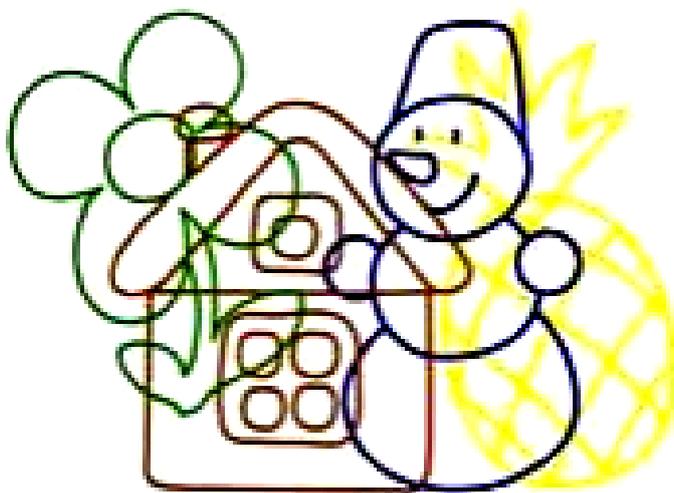
Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, **макароны**.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
лебеди, **лисички**,
Галки и стрижи,
Чайки и моржи.

«Найди все предметы»

Внимательно посмотри,
найди и назови все
изображенные на картинке
предметы



«Съедобное—несъедобное»

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым: сырость, апельсин, дождь, лист, окно, сыр, грязь, лук, пирожок, лужа, котлета, дом, мыло, пирожное, булочка, помидор, огурец, ножницы и т.д.

«Найди похожий листик»



Раскрасить в осенние цвета только те листочки, которые представлены по одному. Найти в ряду такой же листочек, как первый, и раскрась его в красный цвет.

Игры и упражнения для развития памяти

Выучить стихотворение «Осень»

Листья начали желтеть,
Солнце стало хуже греть,
Это осень наступила,
Нас дождями окатила. А.Тесленко

«Сможешь повторить?»

Перед детьми ставится цель – повторить движения взрослого человека. Можно выполнять упражнения под музыку, это задаст темп игре.

Среди демонстрируемых движений может быть:

- хлопки перед собой, над головой и в прыжке;
- топаем ножками с определенным количеством движений или в случайном порядке.

«Остановись вовремя!»

Перед началом игры договариваются с ребенком или с группой, какое движение под запретом (например, хлопок в ладоши). Игра заключается в повторении движений вслед за ведущим. Когда ведущий делает запрещенное движение, все должны остановиться. Тот, кто не среагирует вовремя, выбывает из игры.

«Найди лишнее»

Зачитайте ребенку несколько несвязанных между собой слов — четко, делая небольшие паузы (например, яблоко, пальто, кровать и т. п.). Потом попросить его повторить те слова, которые он запомнил. Зачитать еще раз те же самые слова, но добавить в список одно новое. Спросить у ребенка, какие слова в первый раз не были произнесены.

«Что изменилось».

Разложить на столе несколько предметов (картинок), знакомых ребенку. Попросить его отвернуться и убрать один из предметов. Предложить ребенку посмотреть и назвать недостающий предмет. Можно поменять игрушки местами, добавить то, чего не было, заменить один предмет другим, отличающимся цветом или размером (красный кубик поменять на желтый, крупную деталь от конструктора - на мелкую и т. п.).



«Тихое - громкое».

Ребенок ловит мяч, если педагог, кидая его, называет тихий предмет. Если же назван предмет, который звучит громко, мяч не ловится. Так же можно играть, используя тематические группы: птица - животное, живое - неживое, съедобное – несъедобное и т. п.

«Перескажи рассказ» В.Бианки «Лис и мышонок»



«Я скажу, а ты - запомни».

Предложить ребенку повторить те предметы, которые будут перечислены.

Начинать следует с небольшого количества предметов. На первых занятиях можно группировать объекты по темам, например: перечислять признаки времен года, предметы посуды, мебели, и т. п. В дальнейшем можно увеличивать количество перечисляемых предметов, добавлять вещи

из разных смысловых групп: дерево, ствол, ветка; дом, стена, окно, дверь; диван, стол, кресло, чашка, мяч и т. п.

«Кто-то наследил».

Разложить по комнате следы (из картона) в виде запутанной тропы. Обратит внимание ребенка: «Смотри-ка! К нам кто-то приходил. Кто это может быть? Давай посмотрим в книге, у кого какие следы. А, да это зайчик приходил! Вот его следы, да как много! Попробуй, пройди по ним, может быть, он спрятал какой-нибудь гостинец!» В конце тропы положить морковку, угостить ребенка. Так же с другими следами: «Ой, а это кто наследил? Вспомни у кого такие следы?»

«Сыщики»

Необходимо выбрать одного ребенка, который будет играть роль «разбойника», остальные - «сыщики». Рассказать вместе с детьми какую-нибудь историю, из которой следует, что «разбойник» теперь должен скрываться от «сыщиков» и для этого ему нужно замаскироваться. «Сыщики» во время рассказа внимательно разглядывают «разбойника», который затем уходит маскироваться, а по возвращении в комнату должны найти изменения в его внешности.

«Опиши предмет».

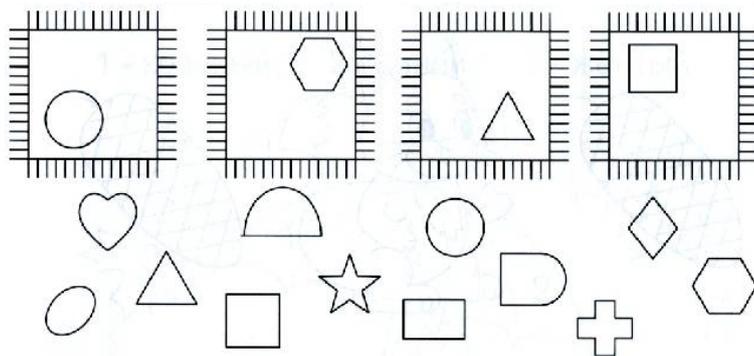
Дети под руководством педагога выбирают знакомый предмет (время года, человек, машина, продукт питания и т. д.). Педагог предлагает вспомнить, как можно больше отличительных признаков и свойств этого предмета и по очереди называть по одному признаку. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить ничего о предмете, когда настанет его очередь.

«Повтори орнамент».

Взрослый дает ребенку половину игрового материала (по 6 бусин, пуговиц, палочек), остальную половину берет себе, выкладывает из бусинок произвольную композицию, затем в течение 1-2 секунд показывает ребенку. Тот должен выложить из своих бусинок точно такую же композицию по памяти. Затем можно поменяться ролями. Для составления следующих композиций к бусинкам можно добавить счетные палочки и пуговицы.

Упражнение. «Подбери заплатку»

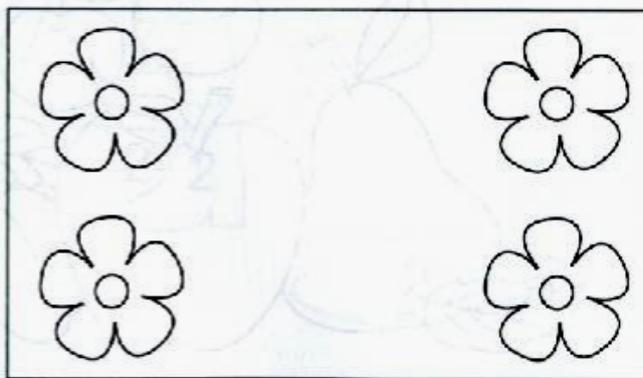
Найди подходящие к коврикам заплатки и соедини линией.



«Помоги девочке».

Помоги девочке раскрасить цветок в верхнем левом углу – в красный, в правом нижнем – в синий, в левом нижнем углу – в желтый, в правом верхнем – в оранжевый. Посередине нарисуй еще один цветок.

ОДИН ЦВЕТОК.



Занятие 6 Тема «Деревья»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объёма запоминания
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. Воспитание самоконтроля, целеустремленности, точности при заучивании, эмоциональной устойчивости, умения взаимодействовать с другими детьми, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Что изменилось?»

Поставить на стол 3-4 предмета. Например, елочку, цветок, грибочек, листик. Дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Когда ребенок повернется спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить увеличив количество игрушек до 5-7, можно превратить игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди.



«Четыре дерева».

Перед игрой договариваются, когда ведущий скажет «дуб», все опускают руки вниз, «береза» - вытягивают руки вперед, «ива» поднимают руки вверх, «рябина» - вращают кистями рук. Кто ошибся получает штрафное очко. Цель игры – стараться, чтоб штрафных очков было как можно меньше.

«Найди отличия»

Педагог: «Внимательно рассмотри картинку и найди, чем они отличаются между собой».



«Тут что-то не так».

Детям читается текст. Их задача услышать «нелепицы». Педагог повышает голос, при произнесении «нелепых» слов, привлекая к ним внимание детей.

- Иду я вчера по дороге, солнышко светит, *темно*.
- Листочки *синие* под ногами шуршат.
- И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит: «*Ку-ка-ре-ку*».
- Даже *рога* уже наставила.
- Я испугался и убежал.

«Разноцветные листочки».



Дети выполняют движения по сигналу. Если ведущий поднимает красный листик, дети должны подпрыгнуть, зеленый листик – хлопнуть в ладоши, желтый – шагать на месте.

«Тропинка».

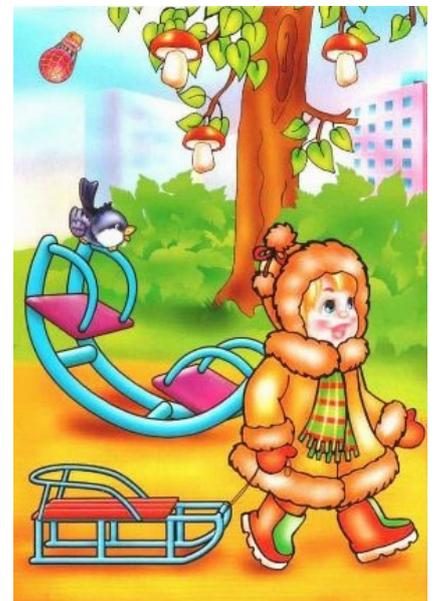
Дети идут по воображаемой тропинке и внимательно смотрят, куда ступил предыдущий ребенок. Стараются следовать точно по пятам этого ребёнка («след в след»). Двигаться надо медленно и тихо.

«Шум в лесу».

Педагог: «Представьте, что это не просто комната, а лес. А вы – лесные жители, белочки и птички, веселитесь на деревьях. Пока звучит музыка, вы можете бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, надо сразу остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

«Добавь словечко».

Педагог: «Каждый из нас, будет по очереди называть слова, связанные с деревьями – дерево, ствол, лист, яблоко, ветки, дождь, вода и т.д.



Первый игрок называет свое слово, второй – запоминает и повторяет его слово и добавляет свое, третий – повторяет предыдущие слова и говорит свое и т.д. Соберитесь, будьте внимательными и запоминайте все слова, которые услышите». Игра идет по цепочке.

«Что перепутал художник?»

Назови, что на картинке не соответствует реальной жизни.

Игры и упражнения для развития памяти

Выучить стихотворение «Дуб»

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться?

