

Картотека занятий

**по развитию
фонематических процессов
у детей 5-6 лет, имеющих
тяжелые нарушения речи**

Рекомендовано
для самостоятельных занятий
родителей с детьми в условиях семейного воспитания

подготовила
учитель-логопед Богачева В.Г.

2023 г

«Фонематический слух - основа правильной речи»

Прекрасен мир звуков!

Прекрасен...потому, что жить в нем радостно и интересно!

Что такое фонематический слух? Зачем он нужен? И зачем его нужно развивать?! Представьте, что вы на мгновение закрыли уши и сразу для Вас замолкли все звуки. Мир стал беднее для вас. ... Существуют разные виды слуха. Ваш ребёнок слышит, как осторожно скрипнула дверь, отличает приближающийся гул вертолета от гула самолета? Прекрасно! Значит у него всё в порядке с **физиологическим слухом**. Он держит маракас или бубен и не нарушает ритмический рисунок русской народной песни «Во поле береза стояла..."» – значит у него великолепный **музыкальный слух**. Пятилетний дошкольник может без ошибок разложить картинки в две стопки: в одну – со звуком [С] в начале слова, в другую – со звуком [З], – прекрасно! Значит у него **сформированный фонематический слух**.

Фонематический слух - это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи или другими словами, это речевой слух. Он отвечает за различение фонем (звуков) речи, помогает различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и следовательно, правильно понимать смысл сказанного. Его развитие у детей – залог успешного обучения чтению и письму, иностранным языкам.

И наоборот низкий уровень развития фонематического слуха может привести к тому, что ребенок будет путать близкие по звучанию фонемы (звуки), что тормозит процесс развития связной речи, обучения чтению и письму. Не умея правильно различать звуки речи, ребенок будет воспринимать, а значит запоминать, произносить, писать то, что он услышал с ошибками. Это может привести к появлению ошибок в устной речи и на письме.

Плохо различая схожие фонемы на слух, ребенок не сможет правильно их произнести. Таким образом, плохое развитие фонематического слуха может стать причиной функциональной дислалии – нарушенного произношения отдельных фонем или групп фонем. Чтобы дефект не закрепился, важно своевременно принять меры, ведь чем старше становится ребенок, тем сложнее исправлять речевую проблему. Родители, осознав степень важности для ребенка своевременного развития фонематического слуха, начинают уделять внимание этому с раннего детства.

Тогда к пяти годам Ваш ребенок сумеет определить на слух, есть ли в слове определенный звук, самостоятельно подберет на заданные звуки слова. А обучение грамоте будет способствовать уточнению представлений о звуковом составе языка, содействовать усвоению навыков фонематического анализа слов, мысленному расчленению на основные элементы(фонемы) различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов, слов.

Развитый фонематический слух – важная предпосылка успешного усвоения детьми грамоты.



Тема № 1. Звук и буква У

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку.
2. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка».
3. Научить ребенка четко произносить звук [У].
4. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции.
5. Сформировать понятия «звук», «буква».

Задание 1. Дидактическое упражнение «Узнай музыкальный инструмент по звуку» (развитие слухового внимания).

Взрослый играет на каком-либо знакомом ребенку музыкальном инструменте (дудочке, колокольчике, барабане и т.д.), а ребенок с закрытыми глазами узнает по звуку и называет звучащий музыкальный инструмент.



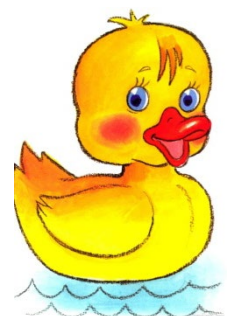
Задание 2. Дидактическое упражнение «Репка».



Взрослый читает ребенку сказку «Репка», рассматривает вместе с ним иллюстрации в книге. В ходе беседы по этой сказке взрослому рекомендуется в пассивном и активном словаре ребенка уточнить и закрепить

следующие понятия: первый, последний, начало, середина, конец; за, после, перед, между. Для этого взрослый задает ребенку вопросы: Кто тянул репку первым? Кто стоял за бабкой? Кто стоял перед бабкой? Кто стоял между бабкой и Жучкой? и т. д.

Задание 3. Знакомство со звуком [У]. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки: утка, уши, улица, удочка. При этом взрослый громко и четко



называет их, выделяя голосом первый звук [У] в словах. Затем просит ребенка ответить на вопрос: «Какой ты услышал во всех этих словах?»



Взрослый сажает зеркалом, ему и объясняет звука [У]: когда мы произносим звук [У], то:



ребенка перед показывает артикуляцию

- губки вытянуты вперед трубочкой;
- зубки не смыкаются;
- горлышко «работает» (для фиксации работы голосовых связок рука ребенка лежит на горлышке).

После показа и объяснения взрослого ребенок правильно произносит звук [У] перед зеркалом, а затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса, обращая внимание при этом на положение губ. Взрослый рассказывает ребенку о том, что звук [У] гласный, его можно петь, т. к. при произнесении звука [У] язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха.



Для обозначения **всех гласных звуков** используется **красный кружок**.



Взрослый знакомит ребенка с символом звука [У]: **волк воет на луну: уууу...**

Задание 4. Фонетические упражнения:

а) произнести вслед за взрослым на плавном длительном выдохе:

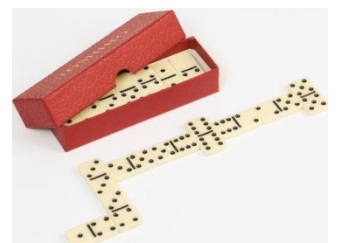
- волк воет: уууууууууу.
- поезд едет: уууууууууу...



б) произнести вслед за взрослым с постепенным усилением и ослаблением силы голоса:

- поезд приближается: уууууууууууу...
- поезд удаляется: уууууууууууу...

в) произнести самостоятельно звук [У] отрывисто столько раз, сколько выпадает точек



на косточке от игры «Домино».

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [У]». Взрослый произносит разные звуки, а ребенок хлопает в ладошки тогда, когда услышит звук [У]: у, п, у, к, в, у, у...



Задание 6. Взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать ряд слов и выбрать: имя, которое начинается со звука [У]: Аня, Арина, Уля, Алена; лишнее слово, т.е. слово, которое не начинается со звука [У]: усики, мак, улитка, уголь. Затем ребенку предлагается вспомнить все прозвучавшие ранее слова, начинающиеся со звука [У], произнести их четко, громко, выделяя голосом в них звук [У]. Взрослый объясняет, что во всех этих словах звук [У] стоит в начале слов, и помогает ребенку обозначить место звука [У] в этих словах с помощью карточки и красного кружка.



Задание 7. Дидактическое упражнение

«Договори словечко и назови первый звук в словах». Взрослый читает ребенку стихотворные строки и просит его договорить последнее слово в них, а затем назвать первый звук в этом слове.

Он плавает по простыне,
Как кораблик по волне.
Он хозяйкам добрый друг
Электрический... (утюг)
Длинная и гибкая,
Охотится за рыбками,
Порой пуста, как дудочка,
А петь не может... (удочка)



Задание 8. Взрослый загадывает ребенку загадки, а ребенок отгадывает их, при этом четко называя первый звук в каждом слове-отгадке. Гладит все, чего касается,

А дотронешься — кусается. (Утюг)



Пестрая крякушка
Ловит лягушек,
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочкой. (Утка)
Кто на себе свой домик носит?



(Улитка)

Задание 9. Подобрать картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звук [У].

Задание 10. Выучить чистоговорки:

У-у-у — губы хоботком тяну.

У-у-у — дай трубу.

У-у-у — всех детей зову.



Задание 11. Упражнения для координации речи с движениями.

Взрослый читает стихотворения, голосом выделяя звук [У], и просит ребенка назвать, какой звук часто слышится в этих стихотворениях. Затем ребенок повторяет стихотворения, выполняя соответствующие движения.



У опушки две старушки... Наклоняется, «собирает грибы».

Брали грузди и волнушки.

Филин: — У-ух!

Филин: — У-ух!

У старушек замер дух.

Приседает.

Е. Благинина

Сидит ворон на дубу
игру на дудочке.

И играет во трубу:

«Ду-ду-ду! Ду-ду-ду!»



Ребенок имитирует



Задание 12. Знакомство с буквой У.
Дидактическая игра «На что похожа буква У»

Взрослый объясняет ребенку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем, благодаря этому люди могут читать и писать. После этого взрослый показывает ребенку букву У. Для лучшего запоминания графического образа буквы ребенку предлагается прослушать и выучить стихотворное описание буквы У, предварительно рассмотрев ее.



У — как у зайчонка ушки.
Эти ушки — на макушке.
Зайки белые сидят
И ушами шевелят
Вот так, вот так).

О. Гофман



(Буква У — ушки зайчика: средний и указательный пальцы — вверх, а остальные — сжать в кулак, пошевелить средним и указательным пальчиками);

Взрослый предлагает ребенку придумать, на что еще похожа буква У?» (на рогатку, галочку...);

"У" похожа на рогатку -

Лишь резиночку приладь!

Но, пожалуйста, ребятки,

Просьба в птичек не стрелять!



У - сучок.

В любом лесу

Ты увидишь букву «У»

Удобная буква!

Удобно в ней то,

Что можно на букву повесить пальто.

Буква У

Совсем проста:

Тянет рожки

Из... хвоста.

Задание 13. Игры с буквой . «Сложи букву У»

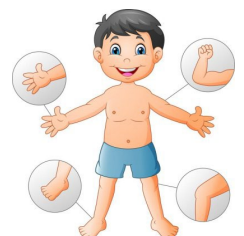
Взрослый предлагает ребенку сложить из счетных палочек, камушков крэбс, мозаики букву У.



Тема № 2. Звук и буква А

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.
2. Научить ребенка определять направление звука в пространстве.
3. Научить четко произносить звук [А].
4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.



5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.

Задание 1. Взрослый учит ребенка **ориентироваться в «схеме собственного тела»**: объясняет и показывает, где у него правая и левая рука, правая и левая нога. Затем просит ребенка показать, где у него левое ухо, правый глаз, левая бровь и т. д. После этого предлагает ответить, в какой руке (правой или левой) держит данный ему предмет. Когда малыш научится правильно ориентироваться в «схеме собственного тела», взрослый учит его определять «право — лево» на рядом сидящем с ребенком человеке, а затем — и на сидящем напротив.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Откуда раздался звук?» (развитие слухового внимания).

Ребенок закрывает глаза. Взрослый звонит в колокольчик, а ребенок должен рукой указать, откуда слышен звук.



Задание 3. Знакомство со звуком [А].

Взрослый предлагает ребенку прослушать ряд слов.

При этом голосом выделяет звук [А] во всех этих словах и просит ребенка ответить на вопрос: «Какой одинаковый звук слышится в начале всех этих слов?»: август, аист, адрес.



Взрослый показывает ребенку перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука [А]: когда мы произносим звук [А], то:

- губки в спокойном состоянии;
- ротик открыт широко;

— язычок спокойно лежит во рту;

— горлышко «работает» (рука ребенка для контроля за работой голосовых связок лежит на его горлышке).



Ребенок правильно произносит звук [А] перед зеркалом, а затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса. Взрослый объясняет ребенку, что **звук [А] — гласный** (его можно петь, т. к. воздух на своем пути не



встречает преграду), и показывает малышу **красный кружок** для обозначения этого звука, а также символ звука [А] — **девочка**

укачивает куклу и поет ей: ААА...

Задание 4. Фонетические упражнения.

Взрослый просит ребенка: — показать, как девочка укачивает куклу: ааааааа... (вслед за взрослым на плавном длительном выдохе);

— что просит сказать врач, когда осматривает горло? — А-А-А... (вслед за взрослым, отрывисто);

— самостоятельно произнести столько раз звук [А], сколько раз взрослый хлопнет в ладоши. **Задание 5.** Взрослый просит ребенка **назвать лишнее слово** в ряду, (то, которое не начинается на звук [А]): апельсин, артист, суп, астроном.



Задание 6. Упражнение для пальчиков:



Мы делили апельсин;
Много нас, а он один.
Эта долька — для ежа,
Эта долька — для стрижа,

Эта долька — для утят,
Эта долька — для котят,
Эта долька — для бобра,
А для волка — кожура.



На каждое слово сжимают пальцы рук в кулачок.

Левой рукой поочередно загибать пальчики правой руки.

Задание 6. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко и назови первый звук в слове».

Взрослый рассказывает стихотворение, а ребенок выполняет соответствующие движения и договаривает последнее слово каждой строки, выделяя в нем голосом ударный слог.



Он большой, Руки — полукругом перед собой.
как мяч футбольный,
Если спелый — все довольны. Поглаживает правой рукой животик.

Так приятен он на вкус,
И зовут его — ... (арбуз)

Задание 7. Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках.

