

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ
У ДЕТЕЙ С ЗПР 4-5 ЛЕТ**

Особенности формирования речи дошкольников с ЗПР

Задержка психического развития – диагноз, обозначающий нарушение в работе центральной нервной системы, результатом которого становится заторможенное развитие большинства психических функций организма, в том числе и речи.

При этом характеристика речи у детей с ЗПР разнится в большом диапазоне. У одного ребёнка – преобладает бедный словарь, у другого – неправильное построение предложений, у третьего – проблемы с произношением звуков. Иногда у детей с ЗПР происходит тяжёлая задержка речевого развития сразу с нескольких сторон.

Задержка психического развития – диагноз, поддающийся коррекции вплоть до полного исправления. При должной работе над проблемой, логопеды и неврологи добиваются отличных результатов развития речи даже у детей-дошкольников с ЗПР.

Особенностью их речевого развития, является отставание или в каком-то конкретном одном аспекте речи или нескольких сразу. Наиболее слабая часть речевой деятельности детей с ЗПР – лексическая составляющая. Это объясняется низким интеллектуальным потенциалом, отсутствием интереса к окружающему миру.

Типичные проблемы:

- ограниченный словарь;
- преобладание пассивной лексики;
- быстрая потеря активной лексики;
- неправильное употребление слов.

Слабый предметный словарь приводит к тому, что малыш не может точно установить значение слова. Он смешивает близкие понятия, проводит неправильное обобщение. Особую сложность вызывают обобщённые понятия, которые при разговоре чаще заменяются родовыми или видовыми.

Глагольный словарь редко включает в себя слова, обозначающие ощущение каких-либо чувств (испугался, обрадовался). Определяя действие в предложении, ребёнок отметит глагол и связанное с ним существительное.

Сильнее всего не развит качественный словарь. Потому что детям сложно характеризовать признаки, которые они не могут видеть визуально в реальном мире.

С запоминанием прилагательных, обозначающих конкретные признаки (цвета), проблем не возникает, а вот оценочные прилагательные, описывающие какие-либо нефизические качества, используются крайне редко, неправильно.

Своевременное начало работы над коррекцией речи поможет в будущем ребёнку избежать неудачи в освоении большинства школьных предметов.

В данном пособии представлены методические разработки занятий в основе которых лексические темы. В каждом занятии коррекционные цели по развитию лексической стороны речи сочетаются с расширением у детей с ЗПР словаря, формированием грамматического строя речи, способствуют

совершенствованию психофизических функций, творческой активности и инициативы.

Предназначается родителям детей с ЗПР, воспитателям дошкольных учреждений и специалистам коррекционного профиля. Построено в соответствии с ФАОП.

**Календарно-тематическое планирование занятий
по формированию лексико-грамматических средств языка
у детей с ЗПР 4-5 лет**

Месяц	№	Тема
Сентябрь	1	Игрушки
	2	Игрушки. Составление загадок - описаний игрушек.
	3	Игрушки. Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	4	Фрукты
Октябрь	5	Овощи
	6	Овощи. Единственное и множественное число имен существительных
	7	Фрукты - овощи
	8	Фрукты – овощи. Относительные прилагательные
Ноябрь	9	Фрукты – овощи. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
	10	Осень
	11	Деревья
	12	Перелетные птицы
Декабрь	13	Перелетные птицы. Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа
	14	Дикие животные Ростовской области
	15	Домашние животные
	16	Новый год

Тема: «Игрушки»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Уточнение представлений об игрушках.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).
4. Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.

Коррекционно – развивающие цели:

1. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственной ориентации.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие речевого дыхания
4. Развитие общей моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание доброжелательности, умения договариваться друг с другом.

Оборудование: коробка с игрушками, карточки красного и зеленого цвета, мяч, картинка «Квадрат с игрушками», мелкие игрушки (из киндер-сюрпризов), звучащие игрушки (барабан, погремушка, трещотка, бубен, телефон с звучащими клавишами).

Ход занятия

I. Организационный момент.

У логопеда на столе красивая коробка. Он достает из нее игрушки: мяч, пирамидку, куклу, машинку и др.

Л о г о п е д. Дети, что я достала из коробки? Как это можно назвать одним словом? (Игрушки). А почему эти предметы так называются? Ими можно играть. Сегодня мы будем говорить об игрушках.

II. Основная часть

1. Игра «Будь внимательным»

Логопед раздает детям по две карточки — зеленую и красную.

Логопед. Я показываю и называю вам игрушку. Если вы услышите правильное ее название — поднимете зеленую карточку, если неправильное — красную.

Логопед показывает куклу

Логопед. Кукла. Тукла. Рукла.

Логопед показывает машину.

Логопед. Ташина. Дишина. Машила. Машина.

Логопед показывает пирамидку.

Логопед. Кирамидка. Пирамидка. Пираминка. Дирамидка. И

т.д.

Логопед. Ребята, где по-вашему, больше всего игрушек? Правильно, в магазине. Давайте отправимся в волшебный Магазин Игрушек! Закройте глазки! (Звучит музыка).

2. Игра «Чего не стало?»

На столе стоит 5-7 игрушек.

Логопед Ребята, внимательно посмотрите на эти игрушки. Запомните их. Когда я скажу «ночь» вы закроете глазки, а когда скажу «день» - откроете и скажите, какой игрушки не стало. «Ночь»! (логопед убирает одну игрушку). «День»!

Логопед: Какая игрушка исчезла? (ответы детей).

Игра повторяется 3-4 раза с дальнейшим усложнением (логопед убирает уже по две игрушки или меняет игрушки местами).

3.Игра «Как разговаривают игрушки?»

Логопед достает ширму и несколько звучащих игрушек — барабан, погремушка, трещотка, бубен, телефон с звучащими клавишами, демонстрирует звучание каждой игрушки и предлагает детям послушать, как звучат игрушки. Дети называют их.

Логопед. Игрушки умеют разговаривать. Послушайте. (Ставит ширму и закрывает игрушки, звенит одной из игрушек). Скажете, какая игрушка прозвучала?

Дети слушают, угадывают игрушки.

4. Игра «Любимая игрушка» (с мячом)

Логопед. У каждого из вас есть любимая игрушка. Давайте познакомимся с ними - назовите свою игрушку ласково.

Кукла – куколка

Машина – машинка

Лопата – лопатка

Мишка – мишенька

Башня - башенка

Слон - слоненок

Посуда – посудка и т.д.

5.Пальчиковая гимнастика «Шарик»

<i>Надуваем быстро шарик.</i>	<i>Все пальчики обеих рук – собраны «в щепотку», соприкасаясь кончиками</i>
<i>Он становится большой</i>	<i>В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара</i>
<i>Вдруг шар лопнул, воздух вышел –</i>	<i>Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.</i>
<i>Стал он тонкий и худой</i>	

6. Игра «Мой, моя, мое»

Логопед раздает детям по игрушке и предлагает превратиться в «жадин». Надо сказать про свою игрушку, что она его: «Например, *это моя машина*».

Кукла - моя кукла.

Паровозик –

Мяч –

Машинка-

Солдатык –

Пирамидка - и др.

7. Игра «Где игрушка?». На магнитной доске выставляется картинка «Квадрат с игрушками».

Кукла	Машинка	Пирамидка
Конструктор	Медвежонок	Кубики
Лото	Неваляшка	мяч

Логопед: Внимательно посмотрите и скажите:

- какая игрушка находится в правом нижнем углу?
- над матрешкой?
- слева от кубиков?
- под машинкой?
- между мячом и лото? И т.д.

8. Речь с движением «Игрушки»

<i>Вот большая пирамидка</i>	<i>(потянуться вверх)</i>
<i>И веселый мячик звонкий</i>	<i>(прыжки на месте)</i>
<i>Мягкий мишка косолапый</i>	<i>(шаги на месте, на внешней стороне стопы)</i>
<i>Все живут в большой коробке</i>	<i>(показать большой квадрат)</i>
<i>Но когда ложусь я спать</i>	<i>(руки под щеку, закрыть глаза)</i>
<i>Начинают все играть</i>	<i>(изобразить любое движение)</i>
<i>Мы веселые милашки</i>	<i>(руки на пояс раскачиваться в стороны)</i>
<i>Чудо – куклы, неваляшки</i>	<i>(продолжать раскачиваться)</i>
<i>Мы танцуем и поем</i>	<i>(приседание)</i>
<i>Очень весело живем</i>	<i>(прыжки на месте)</i>

9. Игра «Делай что говорю»

Логопед: Ребята, у вас на столах лежат бумага и игрушка.

Лист бумаги – это комната вашей игрушки. Она по моей команде будет по ней ходить:

- Игрушка идет направо,
- Игрушка вернулась в середину.
- Игрушка идет налево,
- Игрушка вернулась в середину.
- Игрушка пошла вперед
- Вернулась в середину.
- Игрушка пошла назад и т.д.

III. Итог занятия.

Логопед. Вот и закончилось наше занятие. О чем мы сегодня говорили? Об игрушках. В какие игры играли? Что вам больше всего понравилось?

Тема: «Игрушки. Составление загадок-описаний игрушек»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Уточнение представлений об игрушках.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Развитие связной речи (составление простого описательного рассказа-загадки).
4. Практическое закрепление навыка словообразования. Образование уменьшительно ласкательной формы имен существительных.
5. Обучение правильному согласованию притяжательных местоимений с существительными в роде.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развитие памяти
2. Развитие внимания, мышления,
3. Развитие зрительно-пространственной ориентации.
4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитание усидчивости, самоконтроля, бережного отношения к игрушкам.

Оборудование: коробка с игрушками, мяч,

Ход занятия

I. Организационный момент.

На столе у логопеда стоят игрушки.

