

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№254 ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**Инновационный образовательный проект
«Мониторинг эффективности реализации ФГОС ДО»**

Авторы проекта:

Волощенко Т.Н.

заведующий МБДОУ № 254.

Чумичева Р.М.

д.п.н., профессор АПП ЮФУ.

Ростов-на-Дону - 2016 год.

Содержание проекта

Обоснование актуальности проекта

- 1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта
- 1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта
- 1.3. Основные концептуальные идеи мониторинга эффективности реализации ФГОС ДОусловиях модернизации муниципального дошкольного образования

Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

- 2.1. Направления инновационной деятельности
- 2.2. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта
- 2.3. Этапы реализации инновационного проекта

1. Обоснование актуальности проекта.

1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта

Актуальность проекта определяются необходимостью обеспечения качества и эффективности реализации ФГОС ДО в соответствии с обозначенными в нем требованиями: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. В рамках данного проекта предполагается осуществить мониторинг реализации требований ФГОС к кадровым ресурсам, развивающей пространственно-предметной среде, психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Ключевым вопросом модернизации Российского образования является повышение его качества и эффективности, приведение его в соответствие со стандартами. Актуальность проекта обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования, в частности, подходами к диагностике и мониторингу качества дошкольного образования. Мониторинг представлен как управленческий инструмент - система мониторинга качества образования как путь реализации эффективности ФГОС ДО. Мониторинг позволяет получить результаты для осуществления индивидуализации образования (поддержка ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей. Мониторинг позволит руководителю осуществить внутреннюю и внешнюю экспертизу состояния образовательного процесс ДОУ, сбор, анализ данных о качестве реализации ФГОС ДО и создать информационную базу для оптимизации управления.

Возложенная на руководителя ДОУ и педагогов ответственность за качество и эффективность реализации ФГОС ДО обуславливает необходимость инновационного поиска моделей мониторинга, систематизации оценочных средств, четкое понимание критериев и показателей оценки эффективности и соответствия фонда оценочных средств, которые позволят коллективу убедиться в том, что они реализуют ФГОС ДО стратегически верно и принимают адекватные управленческие решения.

Образовательная практика ДОУ показывает противоречия и проблемы реализации ФГОС ДО: процесс и механизмы реализации ФГОС ДО не всегда являются управляемые и адекватно оцененными; педагогические кадры и

заведующий ДООУ имеют недостаточный высокий уровень компетенций в вопросах мониторинга и рефлексии собственной педагогической деятельности как основы обеспечения качества и эффективности реализации ФГОС ДО.

Выше обозначенные положения позволяют утвердиться в актуальности обозначенной темы проекта. Проект позволит разрешить обозначенные в практике противоречия и дополнить научные и методические представления о процедуре мониторинга эффективности реализации ФГОС ДООУ. Реализация проекта позволит определить механизмы проектирования, реализации модели мониторинга как механизма управления процессами в ДООУ, повысить уровень мотивации педагогов и их ответственности – личной и профессиональной в реализации требований ФГОС ДООУ к качеству образования, воспитания, социализации детей дошкольного возраста, потребность в профессиональном самообразовании.

Дошкольное образовательное учреждения имеет материально-технические и кадровые ресурсы для организации и методического обеспечения мониторинга, для прогностического его совершенствования. В качестве таких условий определены: полное соответствие методического обеспечения ООП ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО; постоянное участие педагогов в повышении квалификации и создании профессионального портфолио.

Научная новизна проекта:

- научно обосновать модель мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО;
- научно обосновать и разработать матрицу критериев оценки эффективности реализации ФГОС ДО (компетенции, психолого-педагогические условия, РППС, процесс реализации образовательной программы ДООУ);
- научно обосновать отбор фондов оценочных средств для определения эффективности реализации ФГОС ДО;

- разработка научно-методических требований и рекомендаций к реализации модели мониторинга эффективности ФГОС ДО,

Практическая значимость проекта:

- разработка положений и нормативных актов для осуществления мониторинга психолого-педагогических условий ДОУ (внутренняя и внешняя экспертиза);

- разработка процедуры сбора и анализ данных об эффективности реализации ФГОС ДО;

- отбор и апробация методов и средств оценки эффективности реализации ФГОС ДО;

- создание информационной базы состояния образовательного процесса результатах мониторинга для оптимизации управленческой деятельности ДОУ.

- разработка средств трансфера модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО.