Стою на крыше
Всех труб выше. (Антенна)
Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)



Задание 8. Взрослый называет ребенку слово, просит определить и обозначить в нем место звука [А] (начало или конец слова), используя красный кружок и карточку. Август, аист...; рука, лиса, пила.

Задание 9. Упражнение для развития координации речи с движениями:

— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу!
— Топай правой ногой,
Топай левой ногой,
Снова — правой ногой,
Снова — левой ногой,
После — правой ногой,
После — левой ногой,
Вот тогда придешь домой!



И. Токмакова

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

Задание 10. Дидактическое упражнение «Назови на А»

(вспомнить слова из одного смыслового круга, начинающиеся на звук [А]): транспорт: автобус, аэробус, аэроплан...; фрукты: ананас, апельсин, абрикос...; профессии: агроном, астроном, артист...; имена мальчиков и девочек: Аня...; Андрей...



Задание 11. Подобрать картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звук [А].



Задание 12. Выучить чистоговорки:

А-а-а — шире ротик, детвора.
А-а-а — у меня болит нога.



Задание 14. Взрослый читает стихотворение и просит ребенка ответить какой одинаковый звук слышится в нем часто, а затем назвать все слова из этого стихотворения, начинающиеся на звук [А].

- Что везешь, Автомашина?

- Все, что есть на букву А;

Вот арбузы, апельсины

Абрикосы и айва. Г.Сатир

При перечислении фруктов ребенок правой рукой последовательно загибает пальчики левой руки.

Задание 15 Анализ звукокомплексов

Крик в лису АУ

Ребенок плачет УА

Взрослый просит ребенка ответить на вопросы:

- Какой первый звук ты слышишь?

- Какой второй звук ты слышишь?

После этого взрослый предлагает

выложить схему каждого из этих звукокомплексов с помощью карточки и красных кружочков.

Задание 15 Знакомство с буквой А

- Высока и стройна буква А.



- Очень похожа на арку она.

В.Ковшиков

На что еще похожа буква А? (На ракету, на крышу дома).

Буква А из пальчиков: указательный и средний пальцы правой руки опущены

вниз, остальные – сжаты в кулак. А указательный палец левой руки образует «поясок».



Тема № 3. Звук и буква И

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки.

2. Продолжать учить ребенка ориентироваться в



ребенку



«схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции.

3. Научить четко произносить звук [И].

4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.

5. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Что ты слышишь?»



(развитие слухового внимания).

Во время прогулки взрослый предлагает ребенку закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки он услышал (щебет птиц, шум машины, шорох листьев...).



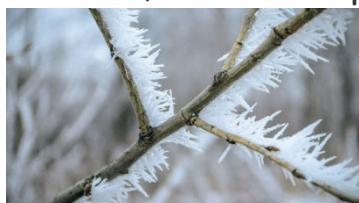
Задание 2. Взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать и выполнить инструкции:

Указательным пальцем левой руки покажи свой левый глаз.

Указательным пальцем правой руки покажи свое левое ухо.

Задание 3. Знакомство со звуком [И].

Взрослый загадывает ребенку загадку, просит ее отгадать, назвать первый звук в отгадке.



Не снег, не лед,

А серебром деревья уберет. (Иней)

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [И]:

когда мы произносим звук [И], то:

губки — «в улыбке»;

зубки сближены, но не сомкнуты;

язык лежит во рту, его края касаются коренных зубов;

горлышко «работает» (рука ребенка для контроля лежит на горлышке).



Взрослый знакомит ребенка с символом звука И:

ослик кричит: ИИИ...

Ребенок правильно произносит звук [И] перед зеркалом, затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса.



Взрослый объясняет: звук **[И]** — **гласный**, его можно петь (губы, язык и зубы не мешают свободному прохождению воздуха); а для его обозначения используется **красный кружок**.



Задание 4. Дидактическое упражнение

«Хлопнуть в ладошки». Взрослый произносит разные звуки, а ребенок должен хлопнуть в ладошки, только если услышит звук **[И]**: и, п, м, и, и, в, и...

Задание 5. Взрослый называет слова, голосом выделяя звук **[И]**. Ребенок называет первый звук каждого из этих слов, определяет место звука **[И]** в них и обозначает положение звука **[И]** в словах с помощью карточки и красного кружка: иволга, игры, ивушка, Ира, имя.



Задание 6.

Фонетическое упражнение.

Жеребенок «поет» песенку: ИИИИИИИИ... (произнести на плавном длительном выдохе вслед за взрослым).

Задание 7. Дидактическое упражнение «Один — много»

(упражнение в образовании множественного числа имен существительных). Утюг — утюги, сапог — ..., сапоги, носок — носки..., паук — ..., чулок — ..., замок — ..., комок — ...

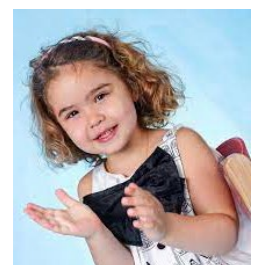


Взрослый предлагает ребенку назвать последний звук в каждом из этих слов, выделив его голосом, обозначить место звука **[И]** в каждом слове с помощью карточки и квадрата

Задание 8. Упражнение для развития координации

речи с движениями (сначала ребенок хлопает в ладошки, затем поднимает руки):

И раз, и два, и три — руки подними!



Задание 9. Вспомнить вместе с ребенком имена детей, начинающиеся со звука [И]: Ира, Инна, Инга; Иван, Игорь, Илья.

Задание 10. Взрослый предлагает ребенку игру: «**Запомни и повтори ряд слов**». Какой одинаковый первый звук во всех этих словах?»
Ира, индюк, игрушки, ива.

Задание 11 Отгадать загадки, назвать первый звук в слове-отгадке.



Всех на свете обшивает,
Что сошьет — не надевает. (Иголка)
Что у елки вместо листьев? (Иголки)



Задание 12. Вспомни названия предметов, названия которых

начинаются со звука [И].

Задание 13. Прослушать стихотворение и сделать пальчиковую гимнастику.. Какой звук часто слышится в стихотворении? (Взрослый голосом выделяет звук [И].).



Индюк из города идет, - Пальчиками обеих рук
«идут» по столу.

Игрушку новую везет.

Игрушка не простая —

Игрушка расписная. Г. Сатир

Задание 14. Выучить чистоговорки:

И-и-и — хорошо сиди;

И-и-и - ротик к ушкам растяни;

И-и-и — песенку тяни.

Задание 15. Знакомство с буквой И.

Буква И — как три иголки.

Три иголки очень тонки. В. Ковшиков

На что еще похожа буква И?



Задание 16. Анализ звуко-буквенных рядов: АИУ, УИА, ИУА, УАИ, АУИ.

Взрослый произносит звуковой ряд и просит ребенка ответить на вопросы: какой звук стоит в ряду первым, последним, в середине? После этого ребенку предлагается выложить схему звукового ряда из красных кружков, а затем выложить ряд из букв разрезной азбуки, прочитать, списать, написать печатными буквами под диктовку взрослого.



Тема № 4. Звук и буква О

Коррекционно-развивающие задачи.

Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко).

Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. Научить четко произносить звук [О].

Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.

Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Тихо — громко» (развитие слухового внимания).

Взрослый играет на барабанах сначала тихо, а потом громко.

Ребенок определяет силу звука и отвечает, тихо или громко звучала музыка.



Задание 2. Дидактическое упражнение «Перед — между — после»

(уточнение пространственно-временных представлений).

Взрослый выкладывает ряд цифр — от 1 до 10 — и задает ребенку вопросы: какая цифра в ряду первая, какая цифра в ряду последняя, какая цифра перед цифрой 5, после нее, между 3 и 5?

Задание 3. Знакомство со звуком [О].

Взрослый показывает ребенку картинки: картошка, морковь, лук, капуста, и задает вопросы: «Как все это можно назвать одним словом?» — «Овощи.» — «Какой первый звук в слове овощи?» (произнося слово, взрослый голосом выделяет звук [О]).



Затем показывает перед зеркалом и объясняет ребенку

артикуляцию звука [О]:

губки округлены и слегка вытянуты вперед;

зубки закрыты губками;

язычок лежит на дне ротика;



горлышко «работает» (рука ребенка лежит на горлышке для контроля).

Ребенок перед зеркалом правильно произносит звук [O], затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса.

Взрослый объясняет ребенку, что **звук [O] — гласный**, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха), и для его обозначения используется **красный кружок**.

Взрослый показывает ребенку символ звука [O]: мальчик болеет и стонет: OOO....

Задание 4. Фонетические упражнения.

Произнести вслед за взрослым на длительном плавном выдохе:

Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей: OOO...

Произнести вслед за взрослым отрывисто:

Маша вздыхает: O-O-O...

Произнести звук [O] столько раз, сколько на столе выложено красных кружочков.



Задание 5. Дидактическое упражнение «Много — один»

(образование единственного числа имен существительных).

Стекла — стекло, седла — ..., окна — ..., крылья — ..., перья — ..., колеса — ...

Взрослый просит ребенка назвать одинаковый последний звук во всех образованных словах.



Задание 6. Упражнение для развития координации речи с движениями:

Мы ручками похлопаем:

Хлоп, хлоп, хлоп.

Мы ножками потопаем:



Топ, топ, топ.

(Ребенок выполняет соответствующие движения.)

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок



(Оля, овощи, осень, пальто, перо, кольцо, окна, кот, сок, рот, обруч, осы, нос, ведро) и выполнить следующие задания:

выбрать картинки, в названии которых звук

[О] стоит в начале слова, выделить звук голосом;

выбрать картинки, в названии которых звук [О] стоит

в конце слова, выделить звук голосом;

рассмотреть оставшиеся картинки, назвать их, объяснить ребенку,

что в названии этих предметов звук [О] стоит в середине слова,

выделить звук [О] голосом;

вспомнить с ребенком, какие картинки были предложены ему для рассматривания; определить место звука [О] в этих словах с

помощью карточки и красного кружка.



Задание 8

Выбрать из ряда имен только то, которое начинается на звук [О]

(взрослый называет имена четко, голосом выделяя первый звук в словах): Аня, Ира, Антон, Оля, Юля...

Задание 9. Отгадать

первый звук в отгадках.

Без крыльев летит,

Без ног бежит,

Без паруса плывет. (Облако)

Когда ночь длинна, а вода холодна? (Осенью)



Сер, но не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытами, а не лошадь.

(Ослик)

Задание 10. Назвать предметы, названия которых начинаются на

звук [О].



загадки, назвать



Задание 11. Выучить чистоговорки:

О-о-о — я надел пальто.

О-о-о — мне тепло.

Задание 12 Взрослый читает ребенку стихотворение, голосом выделяя звук [О], и просит ответить на вопрос: «Какой звук в нем часто слышится?»

Затем ребенок повторяет стихотворение, хлопая в ладошки на каждый ударный звук [О]:



Не по тропе,
А около
Катилось
И охало.
О охало,
О охало,
Не по тропе,
А около.



И. Демьянов

Задание 13. Знакомство с буквой О.

О ужасно удивилась:

Сушка с маком ей приснилась.

«Как похожа на меня!

Может, с нею мы родня?»

О. Гофман

На что еще похожа буква О?

Буква О из пальчиков: большой и средний пальцы образуют кольцо.



Задание 14. Анализ звуко-буквенных рядов: ОИ, ИО. Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие задания:

назвать первый звук (второй звук) в ряду;

выложить из букв разрезной азбуки ряд и ответить на вопросы: какая буква стоит слева (справа); положить букву О, а слева (справа) от нее — букву И, прочитать, что получилось;

списать буквенный ряд, читать, писать под диктовку печатными буквами



Тема №5. Звуки [А], [У], [И], [О]

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки.
2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.
3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] - [У], [А] - [О].
4. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И].
5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).
6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Продавец и покупатель»



(развитие слухового внимания).

Взрослый насыпает в непрозрачные банки крупу: манку, гречу и горох. Ребенок (покупатель) просит продать ему какую-нибудь крупу. Взрослый (продавец) предлагает ребенку выбрать нужную крупу по звуку (ребенок трясет банку и угадывает по характерному

звуку, что это за крупа).

Задание 2. Дидактическое упражнение «Перед — между — после» (уточнение пространственно-временных представлений).

Взрослый называет ряд цифр от 1 до 10 и спрашивает, какая цифра в ряду первая, последняя, какая цифра стоит перед цифрой 7, после нее, между 8 и 10? (Игра проводится без зрительного подкрепления.)



