

Информационный компонент медиаобразовательной среды ДОУ *Консультация для воспитателей подготовлена учителем-логопедом МБДОУ № 254 – Гетта О.Г.*

Информационные ресурсы

Согласно ФГОС, образовательное учреждение должно иметь доступ к печатным и цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), в том числе к ЦОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЦОР.

Создание цифровых образовательных ресурсов определено в качестве одного из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в России и составляет основу формирования инфраструктуры информатизации образования.

Под **цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)** понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях.

Цифровые образовательные ресурсы— это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Таким образом, под *цифровым образовательным ресурсом* понимается конкретный цифровой продукт, реализующий ИТ и предназначенный для использования в образовании и воспитании. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – частный случай электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий.

Существуют различные подходы к классификации и типологии ЦОР:

- по языковым средам,
- по целевому признаку,
- по типу обучения,
- по методическому назначению,
- по функциональному назначению,
- по механизму программирования,
- по типу предметной области,
- по дидактическим целям,
- по форме организаций занятий и другим основаниям.

Эти классификации носят достаточно условный характер.

Охарактеризуем некоторые из существующих классификаций.

По образовательно-методическим функциям ЦОР делятся на:
– ***Электронные программные и учебно-методические материалы:*** оригинальные электронные программы и учебно-методические материалы; обучающие системы и среды по образовательным областям.

– **Электронные учебные пособия:** тренажеры; игровые, интерактивные, обучающие, обучающие – контролирующие; справочники и словари; практические и лабораторные пособия.

– **Электронные учебно-методические комплексы (УМК):** предметные миры; программно-методические комплексы; учебно-методические среды по образовательным областям; инновационные УМК.

– **Электронные издания диагностики и контроля:** тестовые задания; методические рекомендации по тестированию и диагностике; инструментальные средства.

Предлагаю выделить следующие категории ЦОР:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования РФ;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD и флеш-носителях;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные педагогами.

Остановимся подробнее на последнем пункте, поскольку одной из задач реализации инновационного проекта «Модель социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ» является создание и регулярное пополнение на сайте ДОУ банка информационных ресурсов для методической и дидактической поддержки образовательного процесса ДОУ. Эти информационные и цифровые ресурсы предназначены для формирования общих умственных способностей детей, развития социальных и коммуникативных навыков, для компьютерной поддержки образовательных разделов ООП ДО, АООП ДО, STEM-образования дошкольников (например, образовательных модулей «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGO-конструирование», «Мультстудия «Я творю мир»», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие»).

Технология создания ЦОР

ЦОР, разработанные педагогами, будем классифицировать по типу информации:

1. ЦОР с текстовой информацией:

- хрестоматии; книги для чтения; стихи (педагоги могут создать гиперссылочный каталог произведений и стихов для чтения по программе ДОУ (на возраст своих воспитанников);
- пословицы и поговорки, загадки (педагоги могут создать картотеку пословиц, поговорок (с толкованием) и загадок по лексическим темам);
- чистоговорки; скороговорки (педагоги могут создать картотеку чистоговорок и скороговорок на определенные звуки);
- программные и учебно-методические материалы:
 - статьи, обобщающие опыт работы педагога или ДОУ;
 - конспекты собственных занятий – не единичные, а серии занятий по конкретной образовательной области, рассчитанные на определенную возрастную категорию детей. Количество занятий должно соответствовать плановому количеству этих занятий за полугодие (сентябрь-декабрь или январь-май). Это будут конспекты традиционных занятий с приложением дидактического материала;
 - консультации – для родителей или педагогов;

- диагностические методики для обследования и оценки динамики достижений детей на основе планируемых результатов освоения программы ДОУ;
- карты наблюдений за развитием детей (разработка типовых образцов), а заполненные карты на своих воспитанников должны в электронном виде сдаваться старшему воспитателю для внутреннего мониторинга качества образовательных услуг);
- мастер-классы (подборка серий по определенной тематике: оригами, робототехника, конструирование, подготовка дошкольников к сдаче ГТО, бисероплетение, изготовление букетов/одежды для кукол, 3-D-конструирование и пр.);
- сценарии праздников и/или досуговых мероприятий и др. – также серия сценариев, рассчитанная на определенную возрастную категорию. Тематика праздников – исходя из отчетного периода (например: июль-декабрь: День Нептуна, День знаний, день осени, мамин день, Новый год и т.д.; январь-июнь: Рождество, Крещение, Масленица, день освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков, День защитника отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы, международный День защиты детей и пр.);

2. ЦОР с визуальной информацией:

– коллекции: иллюстрации; фотографии; портреты; видеофрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов; видеоэкскурс (эти материалы подбираются, систематизируются и из них создается аннотированный каталог);

– символные объекты: схемы; диаграммы.

3. ЦОР с комбинированной информацией:

- учебно-методические материалы:

- презентации, имеющие учебно-методическую направленность (презентации, отражающие отчет по проведенным акциям, проектам и пр. не являются учебно-методическим материалом);
- проекты занятий с использованием ИКТ.

Возможно использование интерактивной доски в качестве проектора – тогда к одному занятию должно быть приложено два файла – сам конспект, в котором указываются места и номера слайдов презентации и сама презентация, используемая в занятии.

Возможно использование интерактивной доски по прямому назначению, т.е. в ходе занятия используется интерактивная составляющая доски – к конспекту прилагаются соответствующие материалы.

Возможно использование УМК «Наураша», «Мультстудия», «ЭдуКвест» и т.п. - конспекты по работе с детьми с данными конкретными УМК.

4. ЦОР с аудиоинформацией:

- звукозаписи музыкальных произведений;
- звукозаписи живой природы;
- звукозаписи неживой природы;
- звукозаписи выступлений;

5. ЦОР с видеоинформацией:

- аудио–видео объекты живой и неживой природы;

- предметные экскурсии;

Представление ЦОР и ЭОР на сайте ДОУ происходит в виде логически выстроенной иерархической структуры учебных модулей, разбитых на отдельные порции - учебные объекты меньшего объема, каждый из которых может многократно использоваться как в отдельности, так и во взаимодействии с другими объектами.

Обязательным условием для реализации задач инновационного проекта является использование проектной технологии средствами цифровых электронных образовательных ресурсов.

Технология информационно-коммуникационной проектной деятельности

- выполнение творческих личных или коллективных проектов (2 и более педагогов), представленных в виде описания проекта, дорожной карты к проекту, дидактических и методических материалов к проекту в виде самостоятельно разработанных ЦОР, либо в виде гиперссылок, если они взяты из электронных ресурсов сети Интернет. В описании проекта обязательно указывается образовательная область и возраст детей, на которых рассчитан данный проект. В дорожной карте прописываются этапы, сроки, основные мероприятия, указывается использованная литература, прилагаются гиперссылки на дидактические и методические пособия;

- выполнение воспитанниками творческих работ, представленных с помощью информационных средств (например, в виде видеофильма, снятого и смонтированного с помощью смартфона, аудиозаписи сказки собственного сочинения или презентации в виде слайд-шоу фотографий и пр.);

- совместная проектная деятельность педагогов с воспитанниками и их родителями, представленная в виде презентации, видеофильма, мультфильма (например, игры с программируемым роботом Bee-Bot «Пчелка»; роботы-помощники; производство сахара, мороженого, чая; макет хлебозавода, речного вокзала; проектирование железнодорожных путей, самолета, города мечты и пр.);

- создание челенджей;

- создание мультимедийных интеллект-карт.