Ведь до поздней осени

Он стоит зелёный.

Значит, дуб выносливый,

Значит, закалённый. И.Токмакова

«Сможешь повторить?»

Перед детьми ставится цель – повторить движения взрослого человека.

Можно выполнять упражнения под музыку, это задаст темп игре.

Среди демонстрируемых движений могут быть:

-прыжки 1-3 раза,

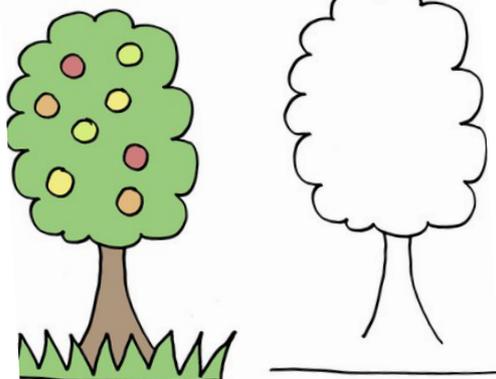
- приседания с хлопками и другими дополнениями.

«Повтори мелодию»

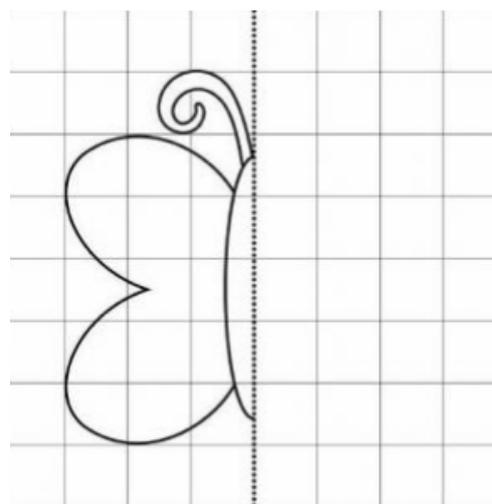
Для этой игры понадобится фортепиано или игрушечный синтезатор. Можно предложить малышу отвернуться и сыграть ему 3-4 ноты, после чего попросить повторить, найдя их на клавиатуре и воспроизведя в нужной последовательности.

«Закончи рисунок»

А) Дорисуй вторую картинку.



Б) дорисуй зеркально изображение и раскрась его



«Разведчики»

Представь, что ты разведчик. И тебе нужно доставить зашифрованное секретное письмо в свой штаб.

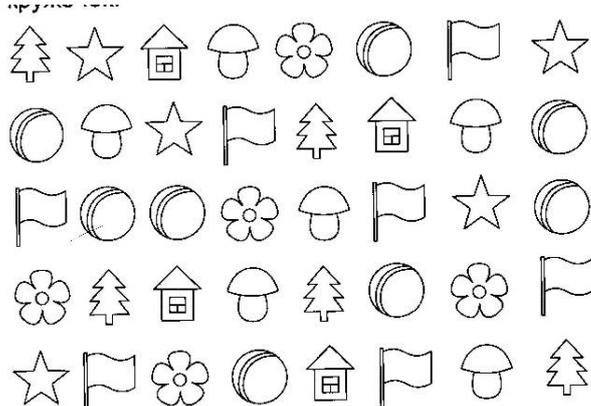
Задание: Все елочки раскрась, домики обведи в кружочек.

«Запомнил - нарисовал».

Наклеить на картон шесть картинок в два



два



ряда: три сверху, три снизу. На картинках должны быть изображены самые простые предметы: яблоко, шарф, флажок, пуговица, иголка, елка, березовый листок. В течение одной минуты показать ребенку верхний ряд. Ребенок должен зарисовать то, что он увидел и запомнил. Затем

показать так же нижний ряд картинок и снова попросить ребенка зарисовать все то, что он запомнил. Открыть все картинки одновременно и сравнить, насколько рисунки ребенка соответствуют образу.

Занятие 7. Тема «Перелетные птицы»

Память

- Расширение объёма запоминания;
- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

Внимание

- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

Воспитание эмоциональной устойчивости, самоконтроля, доброжелательности, умения взаимодействовать с детьми в коллективе, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Летает – не летает».

Ведущий бросает мяч ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если «может» мяч



кидается обратно, в руки говоря: «Летает». Если не летает, мяч возвращают ударом об пол со словом «не летает».

«Что мы слышали не скажем, что мы слышали – покажем...»

Педагог предлагает ребенку: «Покажи на картинке предметы, звуки которых ты сегодня слышал».

«Перелетные птицы».

Ведущий объясняет, что когда он будет хлопать в ладоши, ребенок должен будет принять соответствующую позу:

Один хлопок – поза аиста (*стоя на одной ноге, поджав другую*)

Два хлопка – поза ласточки (*стоя руки отвести назад, слегка расставив их под углом к корпусу, как крылья*)

Три хлопка – поза лебедя (*присесть на корточки и поднять одну руку вверх, изобразив шею лебедя*).

«Самый наблюдательный».

1. Закрой глаза и опиши, во что одеты ребята, с которыми ты сейчас играешь.
2. Закрой глаза и скажи, какого цвета глаза и волосы у остальных ребят.
3. Не поворачиваясь, назови какие предметы находятся у тебя за спиной

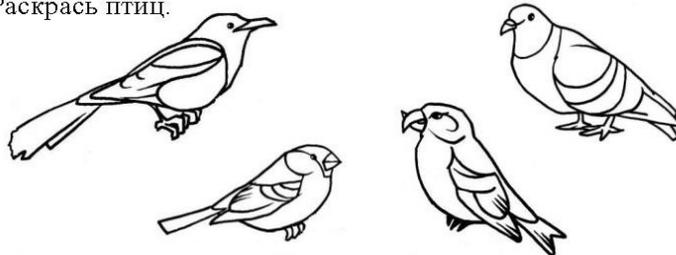
«Зеваки»

Участники игры идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются и делают 4 хлопка, затем поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Выполнивший неправильно задание, выходит из игры.

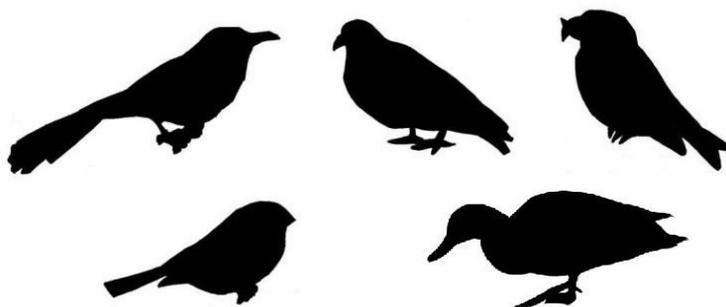
«Чья тень?»

Определи, какие птицы здесь нарисованы. Соедини линиями. Раскрась их. Где чья тень? Назови лишнюю.

Раскрась птиц.



Чья тень? Кто лишний?



«Тут что-то не так».

Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы». Педагог повышает голос, при произнесении слов, выделяя таким образом «нелепые» слова

- Иду я по лесу.
- Кругом машины ездят, светофоры мигают.
- Вдруг вижу гриб!
- На веточке растет.
- Среди листочков зеленых спрятался.
- Я подпрыгнул и сорвал его.

«Ласточка – лебедь»

По команде «ласточка» детям предлагается вытянуть руки над головой, по команде «лебедь» - перед грудью.

«Найди отличия»

Ребенку предлагают: «Внимательно рассмотри картинки и найди, чем они отличаются между собой».



«Глухой телефон»

Ведущий тихо, на ушко, называет соседу какое-нибудь слово или фразу, тот передает это дальше. Последний из детей называет то, что услышал, после этого слово передает новый ведущий.

«Охота за сокровищами»

Взрослый предлагает ребенку среди предметов изображенных на картинке выбрать только те, которые могут принадлежать птице.

«Что нового?»

Взрослый рисует любую геометрическую фигуру. По очереди дети пририсовывают к ней какие-либо детали, превращая геометрическую фигуру в птицу.

В это время, когда один ребенок рисует, остальные отворачиваются и поворачиваются к рисующему только по команде взрослого. Смотрят, что изменилось? Чем дольше длится игра, тем обычно сложнее искать новые детали.

«Кто позвал?»

Выбирается водящий. Он встает спиной детям. Педагог, молча, указывает детям на любого ребенка. Этот ребенок показывает картинку и называет какую-нибудь перелетную



птицу. Водящий должен отгадать по голосу,

кто назвал птицу.



«Назови птицу»

Взрослый предлагает ребенку назвать птиц, кто изображен вверху, внизу, справа, слева.





«Что изменилось» - найди отличия в пингвинятах.

Игры и упражнения для развития памяти

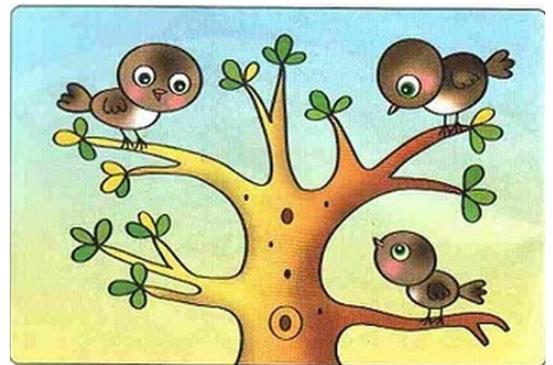
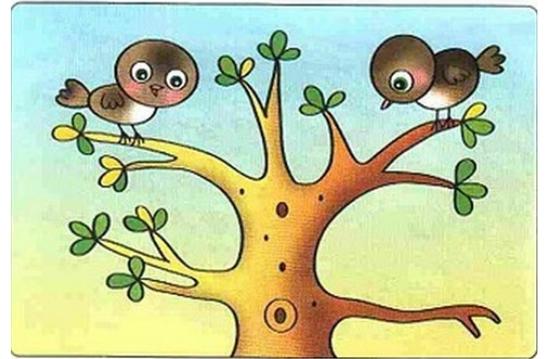
Выучить стихотворение «Филин»

По ночам среди лесов
Обучает филин сов.
Глазищами сверкает,
Ухает,
пугает!

Л.Огурцова.

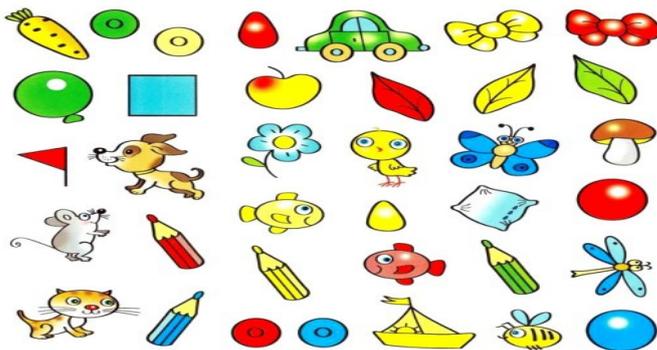
«Чем отличаются картинки?»

Найди и посчитай, сколько отличий на этих картинках. Отвечай полным предложением, что не так. Закрой глаза и расскажи еще раз, чем отличаются картинки.



«Что тут прячется?»