Л о г о п е д. Дети, что это? Как можно назвать одним словом?

Сегодня мы отправимся в Волшебный Магазин Игрушек!

II. Основная часть.

1. Игра «Чего не стало?»

Игрушки: кукла, машина, пирамидка, мяч, клоун, мишка и др.(всего 5-7 игрушек).

Логопед: Внимательно посмотрите на эти игрушки. Когда скажу «совы» - вы закроете глазки, а когда скажу «жаворонок» - откроете.

«Совы»! (логопед убирает одну игрушку). «Жаворонок»! Какая игрушка исчезла?

Игра повторяется 3-4 раза с дальнейшим усложнением (логопед убирает уже две игрушки).

2. Игра «Магазин игрушек».

Логопед. Отправляемся в Волшебный магазин игрушек! Подойдите все ко мне. Дети подходят к столу с игрушками.

Логопед. Мой магазин волшебный потому, что в нем не надо платить деньги. Чтобы купить игрушку, надо ее описать, но не называть! Расскажите, какая игрушка по размеру, форме, цвету, из чего она сделана, как с ней играть.

Если продавец поймет, о какой игрушке вы говорите - она ваша.

Один ребенок назначается продавцом.

Логопед дает образец рассказа.

Логопед. Я начну. Я хочу купить большую игрушку. Эта игрушка круглая, красная, с синей полосой по середине. Она резиновая. По ней можно бить руками и ногами, подкидывать вверх, стучать об пол. (Мяч)

Дети описывают игрушки, опираясь на вопросы логопеда - «покупают» игрушки.

3.Пальчиковая гимнастика «Зверюшки»

Как собрались на опушке Зайчик — плюшевые ушки,	<i>дети прикладывают раскрытые руки с направленными вверх пальцами к макушке головы, имитируя заячьи уши;</i>
Лиса — рыжая плутовка, Рядом примостилась ловко.	<i>размахивают расслабленными кистями рук в разные стороны</i>
Ежик — вся в колючках спинка	<i>сцепляют руки «замком»</i>
Прибежал к ним по тропинке.	<i>делают бегущие движения средним и указательным пальчиками по горизонтальной поверхности</i>
Вот мои игрушки, Любимые зверюшки.	<i>произвольно шевелят пальчиками раскрытых рук.</i>

4.Игра «Назови игрушку ласково».

Логопед. Мы все любим свои игрушки. Давайте назовем их ласково. Положите на ковер, поиграем с мячиком (катают мяч логопеду):

Мяч – мячик.

Кукла – куколка

Медведь – мишенька

Пирамида – пирамидочка

Заяц – зайчонок и т.д.

5. Игра «Мой - моя»

Дети и логопед сидят на ковре.

Логопед. Чтобы вернуть игрушку ее надо назвать своей.

Я качу мяч и называю игрушку, а ее хозяин возвращает мне мяч со словами «мой» или «моя».

Кукла - моя кукла.

Паровозик –

Мяч –

Машинка-

Солдатик –

Пирамидка - и др.

6. Физкультминутка «Кукла»

Поднимает кукла руки, Вверх-вниз, вверх-вниз!	<i>(поднимать и опускать руки вверх)</i>
А потом она танцует, Покружись, покружись!	<i>(повороты вокруг себя)</i>
После танца всем ребятам Поклонись, поклонись!	<i>(наклоны вперед)</i>

III. Итог занятия. Логопед: Ну вот все игрушки вернулись к своим хозяевам. Наше занятие закончилось. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема «Игрушки. Имена существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Закрепить знания детей по теме
2. Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами -очк, -ечк -ичк
3. Знакомить с ласкательными именами людей.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развивать зрительное и слуховое внимание, память
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Развивать чувство ритма

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитывать доброту, дружелюбие

Оборудование: две куклы (большая и маленькая) Катя и Катенька, предметные картинки (игрушки большие – игрушки маленькие), серия картинок «большой - маленький», мяч

Ход занятия

I. Организационный момент.

Ну-ка подумайте, мальчики, девочки:

Чем отличается белка от белочки,

Заяц от зайчика,

Палец от пальчика?

Дети отвечают на вопрос стихотворения.

Логопед: Правильно! Сегодня мы будем говорить о больших и маленьких предметах. Все маленькие предметы нужно называть ласково.

II. Основная часть

На столе логопеда две куклы (большая и маленькая)

Логопед: Этих кукол зовут Катя и Катенька. Давайте поиграем с ними.

1. Дидактическая игра «Катя и Катенька»

а) Рассматривание частей тела кукол, сравнение, проговаривание:

Это большая кукла Катя.- А это маленькая куколка (Катенька).

У Кати большая голова.- А у Катеньки маленькая... (головка).

У Кати большие руки.- А у Катеньки маленькие... (ручки).

У Кати большие ноги.- А у Катеньки маленькие ... (ножки).

У Кати большое тело.- А у Катеньки маленькое... (тельце).

У Кати длинные красивые волосы. - А у Катеньки длинные красивые ... (волосики).

б) Рассматривание одежды кукол.

У Кати нарядное платье.- А у Катеньки нарядное... (платьице).

С короткими (длинными) рукавами – с короткими (длинными) (рукавчиками)

С кружевным воротником – с кружевным... (воротничком)

С нарядными оборками – с нарядными... (оборочками)

2.Дидактическая игра «Позовет друзей ласково» (с мячом)

Дети становятся в круг.

Катя – Катенька;	Ваня - ...	мама - ...
Оля - ...	Петя - ...	папа - ...
Люся - ...	Саша - ...	хлеб - ...
Валя - ...	Саня - ...	масло - ...
Маша - ...	Миша - ...	молоко - ...
Таня - ...	Костя - ...	травы - ...
Наташа - ...	Коля - ...	дерево - ...

3.Пальчиковая гимнастика «Белочка»

<i>Сидит белка на тележке</i>	<i>Пальчики растопырены в стороны</i>
<i>Продает она орешки:</i>	
<i>Лисичке – сестричке</i>	<i>(Малыш загибает пальчики)</i>
<i>Воробышку, синичке</i>	
<i>Мишеньке лохматому</i>	
<i>Заиньке усатому</i>	
<i>Кому в платочек,</i>	
<i>Кому в зобочек</i>	
<i>Кому в лапочку.</i>	<i>(Кулачок малыша сжат)</i>

4.Игра «Волшебная страна» (все слова, выделенные жирным шрифтом, дети должны договаривать сами, опираясь на картинки)

Логопед: Есть на свете волшебная страна - страна маленьких человечков. И всё в этой стране очень маленькое. Говорили человечки на странном языке.

Всё, что их окружало, они называли ласково, нежно. Они говорили:

Не чашка, а чашечка

Не палка, а палочка

Не ёлка, а ёлочка

И зовут их, так же как и вас, только ласково: Танечка, Олечка, Колечка, Леночка, Вовочка.

Я буду рассказывать о них, а вы подсказывайте мне:

Рано утром они просыпаются, идут умываться.

Моет ... личико, пальчики, плечики.

Идут завтракать.

У них есть чашечка, ложечка, тарелочка.

С ними живёт маленькая кошечка.

Она очень любит пить *молочко*.

А потом ложится на *стульчик* и спит.

После завтрака они выходят на *крылечко* и идут гулять.

Во дворе у них живут *козочка, овечка и собачка*.

Собачка очень любит играть с *палочкой*.

А на клумбе у них растёт красивая *розочка*.

Потом они идут в лес.

Там растёт высокая *ёлочка*, на её ветках сидит маленькая *белочка* и ест *грибочек*.

5. Физминутка «Грибной дождь».

Когда логопед говорит: «Дождь» - дети звенят колокольчиками. Когда говорит: «Гром» - громко топают ногами. На слово «тишина» все смолкают и тихо садятся на свои места.

6. Игра «Учим волшебный язык»

Логопед: Давайте поучим язык маленьких человечков. Вспоминайте, как они говорят. Я снова буду рассказывать сказку, а тот кому брошу мяч должен вставить в нее нужные слова (использовать слова из письма).

7. Потешка «Петушок»

Логопед: Куколки хотят поиграть. Давайте поведем с ними хоровод. Помогайте мне (логопед начинает строчку, дети договаривают).

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошка.

8. Итог занятия. Логопед. Хорошо повеселились куклы Катя и Катеньки.

Доим им теперь пора. А мы давайте на прощание тоже назовем друг друга ласково. Называние друг друга ласковыми именами.

Тема: «Фрукты»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Уточнить представления о фруктах.
2. Расширить и активизировать словарь по теме.
3. Закрепить навык согласования числительных с именами существительными.
4. Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать внимание, память, мышление, зрительно-моторную координацию, пространственное восприятие.
2. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать доброту, усидчивость

Оборудование: Муляжи и картинки с изображениями фруктов (зеленое яблоко, желтое яблоко, зеленая груша, желтая груша, желтый лимон, желтый банан), игрушки еж, кукла; картинки, с одной стороны, которых нарисован большой фрукт, с другой — маленький - на каждого ребенка; волшебная палочка; картинки для штриховки (яблоко) на каждого ребенка; красные, желтые, зеленые карандаши. разрезные картинки (фрукты) на каждого ребенка, вырезанные из бумаги банки с вареньем (на банках нарисованы фрукты), мяч, картинки с изображением 5 яблок. Магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент. Дети садятся за столы. Логопед предлагает им собрать картинки, которые рассыпались от порыва ветра.

1. Собираение разрезной картинки «Фрукты» (из 3-4 частей).

Каждый ребенок собирает свою картинку и называет фрукт, который у него получился.

Логопед. Яблоко, груша, банан ... как можно назвать это одним словом?