Задание 3. Уточнение и

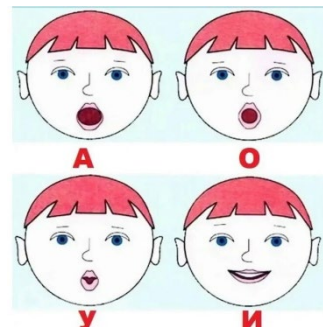
дифференциация звуков [А], [О], [У], [И]. Взрослый произносит имена девочек, а ребенок называет первый звук в каждом имени: Аня, Оля, Уля, Ира. Повторить вместе с ребенком артикуляцию

гласных звуков. Их символы, обозначение (красными кружками). Почему они называются гласными?

Дидактическое упражнение «Угадай звук по описанию».

Взрослый показывает артикуляцию знакомого гласного звука, а ребенок угадывает, какой это звук, например, губы вытягиваются трубочкой — звук [У].

Взрослый показывает артикуляцию звукового ряда, а ребенок угадывает по беззвучной артикуляции, что «сказал» взрослый (например, «трубочка-улыбка» — УИ). Взрослый просит ребенка послушать внимательно и повторить за ним серию звуков: АИУ, УИА, ИОАУ...



Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки».



Взрослый предлагает ребенку внимательно послушать произносимые гласные звуки и хлопнуть в ладошки только на определенный звук (например, на звук [А]): а, и, а, о, и, у. Аналогично игра проводится и с другими

звуками.



Задание 5. Прослушать ряд слов и назвать лишнее (начинающееся с другого звука): Аня, август, осень, апельсин;

Оля, овощи, уши, окна; Ира, ива, Инна, утка; усики, утка, осень, ушки.

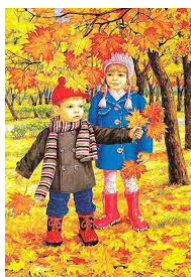


Задание 6. Дидактическое упражнение «Подари подарки Ане, Уле, Оле, Ире» (вспомнить слова, начинающиеся со



звуков [А], [У], [О], [И]).

Задание 7. Рассмотреть картинки в книге и называть предметы, начинающиеся на звуки [А], [О], [У], [И].



Задание 8. Дидактическое упражнение «Выбери картинки».

Взрослый предлагает ребенку из ряда нарисованных предметов выбрать те, названия которых



начинаются на определенный звук (например, на звук [А]).

Задание 9. Вспомнить загадки, стихи на звуки [А], [О], [У], [И].

Задание 10. Взрослый просит ребенка закончить одним словом предложения; назвать первый звук в каждом из этих слов. В качестве подсказки можно использовать картинки.

Солдат стреляет из... (автомата).



На крышу поставили телевизионную...
(антенну).

У зайца
длинные... (уши).

Ученик учит... (уроки).

Наступила золотая... (осень).

В огороде выросли...(овощи).

Маша вдевает нитку в... (иголку).

Маше купили новую... (игрушку).

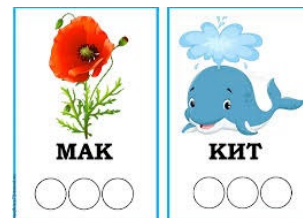


Задание 11. Взрослый произносит слово и предлагает ребенку указать в нем место определенного звука (начало, середина, конец



слова), используя карточку для звукового анализа и красный кружок:

[А]: август, рука, мак; [О]: Оля,
кот, пальто; [У]: уши, пишу, суп;
[И]: Ира, рис, сапоги.



Задание 12. Упражнение для развития координации речи с движениями.

Мы в лес пошли, - Ребенок марширует.

Топор нашли, - Остановился.

Дрова рубили - Ноги — на ширине плеч, руки — в «замок»-
— Ах! Ох! Ух! Их! - Энергичные наклоны.

Задание 13. Взрослый произносит начало слова и просит ребенка договорить последний слог, назвать последний звук:
кенгу... (ру), сапо... (ги), моло... (ко), ру... (ка).

Задание 14. Закрепление знания букв А, О, У, И. Упражнения для пальцев: буквы А, О, У из пальчиков (см. занятия № 1, 2, 3, 4); повторить шуточные стихи про эти буквы, вспомнить, на что еще они похожи;



Тема №6. Звуки [М], [М']; сравнение звуков [М] — [М']. Буква М

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве.
2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.
3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.
4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».
5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.
6. Учить анализировать слоги типа АМ, МА.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Иди на звук» (развитие слухового внимания).



Взрослый завязывает ребенку глаза, а сам звонит в колокольчик. Ребенок должен идти на звук колокольчика.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Перед —

между — после» Взрослый предлагает ребенку вспомнить, какие времена года, месяцы дни недели он помнит; просит произнести их по порядку. Затем взрослый задает вопросы: какой первый месяц года? последний? перед мартом? после марта? между июнем и августом? (Аналогично игра проводится на материале дней недели, времен года.)



Задание 3. Знакомство со звуком [М].

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку и ответить на вопрос:

Голодная — мычит,

Сытая — жует,

Всем детям молоко дает. (Корова)

«Как мычит корова?» — «МММ...»

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет



ребенку артикуляцию звука [М]: когда мы произносим звук [М]:

— губки сомкнуты без напряжения;

— воздух выходит через нос;

— горлышко «работает».

Взрослый показывает ребенку символ звука [М]: корова мычит: МММ..., затем объясняет, что звук [М] петь нельзя, т. к. губки создают преграду воздуху. Этот звук — **согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»)**, поэтому мы **обозначаем** звук [М] **синим кружком с колокольчиком**.

Таким образом ребенок усваивает характеристику звука [М].

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Корова мычит: ММММММММММ... (вслед за взрослым произносить звук [М] длительно).



Задание 5. Дидактическое упражнение

«Хлопни в ладошки». Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов и просит ребенка хлопнуть в ладошки в том случае, если он услышит звук [М] (изолированно, в слогах, в словах):

м, а, у, м, м, и; ам, ар, ор, ом, ма, му, ка, са, мы; мак, Оля, муха, дом, суп, мука;



Задание 6. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить слоги, при этом ребенок должен почувствовать смыкание губ при произнесении звука [М]:

ма, мо, му, мы; ам, ом, ум, им.

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку повторить слоговой ряд: ма-мо, ма-мы, му-ма, му-мы; ам-ом, ум-им, ум-ам, ом-им.

Задание 8. Взрослый произносит слова, голосом выделяя в них звук [М], а ребенок называет одинаковый первый (последний) звук в словах: мак, муха, машина, мыло; сом, ком, лом.



дом,



Задание 9. Ребенку предлагается

выбрать из ряда нарисованных предметов те, в названии которых звук [М] стоит:

— в начале слов: мак, муха, маска, марка;

— в конце слов: дом, сом, альбом;

— в середине слов: сумка, самолет, лампа.



Для определения места звука [М] в слове рекомендуется использовать карточку и синий кружок с колокольчиком.

Задание 10. Вспомнить вместе с ребенком:

- месяцы года, в названии которых есть звук [М] (март, май);
- время года, в названии которого есть звук [М] (зима).

Задание 11. Закончить предложения (согласование местоимений с существительными):

Это моя... (шапка). Это мой... (дом). Это мое... (пальто). Это мои... (книги) и т.д.



Задание 12. Знакомство со звуком [М'].

Взрослый задает ребенку вопрос: «Как называется детеныш коровы?» — «Теленок».

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что теленок маленький, он мычит: мь-мь...

Затем знакомит ребенка с символом звука [М']: теленок мычит: мь-мь... с характеристикой звука: **согласный, мягкий, звонкий**, и обозначением: **зеленый кружок с колокольчиком**.



колокольчиком.

Задание 13. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [М']»:

мь, а, у, мь, и, мь; мя, ка, па, ми, ки, ме; мяч, суп, миска, Миша, мир, ворона.

Задание 14. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить серию слогов: мя-ме, ми-мю...; амь-омь, умь-имь...

Задание 15. Взрослый просит ребенка перечислить картинки, названия которых начинаются на звук [М']: мяч, миска, метро, месяц.



начинаются на
мишка, мел,



звук



Игры с картинками: «Чего не стало?» - ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает картинку. Ребенок должен вспомнить название картинки, которую убрали.



«Что изменилось?» - ребенок закрывает глаза, а взрослый меняет картинки местами. Ребенок должен вспомнить и восстановить первоначальный ряд картинок.

Задание 16. Дифференциация звуков [М] — [М'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [М]»: м, мь, мь, м...; ма, мя, ми, му...; ам, омь...; мяч, муха, мак, Миша...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» - игра с мячом: взрослый произносит слог с твердым согласным звуком [М], при этом кидает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, произносит слог с мягким согласным звуком [М'], возвращая мяч взрослому, и т.д.: ма-мя, мо-..., му-..., мы-...; мя-ма, ми-..., мю-..., ме-...

Задание 17. Ребенку предлагается среди имен выбрать те, которые начинаются на звук [М] ([М']): Миша, Марк, Марина, Мирон...

Подобрать картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звуки [М] и [М']. в конце занятия взрослый предлагает ребенку вспомнить, какие картинки тот нашел.



Задание 18. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, назови первый звук в слове».



В подполье, в каморке



Живет она в норке,
Серая малышка.
Кто это?., (мышка)

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной... (медведь)



Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке:

Зимой — спит,
Летом — улы ворошит. (Медведь)
Без рук, без ног,
А рисовать умеет. (Мороз)

Сидит девица в темнице,
А коса на улице. (Морковь)
Целый день летает,
Всем надоедает,
Ночь настанет,
Тогда перестанет. (Муха)

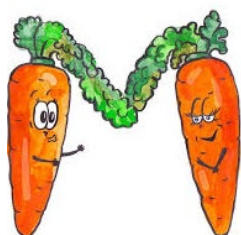


Выучить чистоговорки: Ма-ма-ма — дома я сама.
Му-му-му — молоко кому?
Мо-мо-мо — едим эскимо.
Мы-мы-мы — прочитали книгу мы.
Ми-ми-ми — поем ноту ми.
Ме-ме-ме — дай-ка травки мне.

Взрослый произносит пару слов и просит ребенка определить, какой первый звук в этих словах, а затем составить с каждым словом предложение: мышка — мишка; мыла — Мила; мал — мял.

Задание 19. Упражнение для пальчиков и развития координации речи с движениями:

Мы писали, мы писали, Ритмично сжимать пальцы
А теперь все дружно встали. в кулачки.
Ножками потопали, Выполнять соответствующие
Ручками хлопнули. движения.

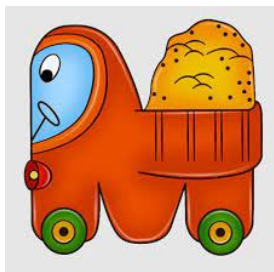


Мы писали, мы писали, Ритмично сжимать пальцы
Наши пальчики устали. в кулачки.
Мы немножко отдохнем
Опять писать начнем.

Задание 20. Знакомство с буквой М.

Буква М с двумя горбами,
Как верблюд — смотрите сами!

О. Гофман



На что похожа буква М? Буква М из пальчиков: сомкнуть кончики указательных пальцев, опустить их вниз вместе со средними пальцами, а остальные — сжать в кулачок.

Игры с буквой

Задание 21. Анализ слогов: АМ, МА.

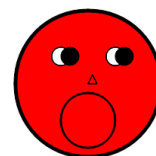
Составление схем из кружков.

Согласный звук — синий кружок с колокольчиком,

гласный звук — красный кружок

Составление из букв разрезной азбуки слогов

АМ, МА. Чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.



Тема №7. Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков.
2. Учить вслушиваться в шепот.
3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении.
4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.
5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.
6. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.
7. Учить анализировать слова: дом, Дима.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Слушай внимательно»

(развитие слухового внимания). Взрослый хлопает в ладоши, а ребенок, закрыв глаза, считает про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.



Задание 2. Дидактическое упражнение «Выполняй команды»

(развитие остроты слуха). Взрослый произносит шепотом различные команды (например, поднять руки вверх, спрятать руки за спину и т.д.), а ребенок слушает их внимательно и выполняет.

Задание 3. Знакомство со звуком [Д].

Отгадать загадку, назвать первый звук в слове-отгадке.

Белый столб стоит на крыше

И растет все выше, выше.

Вот дорос он до небес —

И исчез. (Дым)

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Д]: когда мы произносим звук [Д], то:

— губки свободны;

— зубки сближены, но не сомкнуты;

— язычок стучит кончиком за верхними зубками;

— горлышко «работает».

Символ звука: дятел долбит дерево: ДДД...



Характеристика звука: звук **согласный** (язычок создает преграду воздуху), **твердый**, **звонкий**. Обозначение: **синий кружок с колокольчиком**.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Дятел долбит дерево: ДДДДДД... (произносить звук [Д] вслед за взрослым громко, отрывисто).

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д]»: а, д, м, д, д, и, д; да, ду, ма, мы, до.

Взрослый просит ребенка загнуть пальчик, если тот услышит слово со звуком [Д]. Сколько пальчиков загнули?

Дуб, корова, дорога, вода, усы, дом, лиса.