1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта

Модернизация системы дошкольного образования связана с обеспечением качества и эффективности образования детей дошкольного возраста различными средствами (ООП, развивающая пространственно-предметная среда, компетентность педагогов и т.п.). Понимание и эффективная реализация этих требований ФГОС ДО невозможно без наличия качественной и количественной базы данных о состоянии образовательной практики. Возникла острая потребность в создании целостной и управляемой системы мониторинга как инструмента управленческой деятельности, стимулирующего педагогический коллектив к достижению эффективности педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.

Управление образовательными процессами в ДОУ требуют от руководителя понимания закономерностей, связей, взаимодействий,

протекающих в живом организме образовательного пространства дошкольной организации. Для принятия заведующим ДОО правильных управленческих решений необходимо компетентно ориентироваться в процедуре мониторинга как первичного инструментария для принятия управленческих решений, которое направлено на преодоление противоречий, лежащих в плоскостях: мониторинг – реализация – управление - ожидаемый результат.

Обеспечение эффективности реализации ФГО ДО обуславливает поиск адекватных критериев и показателей, а также соответствующих средств оценки. Показатели эффективности реализации ФГОС ДО подтверждают результативность и качество педагогической деятельности всего коллектива ДООУ как корпоративного сообщества, объединённого едиными целями и ценностными ориентациями.

Исходя из обозначенного противоречия, проблема инновационного проекта состоит в научном обосновании, разработке и апробации модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО в контексте современных требований к качеству дошкольного образования и научных основ организации управленческой деятельности.

1.3. Основные концептуальные идеи мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО в условиях модернизации муниципального дошкольного образования.

Изменения в сфере дошкольного образования коснулись основополагающих подходов к педагогической диагностике и мониторингу качества дошкольного образования. Мониторинг представлен как управленческий инструмент - система мониторинга качества образования (В.В. Афанасьев, Е.А. Гвоздева, М.М. Поташник, О.А. Сафонова, А.А. Шаталов, Р.М. Чумичева и др.). Мониторинг понимается нами как пролонгированное наблюдение и изучение объектов и субъектов образовательного процесса ДООУ, педагогической деятельности, ресурсов,

обозначенных в ФГОС ДО. Мониторинг – это объективная и достоверная основа для принятия верных управленческих решений (стратегических и тактических), для предупреждения необоснованных отклонений от требований ФГОС ДО. Мониторинг проектируется как трехуровневый механизм самоуправления и управления, самооценки и оценки, самоконтроля и контроля:

- рефлексия – персональная профессиональная ответственность педагога за реализацию требований ФГОС ДО;

- внутренняя оценка и контроль - управленческая ответственности за эффективность и качество реализации требований ФГОС ДО;

- внешняя независимая экспертиза – контроль со стороны государства через общественные советы и сертифицированных экспертов за выполнение государственного заказа на качество услуг дошкольного образования.

Именно этапность и уровневость мониторинга позволяет педагогам приобрести технологические компетенции осуществления мониторинга на уровне рефлексии, а заведующему – управленческие компетенции в вопросах контрольно-оценочных дискурсов. Мониторинг позволяет оценить состояние образовательного процесса, осуществить систему сбора, анализа, представления информации и информационную базу управления. Для обеспечения качественного мониторинга необходимо соблюдение ряда условий: его стабильность, долгосрочность и надежность. Мониторинг отражает особенности течения педагогического процесса, т.е. контроль процесса, систематическую и регулярную процедуру сбора информации, экспертизы и оценки (в динамике).

Понятия «мониторинг»: ученые определяют как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза,

предупреждения нежелательных тенденций развития (М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева и др.).

В представленном проекте осмысляются понятие «эффективность» реализации требований ФГОС ДО, которое для практики дошкольного образования не наполнен конкретными дискурсами; осуществляется поиск критериальных значений и измерителей. Понятие «эффективность» имеет множества значений:

- связь между результатами и применением ресурсов (согласно ГОСТРИСО9000-2008);

-

свойство объекта удовлетворять требованиям качества заданными количественными характеристиками (Международный стандарт СЕПЕС50 (191);

- мера целесообразности использования ресурсов для реализации процесса, услуги или деятельности.

В нашем понимании эффективность реализации ФГОС ДО можно определить как процесс достижения целей с минимальными затратами времени, финансовых, человеческих, материальных, научно-методических ресурсов и других ресурсов относительно требований ФГОС ДО. Если эффективность понимается как совокупность свойств, то следует рассмотреть: свойства каких объектов попадают под мониторинг. В нашем проекте эффективность реализации ФГОС ДОУ обеспечена ресурсами, которые должны соответствовать требованиям ФГОС ДО. В качестве ресурсов выступают:

- кадровый ресурс, показателями его эффективности являются: компетентность, мотивация, удовлетворенность, самоконтроль, организационно-методическая поддержка педагогов, способность сотрудничать с родителями, положительный эмоционально-психологический климат в коллективе педагогов; динамика повышения квалификации педагогических кадров; представление педагогами своего опыта на семинарах, конференциях; выпусках сборников, программ, пособий.