Сегодня мы поговорим с вами о фруктах. Сейчас осенью собирают урожай фруктов не только в садах, но и в лесу. В лесу их собирают разные звери. Сегодня Ежик принес лесной гостинец – яблочки. Он хочет поиграть с вами.

II Основная часть

2. Пальчиковая игра «Ёжик на дорожке» (с шариком Су-Джок)

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

<i>По тропинке, по дорожке</i>	<i>Катают шарик по ладони</i>
<i>Топают к нам чьи-то ножки</i>	<i>«постукивают» шариком по ладони</i>
<i>Это ёж – колючий бок</i>	<i>Показать шарик на развернутой ладони</i>
<i>По грибам большой знаток!</i>	<i>Надавить на каждый пальчик поочередно</i>

3. Игра «Сосчитай до 5.

Логопед. Посчитайте до пяти те фрукты, которые вы собрали.

(Один банан, два банана, три банана, четыре банана, пять бананов и т.д.)

4. Игра «Превращалки»

Логопед: Волшебная палочка Ежика превращает большие фрукты в маленькие – чтобы легче их было нести. Можете поиграть с палочкой:

Банан – бананчик

Яблоко – яблочко

Лимон – лимончик

Груша – грушка

Слива – сливка и т.д.

5. Игра «Угадай фрукт».

Логопед выкладывает на стол фрукты (или муляжи фруктов):

Банан, лимон, яблоко, апельсин, киви, груша.

Угадайте, о каком фрукте я говорю:

Желтый, сладкий, длинный (банан).

Аналогично логопед описывает еще 2-3 фрукта. Дети отгадывают загадки.

6.Игра «Заштрихуй»

Логопед. Украсим наши фрукты - заштрихуйте картинки!

Дети штрихуют.

7.Речь с движением «Осень»

<i>Листья осенние тихо кружатся</i>	<i>Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны</i>
<i>Листья нам под ноги тихо ложатся</i>	<i>Приседают</i>
<i>И под ногами шуршат, шелестят</i>	<i>Движения руками вправо-влево</i>
<i>Будто опять закружиться хотят</i>	<i>Поднимаются, кружатся.</i>

8.Игра «Угощение от Ежика».

Логопед. Ежик очень любит угощать своим вареньем друзей. Он захотел поиграть с вами и спрятал свое варенье в разных местах группы. Давайте поищем. Каждый возьмет себе по одной банке. (Дети ищут угощение).

Логопед. Назовите, какое варенье в ваших банках?

(В банке яблочное варенье ...)

9. Физкультминутка. «Фруктовый сад»

<i>Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград.</i>	<i>Дети разводят руками, «показывая» сад</i>
<i>На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши.</i>	<i>Правая рука вверх. Левая рука вверх</i>
<i>А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног.</i>	<i>Дети обнимают себя руками, будто озябли</i>
<i>Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем.</i>	<i>Руки вверх, тянутся к потолку</i>
<i>И солнышку помашем, «Спасибо, осень!» - скажем. (У. Рашид)</i>	<i>Машут «солнышку». Говорят «Спасибо, осень!»</i>

10. Игра «Обратные превращения».

Логопед. С помощью волшебной палочки превратите фрукты, нарисованные на ваших карточках в большие:

Яблочко - яблоко груша –

Банан - мандарин -

Лимон - бананы -

Апельсин - лимоны - и т.д.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. Пришло время прощаться с Ежиком.

Дети: Ежик, спасибо тебе за подарки! Приходи к нам еще! Мы будем ждать тебя!

Логопед. Ребята, вам понравилось наше занятие? О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Назовите все красные фрукты? Желтые? Кислые? А какие игры больше всего понравилась вам?

Тема: «Овощи»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Уточнять представления об овощах.
2. Расширять и активизировать словарь по теме.
3. Формировать навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа
4. Формировать навык подбора простых пар антонимов
5. Формировать навык образования множественного числа существительных

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развивать внимание, мышление, память.
2. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитывать усидчивость, самоконтроль

Оборудование: овощи: помидор, огурец, морковь, капуста, лук (или муляжи), «волшебный» мешочек. Карандаши красного, желтого, зеленого, коричневого цветов (можно использовать карточки из цветного картона аналогичных цветов) для каждого ребенка. Картинки с изображением: один огурец - много огурцов, одна морковка - много морковок, один помидор - много помидоров, одна луковица - много луковиц; треугольник, круг, овал, интерактивная доска, презентация «Огород».

Ход занятия

I. Организационный момент.

На интерактивной доске слайд с изображением огорода.

Логопед читает стихотворение.

Удивляется народ:

Что за чудо-огород?

Здесь редис есть и салат,

Лук, петрушка и шпинат.

Помидоры, огурцы

Зреют дружно — молодцы!

И картофель, и капуста

Растут на грядках густо-густо.

И все дружно говорят:

«Мы растём здесь для ребят.

За усердие и труд
Урожай весь соберут».

(Зубкова В.)

Логопед выкладывает на стол свежие овощи (муляжи), упоминаемые в стихотворении (редис, салат, лук, помидор, огурец, картофель, капуста).

Логопед. Что я положила на стол? Как можно назвать их одним словом?

II. Основная часть.

1. Игра «Какого цвета?»

Логопед раздает детям карандаши красного, желтого, зеленого, коричневого цветов (можно использовать карточки аналогичных цветов).

Логопед. Я буду называть овощ, а вы поднимайте карандаш такого цвета, каким он бывает: огурец, капуста, помидор, лук, картофель и т.д.

2. Беседа об овощах.

Какие еще овощи мы знаем? Где растут овощи? Назовите, какие овощи бывают красного цвета? Зеленого? Желтого? Назовите овощи маленького размера? Большого?

3. Игра «Чего не стало?»

На доске изображения овощей.

Логопед: «Что это? Как можно все это назвать одним словом?»

Логопед. Я буду убирать овощи по одному, а вы говорите — чего не стало. Будьте внимательны!

4. Игра «Сравни»

На интерактивной доске появляются изображения овощей парами. (вместо картинок лучше использовать настоящие овощи или муляжи)

Логопед: «Сравним овощи»

Помидор маленький, а капуста...

Огурчик короткий, а морковка...

Огурец твердый, а помидор...

Капуста большая, а картошка...

5. Физкультминутка «Овощи»

Раз, два, три, четыре,	Ходьба на месте
Дети овощи учили:	Прыжки на месте
Лук, редиска, кабачок,	Наклоны вправо-влево
Огурец, морковь, чеснок	Хлопки в ладоши

6. Игра «Парочки».

Логопед раздает детям по 1 картинке с изображениями: один огурец, много огурцов; одна морковка, много морковок; один помидор, много помидоров; одна луковица, много луковиц.

Логопед. У кого-то из вас один овощ, а у кого-то много. Надо найти свою пару и встать рядом.

Например, у меня луковица, а у тебя луковицы...

7. Игра «Какой формы»

На магнитную доску геометрические фигуры: треугольник, круг,

овал.

Логопед: Как называются эти геометрические фигуры?

Логопед: «У вас на столах карточки с изображением овощей. Внимательно посмотрите на какую геометрическую фигуру похож ваш овощ? Значит какая форма у него? Повесьте свою картинку под соответствующей фигурой.

Например, помидор круглый...

Огурец овальный.

Редис круглый и т.д.

8. Пальчиковая гимнастика «Огород»

<i>Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка.</i>	<i>Хлопки в ладоши (8 раз)</i>
<i>Грядку граблями при гладим, Все комочки разобьем,</i>	<i>Пальчики как грабельки водят по столу</i>
<i>Помидоры мы посадим, А потом водой польем.</i>	<i>Ладошки сжаты в кулачки, правый кулачок стучит по левому (4 раза), затем левый по правому (4 раза)</i>
<i>Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (по Г. Лагздынь)</i>	<i>Сжимаем - разжимаем кулачки (4 раза) «Встряхиваем» ладошки (4 раза)</i>

9. Игра «Запомни – нарисуй»

Нарисуйте на своих листочках – грядках столько кружочков, сколько я повесила помидоров и столько квадратиков, сколько я поставила огурцов.

III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Что вам запомнилось больше всего? А теперь пусть каждый из вас назовет по одному овощу.

Тема: «Овощи. Единственное и множественное число имён существительных»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Расширение и активизация словаря по теме «Овощи».
2. Закрепление навыка образования множественного числа существительных именительного падежа.
3. Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа.
4. Развитие понимания речи.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции.
2. Развитие речевого слуха.
3. Развитие общей моторики. координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитание самоконтроля, умения сопереживать.

Оборудование: картинки по числу детей с изображением одного или множества предметов (овощей), картинки - пары (огурец – огурцы, помидор – помидоры, листок - листочки, орех - орешки, цветок – цветы, тыква - тыквы, редиска – редиски, морковь – моркови), мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Работа с раздаточным материалом.

Дети встают перед своими стульчиками. На столах у каждого ребенка лежат картинки (барабан, барабаны, собака, собаки, игрушка, игрушки и др.)

Л о г о п е д. Сядет тот ребенок, про чью картинку я скажу.

Сядет тот, у кого нарисован ведрО,
сядет тот у кого нарисованы платьЯ,
сядет тот, у кого нарисованы ведрА,
сядет тот, у кого нарисована собакА и т.д.

Дети выполняют задание.

Логопед. Сегодня мы будем говорить о словах - предметах, которых может быть много и один.

Внимательно посмотрите на свои картинки. Поднимите картинки те дети, у которых нарисован один предмет. А теперь те, у которых нарисовано много предметов.

II. Основная часть.

1. Игра «В группе».