Разложите 5-6 картинок в ряд. Предложите ребенку закрыть глаза. В это время переверните рисунком вниз одну из картинок и спросите: «Что спряталось?». Более сложный вариант можно применить, когда хорошо будет получаться первый. Предложите ребенку угадать, какие 2 (3) картинки спрятались?



«Запомни и сделай» -

Обвести на картинке заданные предметы определенным цветом карандаша:

яблоки - красным карандашом,
листочки – зеленым карандашом
грибочки – синим



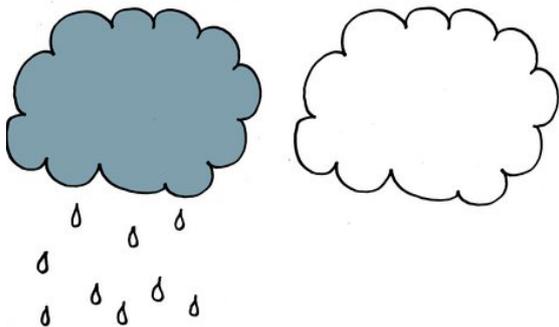
«Что изменилось».

Разложить на столе несколько предметов, знакомых ребенку. Попросить его отвернуться и убрать один из предметов. Предложить ребенку посмотреть и назвать недостающий предмет. Можно поменять игрушки местами, добавить то, чего не было, заменить один предмет

другим, отличающимся цветом или размером (красный кубик поменять на желтый, крупную деталь от конструктора - на мелкую и т. п.)

Игра «Летает – не летает».

Ребенок ловит мяч, если педагог, кидая его, называет летающий предмет (ласточка, бабочка, самолет, сорока, ворона и т.д.). Если же назван предмет, который летать не может (лиса, крокодил, озеро, камень и т.д.), мяч не ловится. Так же можно играть, используя тематические группы: птица - животное, живое - неживое, тихое – громкое, съедобное – несъедобное» и т. п.



«Дорисуй и раскрась»

Дорисуй зеркально изображенную тучку и раскрась ее.

«Обведи все предметы квадратной формы»

Обвести и назвать все предметы квадратной формы.

«Помнишь ли ты?».

Предложить ребенку перечислить птиц, которые нарисован на картинке. Или вспомнить,

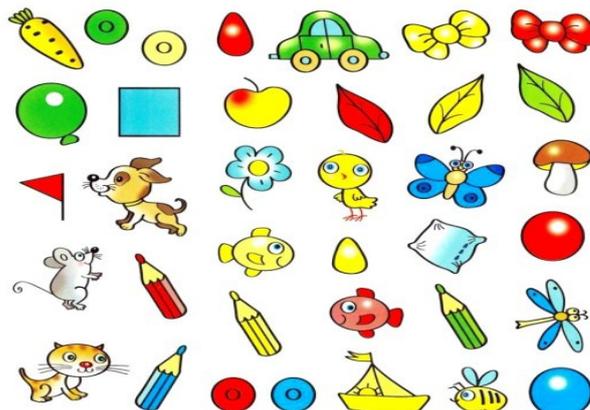
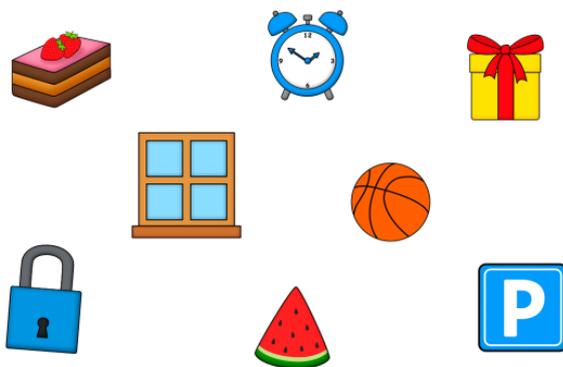
каких птиц он видел сегодня по дороге в детский сад и во дворе? Для описания можно использовать любые объекты или действия, например: «Помнишь ли ты, что делал клоун в цирке (дедушка на даче и т. п.)», «Можешь ли ты сказать мне, чем наш дом отличается от соседнего?»

«Я скажу, а ты - запомни».

Предложите ребенку повторить те предметы, которые будут перечислены. Начинать следует с небольшого количества предметов. На первых занятиях можно группировать объекты по темам, например: перечислять птиц – перелетных, зимующих, предметы посуды, мебели и т. п. В дальнейшем можно увеличивать количество перечисляемых предметов, соединяя вещи из разных смысловых групп: дерево, ствол, ветка; дом, стена окно, дверь; диван, стол, кресло, чашка, мяч и т. п.

«Обведи все, что летает»

Обведи все предметы, которые могут летать: птиц, листочки, насекомых и т.д.» Назови птиц.



Занятие 8. Тема «Дикие животные»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объёма запоминания
- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие долговременной памяти
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. Воспитание эмоциональной устойчивости, самоконтроля, доброжелательности умения взаимодействовать с другими детьми, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Разведчик»

Начните игру из коридора: «Белочка спрятала в лесу орешек, а теперь не может его найти. Помогите белочке». Малыш ищет орешек (любой предмет, спрятанный в комнате) по следам, оставленным неосторожной белочкой (дорожка из ниточки, стрелки нарисованная на бумаге, необычно поставленные предметы).

Постепенно белочка становится все осторожней, а малыш все наблюдательней.



«Портрет»

Ребенку предлагают рассмотреть игрушку дикого животного, и запомнить, какие у животного лапки, ушки, глазки и т.д. и рассказать о них.

«Запрещенное движение».

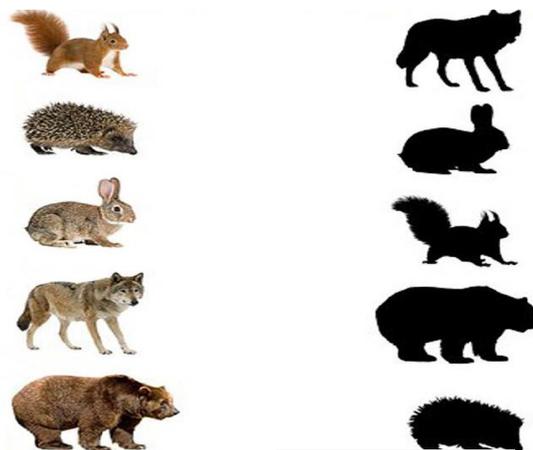
Педагог предлагает малышу сделать зарядку на лесной полянке вместе с лесными жителями. Ребенок повторяет за педагогом все упражнения зарядки, кроме одного «запрещенного» (подъема рук вверх, прыжка.).

ощупь, какого размера. А затем описать его: цвет, размер, лапки, хвостик, пятнышки и.д.

«Хлопни в ладоши»

Педагог: «Я буду называть разные слова. Когда я назову дикое животное или его детеныша – хлопни в ладоши».

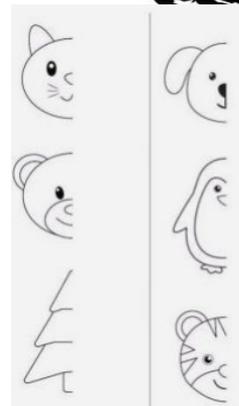
Слова: стол, книга, волк, стул, дверь, виноград, медвежонок, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка и т.д.



«Чья тень?» Соедини линией животного и его тень.

«Запрещенное движение».

Педагог предлагает малышу сделать зарядку на лесной полянке вместе с лесными жителями. Ребенок повторяет за педагогом все упражнения зарядки, кроме одного «запрещенного» (подъема рук вверх, прыжка.).



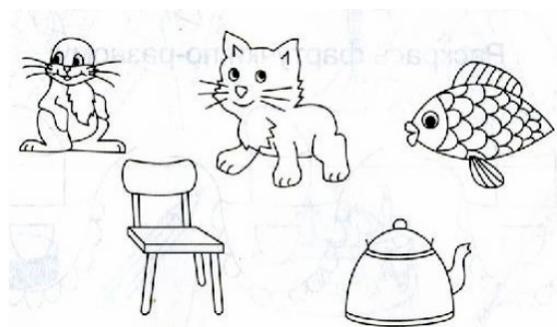
«Дорисуй»

А) Дорисовать мордочки зверюшек, закрась зеркальное изображение.

Б) дорисовать фигуркам то, что им не хватает

Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»

Закончи рисунок.



Игры и упражнения для развития памяти

Выучить стихотворение «Совята»

Взгляни на маленьких совят —

Малютки рядышком сидят.

Когда не спят,

Они едят.

Когда едят,

Они не спят. С.Маршак

Игра в слова «Гуляем по зоопарку»

Пусть ребенок закроет глаза и представит, что гуляет по зоопарку: «Буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвал».

ВНИМАНИЕ!

Тюлень, лось, баран, тигр, крокодил.....

ЗАДАНИЕ 1.

Перечисли животных, которых ты знаешь.

ЗАДАНИЕ 2.

Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых я назвала.

ЗАДАНИЕ 3.

Найди на картинках животных, которых назвал ты.

ЗАДАНИЕ 4.

Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

«Посмотри и запомни»

Составь словосочетания по картинке по аналогии с данными. Запомни. Повтори без картинки.

«Магазин»

Ролевая игра, где ребёнок примеряет на себя роль взрослого, который идёт в магазин за продуктами. Список продуктов, которые нужно купить в воображаемом магазине, малыш должен запомнить на слух со слов родителей.

Чем младше ребёнок, тем короче должен быть список покупок. Покупать можно предметы подобранные по тематическим группам.

«Запомни зоопарк»

Ребенку кладут на стол несколько игрушек (карточек) с иллюстрациями домашних животных (не больше 4). В течение 30 секунд ему необходимо запомнить их расположение. После этого он отворачивается, а взрослый меняет местами игрушки. Малыш поворачивается обратно и рассказывает что изменилось.

«Сможешь повторить?»

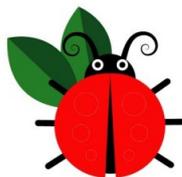
Перед детьми ставится цель – повторить движения взрослого человека. Можно выполнять упражнения под музыку, это задаст темп игре.

Среди демонстрируемых движений могут быть:

- повороты и кружение на месте;
- бег самолетиком, «плавание» по воздуху и пр.

Начинать следует с простых и самостоятельных движений, после этого можно переходить к коротким связкам». Дополните игру звуками, загадками и строчками из детских стихов.

ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?



Что забыл нарисовать художник?»

Дорисовать недостающие элементы рисунка. Запомнить и назвать все исправленные предметы.

«Веселый заяц»

Объяснить ребенку, что игрушка педагога будет показывать движения, а игрушка ребенка должна их повторить. Затем поменяться ролями.



Педагог читает веселое стихотворение:

Шаг ногой, теперь - другой.

Покивай мне головой.

Помаши передней лапой,

Покажи, как машешь папе.

Вправо, влево наклонись,

Не зевай и не ленись!

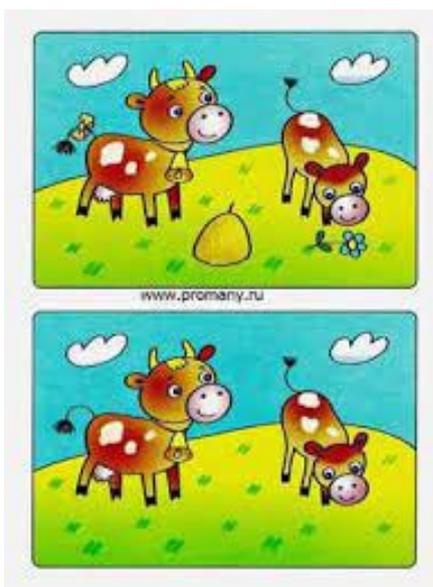
«Угадай мультфильм».