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку повторить за ним серию слогов: да-до-ду, ды-ду-да; да-до-ду-ды, ду-ды-да-до.

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку добавить последний слог к словам, назвать слово целиком: ДА: пома..., наgra..., побе..., пого..., коман..., секун...; ДЫ: поxo..., пара..., наря..., еле..., са..., пру...

Задание 8. Работа с картинками:

— из ряда картинок (5—10 предметов) выбрать те, в названии которых нет звука [Д];

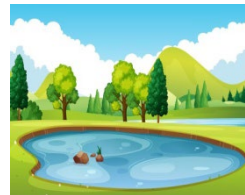
— четко перечислить картинки, в названии и которых есть звук [Д], провести игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

— выбрать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в начале слова;

— четко назвать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в середине слова.



Задание 9. Вспомнить слова со звуком [Д] (звук [Д] стоит в начале слова, в середине слова).



Задание 10.

Подобрать к словам родственные. Какой одинаковый первый звук во всех этих словах?

Друг (дружный, дружить...), дом (домовой, домашний...), дуб (дубовый, дубрава...), дым (дымоход, дымный...).

Задание 11. Образовать по образцу новые слова и ответить на вопрос (упражнение в словообразовании). Какой одинаковый первый звук во всех словах? Дом — домик — домочек — домище; дуб — ...; дым — ...; друг — ...

Задание 12. Выучить чистоговорки:

Да-да-да — у меня вода.

Ды-ды-ды — нет воды.

Ду-ду-ду — за водой пойду.



Задание 13. Знакомство со звуком [Д'].

Символ звука: маленький дятел долбит дерево: дьдь...



Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий.

Обозначение: зеленый кружок или квадратик с колокольчиком.



Задание 14. Фонетическое упражнение. Колокольчик звенит: динь-динь...

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д']»: дь, мь, а, дь...; дя, мя, мю, ди...; Дима, Вика, Маша, дело, деньги.

Задание 16. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить серию слогов: дя-де-дю-ди; дю-ди-дя-де.

Задание 17. Перечислить нарисованные предметы: диван, одеяло, дерево, деньги.



Игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Определить место звука [Д'] в предложенных словах, используя карточку и зеленый кружок (квадратик) с колокольчиком.

Задание 18. Подобрать слова по первому слогу: ДЕ: -вочка, -душка, -ло...; ДИ: -во, -ма, -на...

Задание 19. Дифференциация звуков [Д] — [Д'].

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: да-дя, ды-ди,... ди-ды, дя-да...

Назвать первый звук в именах детей: Дима, Даша, Денис, Данила, Дуня, Дина.

Подобрать картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звуки [Д] и [Д'].



Задание 20. Дидактическое упражнение «Подари подарки Диме и Даше» (дифференциация звуков [Д] — [Д'] с использованием картинок).

Подобрать слова со звуками [Д] и [Д'], определить место звуков в словах (начало, середина слов), используя карточку, синий и зеленый кружки (квадратики) с колокольчиками.

Изменить существительные по падежам. Это (кто?) — Даша, Дима, нет (кого?) — ..., подарю подарок (кому?) — ..., вижу (кого?) — ..., горжусь (кем?) — ..., говорю (о ком?) — ...

Отгадать загадки, назвать первый звук в



отгадках:

Кто приходит,
Кто уходит, —
Все ее за ручку водят. (Дверь)
Весной веселит,
Летом холодит,



Осенью питает,
Зимой согревает. (Дерево)

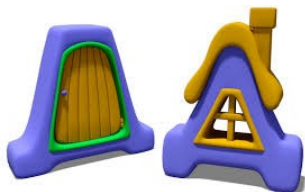


К вечеру умирает,
Поутру оживает. (День)
Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет. (Дорога)



Задание 21. Выучить скороговорку и ответить на вопрос:
«Какой звук часто в ней слышится?» [Д].

Дятел дуб долбил, да не додолбил.



Задание 22. Знакомство с буквой Д.

Д — с высокой крышей дом.
В этом доме мы живем.

В. Ковшиков



На что еще похожа буква Д?

Буква Д из пальцев: указательный и средний пальчики правой руки опущены вниз и разведены в стороны, а остальные сжаты в кулак; указательный палец левой руки образует «перекладину» под пальцами правой руки.



Игра с пальчиками: «Дом и ворота» (взрослый произносит вместе с ребенком стихотворные строки, выполняя при этом

действия руками):

На поляне дом стоит,

Пальцы обеих рук соприкасаются, локти разведены, — «крыша».

Ну, а к дому путь закрыт.

Обе руки повернуты ладонями к груди,

средние пальцы соприкасаются,

большие пальцы вверх — «ворота».

Мы ворота открываем,

Ладони разворачиваются параллельно

друг другу.



В этот домик приглашаем.

«Крыша».

Игры с буквой.

Задание 23. Звуковой анализ слов дом, Дима (составление схем слов из кружков разного цвета, анализ слов: называть первый и последний звук в словах, назвать и подсчитать гласные звуки в словах).

Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание печатными буквами. Перед написанием слова Дима взрослый объясняет ребенку следующее правило: имена пишутся с большой буквы.



Тема № 8. Звук и буква Ы

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов.
2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).
3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов.
4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу.
5. Упражнять в образовании множественного числа существительных.



6. Учить анализировать и сравнивать слова.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Что за чем» (усвоение последовательности элементов автоматизированного ряда).

Взрослый выкладывает ряд цифр от 1 до 10 и предлагает ребенку ответить, какая цифра первая? последняя? перед цифрой 5? после 5? между 4 и 6? Сначала задание выполняется с опорой на карточки, а затем — без них.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Тихо — громко».



Взрослый произносит гласные звуки [А], [О], [У] тихо и громко, ребенок определяет, как взрослый произнес эти звуки. Затем взрослый просит ребенка произнести любой гласный звук тихо или громко.

Задание 3. Знакомство со звуком [bI].

Фонетические упражнения.

Медведь ревет: ыыыы... (произнести звук вслед за взрослым на плавном длительном выдохе).

Пароход плывет: ыыыы...; пароход приближается: ыыыbIbIbIbI...; пароход удаляется: bIbIbIbIыыыы...

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [bI]:

- губки не напряжены;
- зубки разомкнуты;
- язычок отодвинут глубоко в ротик;
- горлышко «работает».

Взрослый объясняет ребенку, что звук [bI] — гласный (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха); знакомит ребенка с символом звука [bI]: пароход гудит: bIbIbI...



Обозначение — красный кружок.

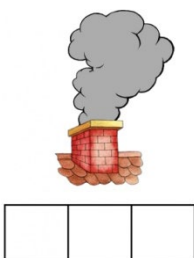
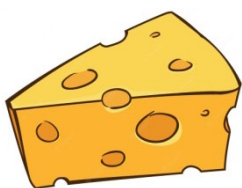
Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [bI]»:

а, у, ы, а, у, о, ы...; ым, ум, ...; ды, мы, ма...; сыр, мак, рог, дым, топоры, сумка...

Задание 5. Взрослый предлагает ребенку выбрать из ряда нарисованных предметов те, в названии которых есть звук [bI], голосом выделить звук в слове, определить место звука [bI] в слове (середина, конец слова), используя карточку и красный



кружок.



Задание 6. Договорить последний слог в словах, назвать последний звук в них:

Ты́: кус-..., мос-..., бол-..., ко-...; Ды́: са-..., хо-..., пло-..., ря-...

Задание 7. Вместе со взрослым закончить слово: Мы... (-ло), лы... (-жи), сы... (-нок).

Задание 8. Дидактическое упражнение «Один — много» (образование множественного числа имен существительных).

Образовать слово по аналогии и ответить на вопрос: «Какой одинаковый последний звук появился во всех этих словах?»



двор — дворы, забор — ..., комар — ..., топор — ..., шар — ...



Задание 9. Подобрать картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [bʲ].



Задание 10. Взрослый предлагает ребенку прослушать стихотворение и сказать, какое слово часто в нем слышится. Назвать второй звук в этом слове.

Мыло душистое, белое, мылкое,

Мыло глядит на грязнулю с ухмылкойю.

Если б грязнуля вспомнил про мыло,

Мыло его наконец бы отмыло.

А. Аким



Задание 12. Вспомнить названия предметов со звуком [bʲ].

Задание 13. Выучить считалку:

Аты-баты, шли солдаты,
Аты-баты, на базар,
Аты-баты, что купили?
Аты-баты, самовар,
Аты-баты, сколько стоит?
Аты-баты — три рубля.
Аты-баты, кто выходит?
Аты-баты — это я.



Задание 14. Знакомство с буквой Ы.



С палкой ходит буква Ы,
Ищет ягоды, грибы.

О. Гофман

На что похожа буква Ы?

Игры с буквой.

Задание 15. Анализ слов дом, дым:

выкладывание схем слов из кружков,
выкладывание слов из букв разрезной азбуки,
сравнение слов (общее и различие), чтение, списывание, письмо
печатными буквами под диктовку.

Договорить предложения, выбрав подходящее по смыслу слово:

Из трубы идет... Строители построили новый... (дом, дым).





Тема № 9. Звуки и буквы Ы — И

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Учить ребенка внимательно слушать и различать музыкальные ритмы.
2. Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу.
3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] — [Ы].
4. Познакомить ребенка с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.
5. Учить анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Сравни песенки» (развитие слухового внимания).

Взрослый воспроизводит на бубне два различных ритма, а ребенок определяет, одинаково они звучали или по-разному.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» (развитие слухового внимания и подготовка к усвоению слоговой структуры слов).

Взрослый отбивает на барабане простой ритм (!!, !!!, !!!!), ребенок внимательно слушает, а затем воспроизводит этот ритм.

Задание 3. Дифференциация звуков [Ы] — [И].

Фонетические упражнения.

Песенка ослика: иииииии...; мишка ревет: ыыыы... (на плавном длительном выдохе).

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [И]»: и, ы, и, ы, ы...; им, ым, ды, ди...; мышка, мишка, Дима, дыня...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: мы-ми, ды-...; им-ым...

Взрослый предлагает ребенку сравнить пары слов, понаблюдать за изменением твердости — мягкости согласного звука, который стоит перед звуками [И] — [Ы]; объясняет ребенку правило: звук [И]



придает мягкость предыдущему согласному; просит составить с этими словами предложения: быть — бить; выть — вить; забыть — забить; мыла — Мила.

Рассмотреть с ребенком ряд картинок (5—10), выполнить задания:

— игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

— выбрать картинки на звук [И] ([bI]), выделить звук голосом, определить место звука в слове, используя карточку и красный кружок.

Вспомнить названия предметов на подобранных картинках на звуки [И], [bI]. Вспомнить слова со звуком [И], [bI].



Задание 4. Дидактическое упражнение «Назови лишнее слово». Взрослый произносит ряд слов, ребенок слушает внимательно и называет лишнее слово в ряду.

И: дыня, рис, Рита, кит;

bI: дым, сыр, пыль, липа.

Дидактическое упражнение «Один — много» (упражнение в словообразовании): сапог — сапоги, топор — топоры, кулак — ..., стол — ... Определить последний звук в образованных словах.



Задание 5. Дидактическое упражнение «Большие — маленькие»

(упражнение в словообразовании): сады —

садики, зонты — ..., мосты — ..., коты — ..., банты — ..., носы — ..., кусты — ..., кроты — ..., усы — ...

Назвать последние звуки в каждой паре слов.

Прочитать ребенку стихотворение, предложить сравнить слова мышка — мишка на слух.

В маленькую книжку
Не поместим мишку.
Мы заменим И на bI —



Нарисуем мышку.

Е. Григорьева, И. Гамазкова

Выучить считалку.

Тынцы-брынцы, бубенцы,
Раззвонились, удалцы.
Диги, диги, диги, дон,
Выходи скорее вон!



Задание 6. Дифференциация букв И — Ы.

Повторение шуточных стихов про буквы, игры с буквами.

Взрослый называет слова, а ребенок поднимает или пишет букву И или Ы из этого слова: Дима, дым; мишка, мышка; Мила, мыло.



Задание 7. Составление из знакомых букв разрезной азбуки слов. Анализ этих слов, чтение, списывание печатными буквами: мама, Дима, дама, Ида, ум, дом, дым.

Ответить, какие из этих слов надо написать с большой буквы и почему?



Тема № 11. Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных).
4. Научить ребенка слоговому синтезу слов.
5. Учить анализировать и сравнивать слова.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (формирование общей координации



движений под ритмичную музыку).

Взрослый звенит бубном, а ребенок под звон бубна бежит. Затем взрослый стучит в бубен, ребенок под эту музыку марширует. Игра повторяется несколько раз.

Задание 2. Упражнение «Кулачки — ладошки»



(развитие динамического праксиса рук).