Логопед. Дети, внимательно посмотрите вокруг себя. Назовите те предметы, которых здесь МНОГО (стулья, цветы, столы, игрушки т.д.). А теперь назовем предметы, которых по одному (доска, дверь, компьютер и т.д.).

2. Игра «Добавь слово».

Логопед вывешивает на доску картинки: помидор - помидоры, листок - листочки, орех - орешки, тыква – тыквы, заяц – зайцы, кочан – кочаны, редиска – редиски.

Логопед. Я начну предложение, а вы продолжите, добавив нужное слово.

На грядке выросли зеленые ...

В огород залез пушистый ...

Заяц грызёт зеленые ...

У задора выросли оранжевые

Белка грызет крепкие

На поляне расцвели красивые ...

3. Физкультминутка «Обед на грядке»

Прятались на грядке ловко Репка, свекла и морковь.	(присесть, прикрыть глаза руками)
За ботву потянем, Из земли достанем.	(встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковь»)
Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет.	(высокие прыжки с поворотами в разные стороны)

Раз, два, три, четыре,	(Ходьба на месте)
Дети овощи учили:	(Прыжки на месте)
Лук, редиска, кабачок,	(Наклоны вправо-влево)
Хрен, морковка и чеснок.	(Хлопки в ладоши)
Дети в огород идут, А там овощи растут,	(шагают на месте)
Дети спинки наклоняют, И горох они срывают.	(Наклон и выпрямляются.)

4. Игра с мячом «Один - много».

Логопед. Я кидаю мяч и называю один предмет, а вы- много.

Яблоко - книга –

Мяч - ложка-

Птица - шкаф –

5.Игра «Скажи наоборот»

Логопед. Я называю много предметов, вы – называете один предмет.

Огурцы - тыквы –

Редиски - банка –

Горошки - помидоры -

6.Игра «Собери пары».

Дети берут свои картинки со столов.

Логопед. У каждого в руках картинка

- У кого-то нарисован один предмет, у кого-то много. Надо найти себе пару (например, грядка - грядки) и встать рядом.

Дети выполняют задание и становятся парами (лейка – лейки, чучело – чучела и т.д.).

Логопед. Назовите пары, которые получились.

Логопед спрашивает одного ребенка из пары.

7.Игра «Заштрихуй»

У вас на столах листочки с нарисованными овощаим. Заштрихуйте только те овощи, которые по одному.

III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Что понравилось больше всего?

Тема «Фрукты – овощи»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Уточнить представления о фруктах и овощах.
2. Формировать навыки различения фруктов и овощей.
3. Формировать навыки образования множественного числа имен существительных
4. Формировать навыки согласования притяжательных местоимений *мой, мое, моя* с именами существительными.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, память.

2. Развивать фонематический слух
3. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе, умение договариваться с другими

Оборудование: натуральные овощи и фрукты (могут быть муляжи или картинки), красная и зеленая карточки по числу детей, картинки, кастрюля, графин, мяч

Ход занятия

1. Организационный момент.

Наступила осень и листья стали разного цвета. Соберите, ребята, каждый по листочку. Первыми сядут дети, которые нашли красные листочки, вторыми - желтые, третьими – зеленые.

На столах у детей две карточки зеленого и красного цвета.

Логопед. Я называю фрукт или овощ. Если вы услышите правильное его название — поднимите зеленую карточку, если неправильное — покажите красную.

Логопед. Баблако. Даблоко. Бублако. Логопед показывает яблоко.

Логопед. Буша. Душа. Муша. Логопед (показывает грушу)

Логопед. Томидор. Бомидор. Попидор (показывает помидор) и т.д.

Логопед. Итак, яблоко, груша, помидор. Сегодня мы поговорим об овощах и фруктах.

II. Основная часть.

1. Игра с мячом «Один – много»

Логопед. Бросая мяч, я называю один фрукт или овощ, а вы - когда их много.

Например, помидор — помидоры.

Яблоко -

Банан -

Огурец - и т.д.

2. Игра «Фрукты – овощи»

Логопед достает муляжи овощей из корзины на столе.

Логопед. Что это?

Дети. Морковь.

Логопед. Какая морковь?

Дети: Длинная, оранжевая

Логопед. А это что? (в руках держит огурец). Какой огурец? Какой помидор?

Дети: Огурец длинный, зеленый, сочный, без вкуса, свежий.

Дети: Помидор круглый, красный, большой, кислый. А бывает сладкий.

Логопед. Что это?

Дети: Яблоко. Груша.

Логопед. Какие они?

Дети. Яблоко красное, круглое большое, сладкое. Может быть кисло-сладкое.
Груша желтая, овальная, большая, сочная, сладкая.

Как называется одним словом груша, яблоко, слива, апельсин? (Фрукты)

Морковь, огурец, помидор - что это? (Овощи).

Логопед. Где растут овощи? А Фрукты?

Дети Овощи растут на грядках в огороде, а фрукты растут на деревьях.

Логопед. Приглашаю вас в огород:

3. Речь с движением «Огород»

<i>Мы пойдем в огород (2 раза)</i>	<i>шагают на месте</i>
<i>Что там только не растет</i>	<i>разводят руки в стороны</i>
<i>Огурцы сорвем мы с грядки</i>	<i>срывают воображаемые огурцы</i>
<i>Помидоры с кожей гладкой</i>	<i>показывают руками силуэт шара</i>
<i>Толстая репка в землю засела крепко</i>	<i>слегка качают корпусом из стороны в сторону, поставив руки на пояс</i>
<i>Длинная морковка</i>	<i>опускают вниз руки и соединяют ладони внизу</i>
<i>От нас укрылась ловко</i>	<i>приседают и прикрывают голову руками</i>
<i>Дергай, дергай из земли</i>	<i>встают и делают движения, как будто дергают из земли морковь</i>
<i>Все собрали — посмотри!</i>	<i>разводят руки в стороны</i>

4. Игра «Готовим обед»

Логопед выставляет кастрюлю, графин и муляжи овощей, фруктов. Около кастрюли лежат: картофель, помидор, капуста, яблоко; около графина — груша, сливы, морковь.

Логопед Я хотела бы приготовить суп и компот. Скажите, я правильно приготовила фрукты и овощи?

5. Физкультминутка. Игра «Фрукты – Овощи».

Логопед. Под музыку вы спокойно ходите по группе. Как только я назову фрукт, вы должны сразу же присесть, а когда овощ — можете продолжить движение.

Начали: капуста, огурец, банан, яблоко, помидор и т.д.

6. Игра «Жадина»

Логопед. Не надолго станьте жадинами.

Бросая мяч, я буду называть фрукт или овощ. Тот, кто поймает мяч, говорит: «Мой».

Например, *помидор — мой помидор.*

Морковь – моя морковь

Яблоко — мое яблоко

Груша — моя груша

Капуста – моя капуста

Огурец – мой огурец и т.д.

III. Итог занятия.

Логопед. Ребята, вам понравилось занятие? О чем мы сегодня

говорили? А что было самое интересное? В какие игры играли? Мы учились сравнивать овощи и фрукты.

Тема: «Фрукты – овощи. Относительные прилагательные»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных.
2. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными.
3. Расширение и активизация словаря по темам «Деревья», «Овощи», «Фрукты».

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитание усидчивости, самоконтроля

Оборудование: мяч, корзина с овощами и фруктами, баночки с крупами (манка, греча, рис, геркулес, горох), игрушка би-ба-бо Поваренок, изображения деревьев (клен, рябина, дуб, осина, каштан), разноцветные листочки с этих деревьев (по 4-5 каждого вида), изображение стола, тарелки, вилки, салфетки, супа, салата, чашки, конфет.

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. Игра с мячом «Что бывает?».

Логопед кидает мяч детям и предлагает назвать:

- Что бывает овощным?
- Что бывает фруктовым?
- Что бывает деревянным?

Логопед. Сегодня мы поговорим о том, из чего бывают сделаны предметы и как они называются.

II. Основная часть.

2. Игра «Дары осени».

Логопед выставляет на стол корзину с овощами и фруктами.

Логопед. Осень - время сбора урожая! Посмотрите, сколько в корзине овощей и фруктов! Что можно приготовить из овощей?

(супы, запеканки, салаты ...)

Из фруктов? (соки, пироги ...)

Логопед раздает каждому ребенку фрукт или овощ.

Скажите, что вы приготовите из того, что я вам дала и какое будет ваше блюдо?

Например, *Я приготовлю из картофеля картофельный суп.*

2. Игра «Вкусная каша».

Логопед раздает детям баночки с крупами - манка, греча, рис, геркулес, горох. Каждый называет свою крупу.

Логопед. Скажите, какую кашу можно сварить из вашей крупы. Отвечать нужно полным предложением.

Например, *Я хочу сварить ...*

Я сварю ...

Я приготовлю ...

После этого дети меняются между собой баночками с крупами. Игра продолжается.

3. Игра «Да - нет».

Логопед достает игрушку би-ба-бо (Поваренка).

Логопед. Дети, Поваренок умеет очень вкусно готовить. Но называет свои блюда не всегда правильно. Поможем ему, научим, как правильно. Внимательно слушайте.

Поваренок: Из огурцов мы сделаем *огурцовый* салат.

Логопед. Дети, правильно сказал поваренок? Какой салат можно приготовить из огурцов? (*Огуречный*)

Кабачёчная икра,
ананасовый пирог,
морковочный салат,
банановый йогурт,
томатный сок,
яблочковый компот,
мармеладный десерт,
картошечное пюре,
лимоновая конфета,
капустовый салат,
луковый суп,
шоколадельная конфета
рыбная запеканка,
грибовый суп и др.

Если сказанное соответствует действительности, то дети отвечают: «Да».

Если нет, то говорят: «Нет» и дают правильный вариант ответа.