Дайте ребенку прослушать песню из детского мультфильма и предложите угадать, песенку из какого мультфильма он сейчас слышит. Также можно попросить малыша пересказать сюжет этого мультфильма.

«Веселый-грустный»

Покажите ребенку карточки с изображениями леденцов, воздушных шаров, пышного торта — всего, что может вызвать положительные эмоции.

И изображения, которые вызовут негативные чувства — разбитую чашку, серые тучи, закрывающие солнце, болеющего человека с градусником под мышкой. Показывая каждую карточку по очереди, нужно попросить малыша сказать, что он чувствует при взгляде на картинку. Главная задача — вовлечь ребенка в процесс восприятия, в котором сознательно включается эмоциональный фактор «веселый - грустный».



Игра «Фотоаппарат».

В течение 5 секунд продемонстрировать ребенку картинку с изображением 4-5 животных. Затем убрать ее и предложить вспомнить, что на ней было изображено. Если ребенок затрудняется ответить, задать ему наводящий вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

Игра «Найди отличия».

В течение 2-3 минут предложите ребенку рассматривать картинку. Затем дадут вторую картинку, на которой отсутствуют или заменены на другие некоторые предметы или действия.

Ребенок должен определить, что изменилось.

«Кто что любит?»

Соедини стрелками кто из животных какое лакомство любит. Составь предложения о каждом.



«Сложи картинку»

Сложить разрезанную картинку животного



из трех частей.

Занятие 9. Тема «Домашние животные и птицы»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объёма запоминания
- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие долговременной памяти
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. Воспитание эмоциональной устойчивости, самоконтроля, доброжелательности умения взаимодействовать с другими членами коллектива, уверенности в себе

- Воспитание самоконтроля, целеустремленности, точности при заучивании, желания вспомнить заученное.

Игры и упражнения для развития внимания

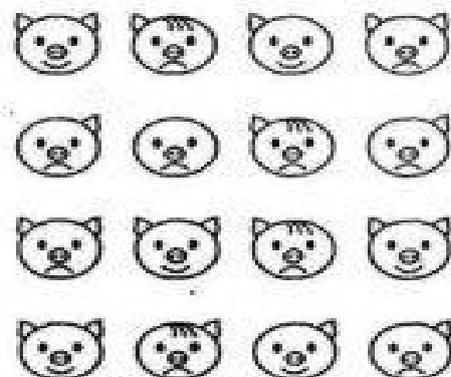
«Хрюши»

Предложите ребенку выполнить первое в ряду варианта задание. Когда ребенок начнет делать без ошибки, предложите сделать следующее задание и т.д.

Варианты заданий:

- а) / подчеркни веселых / грустных поросят;
 б) / подчеркни веселых / грустных поросят с двумя ушками / одним ушком /; в) / подчеркни веселых / грустных поросят с 2 /1/ ушками, без челки, с челкой.

Задания усложняются постепенно: а/, б/, в/.



«Портрет»

Ребенку предлагают рассмотреть игрушку домашнего животного. Назвать как можно больше характерных деталей – его цвет, размер, какие лапки, хвостик, есть или нет на нем пятнышки и.д.



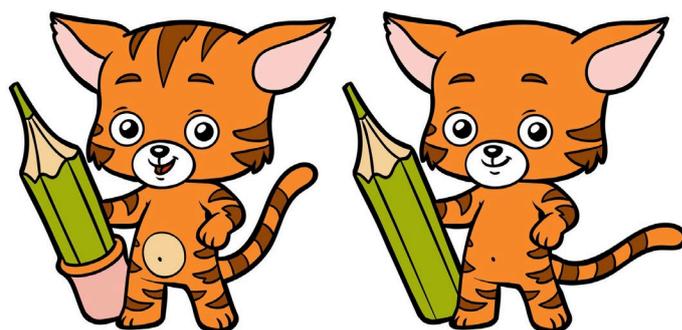
«Найди отличия».

Ребенок должен найти отличия между двумя картинками. «Ошибок», допущенных художником, на начальном этапе должно быть 1-2. Постепенно, увеличивают их количество. Лучше, чтобы картинки были напечатаны на бумаге, чтобы ребенок мог их держать и внимательно рассматривать



«Чем отличаются котятки?»

Найти отличия между двумя картинками. Ошибок художника на начальном этапе должно быть немного. Постепенно, их количество увеличивается. Лучше, чтобы картинки были напечатаны на бумаге, чтобы ребенок мог их держать и



внимательно рассматривать.

«Чья тень»



Назвать домашних птиц, изображенных на рисунке. Соединить линией птицу и ее тень.

Найди отличия» Перечисли все детали, отличающие эти картинки.



Игры и упражнения для развитие памяти

Выучить отрывок из стихотворения «Котенок»

Котёнок возится
С клубком:
То подползёт к нему
Тайком,

То на клубок
Начнёт кидаться,
Толкнёт его,
Отпрыгнет вбок...

Никак не может
Догадаться,
Что здесь не мышка,
А клубок.

«Что пропало? Что изменилось?»

Разложите на столе несколько предметов (картинок) и попросите ребёнка внимательно их рассмотреть. Затем ребёнок отворачивается, а взрослый убирает один предмет и предлагает посмотреть, вспомнить и назвать, что исчезло. Разновидность этой игры: оставшиеся предметы на столе

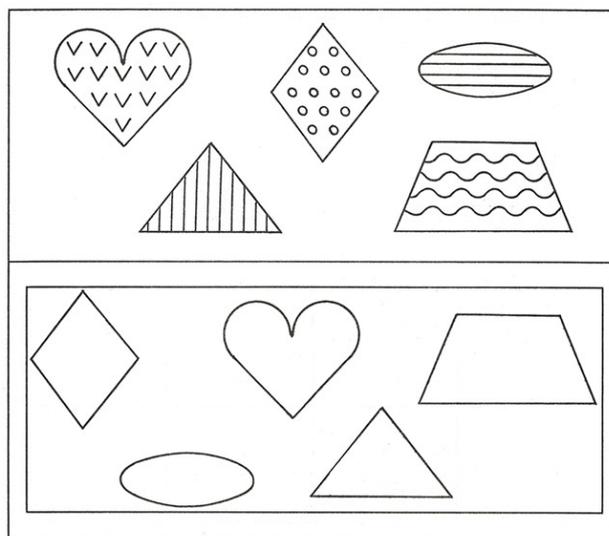
смешиваются, ребёнку предлагается назвать их исходную последовательность.

«Танцуй как я»

Развивать моторную память можно в танце. Взрослый показывает последовательность движений под музыку и останавливается, а ребёнок их повторяет по памяти. Чтобы ребёнку было легче и интереснее во время первых занятий, для этой игры можно использовать песни, в которых сам текст подсказывает правильные движения.

«Нарисуй так же»

Задача малыша – перерисовать рисунки, нанесенные на геометрические фигуры на такие же внизу.



«Сорока-белобока».

5-6 небольших предметов (игрушек) разложить на столе. Предложите ребёнку внимательно посмотреть на стол, запомнить, какие предметы на нем лежат, а затем попросить ребенка отвернуться. Убрать или заменить один или несколько предметов. Ребенок должен определить, что сорока утащила, а что подменила.

«Повтори по образцу»

Для этой игры потребуются счетные палочки, карандаши или коктейльные трубочки. Необходимо выложить определенный рисунок. Это может быть домик, буква, цифра или простая геометрическая фигура. Затем своим набором «инструментов» ребенок должен повторить задуманный объект. Можно усложнить задачу, показав и разобрав образец, предоставляя ребенку возможность использовать только собственную память.

«Угадай-ка»

Для игры понадобится непрозрачный шарф, для завязывания глаз и различные предметы. Обязательно, чтобы, что бы их тактильные свойства отличались друг от друга и были выраженными. Завязав ребенку глаза, вложите ему в руку карандаш, лист бумаги или любимую игрушку, шерстяной носок, любимый платочек и пр.

Задача ребенка угадать, что же он держит в руках. Важно описать свойства этого предмета. Помогайте ему, задавайте вопросы о форме, размере, жесткости предмета. Чем больше ощущений испытает и назовет ребенок, тем лучше. Играть может и несколько человек. Тогда глаза завязываются по очереди всем.

«Куда уместится петух?»

Предложите ребенку изобразить знакомое ему животное (кошку, собаку, козу и т. п.), придумать места, куда оно могло бы поместиться. Например: «Петух поместится в квартиру? А вот в эту коробку (показать) он поместится? А в

сумку? А в карман?» (Пусть ребенок сам придумает места, куда можно поместить петуха).

«Опиши предмет».

Для игры используют знакомые ребенку предметы (человек, машина, продукт питания и т. д.). Дети под руководством взрослого выбирают знакомый предмет. Взрослый предлагает вспомнить как можно больше отличительных признаков и свойств этого предмета и по очереди называть по одному признаку. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить ничего о предмете, когда настанет его очередь.

Занятие 10. Тема «Дикие и домашние животные»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объема запоминания
- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие долговременной памяти
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Владение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. Воспитание эмоциональной устойчивости, самоконтроля, доброжелательности умения взаимодействовать с другими членами коллектива, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Буренки»

Предложите ребенку выполнить первое в ряду варианта задание. Когда ребенок начнет делать его без ошибки, переходите к следующему заданию.

Варианты заданий:

- а) / подчеркни буренок с одним рогом / двумя
б) / подчеркни буренок с одним ушком / с двумя /;
в) / подчеркни с одним рогом, одним ушком. / и наоборот /и другие варианты



Упражнение «Что забыл художник?»

Дорисуй картинку

«Найди отличия».

Надо найти отличия между двумя картинками. «Ошибок», допущенных художником на начальном этапе должно быть не более 1-2. Постепенно, увеличивается их количество. Лучше, чтобы картинки были напечатаны на бумаге, чтобы ребенок мог их держать и внимательно рассматривать

«Хлопни в ладоши»

Педагог предлагает ребенку: «Я буду называть разные слова. Когда ты услышишь название животного - хлопни в ладоши».

Примерный словарь: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка и т.д.

«Щенок и белочка»

«Вот две игрушки. Выбери ту, что тебе больше нравится, и внимательно рассмотри ее. Постарайся запомнить цвет животного? Есть у него пятнышки на теле? Какие хвостик, ушки? Я положу эту игрушку среди других – похожих на нее. А ты должен найти свою». На изучение животного ребенку дается 3 мин. После этого ее ставят среди других 2-3 щенков (белочек). Ребенок ищет свою игрушку.

«Запрещенное движение».

Педагог: «У домашних животных праздник и они пригласили к себе в гости друзей – зверят из леса. Поиграем с ними? Повторяй все движения со зверятами, кроме запрещенных. Нельзя поднимать руки вверх (хлопать, качать головой и т.д.). Малыш повторяет за педагогом все упражнения зарядки, кроме одного «запрещенного» (прыжка или, например, хлопка).

ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?



«Где чей домик?»