По заданию взрослого (по образцу, устной инструкции) ребенок выполняет следующие движения правой, а затем левой рукой: сжимает руку в кулак, показывает ладошку и т. д.

Задание 3. Дифференциация звуков

[Т] — [Д].

Назвать первый звук в именах детей: Таня, Толя, Тамара; Даша, Дуня, Данила.

Сравнить артикуляцию звуков [Т] и [Д] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»); вспомнить характеристику звуков [Т] и [Д], их обозначение.



Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]»: т, д, д, т, т...; та, да, ду, ту, ты...; Таня, Даня, туфли, вода, молоток...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: та-да, то-...; да-та, ду-... Повторить за взрослым серию слогов: та-та-да; да-да-та; да-та-та; та-да-да; да-та-да; та-да-та.

Задание 4. Игры с картинками: «Что изменилось?», «Чего не стало?». Из ряда картинок выбрать те, названия которых начинаются на звук [Т] ([Д]); Подобрать слова со звуками [Т] и [Д], определить место звуков в словах (при затруднении использовать карточку и синие кружки, с колокольчиком и без).



Вспомни загадки на звуки [Т] и [Д] (см. темы № 7, 10).

Заменить звук [Т] на звук [Д] в словах. Какие слова получились?

Придумать с ними предложения: том — дом, точка — ..., тачка — ...
Исправить ошибку. Какие звуки перепутаны?



Поэт закончил строчку,
в конце поставил дочку.
Мальчик уточкой ловит рыбу.
Удочка плывет по озеру.



Задание 5. Дифференциация звуков [Т'] — [Д'].

Назвать первый звук в словах Тима, Дима.

Сравнить артикуляцию звуков [Т'], [Д'], обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить характеристику и обозначение этих звуков.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д']»: ть, дь, дь, ть...; тя, дя, ди, ти...; Тимур, Денис, девочка, тигр...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: тя-дя, те-..., ди-ти, ти-..., дю-..

Повторить за взрослым серию слогов: тя-тя-дя, дя-тя-тя, дя-тя-дя, тя-дя-дя, тя-дя-тя, дя-дя-тя.

Задание 6. Из ряда картинок ребенок должен убрать лишнюю (по наличию в словах звуков [Т'] и [Д']), взрослый при этом картинки не называет: телевизор, диван, тигр, телефон.



Дидактическое упражнение «Подари подарок Тиме и Диме» (подобрать слова со звуками [Т'] и [Д']).

Заменить звук [Т'] на звук [Д'] в словах. Какие слова получатся!
Придумать предложения с этими словами: тело — дело, тень..., Тима..., тина...

Задание 7. Дифференциация звуков [Т] — [Д], [Т'] — [Д'].

Назвать звонкие согласные звуки, глухие согласные; назвать твердые согласные, мягкие согласные ([Т], [Д], [Т'], [Д']).

Задание 8. Выучить скороговорки:



Сидит тетерев на дереве,

А тетерка с тетеревята
На дворе трава,
На траве — дрова.

Взрослый называет слово с одним из звуков ([Т], [Д], [Т'], [Д']), а ребенок поднимает соответствующую букву.

Задание 9. Упражнение для развития координации речи с движениями:

— Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Потерял пастух ду-ду!
А я дудочку нашла,
Пастушку отдала.
— Ду-ду-ду...

(Ребенок имитирует игру на дудочке.)



Задание 10. Звуковой анализ и сравнение слов.

Составить слова из букв разрезной азбуки, прочитать, списать, письмо печатными буквами под диктовку, преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: **Тима — Дима, том — дом.**



Тема № 12. Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением.
2. Развивать у ребенка динамический праксис.
3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.
4. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.
5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.
6. Учить звуковому анализу слов.



Задание 1. Дидактическое упражнение «Слушай и повтори» (развитие слухового внимания).

Взрослый ударяет в барабан три раза: один раз сильно и два раза — слабо (ритмический рисунок ! !!), а ребенок должен повторить, выделив силой удара необходимый элемент. Затем ритмический

рисунок может меняться, например: !! !, !! ! и т.д.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Делай, как я» (развитие координации движений рук).

Ребенок по образцу (сначала взрослым, а потом самостоятельно) выполняет движения руками одновременно: правая рука — кулак, левая рука — ладонь и т. д.



вместе со
следующие
— кулак,

Задание 3. Знакомство со звуком [Б].

Взрослый произносит предложение (голосом выделяет звук [Б]) и спрашивает у ребенка, какой звук часто в нем слышится:

У барана Бубы болят зубы...

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Б]:

— губки сомкнуты, затем раскрываются мгновенным выходом воздуха;

— горлышко «работает».

Символ звука: стук большого барабана: ББББ...

Характеристика звука: звук согласный (губки создают преграду воздух твердый, звонкий.

Обозначение: синий кружок с колокольчиком.



Задание 4. Фонетическое упражнение

Мальчик упал с санок — бух! бух!

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Б]»: д, т, б, б...; да, ба, ду...; баран, корова, бык, забор, сорока...

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку: «Скажи как я» (повторить за ним ряд слогов, голосом выделяя ударный):

ба-ба-ба-ба, бы-бу-бо-ба...

Задание 7. «Договори словечко»:

БА: вер..., из..., гу..., тру..., стрель..., борь...;

БЫ: тру..., гу..., клум..., тум..., из...

Задание 8. Подобрать слова к первому слогу:

БА: -тон, -гаж, -лет...; БУ: -кет, -мага, -тылка, -тон...;

БО: -ря, -бик...



Задание 9. Дидактическое упражнение «Веселый мяч».



Научить ребенка делить слова на слоги (ребенок проговаривает слово по слогам и на каждый слог ударяет мячом о пол): бу-сы, ба-на-ны, бо-ты, за-бо-ры, бы-ки...

Задание 10. Работа с картинками (при затруднении использовать карточки и синий кружок с колокольчиком). Выбрать картинки, в названии которых звук [Б] стоит в начале слова. Выбрать картинки, в названии которых звук [Б] стоит в середине слова.



Задание 11. Ребенку предлагается вспомнить слова со звуком [Б] самостоятельно, определить место звука [Б] в словах.

Задание 12. Подобрать родственные слова к слову:

баба — бабушка, бабуля...

Задание 13. Выучить чистоговорки:

Ба-ба-ба — новая труба.

Бу-бу-бу — взяли мы трубу.

Бы-бы-бы — нет трубы.



Задание 14. Знакомство со звуком [Б'].

Взрослый просит ребенка отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке

В дупле живет

Да орешки грызет. (Белка)



Символ звука: стук маленького барабана: бь, бь, бь...

Характеристика зву: касогласный, мягкий, звонкий.

Обозначение: **зеленый кружок с колокольчиком.**



Задание 15. Фонетическое упражнение Баран блеет: беее...

Задание 16. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б']»:

бь, дь, ть, бь...; бя, бе, ди, те...; кошка, бегемот, бизон, корова, обида...

Задание 17. Повторить за взрослым ряд слогов, голосом выделяя ударный: бя-бя-бя-бя; бя-бе-бю-би...

Задание 18. Из ряда картинок выбрать только те, в названии которых есть звук [Б'].



Задание 19. Дифференциация звуков [Б] — [Б'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б']»: б, бь, б, бь, бь...; бя, ба, бы, бю...

«Определи на слух лишнее слово в ряду» ([Б] или [Б']): баран, бусы, бочка, бегемот; белый, белка, бык, бизон.

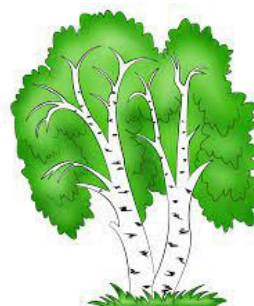
Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

По горам, по долам
Ходит шуба и кафтан. (Баран)

Стоят в поле сестрицы,
Платья белены,
Шапочки зеленые (Березы)

Без крыльев, а быстрее птицы
С дерева на дерево перелетает.
(Белка)

Что на сковородку наливают
Да вчетверо сгибают?
(Блины)



Задание 20. Подобрать картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Б] и [Б'].

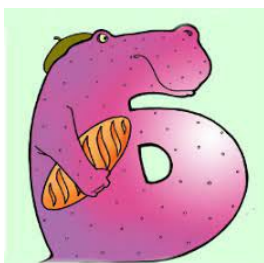
Подобрать слова со звуками [Б] и [Б'], разделить их на слоги. Составить предложения с этими словами.

Сравнить слова, составить с каждым словом предложение: быть — бить, были — били, забыть — забить.

Выучить скороговорки:

Все бобры добры для своих бобрат.
Баран-буян залез в бурьян.

Задание 21. Знакомство с буквой Б:



Б — большая бочка с краном,
Пьем из бочки утром рано.



В. Ковшиков

На что еще похожа буква Б?

Игры с буквой.

Задание 22. Звуковой анализ слов (составление схем слов из кружков, анализ): баба, Бим.

Составление слов из букв азбуки, чтение, списывание, печатными буквами под

Б



разрезной
письмо
диктовку



Тема № 13. Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу.
2. Учить выполнять графические упражнения.
3. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении.
4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласных звуков.
5. Развивать у ребенка фонематические представления.
6. Учить самостоятельно анализировать слово *папа*, составлять предложения по опорным словам.



Задание 1. Дидактическое упражнение «Узнай по голосу» (развита слухового внимания). Взрослый предлагает ребенку с закрытыми глазами узнать по голосу членов своей семьи и друзей.

Задание 2. Знакомство со звуком [П].

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок с изображениями следующих предметов: чашка, тарелка, кастрюля, чайник, сковорода, и ответить на вопрос: каким словом можно назвать все эти предметы? (Посуда.)



Какой первый звук слышится в слове *посуда*?

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [П]:

- вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выходом воздуха;
- горлышко «молчит».



Символ звука: самовар кипит:
ПППППП...

Характеристика звука: звук согласный (губки создают преграду воздуху), твердый, глухой.

Обозначение: синий кружок.

Задание 3. Фонетическое

упражнение. Каша на плите пыхтит: пых! пых! пых!

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П]»: п, м, т, м, п...; па, ма, мы...; ап, оп, ум...; Паша, Павел, Катя, Маша, Поля, Полина, Павлик, Соня, Павлуша, Прокоп, Прокопушка, Ваня...

Назвать полные и уменьшительные имена, начинающиеся на звук [П].

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку внимательно послушать и повторить серию слогов со стечением согласных: пта-пто-пту-пты; пты-пта-пто-пту...

Задание 7. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: па-ап; по-...; ...ап-па; оп-...

Задание 8. Работа с картинками:

— четко назвать все картинки в ряду, игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

— из ряда нарисованных предметов выбрать только те, в названии которых нет звука [П];

— перечислить оставшиеся предметы, в названии которых есть звук [П], определить место звука в словах — начало, середина, конец слова (в случае затруднения использовать карточку и синий кружок);

— вспомнить названия всех предложенных к рассмотрению картинок.



Задание 9. Взрослый просит: «Подумай и добавь к слову первый звук [П].» Какое новое слово получилось?

Ушки — пушки, Уля — ..., Оля — ...

Задание 10. Вспомни предметы, в названии которых есть звук [П].



Задание 11. Взрослый предлагает ребенку подобрать слова по заданию: звук [П] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова: полка, лопата, суп.

Задание 12. Выучить чистоговорки:



Па-па-па — на столе крупа.

Пы-пы-пы — нет крупы.

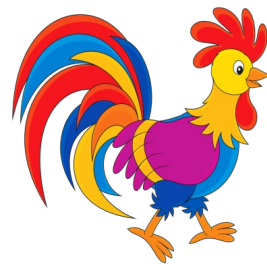
Оп-оп-оп — все в ладоши хлоп.

Уп-уп-уп — мы ели суп.

13. Знакомство со звуком [П'].

Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».

Встает на заре,
Поет во дворе,
На голове гребешок.
Кто это?... (Петушок)



Взрослый задает ребенку вопрос: «Какой первый звук в слове-отгадке?»



Символ звука: маленький чайник кипит: пьпъпъ...

Характеристика звука: согласный, мягкий, глухой.

Обозначение: зеленый кружок.

Задание 14. Фонетическое упражнение.

Птенцы пищат: пи-пи-пи!

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П']»: пь, ть, мь, пь...; пя, мя, пи, ти...; перо, пила, молоко, пирога корова...

Задание 16. Взрослый предлагает ребенку прослушать слова, запомнить их, назвать одинаковый первый звук: Петя, петушок, пирог, пила, пенал, песня.

Задание 17. Подобрать слова по первому слогу:

ПИ: -ла, -рог...; ПЕ: -рец, -чень, -карь...

Задание 18. Выучить чистоговорку:

Пи-пи-пи — пирожок купи.

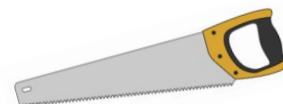
Задание 19. Дифференциация звуков [П] — [П']. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П']»: п, пь, пь, п...



Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: па-пя, по-...; пя-па, пи- ...

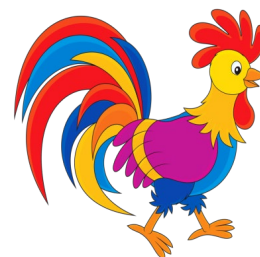
Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

Зубастый зверек
Грызет со свистом дубок.



(Пила)

Наткет, наплетет,
Сядет и добычи ждет. (Паук)



Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не завожу. (Петух)

Набита пухом,
Лежит под ухом. (Подушка)



Подобрать слова со звуками [П] и [П'].

Выучить скороговорки:

Поля пошла полоть петрушку в поле.



Опять пять ребят нашли у пенька пять опят.

Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят.

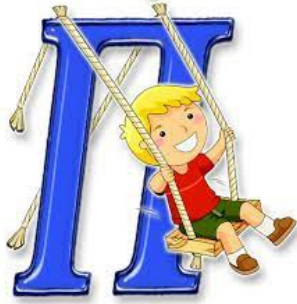
Пара птиц порхала, порхала — да и выпорхнула.

Задание 20. Знакомство с буквой П.

По тропинке из ворот

Детский сад пошел в поход.

О. Гофман



На что похожа буква П?

Буква П из пальцев: указательные пальцы опущены вниз, кончики больших пальцев соединены, остальные пальцы — сжаты в кулак.

Игры с буквой.

Задание 21. Самостоятельный звуковой анализ

слова папа (составление схемы из кружков, нахождение повторяющихся звуков), составление слова из букв разрезной азбуки, нахождение одинаковых букв. Чтение, письмо печатными буквами под диктовку.

Задание 22. «Составь предложение сам» по опорным словам. Взрослый называет слова по порядку и просит ребенка составить из этих слов предложение. При этом следует обратить внимание ребенка на правильный порядок слов в предложении: **папа, газета, читает; папа, гвоздь, молоток, забивает; картошку, папа, чистит.**



Тема № 14. Звуки [Б] — [П]; [Б'] — [П']

Коррекционно-развивающие задачи.

1. В игре учить ребенка узнавать животных и птиц по голосу.
2. В игре учить имитировать голоса животных и птиц.
3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков).
4. Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков.
5. Учить составлять предложения по опорным словам.
6. Учить анализировать и сравнивать слова.
7. Закреплять у ребенка знания элементарных правил правописания (работа с предложением).



Задание 1. Дидактические упражнения «Деревенский двор», «В лесу» (развитие слухового внимания).

Взрослый подражает голосам домашних и диких животных и птиц (например, «ку-ку» — кукушка, «мяу» — кошка), а ребенок угадывает, чей это голос.

Задание 2. Дидактические упражнения «Деревенский двор», «В лесу».

Аналогично заданию 1, но ребенок сам имитирует голоса животных и птиц, а взрослый угадывает,

Сравнить артикуляцию чей это голос.

Задание 3. Дифференциация звуков [Б] — [П].

Назвать первый одинаковый звук в словах:

батон, булка, баранка...

Назвать одинаковый последний звук в словах:



суп, тулуп...

звуков [П] и [Б] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»); вспомнить характеристику звуков [П] и [Б], обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [П]»:

п, б, б, п...; ба, па, по, бу...; Боря, боты, папка, бабка, папа, баба...



Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

па-ба, ба- ...; бу-пу..., пу-...

Повтори за взрослым серию слогов:

па-ба-ба, ба-па-па, па-ба-па, ба-па-ба, ба-ба-па, па-па-ба...

Дидактическое упражнение «Составь слово из слогов»:

па-ро-ход, ба-ра-бан, па-ра-шют, бу-зи-на.

Дидактическое упражнение «Раздели слово на слоги» (взрослый предлагает ребенку произнести слово по слогам, хлопая в ладоши на каждый произнесенный слог). Подумать, какое слово самое длинное? Помидоры, папа, бабуля, подарок, бусы, бумага.

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [П] и [Б]):

банка, панама, бутерброд, бутылка; павлин, пуговица, палка, баран.



Из ряда нарисованных предметов выбрать со звуком [Б] ([П]) в названиях.



Подобрать слова со звуками [П] и [Б].

Вспомнить загадки на звуки [П] и [Б] (см. темы № 12, 13).

Взрослый предлагает ребенку заменить звук [П] на звук [Б] в словах. Какие слова получились?

Почка — бочка, пар — ..., пот — ..., пой — ..., папа — ..., пашня — ..., пас — ..., правый — ..., палка — ...

Задание 4. Дифференциация звуков [Б'] — [П'].

Назвать первый звук в словах:

бегемот, белка, бизон ([Б']).

Назвать первый звук в словах:

Петя, первый, пила ([П']).

Сравнить артикуляцию звуков [П'] и [Б'], обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить характеристику и обозначение звуков.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б']»:

бь, пь, пь, бь...; пя, бя, би, пи...; береза, белка, писать...



Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

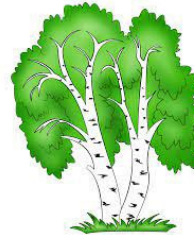
пя-бя, пи-...; би-пи, бя- ...

Повторить за взрослым ряд слогов:

пи-пи-би, би-би-пи, би-пи-би, пи-би-пи, пи-би-би, би-пи-пи.

Из ряда картинок убрать лишнюю (по наличию в словах звуков [П'] и [Б']), взрослый при этом картинки не называет:

белка, береза, петух, бегемот...



Вспомнить загадки на звуки [П'] и [Б'] (см. темы № 12, 13).

Вспомнить слова со звуками [Б'] и [П'], определить место звуков в этих словах (в случае затруднения использовать карточку и зеленые кружки с колокольчиком и без).

Взрослый предлагает ребенку заменить звук [П'] на звук [Б'] в слове. Какое новое слово получилось? Составить предложения с этими словами. Пить — ...

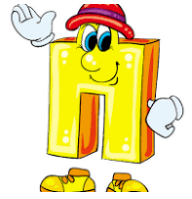
Задание 5. Дифференциация звуков [Б] — [П], [Б'] — [П'].



П).

Назвать звонкие и глухие согласные звуки; называть твердые и мягкие согласные звуки.

Взрослый называет слово, а ребенок поднимает соответствующую букву из этого слова (Б —



Выучить скороговорки.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок.

У быка белая губа была тупа.

Задание 6. Звуко-слоговой анализ слов баба, папа



Мягкий согласный



Твёрдый согласный



Гласный

(выкладывание схем слов из кружков, сравнение звукового состава слов, нахождение общего и различия в схемах).

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.

Взрослый задает ребенку вопрос: «Какие буквы надо заменить в слове папа, чтобы превратить слово папа в слово баба?»

Чтение, списывание слов, предложений:

Тут папа. Тут баба.



Составление предложений по опорным словам (обратить внимание ребенка на порядок слов в предложении и согласование членов предложения):

баба, вязать, носки; дрова, папа, рубить.



Тема № 15. Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В

Коррекционно-развивающие задачи

1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.
2. Продолжать учить выполнять графические упражнения.
3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.
4. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.
5. Познакомить ребенка с предлогами в, у. Составление предложений с этими предлогами.
6. Учить анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.

Задание 1. Упражнение «Угадай на слух» (развитие слухового внимания).

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть знакомые предметы: ножницы, чашку с водой, пустую чашку, карандаш, бумагу, и



предлагает только на слух определить, какие действия выполняются с этими предметами. Ребенок с завязанными глазами рассказывает, что взрослый делает с этими предметами (переливает воду



из одной чашки в другую, рвет бумагу, режет ее ножницами, стучит карандашом о чашку...).

Задание 2. Дидактическое упражнение «Продолжи строчку»:
АААуууААуу.....

Задание 3. Знакомство со звуком [В].

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и четко назвать картинки: ванна, вата, воробей, ворона.

Какой первый звук слышится во всех этих словах?

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [В]:

— нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохождения воздуха;



- верхние зубки слегка видны;
- горлышко «работает».



Символ звука: воет сильный ветер:
ВВВВ...

Характеристика звука: звук согласный (губки и зубки создают преграду воздуху), твердый, звонкий.

Обозначение: синий кружок с

колокольчиком.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Волк воет громко: ВВВВВ..., волк воет тихо: ввввв...
(изменение силы голоса).

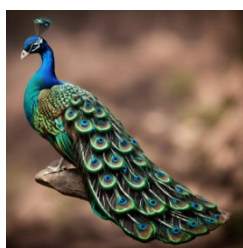


Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]»:

в, п, т, м, в, д...; ва, па, ма, вы...

Взрослый просит ребенка загнуть пальчик, если он услышит звук [В] в слове. Сколько пальчиков загнули?

Ворона, воробей, синица, голубь, павлин, чайка.



Задание 6. Повторить за взрослым слоговой ряд: ва-во-ву-вы; вма-вмо; вга-вгу-вго; вда-вдо-вду-вды; авда-авдо-авду-авды...

Задание 7. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, разделить эти слова на слоги:

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?
(Волк)





Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.
(Воробей)



Чтоб не мерзнуть,
пять ребят
В печке вязаной сидят. (Варежки)

Задание 8. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, определи первый звук в этом слове, составь с ним предложение».

Чик-чирик!
К зернышкам — прыг!
Клюй, не робей!
Кто это? (Воробей)

Задание 9. Работа с картинками:

- из ряда картинок выбрать только те, в названии которых есть звук [В]:
- игры «Что изменилось?», «Чего не стало?».



Задание 10. Дидактическое упражнение «Мама и дети».

Мама называет сына ласково. Как звучит полное имя этого мальчика?

Вова, Вовочка, Володя, Володенька.

Мама называет дочку ласково. Как звучит полное имя этой девочки?

Валя, Валечка, Валюша.

Какой одинаковый первый звук во всех этих именах?

Задание 11. Взрослый предлагает ребенку заменить первый звук

в словах на звук [В]. Какие новые слова получились?

Газы — вазы, полк — ..., дата — ..., грач — ..., пышка — ..., голос — ..., корона — ...

Задание 12. Выучить чистоговорки:

Ва-ва-ва — выросла трава.

Ву-ву-ву — соберу траву.

Вы-вы-вы — нет травы.



Задание 13. Знакомство с предлогами в, у.

Взрослый знакомит ребенка с маленькими словами (предлогами):

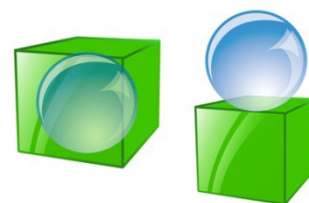
— объясняя и выполняя конкретных инструкций:

Поставь стул у стола. Положи книгу в сумку.



В коробке

(Что ты сделал? Где стоит стул?
Где лежит книга?);



— для лучшего понимания и запоминания значения предлогов — соотнесения предлога с его схемой;

— выбора нужного предлога: Волк живет... лесу. Стул стоит... стола, (в, у);

— выделения предлога из предложения:

Машина стоит у дома. Конфеты продают в магазине;

— составления предложений по опорным словам:

дом, мальчик, идти, в; у, Маша, кукла, есть;

— самостоятельного придумывания предложений с предлогами у, в.

Задание 14. Знакомство со звуком [В'].

Взрослый предлагает ребенку подобрать к слову пару по образцу и определить первый звук в этом слове ([В']):

день — ночь; утро — ...(вечер); осень — ...(весна)

Символ звука: вентилятор: вьвьвь...

Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий.

Обозначение: **зеленый кружок с колокольчиком.**



Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [В']»: вь, мь, пь, вь...; вя, мя, пи, ви...; Витя, Митя, Петя, Вера.

Задание 16. Повторить за взрослым слоговой ряд: вя-ве-вю-ви; вдя-вде-вдю-вди; авдя-авде-авдю-авди.

Задание 17. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, разделить слова на слоги:

Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам. (Верблюд)



Кругла, как шар,
Красна, как кровь,
Сладка, как мед. (Вишня)



Без рук, без ног,
А ворота открывает. (Ветер)

Задание 18. Выучить чистоговорки:

Ви-ви-ви — Верочку зови,
Ве-ве-ве — Вера на траве.

Задание 19. Дифференциация звуков [В] — [В'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]»: в, вь, вь, в...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: ва-вя, во-...; вя-ва, ви-...

Игры с картинками:

Разложить картинки на две стопки (в названиях предметов есть звук [В] и звук [В']).

Подобрать слова по первому слогу: ВА: -ня, -за...; ВО: -рон, -лосы...; ВИ: -ка, -на...

Назвать все слова с твердым первым звуком и все слова с мягким первым звуком.

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В] и [В']):



Подобрать картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [В] и [В'].



ветер, весы, ваза, весло; ворона, ворота, велосипед, вода.