4. Физкультминутка «Овощи»

<i>Спрятались на грядке ловко</i>	<i>Стоят прямо</i>
<i>Репка, свекла и морковь</i>	<i>присесть, прикрыть глаза руками</i>
<i>За ботву потянем</i>	<i>встали</i>
<i>Из земли достанем.</i>	<i>руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковь»</i>
<i>Будет малышам обед:</i>	<i>«Помешали» то, что в кастрюле</i>
<i>Бориц, пюре и винегрет</i>	<i>высокие прыжки с поворотами в разные стороны</i>

5. Игра «Осенние листочки».

Логопед назначает ведущих. Несколько детей – деревья. Они держат перед собой картинки с изображениями своих деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан.

Логопед разбрасывает по полу разноцветные листочки с этих деревьев (по 4-5 каждого вида).

Логопед. Пока музыка играет, вы парами собираете листочки.

Одна пара - с клена,

Другая пара - с дуба и т.д.

Как только музыка замолчит, подбежите к своему «дереву».

Логопед. Назовите, какие листочки вы собирали (*«Мы собирали кленовые листочки»...*).

Игра проводится 3-4 раза, ведущие постоянно меняются.

6. Игра «Скажи по-другому».

Слайд с изображением стола

Логопед: Вы знаете много разных вкусных и полезных блюд. Значит, пора приглашать гостей! Как мы будем сервировать стол? Какой он будет?

Вот стол, он из дерева, значит, он какой? (*деревянный*)

Накроем его красивой скатертью из хлопка. Скатерть какая?

На стол поставим тарелки из стекла. Тарелки какие?

И вилки из серебра. Вилки какие?

Положим салфетки из бумаги и ткани. Они какие?

Сначала угостим гостей салатом из фруктов. Салат какой?

После салата подадим суп из овощей. Суп какой?

Предложим гостям чай. Поставим чашки из фарфора.

Чашки какие?

На десерт подадим конфеты из шоколада. Они какие?

Все названные предметы появляются на слайде, когда их правильно называют.

III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Что вам запомнилось больше всего? Что понравилось?

Тема: «Фрукты – овощи. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Расширение и активизация словаря признаков по теме
2. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
3. Формирование навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа.
4. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных и прилагательных.
5. Закрепление представления об основных цветах и оттенках.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развитие памяти, внимания, мышления.
2. Развитие речевого слуха.
3. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитывать умение взаимодействовать с детьми, дружелюбие.

Оборудование: «волшебные стеклышки», мяч, картинки (синее небо, синяя юбка, синий карандаш; красная кофта, красный флажок, красное платье; зеленая трава, зеленый огурец, зеленое яблоко, желтое кресло, желтый платок, желтая машина).

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. Игра «Подбери признак».

Логопед: Садится будет тот, кто правильно ответит на вопрос:

Зима какая? (*Холодная*)

Шапка какая?

Солнышко какое?

Дуб какой? И др.

Логопед: Сегодня мы научимся правильно подбирать слова-признаки и внимательно следить за окончаниями слов.

II. Основная часть.

2. Игра «Волшебные стеклышки».

Перед каждым ребенком лежат разноцветные «стеклышки» (вырезанные из бумаги квадратики, ромбики, кружочки и др.).

Логопед. Посмотрите, перед вами лежат «волшебные стеклышки». У каждого оно своего цвета. Посмотрим сквозь них и назовем, какие предметы этого цвета можно увидеть.

Например, *У меня синее стекло. Я вижу синее небо, синий платочек, синюю юбку.*

Дети называют предметы.

3. Игра «Про что я говорю?»

Логопед вывешивает на доску три картинки – желтый банан, желтое кресло, желтая репа.

Логопед. Про что мы скажем желтАЯ? желтЫЙ? желтОЕ?

Аналогичная работа проводится с картинками: синее небо, синяя юбка, синий карандаш; красная клубника, красный помидор, красное платье; зеленое яблоко, зеленый огурец, зеленая трава.

4. Игра с мячом «Один - много».

Логопед. Я бросаю вам мяч и называю один предмет, а вы - много.

Например: *Красная ручка - красные ручки.*

Холодная ночь –

Большая подушка –

Деревянный стол –

Простой карандаш – и др.

5. Речь с движением «Кукла Катя»

<i>Вот шагает кукла Катя В синем, новом длинном платье</i>	<i>Дети идут, «придерживая подол длинного платья»</i>
<i>Кукла Катя к нам идет И платочек достает.</i>	<i>Имитация движений</i>
<i>Нам платочком машет, Как пружинка пляшет.</i>	<i>Руки на поясе, делают «пружинку»</i>

6. Игра с мячом «Что может быть?».

Логопед. Я кидаю мяч и называю слово-признак, а вы - подбираете слово-предмет. Следите за окончаниями слов, которые я говорю.

Например, Большой - мяч.

Большая - подушка.

Высокий - Желтое - Красивый -

Высокое - Желтый - Красивая -

Кислая - Кислый - Красивое - и т.д.

7. Игра «Исправь ошибку».

Логопед. Послушайте и скажите, нет ли ошибок в предложениях?

Коля ест вкусный грушу.

Дети увидели большая дом.

У малыша удобная коляска.

На улице светит ласковая солнышко.

По телевизору показывают интересное передача.

Дети исправляют ошибки.

III. Итог занятия.

Логопед. Какие вы молодцы, ребята, так красиво и правильно сегодня научились разговаривать. О чем мы говорили сегодня на занятии? Какая игра вам понравилась больше всего?

Тема: «Осень»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Уточнение представлений об осени и ее приметах.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа
4. Уточнение понимания и практическое применение предлогов **на, под, в**
5. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.
6. Развитие связной речи (развитие диалогической формы речи; умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению).

Коррекционно – развивающие цели:

1. Развитие речевого дыхания.

2. Формирование целенаправленной воздушной струи
3. Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мышления, памяти.
4. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитывать доброжелательность, усидчивость.

Оборудование: презентация «Деревья», изображения разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового), картинки-загадки, бумажные листочки на ниточках по числу детей, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед раздает детям по кленовому листочку.

Логопед. Я называю приметы разных времен года.

Когда это будет примета осени — вы высоко поднимите листочек.

Например: *идет снег; опадают листочки; на улице жарко...*, постепенно дни становятся все пасмурнее, солнце светит все реже и реже, небо покрывается серыми тучами, часто идут дожди, на клумбах много цветов, на деревьях появляются листочки, листья на деревьях желтеют и опадают, появилась первая травка и т.д. Вы поняли, что сегодня мы будем говорить об осени.

II. Основная часть

1. Игра «Листочки»

Логопед показывает детям листочки: дубовый, кленовый, березовый, рябиновый.

Логопед. Ребята, когда я шла сюда, начался листопад. Посмотрите, какой красивый букет из листьев я собрала! Скажем, с какого дерева эти листья и как называются. Отвечаем полным предложением:

Например: *этот листок упал с дуба... (Он дубовый)*

Этот листок упал с клена ... (Он кленовый)

Этот листок упал с березы.. (Он березовый).

Этот листок упал с рябины.. (Он рябиновый).

2. Игра «Подуй на листочки».

Логопед раздает детям листочки на ниточках .

Логопед Листочки так красиво кружатся в воздухе, когда ветерок сдувает их с деревьев. Давайте поиграем с листиками, подуем на них, как ветерок! Напоминаю, что спокойный вдох делаем через нос, ротик закрыт, плечики не поднимаются, а выдыхаем — дуем на листочек через рот.

Дети дуют на листики.

3. Пальчиковая гимнастика «Листочки» с шариками Су-Джок

Ветер по лесу летал,	Круговые движения шарика
----------------------	--------------------------

	<i>между ладонями.</i>
<i>Ветер листики считал:</i>	<i>Круговые движения шарика между ладонями.</i>
<i>Вот дубовый,</i>	<i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i>
<i>Вот кленовый,</i>	<i>Одевают колечко на безымянный палец правой руки.</i>
<i>Вот рябиновый резной,</i>	<i>Одевают колечко на средний палец правой руки.</i>
<i>Вот с березки – золотой,</i>	<i>Поочередно одевают колечко на указательный палец правой руки.</i>
<i>Вот последний лист с осинки</i>	<i>Поочередно одевают колечко на большой палец правой руки.</i>
<i>Ветер бросил на тропинку.</i>	<i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца левой руки.</i>

4. Игра «Где листочек?»

Логопед. Озорник ветер раскидал листочки повсюду.

Подскажите, куда они упали?

Слайд с изображением упавших листочков.

Дети называют: Кленовый листок на машине; дубовый листок под скамейкой; березовый листок на земле; кленовый листок под машиной; рябиновый листок в траве.

5. Речь с движением «Дерево»

<i>Дерево кончается где-то в облаках,</i>	<i>Дети поднимают руки вверх</i>
<i>Облака качаются на его руках,</i>	<i>Качают руками вправо - влево</i>
<i>Эти руки сильные рвутся в вышину,</i>	<i>Движение качания усиливается</i>
<i>Держат небо синее, звезды и луну!</i>	<i>Наклоны корпуса вправо-влево.</i>

6. Игра «Это осень?».

Логопед. Послушайте меня и скажите, когда я буду говорить об осени:

Вот и пролетело веселое лето. Пришла пора убирать урожай. Дети копают картофель. Бабушка собирает свеклу и морковь. В саду много слив. Мама и папа собирают фрукты. *(По И. Соколову-Микитову.)*

Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Мальчики играют в снежки. Девочки лепят снежную бабу. Только животным тяжело в зимнюю стужу. *(По К.В. Лукашевичу.)*

7. Игра «Закончи предложение».

На смену лету пришла ...