Нарисуйте несколько животных и домики для них. От каждого животного до домика прочертите витиеватые дорожки разных цветов.

Пусть ребёнок определит, у кого какой домик, не проводя пальцем по линиям. Если это сложно, то сначала можно разрешить использовать пальчик или карандаш, но со временем уберите его.

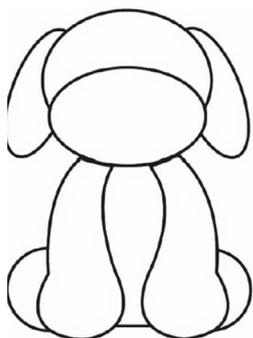
«Краски»

В течение 30 секунд ребенку показывают картинку. Он должен запомнить цвета, которые увидел на картинке. Потом картинку быстро убирают. Задача ребенка - назвать все увиденные цвета.



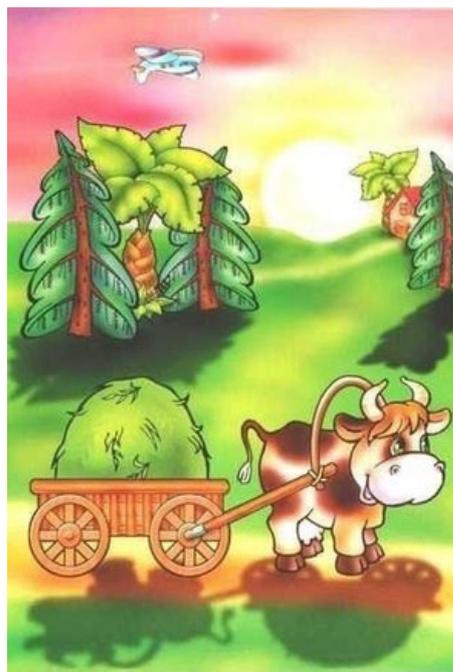
«Командиры»

Взрослый: «Слушайте внимательно мои команды. Когда я скажу «зайчики», все должны прыгать, как зайчики. Когда я скажу «лошадки», все должны показать, как лошадки ударяют копытом. Когда я скажу «лисички», все должны бегать как лисички. Ну, а когда я скажу «дети» — все должны стать детьми. Начинаем играть».



«Дорисуй картинку»

Дорисовать и раскрасить картинку.



«Что перепутал художник?»

Найди ошибки художника и назови их.

Игры и упражнения для развития памяти

Выучить стихотворение

У него четыре лапы,
Черный нос и хвост лохматый,
Очень часто громко лает,
А плохих людей кусает!
Он бывает забияка!
Это кто у нас? Собака

«Что пропало? Что изменилось?»

Разложите на столе несколько предметов (картинок) и попросите ребёнка внимательно их рассмотреть. Затем ребёнок отворачивается, а взрослый убирает один предмет и предлагает посмотреть, вспомнить и назвать, что исчезло. Разновидность этой игры: оставшиеся предметы на столе смешиваются, ребёнку предлагается назвать их исходную последовательность.

Комплект тематических карточек для этой игры можно купить в магазинах. Особенно интересно играть в и узнавать новые факты про страну, столицу, космос, животных и т.д. Обычно интересная информация собрана в мини-книгу, которая идёт в комплекте с карточками. Факты озвучиваются во время игры, когда игроки находят очередную пару.

«Послушай – повтори» разложите ряд картинок и скажите 5-6 слов, сгруппированных по тематическим группам (например, «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки» и т.д.). Уберите картинки и предложите ребёнку назвать картинки, которые он видел.

«Кто с рогами?»

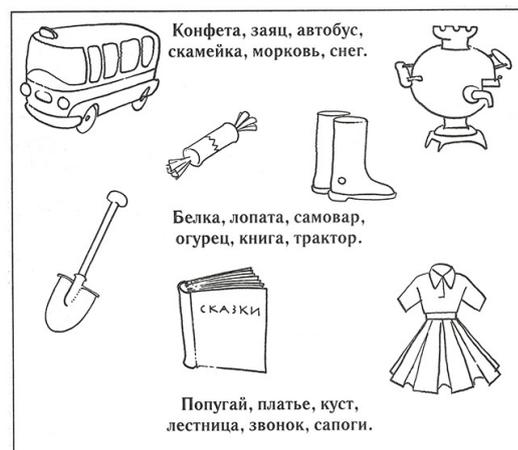
Педагог, рисуя животных, например, зайца, козу, корову, оленя, кошку, лису, собаку, «забывает» нарисовать рога (уши, хвосты) тем, у кого они должны быть. Предложить ребёнку показать этих животных, дорисовать рога (уши, хвосты). Если дорисовать недостающие части тела животных ребёнку сложно, закончить рисунки самим. Повторить, какие из животных дикие, а какие домашние. Кто где живет; кто как «кричит».

«Что умеет делать кошка?»

Показать ребёнку картинку с изображением животного и спросить, что умеет делать это животное. Например, кошка - мяукает (изобразить), ловит мышей, бегают, прыгает, мурлыкает. Собака — лает, сторожит дом, выполняет команды, кусается и т. п.

«Зайцы бывают...»

Взрослый описывает какое-нибудь животное, а ребёнок должен изобразить его действием, например: «Зайцы бывают длинноухие (машет руками над головой, изображая уши), прыгучие (прыгает), маленькие (присаживается на корточки)».



Занятие 11. Тема «Обувь»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объёма запоминания
- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие долговременной памяти
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. **Воспитание** эмоциональной устойчивости, самоконтроля, доброжелательности умения взаимодействовать с другими членами коллектива, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Найди предмет»

Взрослый описывает обувь людей, находящихся поблизости или нарисованную на картинке, не называя ее. «Это красивые предметы, новые, черные, блестящие, с каблучками» (туфельки)». Дети могут задавать уточняющие вопросы: «На этом сидят? Это едят? Затем называют загаданный предмет.

«Слушай хлопки!»

Все играющие спокойно двигаются под музыку по комнате. И внимательно слушают команды ведущего. Когда он хлопает в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «стол» (руки вниз вдоль тела). Когда хлопает в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «стул» (руки перед грудью). Когда хлопает в ладоши три раза, нужно возобновить движение.

«Ботинки, кроссовки, сандалии».

Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Ботинки, кроссовки, сандалии». Тот, на ком остановится считалка, должен быстро назвать цвет. Цвета не должны повторяться. Если ответ правильный ведущий продолжает игру. Если ответ неверный или название повторилось, то этому игроку начисляется штрафное очко.



Цель игры – получить как можно меньше штрафных очков.



«Что перепутал художник?»

Найти ошибки, допущенные художником.

«Найди такой же»

Предложите ребенку выбрать среди картинок с изображениями обуви точно такую же (по цвету, величине, рисунку) как на картинке, которую он держит в руках. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же, делать ошибки, которые ребенок должен заметить. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, загадывая предметы, различия у которых не так заметны.

«Меняем босоножки».

Водящий стоит спиной к детям и считает до 10. В это время некоторые дети молча, меняются картинками с изображением обуви. Задача водящего угадать, кто с кем поменялся картинками. Меняться одной картинкой дважды не разрешается.

«Волшебное слово».

Сразу договариваетесь с ребенком, какие слова считать «волшебными». Например, «волшебными» можно считать слова обозначающие обувь, а можно – слова на букву «О» (или на любую другую букву). Педагог рассказывает историю или произносит подряд любые слова. При произнесении «волшебных слов» ребенок должен подать сигнал: стукнуть ладонью по столу (поднять руку вверх, встать).



«Что забыл нарисовать художник?»

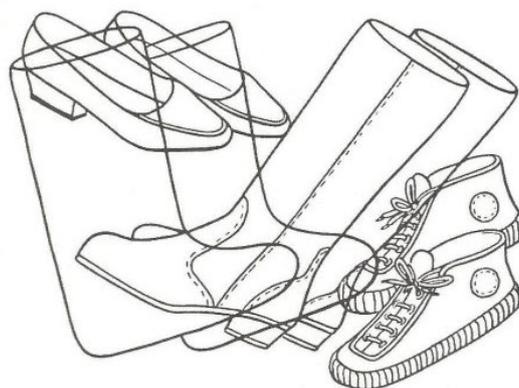
Рассмотри первую картинку, потом внимательно посмотри вторую. Найди детали, которыми они отличаются друг от друга.

«Найди всю обувь».

Взрослый описывает ребенку пару обуви одного из находящихся в комнате людей: маленькие, кожаные, с липучками, синие с белой полосой (кроссовки). Надо угадать, какую обувь описывали и найти картинку с такой же.

«Какую обувь спрятал художник?»

Рассмотреть картинки с изображением валенок, сапог, кед, туфель. После этого рассмотреть картинку и назвать все виды обуви, «спрятанные» на рисунке.



«Опиши предмет»

Группе из 3-5 человек педагог предлагает внимательно рассмотреть предметы, которые он последовательно предъявляет в течение 1-2 минут (игрушечная обувь или картинки с изображением обуви). Затем эти предметы закрывают, и психолог предлагает детям сказать как можно больше о каждом предмете. Назвать его величину, форму, цвет и другие признаки. Выигрывает тот, кто назвал больше всего признаков предметов.

«Ищи безостановочно»

В течение 10-15 секунд надо увидеть вокруг себя как можно больше предметов такого же цвета, как у нарисованной на картинке пары обуви (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу педагога один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

«Будь внимательным»

Ребенку предлагают послушать ряд слов (например, стол, стул, кровать, диван). Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Ребенок должен запомнить текст и сосчитать количество ударов.

«Найди обувь»

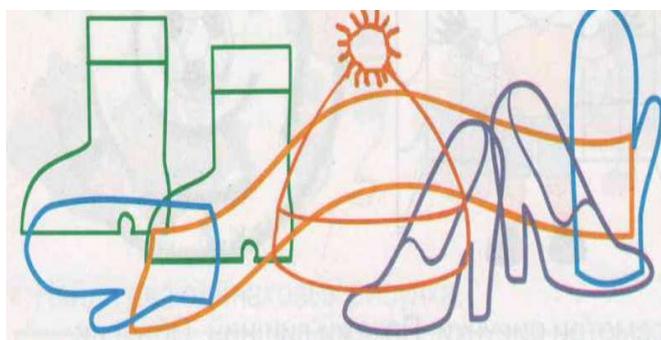
На зашумленной картинке найти и назвать всю обувь.

Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»

Дорисуй картинку.

«Каждой руке — свое дело»

Одной рукой ребенок стучит карандашом по столу, другой выбирает из картинке с изображением обуви.



ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?



Игры и упражнения для развития памяти

Перескажи сказку

Наталия Дементьева «Что важнее?»

Жило было детское платьице и туфельки. Уже долгое время спорили они между собой о том, кто же красивее и полезней для девочки Маши.

-Я,- **сказало** платьице - приношу очень большую пользу. Если понаблюдать за маленькими девочками, можно заметить, что с первых лет жизни они уже обращают внимание, что на них надето. Принцессы в **сказках** всегда ходят в великолепных платьях. И Маша, надев меня, всегда сравнивает себя с одной из них. И с другой стороны, если девочка не наденет меня, ей придется ходить голой, а это никуда не годится. Потому, я намного **важнее вас!**

- Подожди! – рассердились туфли. - Мы намного **важнее и красивее тебя**. Хорошая вещь для принцессы должна быть легкой, обязательно по размеру, с нескользящей подошвой и украшенной разными бусинками. Мы то, что нужно для девичьей ножки. И без нас она никак не обойдется.

