

**Консультация для педагогов на тему:
«Коррекционные возможности режимных моментов МБДОУ»**

подготовила учитель-логопед
Богачева В.Г.

Цель: повысить компетентность воспитателей в вопросах коррекционных возможностей режимных моментов ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью для выражения своих мыслей, чувств, желаний. Должен четко произносить все звуки родного языка, уметь устно анализировать звуко-слоговой состав слов, иметь богатый словарный запас, уметь грамматически правильно оформлять свои высказывания. Такой уровень развития речи крайне важен, т.к. до 80 % информации в школе дети получают вербально. Проблемы в речевом развитии неизбежно приведут к трудностям при обучении в школе, в общении, снижению самооценки и будут препятствовать гармоничному развитию личности.

Ведущая роль в коррекции речевых нарушений принадлежит учителю-логопеду, который осуществляет развитие и коррекцию всех сторон речи на логопедических занятиях. Но необходимого уровня развития речи у выпускников можно добиться только путем совместной работы всех педагогов. Речевое развитие не должно сводиться только к специализированным занятиям. Развитие речи и коррекция ее недостатков должно реализовываться на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Речевое и психофизическое развитие детей с нарушениями речи имеет свои особенности:

- недоразвитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- слабовыраженная мимика, снижение выразительности речи, интонационная, бедность, общее недоразвитие эмоциональной сферы;
- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонетико-фонематических процессов (слух, восприятие, слоговая структура слов);
- бедность словарного запаса, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, неумение грамматически правильно оформить свое высказывание, выразить мысль;
- снижение объема и качества речевого слуха, речеслуховой памяти.

Эти особенности детей с ТНР необходимо учитывать в образовательной деятельности. Ставятся задачи:

- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие мимики, самомассаж лица;
- развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности;
- развитие речевого дыхания, силы выдоха.

- развитие артикуляционного праксиса, артикуляционной базы звуков (звукоподражание);
- развитие фонематического слуха и восприятия, формирование навыка элементарного звуко-буквенного и звуко-слогового анализа;
- развитие речевого внимания и речеслуховой памяти;
- обогащение словарного запаса, ознакомление с различными формами художественного слова;
- формирование навыка словоизменения, словообразования, составления грамматических конструкций, формирование «речевого чутья» путем обеспечения речевой активности и речевого опыта;
- развитие всех форм связного речевого высказывания (монолог, диалог, рассказ, пересказ)

Особенности закрепление речевых умений в режимных моментах

Закрепление усвоенных речевых умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи вне занятий проводится педагогом во время режимных моментов: одевание и раздевание после сна, на прогулку. Умывание или мытьё рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений в уголке природы и на прогулке, игр и т. д. Во всех ситуациях разговор с детьми организуется по вопросам воспитателя с учётом этапа обучения и индивидуальных особенностей детей. Важно, чтобы педагог оречевлял все выполняемые действия сам и активизировал речь дошкольников задавая им вопросы, в процессе выполнения действий.

Развитие речи в режимных моментах

Режимный момент	Работа по развитию речи
утренний прием	создание активной речевой ситуации
до завтрака	<ul style="list-style-type: none"> автоматизация поставленных звуков (по заданию логопеда); речевые игры (звукоподражание, развитие лексико-грамматического строя речи, звукоразличение и др.)
гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none"> развитие мимики, самомассаж лица и кистей рук; упражнения на выработку целенаправленной воздушной струи; ознакомление с малыми формами художественного слова (стихи, пословицы, поговорки, потешки)
перед приемом пищи	артикуляционная гимнастика, элементы логоритмики
нод	развитие связной речи
прогулка	<ul style="list-style-type: none"> развитие общей моторики и координации движений; элементы логоритмики; подвижные игры с речевым сопровождением: речевые игры: подбор антонимов и синонимов, образование уменьшительно-ласкательной формы сущ., согласование в роде сущ. и прилагательных, подбор эпитетов при наблюдении за живой природой, подбор однокоренных слов и т.д. игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия создание активных речевых ситуаций.
сон	<ul style="list-style-type: none"> развитие речевого внимания; ознакомление с художественным словом.
подъем	<ul style="list-style-type: none"> развитие общей и мелкой моторики; самомассаж лица и кистей рук;

	<ul style="list-style-type: none"> • элементы логоритмики; • ознакомление с малыми формами художественного слова
вечернее время	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация звуков; • игры на звукоподражание и звукоразличение; • речевые игры на развитие лексико-грамматического строя речи; • игры на развитие речевого внимания и речеслуховой памяти («Сколько слов запомнил?», «Лишнее слово», «Запретная команда», «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»); • разгадывание и придумывание загадок и др.

Только взаимосвязанная работа всех специалистов и педагогов, работающих с воспитанниками, посещающими группы для детей с ТНР, к моменту перехода их на следующий образовательный уровень, обеспечит выпускникам нужный уровень развития речи. Дети будут правильно произносить все звуки. У них сформируются необходимые лексико-грамматические конструкции. Объем словарного запаса и связная речь будут соответствовать возрастной норме.

Литература

1. Иванова О.Ф. Пути оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя // Научно-методический журнал Логопед, 2009, №3
2. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1-2. Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. - М.: ГНОМ и Д, 2007. — 24 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1-3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогрупп. – М.: Гном, 2016. – 24 с.