С деревьев опадают ...

Часто моросит ...

Птицы собираются в стаи и ...
Зверям некогда резвиться, они ...
Скоро наступит ...

8. Игра с мячом «Подбери слово».

Логопед. Я буду слово-действие - что делает предмет. Тот, кому я брошу мяч, должен угадать о каком предмете я говорю, и придумать подходящее слово-предмет. Помните, что мы говорим про осень!

Капает (что?)... улетают ...(кто?)...
Опадают (что?)... припасают (кто?)....
Собирают (что?)... созревают (что?)
Желтеют (что?) ... и т.д.

А теперь наоборот, я называю слово-предмет, а вы подбираете к нему слово-действие.

Листочки (что делают?) ... белка (что делает?)....
Птицы (что делают?)... дождик (что делает?)... Тучи(что делают?) ...

8.Игра «Один - много».

Логопед. Продолжим играть! Ребята, я называю один предмет, а вы – много предметов. Например: *желтый лист - желтые листья*.

Зеленая травинка -
Красный лист -
Коричневая шишка -
Высокий клен -
Толстый дуб -
Темная туча -

9.Игра «Раскрась».

На столах у детей картинки-загадки с наложенным изображением кленовых листьев.

Логопед. Ребята, какие листья вы видите на картинке? Сколько их? Послушайте задание: девочки раскрашивают маленькие кленовые листочки, мальчики - большие.

III. Итог занятия.

Логопед. Вот и подошло к концу наше занятие. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Что вам понравилось больше всего? Что запомнилось? Давайте вспомним и назовем все осенние признаки, о которых мы сегодня говорили.

Тема: «Деревья»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Уточнить представления о деревьях.
2. Расширять и активизировать словарь по теме.
3. Формировать навык образования относительных прилагательных.
4. Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных множественного числа.

5. Закреплять навык образования множественного числа имен существительных
6. Закреплять навык согласования числительных с именами существительными.
7. Закреплять практическое употребление в речи предлогов «в», «на»
8. Развивать умение словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, быстроты реакции.
2. Формирование навыка самоконтроля
3. Развитие связной речи
4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу

Оборудование: Презентация «Деревья» разноцветные листочки (клен, рябина, дуб, береза, тополь), мяч, обычные и разрезные картинки деревьев.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед читает стихотворение:

Опавшей листвы

Разговор еле слышен:

- Мы с кленов
- Мы с яблонь ...
- Мы с вишен ...
- С осинки ...
- С черемухи ...
- С дуба ...
- С березы ...

Везде листопад:

На пороге морозы! (Ю. Капотов)

Логопед. Про какое время года идет речь в стихотворении? Почему вы так думаете?

Дети. Это осень. Потому что падают листья с деревьев, скоро будут морозы, потому что наступит зима. Названия каких деревьев вы слышали в стихотворении?

II основная часть.

Слайд с изображением деревьев: дуба, клена, ели, березы, яблони.

1.Беседа о деревьях.

Логопед. Сегодня мы поговорим о деревьях. Назовите, какие деревья здесь изображены? Дети называют деревья.

Логопед: Дерево состоит из нескольких частей - показывает и

называет части деревьев: ствол, листья, корни, листья. Корни держат дерево и дают ему из земли питание и воду. На ветках вырастают плоды, с помощью которых деревья могут распространяться по земле – из семян вырастают новые деревья. Листочки помогают питаться и дышать. Чтобы из семечка выросло дерево, оно должно попасть в место, где достаточно тепла и воды.

Логопед. А теперь вы назовите части дерева.

Дети называют и показывают на слайде.

2.Игра «Сравни»

Слайд с изображением дуба в разные времена года.

Логопед: Как называется это дерево? Сравните, каким бывает дуб в разное время года.

Логопед. Чего много летом на дубе? Что происходит осенью с дубовыми листьями? Что созревает на дубе? Когда дуб становится совсем голым? Что снова появляется на дубе весной? Отвечайте надо полным предложением, как я:

«Летом на дубе много... (листьев).

Осенью дубовые листья(Опадают). и т.д.

После это логопед вместе с детьми составляют рассказ о дубе по картинкам:

Летом на дубе много зеленых листьев. Осенью созревают желуди. Листья начинают опадать. Зимой дуб стоит совсем голый, а весной на дубе появляются почки. Из почек вырастают листочки.

3. Пальчиковая гимнастика «Собираем листики»

Раз, два, три, четыре, пять –	<i>Отгибать пальчики из кулачка</i>
Будем листья собирать.	<i>Кулачки сжимать и разжимать.</i>
Лист березы, лист рябины,	<i>Загибать пальчики.</i>
Листик тополя, осины.	
Листик дуба мы найдем,	
Букет маме понесем!	<i>Изобразить фонарики. Перечисляя названия деревьев, дети загибают пальцы сначала на одной, а затем на другой руке</i>

4. Игра «Один – много» (с мячом).

Логопед обращается к детям.

Логопед. Я буду бросать мяч и называть один предмет - лист, а вы будете называть много предметов – листьев.

Например, клен — клены.

Береза —

Дуб —

Елка —

Лист —

Ветка —

Ствол - и т.д.

Логопед: Молодцы, все были внимательные!

5.Игра «Сосчитай-ка»

Логопед выставляет на столе макеты деревьев: тополя, березы, клена, ели.

Логопед: Какой красивый парк! Посчитайте, сколько и каких деревьев в нашем парке!

Дети считают: *один клен, два клена, три клена ...*

6. Игра «Скажи наоборот»

Ствол у березы тонкий, а дуба ... *толстый*.

Береза высокая, а рябина - ...*низкая*

У ели ветки толстые, а у осины ... *тонкие*

Бывают корни длинные, а бывают ...

7.Физкультминутка «Желтые листья»

<i>Представьте, что ваши кисти рук – это листья.</i>	<i>Дети вытянули руки перед грудью</i>
<i>Раздвиньте пальчики и посмотрите, листья какого дерева напоминают вам ваши руки.</i>	<i>Клена</i>
<i>Сделайте свои листики твердыми, напряженными, тугими</i>	<i>Выполнили</i>
<i>А теперь листочки повисли: расслабьте руки.</i>	<i>Выполнили</i>
<i>Покажите, как качаются листики на ветру</i>	<i>Пошевелили пальчиками</i>
<i>Теперь листики дрожат на ветру.</i>	<i>Быстро сжимают и разжимают пальчики в кулачки.</i>

Слайд «Лес».

8.Игра «Где растут деревья?»

Логопед: Где растут деревья?

На столах картинки с изображением деревьев.

Дети: Береза растет в лесу. Рябина растет в лесу. Дуб растет в лесу. Клен растет в лесу. Липа растет в лесу.

9. Игра «Ответь правильно»

Логопед: Где растут веточки? (*Веточки растут на дереве.*)

- Где растут листочки? (*Листочки растут на веточке.*)

- Где растут деревья? (*Деревья растут на земле.*)

- Где сидят птички? (*Птички сидят на веточке.*)

- Где сидят жучки? (*Жучки сидят на листочке.*)

10.Игра «Назови ласково».

Дуб – дубок. Ветка – Елка – Корень – Лист –

Куст – Дерево – Береза –

11.Игра «Собери дерево».

На столах перед детьми конверты с разрезными частями деревьев.

Логопед: Эта игра называется «Собери дерево». По команде «Начинай!» нужно быстро и правильно собрать разрезную картинку, а потом назвать дерево, которое вы сложили.

III. Итог занятия.

Логопед. Что мы сегодня делали на занятии? Какая игра вам запомнилась больше всего? Что нового вы узнали на занятии? Молодцы, ребята! Вы были сегодня дружные и старались помочь друг другу.

Тема «Перелетные птицы»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Уточнить представления о перелетных птицах.
2. Расширить и активизировать словарь по теме.
3. Закреплять навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя».

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развивать связную речь, формировать навык нахождения предмета по его описанию.
2. Развивать слуховую память и внимание, зрительное и слуховое восприятие, навыки пространственной ориентировки, мышление
3. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать любовь к своей родине, усидчивость, доброжелательность, любовь к животным и птицам.

Оборудование: Презентация «Дикие птицы Ростовской области», карточки с изображениями перелетных птиц - утки, гуся, скворца, ласточки, лебедя, аиста. Индивидуальные карточки с силуэтными изображениями перелетных птиц и животных (на каждой карточке от двух до пяти птиц и одно — три животных).

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. ИГРА «ОБВЕДИ»

Логопед раздает каждому ребенку карточку с контурными изображениями перелетных птиц и животных.

Логопед. Ребята, сегодня мы будем говорить о птицах. Вы знаете, они очень осторожные и спрятались среди животных. Найдите их на своих карточках и обведите!

II. Основная часть.

2. Игра «Угадай по описанию»

Слайд «Перелетные птицы»

(дикая утка, дикий гусь, скворец, ласточка, лебедь, аист)

Логопед. Послушайте и отгадайте, о какой птице я вам сейчас расскажу?

— большая птица с длинным клювом и длинными ногами, белая,

концы крыльев черные.

— небольшая птичка, крылья и хвост черные, брюшко белое.

— большая белая птица с длинной шеей.

Дети угадывают по описанию и называют птицу.

3. Игра «Назови части тела»

Логопед. Я называю и показываю части тела птицы. А вы повторяете со мной.

Логопед показывает и называют: голова, туловище, хвост, лапы, клюв, крылья, шея.

4. Игра «Справа, слева, между»

Логопед вывешивает в центре магнитной доски картинку ласточки.

Логопед. Ребята, у вас на столах лежат картинки. Назовите своих птиц. Как они называются одним словом? (Перелетные птицы). Почему? (Улетают зимовать в теплые страны).