Так бы они и спорили до сих пор, но тут проснулась Машенька. Встала со своей кровати, потянулась и начала надевать платьице, приговаривая: «Сегодня в садике я буду самой красивой, ведь у меня такое великолепное платьице!»

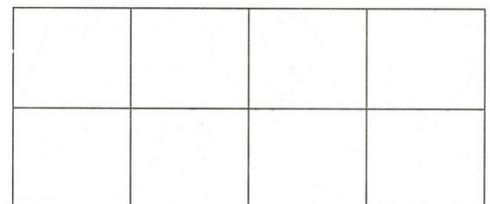
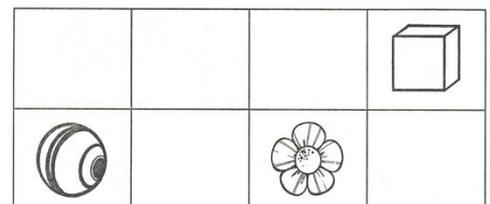
-Ну вот! Я же говорило, что **важнее и красивее вас!** – **сказало платьице туфелькам**.

И вдруг девочка подошла к зеркалу, посмотрела на себя и подумала:

– Нет, в одном платьице, я красивой не буду...А надену-ка я вот эти чудесные туфельки. Они очень удобные и прекрасно дополняют мой наряд.

И Машенька, надев на себя и туфли и платьице, довольная собой и своей красотой, отправилась с мамой в детский сад.

С тех пор детское платьице и туфельки не спорят о своем превосходстве, ведь они знают, что дополняют друг друга. Как говорят, каждая вещь хороша по - своему!



«Нарисуй так же»

Предложите ребенку запомнить, как картинки расположены в квадрате и точно также нарисовать свамим.

«Я – фотоаппарат»

. Эта игра для детей-дошкольников, которая помогает развивать образную зрительную память. Предложите ребёнку как бы сфотографировать и сохранить в своей памяти картинку или ситуацию, которую нужно запомнить. Можно предложить запомнить незнакомую картинку, расположение предметов на письменном столе или игрушек на полке. Затем попросите ребёнка рассказать вам, что он «сфотографировал».

Сюжетные картинки. Для развития словесно-логической памяти сделайте упражнение с сюжетными картинками, которые являются частью единой истории. Разложите картинки и придумайте по ним историю. Предложите ребенку разложить картинки самостоятельно и повторить ваш рассказ. В дальнейшем он смотря на картинки, ребёнок сможет самостоятельно придумывать по картинкам историю. Спустя время попросите малыша восстановить последовательность и вспомнить свой рассказ.



«Портрет»

Из группы выбирается ведущий. Дети должны запомнить его внешний вид. После этого, ведущий выходит за дверь и меняет обувь. Возвращается и дети угадывают, что изменилось в его внешности.

Упражнение «Угадайка»

Завяжите ребёнку глаза и поочередно вкладывайте в ручки самые разнообразные предметы. Нужно на ощупь угадать, что это. Если не получается назвать предмет, помогите ребёнку описывать свои ощущения, задавая ему наводящие вопросы:

- Это большое или маленькое?
- Оно тёплое?
- Этот предмет мягкий?

Чем больше ощущений, тем веселее и, что немаловажно, полезнее получится занятие. Пусть малыш узнаёт на ощупь:

- любимца публики кота Ваську;
- застывшее желе;
- лист бумаги;
- папу;
- пластмассовый кубик;
- шерстяной носок



«Какой картинке не хватает?»

Разложите перед ребенком несколько картинок с изображением обуви, затем попросите его отвернуться, уберите одну или две и спросите, что изменилось



«Найди пару».

Подобрать пару обуви на картинки и назвать предмет.



«Опиши товарища».

Это игра для группы малышей. Малышей просят посмотреть внимательно на соседа, запомнить, как он выглядит, во что одет, а потом отвернуться и рассказать про его внешность.

«Найди лишнее».

Нужно зачитать ребенку несколько несвязанных между собой слов — четко, делая небольшие паузы (например, туфли, пальто, носки и т. п.). Потом попросить его повторить те слова, которые он запомнил. Зачитать еще раз те же самые слова, но добавить в список 1-2 новых. Спросить, какие слова в первый раз не были произнесены.

«Запомни картинки»

Перед ребёнком положите 3-5 картинок (можно использовать развивающие карточки) и предложите их запомнить. Ребенок может называть картинки, перекладывать их в удобном порядке, запоминать столько времени, сколько понадобится.. После того, как на ваш вопрос: «Ты запомнил?» ребёнок ответит положительно, уберите картинки и спросите, какие картинки были. Если ребёнок затрудняется вспомнить какую-то картинку,



можно задавать вопросы–подсказки, использовать ассоциации. Пригласите белочку или зайчика поиграть с вами.

«Что под платочком»

С карточками, а так же любыми предметами, игрушками можно тренировать память и так: положите перед малышом 3-5 игрушек, предложите запомнить. После того, как ребёнок запомнит, отвернётся, спрячьте одну игрушку под платочек. Задача ребёнка вспомнить, какие игрушки были и сказать, какая спряталась под платочек.

Занятие 12. Тема «Птицы»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объёма запоминания
- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие долговременной памяти
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. Воспитание эмоциональной устойчивости, самоконтроля, доброжелательности умения взаимодействовать с другими членами коллектива, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Запретное слово».

Педагог задает вопросы детям. Дети могут отвечать любыми словами, не используя только «запретное» слово. Например, слово «нет» (о нем вы заранее договариваетесь). Предупредите ребенка, что нужно быть предельно внимательным, так как вы постараетесь его обхитрить. После этого начинаете задавать вопросы. Например, «Ты спишь в ванной?», «Снег белый?», «Ты умеешь летать?» и т. п. Ребенок должен ответить таким словами, чтобы выполнить правила игры. Будет ошибкой, если названо запретное слово или на вопрос не дан ответ. Как только ребенок ошибается, выменяетесь с ним ролями, он задает вопросы, вы - отвечаете. В этой игре выигрывает тот, кто правильно отвечает на большее количество вопросов.

«Что изменилось?»

Педагог раскладывает на столе 3-4 картинки. Ребёнку дают 30 секунд на запоминание их и положения на столе. Затем он должен отвернуться или закрыть глаза. А педагог меняет предметы местами, убирает один предмет,

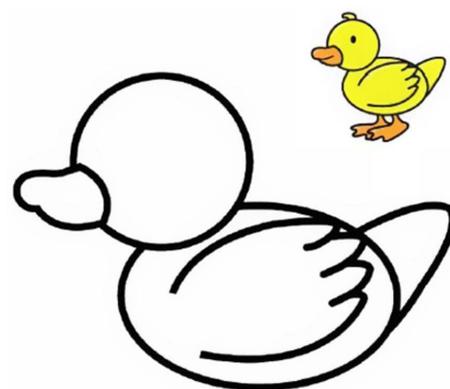
поставить ранее не стоявший, ставит такой же предмет другого цвета и т.д. Задача ребёнка – определить, что изменилось в композиции.



«Отгадай на ощупь»

Педагог раскладывает на столе 3-4 игрушки - птиц. Ребёнок 30 секунд на запоминание предметов и их положения на столе. Затем он должен отвернуться или закрыть глаза. А педагог меняет предметы местами, убирает один предмет, ставит ранее не стоявший. Ребенку предлагают определить, что изменилось на ощупь.

«Дорисуй и раскрась картинку» Нужно дорисовать картинку. Потом ее раскрасить. В более сложном варианте, можно картинку срисовать, а потом раскрасить



«Что изменилось?»

Одного из игроков просят внимательно рассмотреть картинки с изображением обуви (3-4 предмета) в течение 1-2-х минут, а затем отвернуться. Нужно убрать одну картинку или поменять их местами. Ребенок открывает глаза и старается вспомнить, какие изменения произошли.

ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?



«Я слышу...»

Ребёнок закрывает глаза и прислушивается к окружающим звукам. В это время включают звуки: стук молотка, швейной машины, скрип двери и др. Затем ребенок открывает глаза и перечисляет, что он услышал.

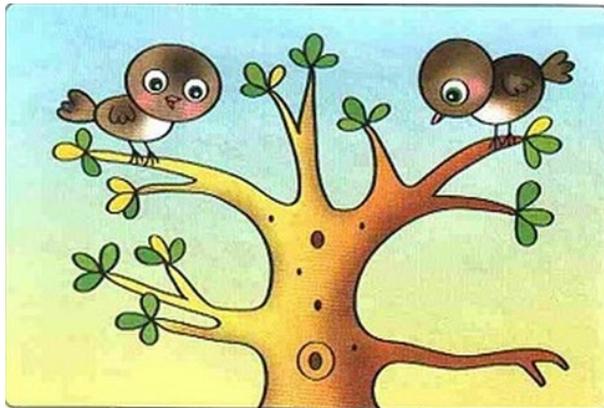
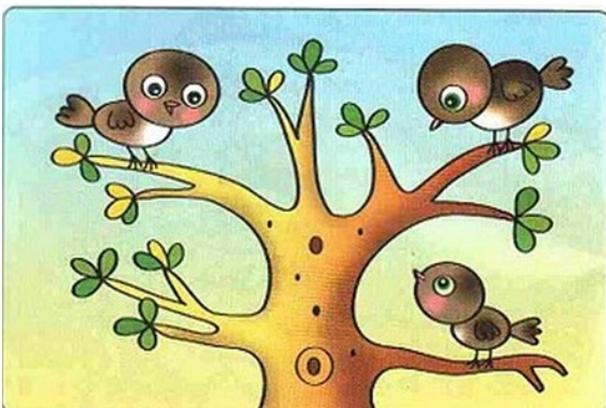
Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»

Дорисовать картинку

«Все помню»

Первый игрок называет какую-либо обувь, второй – повторяет это слово и называет свою, следующий игрок называет первые два слова и добавляет новое. Здесь важно назвать все сказанные раньше слова и не перепутать их порядок.

«Что изменилось?»



Найди отличия на картинках.

Игры и упражнения для развития памяти

«Выучить стихотворение»

Тапки

Тапки ссорятся опять:

— Не умею обувать!

Раз неправильно обулись.

Друг от друга отвернулись.

Папа тапки помирил.

Обувать их научил.

Правой ножке тапок правый,

Развивайте, дети, навык!

Мирясова В.И.

«Найди лишнее». Для развития слуховой памяти можно упражняться со словами. Назовите несколько слов, не связанных между собой (дом, свитер, космос и т.п.), и попросите ребёнка повторить за вами. Затем назовите эти же слова и добавьте новые — пусть малыш расскажет, какие слова он не слышал в первый раз.

Упражнение на развитие словесно-логической памяти

Рассказ для запоминания:

Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять.

Побежал Ваня быстро-быстро, Споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у

него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал

ножку, и она перестала болеть.

Вопросы к рассказу:

- Как звали мальчика?

- Что с ним случилось во время прогулки?

- Кто помог мальчику?