Вспомнить имена людей со звуками [В] и [В'] (полные и уменьшительные).

Дидактическое упражнение «Подари подарки Вале и Вите»
(подобрать слова со звуками [В] и [В']).

Задание 20. Выучить скороговорки:

Проворонила ворона вороненка.

Водовоз вез воду.

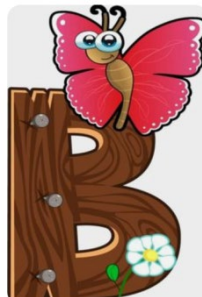
Верзила Вавила весело ворочал вилами.

Задание 21. Знакомство с буквой В.

На букве В объеду весь свет,

Ведь буква В — велосипед В. Ковшиков

На что еще похожа буква В?



Игры с буквой. **Задание 22. Звуковой анализ слов** Вова, вата.

Составление схем слов из кружков, количественный и позиционный анализ слов (сколько всего звуков в слове, какой первый и последний звук в слове, какой звук в слове стоит после звука [В] и т. д.).

Чтение и анализ предложений, списывание: **Вот Вова. У Вовы вата.** Взрослый показывает ребенку предлог у в предложении и объясняет правило: в предложении предлоги пишутся отдельно от слов.



Тема № 16. Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.
2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.
3. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении.
4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.
5. Расширить объем слухо-речевой памяти.
6. Развивать интонационную выразительность речи.
7. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.



Задание 1. Дидактическое упражнение «Кто это?» (развитие слухового внимания).

В игре принимают участие несколько детей. Взрослый предлагает одному ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей произнесет «АУ».

Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи звук

[А] по-разному» (изменение тембра голоса).

Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

«А», — плачет девочка;

«А», — показывают горло врачу;

«А», — поет певица;

«А», — качаем малыша;

«А», — девочка укололась иголкой.

Задание 3. Знакомство со звуком [Ф].

Дидактическое упражнение «Узнай по описанию».

Взрослый загадывает ребенку

описательную загадку: «Это предмет мебели. В



него люди вешают свою одежду. Что это?» (Шкаф). Просит назвать последний звук в слове *шкаф*.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ф]:

- нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохода воздуха;
- верхние зубки слегка видны;
- горлышко «молчит».

Символ звука: воздух выходит из большого воздушного шарика: ффффф...

Характеристика звука: звук согласный (губки и зубки создают преграду для свободного прохождения воздуха), твердый, глухой.



Обозначение: синий кружок.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Кот фыркает: ф-ф-ф... (произносить отрывисто вслед за взрослым).

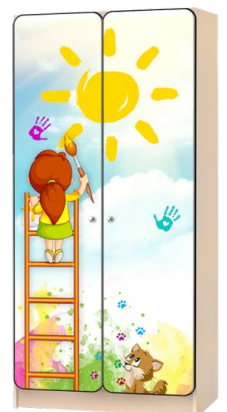
Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]»: ф, п, м, д, ф...; фа, ма, аф, уп, уф...; флаг, кофта, панاما, шкаф, пальто, форма, палка...

Задание 6. Повторить вслед за взрослым серию слогов: фта-фто-фту-фты...; афта-афто-афту-афты...

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку прослушать и затем воспроизвести ряд слов (3—5) со звуком [Ф].

Задание 8. Работа с картинками:

- выбрать предметы, в названии которых есть звук [Ф]; разложить картинки на три стопки: звук [Ф] стоит в начале, в середине и в конце слова;
- разделить эти слова на слоги (назвать самое длинное и самое короткое слово).





Задание 9. Ребенку предлагается придумать предложения с использованием предметных картинок из предыдущего задания, по возможности употребляя предлоги в и у.

Задание 10. Взрослый читает ребенку пары предложений и просит исправить ошибки.

Нашла я в вишне кофточку.
Надела Маша косточку.
На клене зеленеет лифт.
Наверх нас поднимает лист.
Созрел на дереве кафтан.
Зимой надену я каштан.
На дерево уселся граф.
Живет в красивом доме грач.

Задание 11. Знакомство со звуком [Ф'].

Символ звука: воздух выходит из мяча: фьфьфь...

Характеристика звука: звук согласный, мягкий, глухой.

Обозначение: **зеленый кружок.**



Задание 12. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф']»: фь, мь, пь, фь...; фя, пя, пи, фи...; Фима, Фекла, клад, стул, Федя, Филя, Дима.



Задание 13. Повторить вслед за взрослым серию слогов: фтя-фте-фтю-фти; афтя-афте-афтю-афти...

Задание 14. Дидактическое упражнение «Составь слово».

Фе-до-ра, фи-ал-ка, бу-фет, фи-лин, фев-раль, физ-куль-ту-ра, физ-куль-тур-ни-ца.

Задание 15. Дифференциация звуков [Ф] —



[Ф'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]»: ф, фь, ф, фь; фа, фя, аф, афь...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: фа-фя,...; фу-фю,...

Повторить за взрослым серию слогов: фа-фа-фя, фя-фя-фа, фа-фя-фа, фя-фа-фя, фя-фа-фа, фа-фя-фя.

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Ф] и [Ф']).

Разделить все слова на слоги. Какое слово самое длинное?

Филин, фазан, фотоаппарат, фотограф; Филя, Фома, Федя, Федора.

Отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке.

Днем спит, ночью летает,
Прохожих пугает. (Филин)

Подобрать картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ф] и [Ф'], составить с этими словами предложения.

Вспомнить слова со звуками [Ф] и [Ф']:



Придумать вместе с ребенком короткие рассказы про Филю, Фому и Федору.



Задание 16. Выучить скороговорки:



Фараонов фаворит на сапфир сменял нефрит. У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.

Задание 17. Знакомство с буквой Ф.

Подбоченься, пляшет лихо

Ф — большая щеголиха.

О. Гофман

На что похожа буква Ф?

Буква Ф: ребенок стоит в позе — «руки в боки».

Игры с буквой.

Задание 18. Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы из кружков, подсчет количества слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами: Фима, Тиф. Чтение и анализ короткого текста, заглавия, границ предложения, нахождение предложения с предлогом у.



выделение

ФИМА

Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома.

Взрослый знакомит ребенка с коротким текстом, показывает заглавие; совместно с ребенком подсчитывает количество предложений, находит предложение с предлогом, читает текст.



Тема № 17. Звуки [В] — [Ф]; [В'] — [Ф']

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Учить ребенка узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса.
2. Продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.
3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных).
4. Научить ребенка звуковому синтезу коротких слов.
5. Учить составлять простые предложения с заданным словом.

Задание 1. «Узнай по голосу, кто говорит» (изменение высоты голоса).



Взрослый предлагает ребенку вспомнить **сказку «Три медведя»**. Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос).

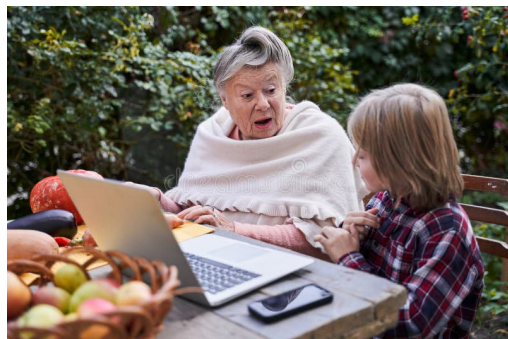
Одна и та же реплика произносится поочередно в трех вариантах: «Кто сидел на моем

стуле? Кто ел из моей чашки?...» Затем ребенок сам воспроизводит реплики героев разными по высоте голосами.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи по-разному» (изменение тембра голоса).

Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоционально и того же звука:

«О», — удивилась мама;



«О», — стонет бабушка;
 «О», — поет певица;
 «О», — потягивается папа;
 «О», — кричит охотник в лесу.
 «У», — гудит пароход;
 «У», — дудит дудочка;
 «У», — плачет мальчик.



Задание 3. Дифференциация звуков [В] — [Ф].

Назвать одинаковый первый звук в словах: Ваня, Володя, Владик.

Назвать одинаковый последний звук в словах: шкаф, жираф, шарф.

Сравнить артикуляцию звуков [В] и [Ф] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»), вспомнить характеристику звуков, обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]»: в, ф, ф, в...; ва, фа, фы, вы.

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: ва-фа, во-...; фы-вы, фо-...

Повторить за взрослым серию слогов: ва-ва-фа, фа-фа-ва, фа-ва-фа, ва-фа-ва, фа-ва-ва, ва-фа-фа.

Закончить слово слогом **ВЫ** или **ФЫ**:

шка..., сли..., тык..., голь..., гра..., жира..., бук..., тра..., шар...

Задание 4. Взрослый предлагает ребенку из ряда слов выбрать те, в которых есть звук [Ф], звук [В], звуки [В] и [Ф] одновременно:



ворона, флаг, футбол, вафли, ваза, фрукты, жираф, кофта, львы...



--	--	--

(определить место звуков [В] и [Ф] в этих словах), при затруднениях используя карточку и синие кружки с колокольчиком или без.

Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В] и [Ф]):

кофта, фартук, ворота, фонарик; сова, ванна, диван, фокусник.



Задание 5 Дидактическое упражнение «Измени звук в слове»:

какие слова получатся, если в словах вместо звука [Ф] произнести звук [В]: Фаня — Ваня, софа — ...

Дидактическое упражнение «Угадай слово». Взрослый называет слово по звукам, а ребенок называет его целиком: а, з, а; в, а, т, а; к, о, ф, т, а...

Вспомнить загадки, стихи и чистоговорки на звуки [Ф] и [В] (см. темы № 15, 16).

Подобрать слова со звуками [В] и [Ф].

Составить как можно больше предложений про мальчика Ваню и девочку Фаню.

Взрослый читает ребенку стихотворение И. Токмаковой и просит исправить в нем ошибки:

Носит одуфанчик
Желтый сараванчик.



Задание 6. Дифференциация звуков [Ф'] — [В']. Назвать первый звук в словах: Фима, ведро.

Сравнить звуки [В'] и [Ф'] по артикуляции, обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить характеристику и обозначение звуков.

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: вя-фя, ви-...; фи-ви, фе- ...



Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В'] и [Ф']): веник, ведро, филокус, велосипед; финик, вещи, Фёдя, ферма.

Вспомнить загадки, стихи и чистоговорки на звуки [Ф'] и [В'] (см. темы № 15, 16).

Дидактическое упражнение «Подари подарки Вите и Фиме» (вспомнить слова со звуками [Ф'] и [В']).

Составить как можно больше предложений про Витю и Фиму.

Выучить стихотворение, предложить ребенку декламировать его по ролям.



В огороде Фекла
Ахала и охала:
«Уродилась свекла
Не на грядке, около!»
Жалко Фекле свеклу,
Жалко свекле Феклу.
Жаловалась Фекла:
«Заблудилась свекла»
Ю. Моргун

Задание 7. Дифференциация звуков [Ф] — [В], [Ф'] — [В'].

Назвать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки ([Ф], [В], [Ф'], [В']).

Назвать первый слог в словах: ворон, фасоль, Фёдор, веник, воры ..., весла, фикус, финики, фартук...

Договорить последний слог в словах: коро-..., со-..., бро-..., шка-..., шар-..., крапи-..., дро-...

Из предложенных слов ребенок должен выбрать те, которые обозначают профессии людей.

Назвать первый звук в этих словах:

фотограф, фартук, фермер, врач, ветеринар, футболист, велосипедист, винодел, вертолетчик, фломастер, ворона, воспитатель, виноградарь, фигурист.

Выучить скороговорку: Влас у вас, Афанас у нас.

Задание 8. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [В], [В'], [Ф], [Ф'].



Тема № 18. Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.
2. Учить ориентироваться на листе бумаги.
3. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.
4. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.
5. Познакомить ребенка с предлогами на, над, составлять предложения с этими предлогами.
6. Учить анализировать и преобразовывать слова.
7. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.

Задание 1. Дидактическая игра «Далеко — близко» (развитие слухового внимания и силы голоса).

Взрослый предлагает ребенку определить, далеко или близко находится звучащий объект, а затем воспроизвести звукокомплексы различным по силе голосом (громко, тихо).



Дети
кричат: АУ
(тихо,
громко).

Лает собака: АВ (громко), ав-ав (тихо).
Мяукает кошка, мычит корова,
квакает лягушка и т.д.



Задание 2. Взрослый учит ребенка ориентироваться на листе бумаги: показывает середину, верхние и нижние, правые и левые углы листа бумаги. Затем просит ребенка положить фишку на середину, в правый верхний угол, в левый нижний угол листа и т. д.

Задание 3. Взрослый показывает картинку с изображением дивана и просит ребенка договорить последний звук в слове: Это дива... (звук [Н] выделяется голосом).

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Н]:

- губки свободны;
- зубки видны, но не сомкнуты;
- язычок кончиком прижат к верхним зубам;
- воздух проходит через носик;
- горлышко «работает».