После этого логопед дает задание каждому ребенку.

Логопед. Кто у тебя на картинке? (скворец). Повесь скворца справа от ласточки...

Дети вешают свои картинки справа, слева, между...

5. Физкультминутка с элементами психогимнастики «Осень»

<i>Холодно по осени.</i>	<i>Дети обнимают себя за плечи.</i>
<i>Настроенье скверное.</i>	<i>Изображают грусть</i>
<i>Улетела ласточка</i>	<i>Разводят руки в стороны, делают</i>
<i>В Африку, наверное.</i>	<i>взмахи</i>
<i>Но весной красною,</i>	<i>Хлопают в ладоши.</i>
<i>Каждому понятно —</i>	<i>Поворачиваются вправо, влево</i>
<i>Ласточка из Африки</i>	<i>Изображают радость.</i>
<i>Прилетит обратно.</i>	<i>Разводят руки в стороны, делают</i>
<i>(С. Сметанин)</i>	<i>взмахи</i>

6. Игра «Мои, моя» (с мячом)

Логопед Я бросаю каждому из вас мяч и называю перелетную птицу. Поймав, ребенок должен сказать о ней «мой» или «моя»?

7. Игра «Составь предложение».

Логопед. Все слова в предложении перепутались. Расставьте их по порядку!

Улетают осенью птицы. - *Осенью улетают птицы.*

Строит аист гнездо.

Тело покрыто птицы перьями.

Увидели стаю дети уток.

Птицы весной перелетные вернуться.

Перелетные питаются птицы насекомыми разными.

8. Игра «Раскрась».

На столах у детей картинки-загадки с зашумленным изображением цапли.

Логопед. Птицы слабые и очень осторожные. Найдите, какая птица спряталась на картинке? Раскрасьте ее.

III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Что вам запомнилось больше всего? Давайте вместе скажем, какие перелетные птицы живут в нашей Ростовской области?

Тема: «Дикие животные Ростовской области»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Уточнить представления о диких животных Ростовской области
2. Активизировать и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикие животные»
3. Закрепить навык образования имен существительных единственного и множественного числа в именительном, дательном и родительном падежах без предлога.
4. Закрепить навык согласования имен существительных с именами числительными в падеже и числе.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развивать навык составления простых описательных рассказов.
2. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.
3. Развивать графомоторные навыки.
4. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитывать любовь и гордость за свою родину, любовь к животным, умение сочувствовать.

Оборудование: презентация «Дикие животные Ростовской области», игрушки животных (лиса, заяц, белка, волк, лось, енот, кабан, еж); шарики Суджок на каждого ребенка; муляжи (картинки) -угощение: яблоко, кусок мяса, морковь, шишка, листочки, желуди. Карточки с контурным изображением зайца и волка (на каждого ребенка), простые карандаши, мяч, поощрительные фишки, магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Ребята, сегодня к нам в гости пришли дикие животные, живущие в нашей родной Ростовской области: лиса, заяц, белка, волк, лось, енот, кабан, еж.

Логопед ставит на стол игрушки (фигурки животных).

II. Основная часть.

1. Игра «Кто пропал?»

Логопед. Почему мы называем их дикими? (Они живут самостоятельно, вдали от людей, сами находят корм, строят жилища, заботятся о себе и своих детенышах). Итак, сегодня мы поговорим о диких животных.

Это любимая игра диких животных.

Когда я скажу «ночь» - вы закроете глаза. Кто-то из животных спрячется. Потом я скажу «день» - вы откроете глаза и скажете, кого из животных нет. Например:

нет лисы...

нет кабана ...и т.д.

игра повторяется 3–4 раза.

2. Игра «В каком порядке?».

Логопед расставляет на столе пять животных
(лису, зайца, белку, лося, кабана)

Логопед. Животные встали друг за другом по порядку. Внимательно посмотрите и запомните, кто за кем идет. Закройте глаза. (Логопед меняет местами одну – две игрушки). Что изменилось?

Игра проводится 3-4 раза.

Логопед. Лиса, волк, заяц, еж, лось, енот - кто это? Где они живут? Почему этих животных называют дикими?

Еж предлагает поиграть в игру «Один – много».

3. Игра «Один – много»

Еж называет одно животное, а вы должны назвать много.

Например, лиса - ... лисы

Волк –

Заяц –

Белка –

Еж –

Лось –

Енот –

Кабан –

За правильные ответы еж будет давать вам поощрительные фишки.

Логопед. Молодцы – все ответили правильно!

4. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа «Ежик»

На столе логопеда Еж. У детей шарики Су-Джок.

<i>В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький Ежик.</i>	<i>Показать шарик в открытой ладони</i>
<i>Еж был маленький и поэтому всего боялся. Он то выглядывал из своего домика, то прятался.</i>	<i>Несколько раз сжать и разжать ладонь с шариком Су-Джок</i>
<i>Однажды ранним весенним утром захотел Ежик погулять. Он вышел из своего домика и побежал по дорожке своими маленькими ножками.</i>	<i>Катать шарик по ладони левой руки правой рукой вперед— назад</i>
<i>Долго бежал Ежик и добежал до круглой полянки.</i>	<i>Круговые движения шариком по ладони</i>
<i>Набегался Ежик и отправился домой, побежал снова по дорожке.</i>	<i>Катать шарик по ладони вперед— назад</i>
<i>Быстро Ежик добрался до дома.</i>	<i>Зажать шарик между ладошками</i>

5. Игра «Угостим животных».

Логопед. Гостей положено угощать. Вспомните, что едят наши дикие животные?. У вас на столах карточки с нарисованным угощением (яблоко, орех, мясо, яблоко, веточка, желуди, морковка). У меня на доске - прикреплены картинки животных. Тот, у которого есть нужное угощение, должен угостить животное - прикрепить свою карточку.

Логопед прикрепляет на магнитную доску изображение ежа.

Итак, первым в гости пришел еж. Чем его угостим?

Ребенок выходит к доске и сообщает: «Ежа угостим яблоком».

Аналогично дети «кормят» зайца, кабана, лося, волка, белку.

6. Игра с мячом «Один - два».

Л о г о п е д. Я называю одно животное, а вы два.

Одна лиса - две лисы. Один заяц - Один еж - и т.д.

Один медведь - Один лось -

Один волк - Одна белка -

7. Физкультминутка «За грибами»

<i>Мы с мамой грибы</i>	<i>Дети «собирают грибы»</i>
<i>Собираем вдвоем.</i>	<i>Наклоны вперед</i>
<i>Подарки лесные</i>	<i>Наклоны вправо</i>
<i>В корзинку кладем.</i>	<i>Наклоны влево</i>
<i>Деревья над нами</i> <i>Тихонько шумят,</i>	<i>Руки вверх, плавные движения</i> <i>руками в стороны</i>
<i>О чем-то своем</i> <i>Меж собой говорят. (В. Кудлачев)</i>	<i>Шепчут друг другу на ушко</i>

8. Игра «Загадки».

Логопед. Дикие животные очень любят отгадывать загадки. А вы?

- Это животное большое, серое, с острыми клыками. Хищник. По ночам воет. Кто это? Правильно, волк!

А теперь вы попробуйте сами загадать загадку. Опишите, кого видите на моей картинке. Само животное называть нельзя.

Ребенок с помощью логопеда составляет описание животного.

Дети отгадывают.

9. Игра «Раскрась».

На столах у детей картинки-загадки с наложенными изображениями лося, зайца, ежа.

Логопед. Какие животные спрятались на этой картинке?

Раскрасьте картинку так, чтобы еж был черный, зайчик серый, медведь коричневый.

10. Игра «Кто ушел?».

Логопед вывешивает на доску картинки диких животных (заяц, лиса, белка, лось, еж, кабан, волк).

Логопед. Животным уже пора уходить. Закройте глазки (логопед убирает изображения одного-двух животных). Кто ушел? Игра продолжается пока все животные «не уйдут».

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Что больше всего понравилось на занятии? Может уйти тот ребенок, который вспомнит и назовет по одному дикому животному.

Тема: «Домашние животные»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Уточнить представления о домашних животных.
2. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные».
3. Закреплять навык практического употребления существительных единственного числа в дательном, творительном и родительном падежах без предлога.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов.
2. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.
3. Развить общую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитывать доброту, любовь к животным, желание помогать им.

Оборудование: разрезные картинки (домашние животные: собака, кошка, корова, коза, лошадь) (из 4- 5 частей) на каждого ребенка, игрушка - старик, комплекты муляжей «Домашние животные» одной величины (собака, кошка, корова, коза, лошадь) на число детей, картинки с изображением домашних (собака, кошка, корова, коза, лошадь) и диких животных (олень, медведь, лось), шапочки с изображением домашнего животного, карточки с изображениями угощения - травы, сена, косточки, рыбы; мяч, магнитная доска

Ход занятия

I. Организационный момент.

1.Игра «Собери картинку».

Логопед раздает детям разрезные картинки с изображением домашних животных (из 4-5 частей).

Логопед. Ребята, соберите каждый свою картинку и скажите, кто у вас получился. Запомните его название.

Дети. У меня на картинке коза.

У меня на картинке собака.

У меня на картинке кошка.....

Логопед. Вы догадались, о ком мы будем сегодня говорить? Правильно, о домашних животных! Почему их называют домашними?

II. Основная часть.

2.Игра «Угости животное»

На доске появляются изображения травы, сена, косточки, рыбы.

Логопед: «Чем вы можете накормить свое животное?»

Логопед. Например: *я дам собаке косточку...*

Я дам корове сено...

Я дам козе траву...

3. Игра «Человек и животные».

Логопед выставляет на стол игрушку - старика.