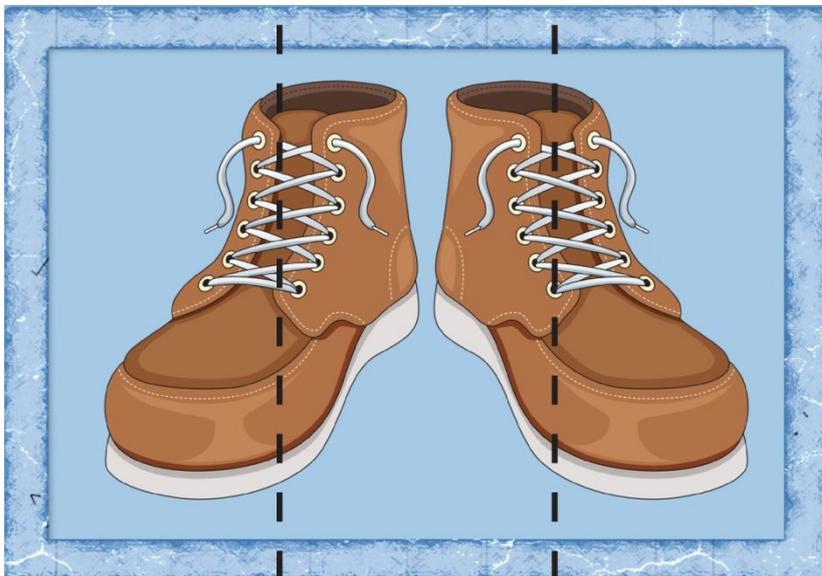
- Чем заканчивается рассказ?

«Экран»

На полу или столе разложены игрушки —обувь, в определенном порядке. Все дети «фотографируют» их своим внутренним взглядом. Фотографирование идет на счет 5. После этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог переставляет или убирает отдельные предметы. По сигналу дети открывают глаза, тот кто увидел изменения, поднимает руки и называет.

«Я вижу обувь»

Предложить ребенку угадать, о какой обуви идет речь. Выбрать картинку с изображением обуви и, не показывая ее ребенку, описать. Потом попросить ребенка найти эту пару обуви среди других картинок. Например: «Я вижу обувь сделанную из кожаных ремешков, красного цвета. С дырочками» (босоножки) и т.д.



«Собери картинку».

Для игры нужна крупная яркая картинка с изображением одного предмета. Разрезать ее пополам, показать ребенку, как из двух половинок можно составить целое изображение. Усложняя задание, разрезать картинку на четыре части, но желательно,

чтобы в этом случае перед глазами у ребенка была картинка-образец. Помочь ему, комментируя свои действия: «Это что такое? Это каблук. Давай посмотрим, где должен быть у обуви каблук?» и т. д.

«Что ты видел на картинке»

После рассматривания яркой картинке обязательно спросите малыша, что на ней нарисовано. Задавайте такие вопросы, чтобы ребёнку необходимо было вспоминать детали, отдельные элементы рисунка. Можно спрашивать и так: “На картинке была нарисована бабочка?” Спрашивать надо не только о тех предметах, которые нарисованы, но и о тех, которых там точно нет. Если ребёнок затрудняется, вместе рассмотрите картинку ещё раз.

«Весёлые стихи»

Огромное количество коротких стихов вызывают не только радость у ребёнка, но и способствуют развитию памяти. Не обязательно специально заставлять ребёнка заучивать стихотворение. Просто сами, играя с малышом, рассказывайте ему стихи, повторяйте их и чаще радуйтесь вместе с ним новым открытиям.

«Всё по местам»

Конечно, ваш малыш любит вам помогать. Вы вместе организуете уборку в доме, комнате. Не упустите этот момент и простимулируйте память ребёнка. Попросите его вспомнить, где должно висеть полотенце, где стоит обувь, куда положить папин портфель и т.д. Естественно, это произойдёт, если у каждой вещи есть своё место и взрослые обращают на это внимание.

Занятие 13. Тема «Зима»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объёма запоминания
- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие долговременной памяти
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. **Воспитание** эмоциональной устойчивости, самоконтроля, доброжелательности умения взаимодействовать с другими членами коллектива, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Все помню»

Первый игрок называет любое слово связанное по смыслу с существительным «зима». Например, «снег», второй – повторяет это слово и называет свое, следующий игрок называет первые два слова и добавляет новое. Здесь важно назвать все сказанные раньше слова и не перепутать их порядок. За правильностью выполнения может следить судья, записывающий каждое слово.

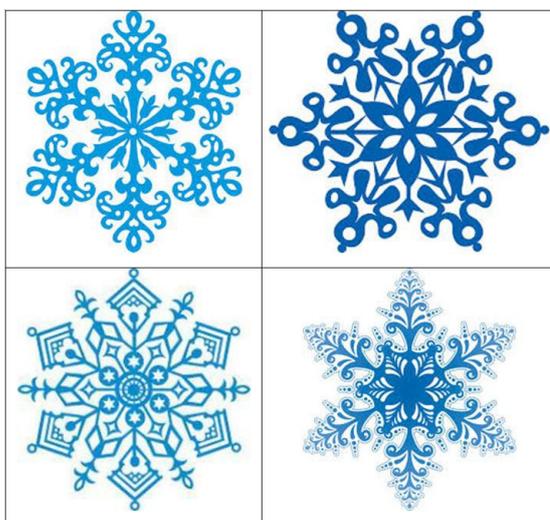
Упражнение . «Раскрась».

Найди такой же предмет и раскрась



«Найди две одинаковые снежинки»

Рассмотри снежинки. Найди и обведи одинаковые, если они есть.



«Будь внимательным!»

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть предметы (или картинки), связанные по смыслу с зимой. Картинки в течение 1-2 минут лежат на столе (лопатка, шарфик и шапочка для куклы, игрушечные санки и т.д.). ребенок их рассматривает и запоминает. После этого предметы педагог закрывает их и предлагает подробно описать каждый предмет: его величину, форму, цвет и другие

признаки. Дети называют выделенные признаки. Педагог подсчитывает количество выделенных каждым ребенком признаков. Выигрывает тот, кто назвал больше всего признаков предметов.



«Дорисуй пингвиненка»

Предложите ребенку раскрасить вторую половинку картинке. Можно усложнить задание, предложив сначала эту половину нарисовать, а потом ее раскрасить.

«Что перепутал художник?»



«Найди отличия»

Внимательно рассмотри картинки и найди детали, которыми они отличаются.



Игры и упражнения для развития памяти

Выучить стихотворение «Снег ложится на дома»

Снег ложится на дома:

К нам опять пришла Зима!

Принесла в котомке

Вьюги да позёмки,

Холода, сугробы, лёд

И, конечно, Новый Год! М. Дружинина

Найди лишнее.

Для развития зрительной памяти можно упражняться с карточками или игрушками. Положите на стол две картинки. Предложите ребенку рассмотреть их и запомнить. После этого ребенок закрывает глаза, а вы добавляете на стол еще одну картинку. Ребенок должен сказать какая картинка (игрушка) появилась на столе. Затем также добавляют по картинке до 4-5.

Упражнение на развитие словесно-логической памяти

Пересказать текст.

Жила-была девочка Зоя. Построила Зоя из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала его катать. «Ту-ту, машина, катай моего мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кроватку и дала ему лекарство.

Вопросы к рассказу:

- Как звали девочку?
- Что она построила?
- Кого девочка хотела катать на машине?
- Что случилось во время игры?
- Как девочка оказала помощь мишке?

«Мы поедem в магазин»

Перед походом в «магазин» попросите ребёнка запомнить несколько вещей, которые надо купить. А в магазине попросите его напомнить. Эта игра способствует развитию отсроченной памяти.

«Снежный ком»

У этой игры много вариаций, но один и тот же смысл. В неё можно играть вдвоём, но чем больше игроков, тем интереснее. Сначала нужно выбрать зачин: «Бабушка укладывает в свой чемодан ...», или «Я поеду к бабушке в деревню на Новый Год и возьму с собой ...», или «Мы пойдём гулять и встретим ...». Затем первый игрок заканчивает фразу: «Я поеду к бабушке в деревню и возьму санки». Следующий игрок повторяет фразу первого целиком и добавляет своё слово: «Я поеду на море и возьму санки и коньки». Игра может продолжаться, пока дети могут запомнить все предметы, которых становится всё больше с каждым ходом.

«Скажи»

Мысленно поиграем в снежки.

Задание №1: представь снег. Вспомни, какого он цвета. Всегда ли он белый? Вспомни, как солнышко заставляет снег искриться, с чем можно сравнить снег в ясный зимний солнечный день.

Задание №2: Вспомни, как хрустит снег под ногами. Как ты думаешь, с чем можно сравнивать хруст снега под ногами человека.

Задание №3: Представь, что ты держишь в руках пригоршни снега. Что ты делаешь шарик из снега. Что ты чувствуешь?

«Шаловливый зайчик»

Перед ребёнком расставьте 3-5 игрушек и попросите запомнить их расположение. После того, как ребёнок закроет глаза, поменяйте местами некоторые из них. Оказывается, это зайчик пошалил и игрушки перепутал. Предложите ребёнку поставить всё в правильной последовательности.

«Вспомни и покажи»

Разложить перед ребёнком 3 картинки (зайчик, снежинка, солнышко), рассмотреть их. Затем перевернуть изображениями вниз, не изменяя их местоположение. Предложить ребёнку показать, где спряталась та или иная картинка: «Сейчас мы проверим, кто здесь прячется? Молодец, правильно показал!». Раскрыв все карточки, поменять их местами, фиксируя на этом внимание ребёнка. Вновь перевернуть и повторить игру.

«За покупками»

Сделать импровизированный «магазин» с широким ассортиментом «товаров». Предложить ребёнку сходить за «покупками» к Новому Году. Перечислить то, что необходимо купить: «Сходи в магазин и купи 1 кубик и 2 детали от конструктора» и т. п. Сначала список товаров может ограничиваться двумя-тремя единицами, в дальнейшем количество вещей увеличивается. Если ребёнок не справляется с заданием, помочь ему, сходить в «магазин» вместе, выбирая покупки, провести сравнительный анализ: «Нам надо купить 2 кубика, 1 красный, 1 синий. Давай их поищем. Вот лежит кубик, он красный? Нет? А может быть, он синий? Нет, конечно, он зелёный. Зелёный кубик нам пока не

нужен». И т. п. Можно играть в «специализированные» магазины: «Одежда», «Игрушки», «Хозтовары».

«Пуговицы»

Вы уже приобрели необходимый набор пуговиц и можете играть в разные развивающие игры. Вот одна из них. Из пуговиц выложите несложный узор или последовательность. Предложите внимательно рассмотреть и запомнить его. Закройте узор листочком, а малыш пусть выложит такой же по памяти. Затем откройте лист и сравните. Похвалите ребёнка за внимательность и старания.

Занятие 14. Тема «Одежда»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объёма запоминания
- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие долговременной памяти
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. Воспитание эмоциональной устойчивости, самоконтроля, доброжелательности умения взаимодействовать с другими членами коллектива, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Сравни картинки»

Найти различия на двух изображениях.

«Украсим фартучек куклы Кати»

Предложите ребенку раскрасить вторую половинку картинки. Укрась фартучек куклы этой очаровательной божьей коровкой. Можно усложнить задание, предложив сначала эту половину нарисовать, а потом ее раскрасить.