Символ звука: погоняем лошадку: «Но...».

Характеристика звука: звук согласный, твердый, звонкий.

Обозначение: синий кружок с колокольчиком.



Задание 4. Фонетическое упражнение «Лошадки»: Ребенок «скачет» на лошадке: «Но-но...» Затем он останавливается и «кормит» лошадку: «На-на...».

Задание 5. Дидактическая игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н]»:



н, п, б, н, м, м, н...; на, па, ан, он, мы, ну...;
Наташа, Маша, молоко, нос, ноги, слон,
дом, ванна, машина.

Задание 6. Повторить за взрослым слоговой ряд: на-но-ну-ны;
ан-он-ун-ин...

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку послушать и воспроизвести ряд слов (3—5 слов) со звуком [Н], при этом не меняя последовательности прослушанных слов.

Задание 8. Ребенку предлагается из ряда нарисованных предметов (10 предметов) выбрать те, в названии которых есть звук [Н], определить место звука в каждом слове (при затруднении использовать карточку и синий кружок с колокольчиком).



Задание 9. Подобрать картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Н].

Задание 10. Подобрать слова-предметы к глаголу *надеть*: юбку, носки и т. д.



Задание 11. Выучить чистоговорки:



На-на-на — лампа у окна.
Ну-ну-ну — саночки тяну.
Он-он-он — телефон.
Ан-ан-ан — это барабан.
Ин-ин-ин — это магазин.



Задание 12. Знакомство с предлогами *на*, *над*.

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия: посадить куклу на стул, положить книгу на диван, поставить чашку на стол... и объясняет значение предлога *на*, показывает схему предлога. Затем взрослый спрашивает: «Что ты сделал? (Посадил

куклу на стол, положил книгу на диван...) Какой одинаковый предлог во всех этих предложениях?» (На)

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия: поднять руку над головой, поднять куклу над столом... Затем взрослый объясняет значение предлога *над*, показывает схему предлога и спрашивает: «Что ты сделал? Над чем ты поднял руку?... Какой одинаковый предлог во всех этих предложениях?» (Над)



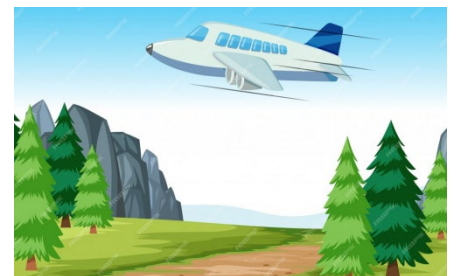
Составить предложения по картинкам:

Кот спит... (на окне).

Мальчик сидит... (на стуле).

Солнышко светит... (над домом).

Птица пролетает... (над деревом)...



Выбрать нужный предлог (*на*, *над*):

Самолет летит... лесом.
Папа спит... диване.

Составить предложения по опорным словам.

Девочка, сидеть, стул, на.

Птица, лететь, дерево, над.

Задание 13. Знакомство со звуком [Н'].



Подобрать родственные слова к слову небо (небосвод, небесный, небушко). Какой одинаковый первый звук во всех этих словах?



Символ звука: девочка грозит пальчиком: «Ни-ни!»...

Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий.

Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 14. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н']»: нь, вь, пь, нь...; ви, ни, ань, акь...; Нина, нитки, Кира, плетень, Вика, студень, огонек, собака.

Задание 15. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Н'], определить место звука в каждом слове (при затруднении использовать карточку и зеленый кружок с колокольчиком).

Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Задание 16. Подбери картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Н'].

Задание 17. Выучить чистоговорки:

Ни-ни-ни — звонок, звони.

Ень-ень-ень — теплый день.

Задание 18. Дифференциация звуков [Н] — [Н'].

Назвать первый звук в словах: Нина, нитки, ноты, носок, небо.

Назвать последний звук в словах: стакан, диван, день, плетень, телефон, студень, карман...

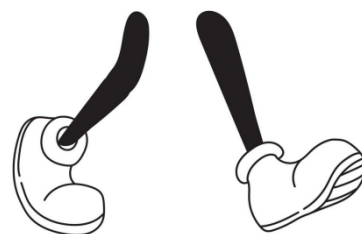
Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: на-на-на — ня-ня-ня; ны-..., ну-..., но-...; ня-ня-ня — на-на-на; не-...

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:



На пальце одном
Ведерко вверх дном.
(Наперсток)

Всю жизнь ходят в обгонку,
А догнать друг друга не могут. (Ноги)



Голубая простыня
весь свет покрывает. (Небо)



Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [Н] и [Н']): ноги, *небо*, нос, нора.

Подобрать к предложенным словам противоположные по смыслу, назвать в них первый звук:
налево — (направо), высоко — ..., под — ..., верхний — ..., высушить — ...

Дидактическое упражнение «Подарить подарки Нине и Нате»
(вспомнить слова со звуками [Н] и [Н']).



Составить предложения про Нину и Натю, используя предлоги *на*, *над*.

В предложениях найти слова со звуками [Н] и [Н']:



В небе летит самолет.
У Наташи красивая кукла.
У носорога рог.
Катя порвала нитку.



Задание 19.

Знакомство с буквой Н.

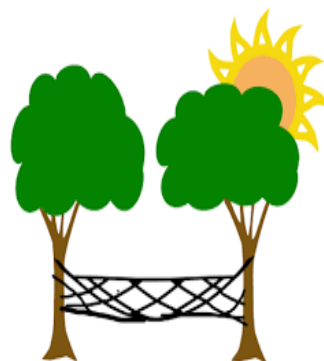
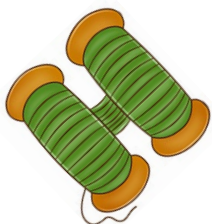


Н похожа на насест.

Есть, где курочке присесть.

В. Ковшиков

На что еще похожа буква Н?



Игры с буквой.

Задание 20. Анализ слов Ната, Нина (составление схем из кружков, выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами).

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.

Что надо сделать, чтобы слово «нота» «превратилось» в слово «Ната»? и т.д.

нота — Ната; нота — ноты; ива — Иван...

Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом у:

НАТА И НИНА

Нина и Ната дома. Вот Ната. Тут Нина. У Нины ноты. Вата у Наты. На, Ната, ноты. На, Нина, вату.



Тема № 19. Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.
2. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.
3. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.
4. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.

5. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.

6. Познакомить ребенка с предлогами *к, от*.

7. Научить ребенка писать простые зрительные диктанты (Взрослый показывает ребенку слово, написанное печатными буквами, а затем ребенок записывает его по памяти).

Задание 1. Взрослый предлагает ребенку повторить похожие по слоговой структуре слова (вначале — по два, затем — по три), в следующем порядке:

мак — бак — так, ток — тук — так, бык — бак — бок, дам — дым — дом, ком — дом — гном.

Задание 2. Знакомство с предлогами *к, от*.

Взрослый предлагает ребенку выполнить инструкции, связанные с ориентацией в помещении: «Подойди к окну. Отойди от



окна. Встань к шкафу. Отойди от шкафа» (практическое усвоение предлогов *к, от*). Взрослый спрашивает: «Что ты сделал?» Ребенок отвечает: «Я подошел к окну. Я отошел от окна». Взрослый показывает ребенку графическое обозначение предлогов *к* и *от* и объясняет их значение.

Задание 3. Знакомство со звуком [К].

Дидактическое упражнение «Большой —

маленький». Какой одинаковый звук в конце всех образованных слов?

рот — ротик, нос — ..., лоб — ..., стол — ..., пес — ...

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [К]:

— губки свободны;

— кончик языка опущен вниз, задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу;

— горлышко «молчит».

Символ звука: идет сильный дождик: КККК...

Характеристика звука: звук



согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой.

Обозначение: **синий кружок**.



Задание

4.

Фонетическое упражнение.

Лягушка квакает: «Ква-

ква...».

Задание

5.

Дидактическое упражнение

«Хлопни в ладошки, если услышишь звук [К]»: к, м, п, в, к...; ка, ма, па, ва; ак, ам...; корова, мак, резина, рука...

Задание 6. Дидактическое упражнение «Угадай слово» (взрослый называет звуки по порядку, а ребенок произносит целое слово):

м, а, к; к, о, т; т, о, к; к, т, о.

Задание 7. Работа с картинками: выбрать из ряда нарисованные предметы, в названии которых есть звук [К], определить место звука [К] в этих словах (при затруднении использовать карточку и синий кружок).



Задание 8. Найди лишнее слово в ряду:

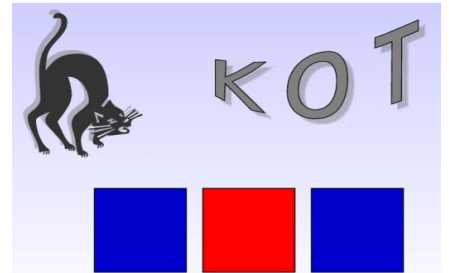
— определив место звука [К] в словах:

корова, клумба, крыса, мак; рак, мак, каша, лук; капуста, комар, рубашка, карусель;



— определив количество звуков [К] в словах:

кружок, клубок, каток, *молоток*; рубашка, колосок, кошка, крышка.



Задание 9. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, придумать предложения с этими словами.



Посреди двора стоит копна —
Спереди вилы, сзади метла.
(Корова)

Мягкие лапки,
А в лапках — царапки. (Кошка)

Сто одежек,
Все — без застежек. (Капуста)

Не огонь, а жжется. (Крапива)



Не зверь, не птица,
Носок, как спица,
Летит — пищит,
Сядет — молчит.
(Комар)



Сделал дыру,
Вырыл нору,
Солнце сияет,
А он не знает.
(Крот)



Задание 10. Подобрать слова, в которых звук [К] стоит в начале слова, в середине, в конце.



Задание 11. Добавить к целому слову последний звук [К].

Какое слово получилось?

Вол...(к), пол..., пар..., сто..., рыба..., лото..., моря..., завтра...

Задание 12. Взрослый предлагает ребенку сосчитать, сколько звуков [К] в каждом слове, назвать место звуков [К] в них: Кабачок, кубик, кусок, комок, каблук, конек, казак, клубок, косяк, кошка, крошка.



Задание 13. Выучить чистоговорки и скороговорку:

Ка-ка-ка — бежит река.

Ак-ак-ак — у реки рыбак.

Ко-ко-ко — вижу далеко.

Около кола бьют в колокола.

Ку-ку-ку — кукушка на суку

Задание 14. Составить предложения из слов. Назвать предлоги в предложениях. Катя, идти, дом, к; Коля, идти, дом, от.

Задание 15. Взрослый просит ребенка договорить предложения:
Я иду к... Я иду от...

Задание 16. Знакомство со звуком [К'].

Символ звука: идет мелкий дождик:



кькькь...

Характеристика звука: согласный, мягкий, глухой.

Обозначение: зеленый кружок.

Задание 17. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [К']»:

кь, мь, ть, кь...; ки, ми, ви...; акь, амь, окь...; кит, мыло, кирпич, кино, стул.

Задание 18. Выбрать из ряда нарисованных предметов те, в названии которых встречается звук [К'], определить место звука в этих словах (при затруднении использовать карточку и зеленый кружок).

Задание 19. Дифференциация звуков [К] — [К'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [К']»: к, кь, кь...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: ка-кя, ко-...; кю-ку, ки-...

Повторить за взрослым слоговой ряд: ка-ка-кя, кя-ка-ка, кя-кя-ка, ка-кя-кя, ка-кя-ка, кя-ка-кя.

Назвать лишнее слово в ряду слов (по наличию в них звуков [К] и [К']): капуста, кошка, кино, корова; кеды, кегли, кисть, куст.

Подобрать слово по первому слогу: ка... (-ша), ко... (-сы), ку... (-ры), ки... (-но), ке... (-ды).

Вспомнить имена людей, начинающиеся на звуки [К] и [К'] (Катя, Кирилл), «подарить им подарки».

Задание 20. Взрослый предлагает ребенку выучить стихотворение, подумать, какие звуки в нем часто слышатся, а затем декламировать стихотворение, хлопая в ладоши на каждый слог.



Кот
Копеек накопил,
Кошке
Козочку
Купил,
А козе —
Капустки,





Кочанчики хрустки.
Будет козочка
Крепка,
Кошке даст
Молока.

В. Лунин

Задание 21. Знакомство с буквой К.



Клюв раскрыла буква К —
Хочет скушать паука.

В. Ковшиков



На что еще похожа буква К?



Игры с буквой.

Задание 22. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Выкладывание схем слов из кружков; выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами: мак, кот, ток, маки, кино.

После зрительного предъявления запись по памяти коротких слов (кот, маки...).

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: мак — маки, кот — кит, кот — ток, кот — кто, кот — коты, ток — тук.