Логопед. Жил-был старичок. Одиноко ему было, потому что жил он один. Однажды пришла к нему в гости кошка и просит: «Возьми меня, дедушка, жить!» *Выставляет на стол игрушку.*

Сомневаться старик стал – что делать? Одному плохо жить, но и кошку он не знает.

Логопед. Давайте поможем кошке? Расскажем старику какая она. *(Красивая, нежная, мягкая, пушистая, добрая, веселая ...)*

Старик все еще сомневался, брать ли кошку?

- А какая мне польза от тебя, - спрашивает он кошку.

Логопед. Расскажите, какая польза от кошки? *(Кошка ловит мышей ...)*

Старик стал дальше думать:

- А где кошка будет жить? *(В доме.)*

- Что кошка ест? *(Пьет молочко, ест мясо, рыбку, корм.)*

- Кошка ласковая, будет мурлыкать - песни петь, ее гладить можно! Не будет тебе одиноко!

Согласился старик кошку взять.

Увидела собака, как хорошо кошке со стариком жить и тоже пришла к нему

Логопед. Собачка тоже хочет жить у старика, давайте поможем и ей .

Логопед выставляет игрушку - собака.

Аналогично дети рассказывают о собаке, корове, козе, овце, лошади.

4.Пальчиковая гимнастика«Повстречались».

Повстречались два котенка: мяу — мяу.	<i>(Соединить большие пальцы рук).</i>
Два щенка: гав — гав.	<i>(Соединить указательные пальцы).</i>
Два жеребенка: иго — го.	<i>(Соединить средние пальцы рук).</i>
Два быка: му — у -у.	<i>(Соединить безымянные пальцы рук)</i>
Посмотри, какие рога у быка.	<i>(Показать рожки).</i>

5.Инсценировка «Подскажи словечко» (с мячом)

Логопед. Предлагаю вспомнить, как разговаривают животные! Кто первый отгадает, какое животное подавало голос, получает шапочку – маску этого животного.

Если в чем — то я не прав,

Громко лает он ...гав — гав.

Круглой пуговкою нос.

У меня ученый ... (.....)

На скаку играя гривой,
 Скачет быстро он, красиво.
 Не догонишь ты его...
 Ишь как скачет: и — го — го. (....)
 Не спеша шагает с речки,
 В шубе ей тепло, как в печке.
 Подойдет она к избе
 И зовет меня: бе — бе. (....)
 Ходит Зорька по лугам,
 Молоко приносит нам.
 Жить бы Зорьке в терему,
 А она в хлеву: му — му. (....)
 Колокольчиком звеня,
 Убежала от меня.
 Тает луг в вечерней тьме,
 Где искать ее: ме — ме. (....)
 Пятачок умое в луже
 И торопится на ужин.
 Отрубей я ей сварю,
 Скажет мне она: хрю — хрю (...)

Давайте похлопаем нашим ребятам – «зверьям» Молодцы, много знаете!

6.Игра «Чудо — мешочек».

Логопед. Проверим, все вы запомнили названия домашних животных?
 Достаете из моего «волшебного мешочка» животное и называет его.
 Логопед. Молодцы, все правильно назвали домашних животных!

7.Игра «Один - много» (с мячом)

Логопед. **Я** называю одно животное, вы - много.
 Например: *Кошка - много кошек.*

Собака -

Корова -

Коза -

Козел - и т.д.

8.Игра «Скажи ласково»

Логопед. Ребята, позовите своих животных ласково.

Корова – коровка

Кошка — кошечка

Собака — собачка

Коза — козочка

Лошадь — лошадка

9. Речь с движением «Кошка»

<i>Вот окошко распахнулось</i>	<i>руки в стороны</i>
<i>Вышла кошка на карниз</i>	<i>имитация грациозной походки кошки</i>
<i>Посмотрела кошка наверх,</i>	<i>запрокинуть голову, посмотреть</i>
<i>Посмотрела кошка вниз.</i>	<i>опустить голову, посмотреть вниз</i>

<i>Вот налево повернулась,</i>	<i>повернуть голову налево</i>
<i>Проводила взглядом мух.</i>	<i>повернуть голову направо</i>
<i>Потянулась, улыбнулась</i>	<i>соответствующие движения и мимика</i>
<i>И уселась на карниз.</i>	<i>Сели на пол</i>

10. Игра «Четвертый лишний»

На доске появляются по очереди изображения животных

Логопед. Кто лишний? Почему вы так думаете?

Корова, лось, собака, кошка.

Олень, медведь, овца, лось.

Свинья, коза, ворона, лошадь.

11. «Расставь по размеру».

На столах у детей игрушки домашних животных

(корова, коза, кошка, собака)

Логопед. Кто это? Постройте домашних животных в ряд по размеру-распределите, начиная с самого большого.

Логопед: Кто самый большой? Кто самый маленький? Кто самый худой? Кто самый толстый?

III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Что вам запомнилось больше всего? Назовите одним словом, кто нарисован на этой раскраске? Правильно. Возьмите раскраски себе и дома раскрасьте всех домашних животных.

Тема «Новый год»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Уточнить представления о новогоднем празднике.
2. Расширить и активизировать словарь по теме.
3. Формировать навык согласования числительных с именами существительными.
4. Закрепить навык составления предложений по картинке.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развивать речевое дыхание, силу выдоха.
2. Развивать речевой и фонематический слух, чувство ритма.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные цели:

1. Создавать хорошее настроение детям в канун праздника, вызывать у детей желание радовать детей и близких.

Оборудование: снежинки на веревочках на каждого ребенка, маленькая ёлка и игрушки для неё, сюжетная картина на тему «Новый год»; картинки, на которых нарисованы «зимние»

предметы: снежинки, елки, подарки и т.д. (от двух до пяти) на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

1. ИГРА «ПОДУЙ НА СНЕЖИНКУ».

Логопед раздает детям снежинки на веревочках и предлагает им взять снежинки за веревочки ...и подуть, как ветерок.

Вдох делаем плавно через нос, выдыхаем через рот, плечи не поднимаем. Дети дуют на снежинки.

Основная часть.

1.Игра «Отгадай загадку»

Всю ёлку до макушки

Украсили игрушки!

Вставайте в хоровод!

Встречайте...!

Колкую, зеленую

Срубили топором.

Колкая, зеленая

К нам приходит в дом.

Угадайте, что за гость:

В шубе серебристой,

Красный-красный нос его,

Борода пушистая,

Он волшебник детворы,

Отгадайте – раз, два, три...

Логопед: Правильно! Сегодня поговорим о Новом Годе.

2. ИГРА «НАРЯДИМ ЕЛОЧКУ»

На столе у логопеда маленькая елочка и несколько елочных игрушек.

Логопед. Совсем скоро праздник Новый Год! А ёлочка не наряжена. Давайте украсим её скорее! Надо правильно назвать елочную игрушку и только потом можно повесить ее на елку.

Это фарик? Это шарик?

Это хлопука? Это хлопунка? Это хлопушка? Это лишка? Это мишка?

Это печка? Это свешка? Это свечка?

3.ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Слайд сюжетная картина «Новый год»

Логопед: Внимательно рассмотрим картину и все по очереди составим по ней по одному предложению.

Например: *В комнате стоит большая, красивая, ёлка.*

4.Речь с движением «Елочка»

<i>Ждут красавицу колючую</i>	<i>«Рисуют» руками елочку.</i>
<i>В каждом доме в декабре</i>	<i>Делают ладошками «дом»</i>

<i>На ветвях зажгут фонарики,</i>	<i>Показывают «фонарики».</i> <i>Руки над головой</i>
<i>Искры брызнут в серебре.</i>	<i>Пальцы оттопырены</i>
<i>Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод.</i>	<i>Берутся за руки и становятся в хоровод.</i>
<i>Дед Мороз спешит с подарками, Наступает Новый год.</i>	<i>Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.</i>

5. ИГРА «НАРИСУЕМ ЗИМУ».

Логопед. Как вы думаете, красиво зима украшает деревья, дома, окна? Нарисуем и мы зимнюю картинку руками!

<i>Посмотрите, идет снег!</i>	<i>Движения руками сверху — вниз</i>
<i>Снежинки очень маленькие и красивые!</i>	<i>Руки двигаются сверху — вниз, пальчики раздвинуты в сторону</i>
<i>Вдруг началась метель!</i>	<i>Сильные круговые движения руками</i>
<i>Метели намечают сугробы</i>	<i>изображают руками сугроб</i>
<i>Ветер стих, и снова кружатся снежинки и тихо падают на землю</i>	<i>Дети поворачиваются на 360 граду- сов и медленно садятся на корточки</i>

6. ИГРА «ХОРОВОД».

Логопед ставит наряженную ёлочку по середине ковра.

Логопед. Вы, взявшись за руки, встанете вокруг елочки. Я включу музыку. Когда она будет звучать быстро - вы будете быстро идти по кругу. А когда медленно — замедлите шаг и будете идти, плавно поднимая и опуская руки!

7. ИГРА «ПОСЧИТАЕМ ДО 5».

На столах у детей картинки, с нарисованными «зимними» предметами: снежинки, елки, подарков и др. (2-5).

Логопед. Красавица Зима принесла нам к Новому Году подарочки. Посмотрите, что досталось каждому из вас. Посчитайте, сколько у вас нарисовано предметов, например, *одна елочка, две елочки...*

Как хорошо — много елочек, снега, снеговиков, санок, хлопушек, игрушек, бус. Веселый будет праздник!

Логопед. Скажем спасибо зимушке за ее подарки.

III. Итог занятия.

Логопед. О каком празднике мы говорили на занятии? Что вам запомнилось больше всего? В какую игру будете играть с друзьями или мамой?