«Что изменилось?»

Разложить на столе 3-4 или более мелких предметов (картинок) – предметов одежды. Дать ребёнку 30 секунд на запоминание предметов и их положения

на столе. Затем ребёнок отвернётся или закроет глаза. Педагог меняет предметы местами (убирает один предмет, ставит новый или такой же что и был, но другого цвета и т.д.). Задача ребёнка – определить, что изменилось в композиции.

«Узнай на ощупь»

Определить, что изменилось в ряду разложенных предметов одежды на ощупь (накрыть разложенные предметы салфеткой).

«Отгадай, что другое?»

Один из игроков в течение 1-2-х минут внимательно рассматривает других детей, а затем выходит. В это время остальные один из детей меняет что-нибудь в своей одежде (снимает деталь, одевает другое, и т.д.). Можно вносить изменения в одежде или внешности одного-двух детей.

Игры и упражнения для развития памяти

Выучить стихотворение «Бабушкины руки»

Это чья рубашка –
Синие горошинки?
Бабушка старалась,
Шила для Алешеньки!
Это чей сарафан
Белыми ромашками?
Бабушка старалась,
Шила для Наташеньки! Г. Браиловская

Восстанови последовательность. Это упражнение развивает тактильную память, потому что ребёнок выполняет его закрытыми глазами. Когда завяжете ребёнку глаза, положите перед ним на стол 5-6 предметов в ряд. Предложите пощупать каждый предмет, запоминая их последовательность. Затем уберите все предметы в корзинку и предложите малышу разложить их в изначальном порядке.

«Видеокамера»

Дети сидят в кругу. По кругу передается одна за другой 1 – 2 (позже более) картинок с изображением одежды. Примерно через каждые 10 секунд, педагог дает сигнал (хлопок) и дети передают своему соседу справа картинку и получают другую. Когда открытки прошли по кругу 2 -3 раза, их откладывают в сторону. Попросите детей вспомнить и рассказать, что изображено на 1-ой открытке и так далее. Остальные добавляют, то, что кто-то забыл.

«Опиши предмет»

1. Дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет одежды (позже можно использовать картинку) . Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать.

2. Выходит ребенок, перед ним разложены 1 - 2 предмета одежды. Он внимательно рассматривает. Затем отворачивается и дает описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал).

«Запомни картинки»

Для этой игры надо заранее подготовить 4-5 картинок с изображением одежды. На каждой картинке должен быть изображен один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми. Играющие рассматривают картинки, потом их убирают и все называют те картинки, которые запомнили. Можно назвать по очереди по одной картинке. Выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, еще не названную другими.

«Босоножки или тарелка?»

Если взрослый называет обувь, ребенок хлопает в ладоши. Если предмет посуды - топает ногой.

«Магазин»

Ведущий может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного - двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.

«Таблицы»

Один из способов запоминания – кодирование слова или предложения значком или изображением ([мнемотехника](#)). С младшего дошкольного возраста можно использовать этот приём. Например, вы с ребёнком решили выучить стихотворение А.Барто «Зайка» (можно использовать подходящие карточки или рисовать на листе самостоятельно).

Зайку бросила хозяйка, (к этой строчке подойдет картинка зайчика и девочки)

Под дождём остался зайка. (картинка тучки с каплями и зайки)

Со скамейки слезть не смог, (картинка скамейки)

Весь до ниточки промок. (картинка зайки в луже или нитки)

Всё это вы можете нарисовать на листе в правильной последовательности.

При следующем прочтении стихотворения при каждом слове или строчке указываете на нужную картинку, обсуждаете нарисованное с малышом.

«Что сегодня было?»

Перед прочтением сказки на ночь побеседуйте с ребёнком о том, какие события произошли сегодня. Спросите, что ему больше всего понравилось, что нет. Пусть расскажет, как обстоят дела в детском саду, что сказала бабушка и так далее. Можно за каждое воспоминание давать ребёнку фантик или звёздочку, а когда их наберётся достаточно, поменять на приз (игрушку или «Агушку» на ночь).

Занятие 15. Тема «Новый год»

Цель:

1. Развитие памяти:

- Расширение объёма запоминания
- Развитие точности запоминания и воспроизведения материала
- Развитие долговременной памяти
- Развитие произвольного запоминания,
- Развитие вербальной памяти
- Овладение приемами смыслового заучивания (смысловой группировкой, повторением, проговариванием вслух);

2. Развитие внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания
- Расширение объема внимания .
- Повышение избирательности внимания
- Развитие распределения внимания
- Развитие умения переключаться с одной задачи на другую

3. **Воспитание** эмоциональной устойчивости, самоконтроля, доброжелательности умения взаимодействовать с другими членами коллектива, уверенности в себе

Игры и упражнения для развития внимания

«Услышь и хлопни»

Педагог называет разные слова. В первую очередь связанные по смыслу с праздником Новый год (хлопушка, елка, гирлянда, Дед Мороз и др.). Если ребенок услышит слово, обозначающее животного должен хлопнуть один раз. В следующий раз попросите его топнуть, когда он услышит слово, обозначающее растения. А затем объедините два задания: ребёнку надо будет хлопнуть, услышав название животного, и топнуть на слово, обозначающее растение.

«Чего нет?»

Поставьте перед ребенком четыре игрушки (например, Дед Мороз, Снегурочка, серебряный стеклянный шар, хлопушка) или такие же картинки. Попросите назвать и запомнить их. Затем предложите ребенку закрыть глазки, уберите одну из игрушек и спросите, чего нет.



«Отремонтируй паровозик Деда Мороза».

Краска какого цвета нужна, чтобы покрасить паровозик для Деда Мороза?

«Что не так?»

Положите перед ребенком 3-4 картинки на тему «Новый Год» и предложите рассмотреть их. После этого ребенок должен закрыть глаза. Вы убираете одну картинку и спрашиваете «Что не так?». Ребенок должен назвать картинку, которой не стало.

«Найди отличия»

Рассмотри картинки и скажи, чем они отличаются друг от друга.



«Какой игрушки на елке не хватает?»

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 3 - 4 игрушки (картинки) связанные по смыслу с Новым Годом. Потом попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек (картинок). Задайте вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.



«Опиши елочную игрушку»

Дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу пластмассовую елочную игрушку. Дети внимательно ее рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать по схеме: цвет, форма, материал (например, Это шарик, он большой, серебряный, стеклянный).

«Построим домик для Дедушки Мороза»

Ведущий предлагает детям: «Давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все что видят». Взрослый на глазах у детей складывает какую-нибудь постройку из Лего. «Запомните, как я складывала, и повторите за мной точь в точь, и даже все мои движения. Дети строят».



«Что перепутал художник?»

Дети на Новый Год получили много подарков. Но посмотри на эти картинки. Что напутал художник? Сравни картинки.

Игры и упражнения для развития памяти

Выучить стихотворение «Про Новый Год»

Дед Мороз прислал нам елку,
Огоньки на ней зажег.
И блестят на ней иголки,
А на веточках — снежок! В. Петрова

Пересказ.

Во время чтения сказок и любимых книг для детей тоже можно развивать память. После каждой главы предлагайте ребёнку вспомнить и рассказать вам её сюжет. Чтобы ребёнку было легче запоминать сюжет, читайте выразительно, меняйте интонацию и делайте акценты. Также можно не только читать стихотворения, но и учить их наизусть уже в раннем дошкольном возрасте, начиная с четверостиший.

«Снежный ком»

У этой игры много вариаций, но один и тот же смысл. В неё можно играть вдвоём, но чем больше игроков, тем интереснее. Сначала нужно выбрать зачин: «Бабушка укладывает в свой чемодан ...», или «Я поеду на море и возьму с собой ...», или «Мы пойдём гулять и встретим ...».

Затем первый игрок заканчивает фразу: «Я поеду на море и возьму плавки». Следующий игрок повторяет фразу первого целиком и добавляет своё слово: «Я поеду на море и возьму плавки и маску». Игра может продолжаться, пока дети могут запомнить все предметы, которых становится всё больше с каждым ходом.

«Какой игрушки не хватает»

Положите перед ребёнком на 1 минуту 4-5 елочных не стеклянных игрушек. Затем попросите ребёнка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребёнку: «Какой игрушки не хватает? ».

Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек.

«Пересказ по кругу»

Ведущий читает не большой текст о новогодних приключениях сказочных героев. Дети внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков, далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе слушают текст еще раз и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки

Найди отличия. Чтобы это популярное упражнение для развития внимания стало ещё и полезным для развития памяти, можно его немного видоизменить. Сначала покажите ребёнку одну карточку и попросите запомнить изображение, а потом уберите её из поля зрения. Затем покажите малышу вторую карточку и попросите найти отличие, вспомнив первую картинку. Чем старше ребёнок, тем больше отличных элементов может быть у карточек.

«Игра в слова»

Сейчас я назову вам несколько слов. Постарайся их запомнить. Внимание! Дед Мороз, елка, санки, Снегурочка, снежинки, хоровод.

Задание: Назови слова, которые ты запомнил.

«Запоминаем вместе»

Один ребенок называет какое-нибудь слово, связанный с темой «Новый Год» (например, хоровод). Второй повторяет слово «хоровод» и добавляет какое-нибудь свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье и т. д. Рекомендуются это упражнение проводить неоднократно.

Упражнение «Добрый волшебник» Предложите ребенку помочь волшебникам собрать мешок с подарками для детей. Для игры понадобится вместительный мешок (наволочка, детский рюкзачок, пакет — главное, чтобы содержимое не просматривалось). Положить в мешок 8–10 разных предметов, знакомых ребёнку. Попросите назвать предметы, которые лежат в мешке.

Как вариант: вы называете произвольный предмет, а ребёнок должен ответить, есть такой в мешке волшебника или нет. Оформить это можно следующим образом:

- Ваня хочет вертолётик! Он есть у доброго волшебника?
- Дааааа!
- Таня хочет пупсика. Танечка получит свой подарок?
- Нееееет!

Чтобы игра стала ещё увлекательнее, можно придумать поощрения за каждый правильный ответ.

Упражнение «Повторюшкин»

Игра в повторялки — отличное упражнение на развитие двигательной памяти. Правила можно менять, вносить свои корректировки, подстраивать условия под количество игроков. Суть развивающей игры состоит в том, что ребёнок должен повторить за взрослым несложные движения:

- хлопаем в ладоши;
- топаем ножками;
- прыгаем;
- приседаем;
- крутимся на месте;
- бегаем самолётиком (с расставленными в стороны ручками).

Играть можно
музыку.
Движения
можно
сопровождать
стишками,
усложняя
упражнение и
расширяя
диапазон его
развивающего
воздействия.



ПОД

**Упражнение
образцу»**

Для этого
упражнения
удобно
использовать



«По

обычные счётные палочки. Подойдут любые веточки, карандаши, коктейльные трубочки. Выложите из палочек несложный рисунок:

- геометрическую фигуру;
- цветочек;
- домик;
- цифру;
- букву.

Попросите малыша повторить рисунок по образцу. В усложнённом варианте ребёнку предлагается изучить рисунок, затем конструкция разбирается, и кроха должен воссоздать её по памяти. Можно превратить это упражнение на память в задание на развитие воображения: попросите малыша создать картину из заданного числа палочек.