- ООП ДОУ, ее оснащенность, вариативность, организационно-методическая обеспеченность, технологическая обеспеченность, стратегии реализации, механизмы гарантии качества реализации;

- развивающая пространственно-предметная среда (РППС), соответствие ее структуры принципам и требованиям ФГОС ДО, обеспечение возможностей развития каждому ребенку, материально-техническое, нормативно-правовое, методическое обеспечение;

-психолого-педагогические, организационно-педагогические, технологические условия как система субъект-субъектных отношений, где педагог организует деятельность, ситуации развития, использует те или иные действия, которые можно оценить критериям: пригодности; коэффициент полезного действия КПД); продуктивность, результативность; плодотворность, действительность, оперативность, генерация новых знаний, качественно новых перспективных педагогических технологий и реализации новшеств, осуществление принципов событийности, амплификации, социальной ситуации развития, «зоны ближайшего развития».

Эффективность характеризуется степенью соответствия результатов операции её цели, обуславливается качеством системы, качеством организации, целенаправленного процесса функционирования системы, условиями применения системы. Эффективность измеряется на двух уровнях: 1 - показателем качества результатов операции (процесса), 2 - показателем эффективности операции (процесса). Для заведующей ДОУ важно наличие анализа эффективности принятых и выполняемых решений, т.е. владение методами не только оценки и контроля, но и рефлексивной деятельностью, что является показателем самоконтроля и само регуляции, создающими стабильный благоприятный климат в коллективе для эффективность реализации ФГОС ДО. Мониторинг – как механизм управления качеством образования и изначально содержит межличностный конфликт, конфликт ценностей и интересов, что требует от заведующей

поиска гуманных демократических, но объективных методов и средств оценки деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО.

Обозначенный проект направлена на поиск новых механизмов мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО и стимулирование педагогических кадров на ответственное отношение к обеспечению качества дошкольного образования

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта.

2.1. Направления инновационной деятельности.

Цель инновационного проекта: научное обоснование, разработка и апробации модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, как путь обеспечения качества дошкольного образования и оптимизации ресурсов образовательного процесса ДОУ.

Задачи инновационного проекта:

1. Определить степень разработанности проблемы мониторинга эффективности ФГОС ДО в научных исследованиях и состоянии образовательной практики управления данным процессом.

2. Проектирование и апробация структурных компонентов и этапов модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО как путь обеспечения качества дошкольного образования.

3. Разработка примерных положений и локальных актов как нормативно-правовая основа организационно-управленческих решений, регулирующих процедуры мониторинг эффективности реализации ФГОС ДО.

4. Создание информационной базы о состоянии образовательного процесса и реализации ФГОС ДО для оптимизации управленческой деятельности в ДОУ.

5. Осуществление трансфера результатов реализации инновационного проекта в широкую образовательную практику.

Направления инновационной деятельности ДОУ.

Разработка модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО как путь обеспечения качества дошкольного образования, представленной этапами, методами и средствами контроля и оценки эффективности реализации ФГОС ДО, раскрывающей последовательную, системную и целенаправленную деятельность руководителя и педагогов ДОУ. Этапы осуществления мониторинга эффективности реализации ФГОС ДОУ позволяют получить объективную и валидную базу данных о состоянии образовательного процесса, об оптимальном использовании ресурсов, об адекватных принятых управленческих решениях в процессе мониторинга, о корректировке процесса реализации ФГОС ДОУ. Этапы мониторинга:

Первый этап – проектировочный, на котором определяются цели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, объекты мониторинга (психолого-педагогические условия, кадровый ресурс, развивающая пространственно-предметная среда), показатели эффективности (удовлетворенность педагогов и родителей, мотивация, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость и др.), методы и средства оценки и контроля (М.М. Безруких, К.Л. Печора и др.), нормативно-правовые основы мониторинга.

Второй этап – организационный, где определяются субъекты мониторинга (педагоги, специалисты, старший воспитатель, заведующий, внешние сертифицированные эксперты), время и длительность мониторинга, организационные процедуры, способы фиксации результатов мониторинга (запись в блокноте, на диагностических карточках, на видеокамеру, создание информационного мониторингового интернет ресурса).

Третий этап – апробационный, на котором осуществляются мониторинг эффективных ресурсов реализации ФГОС ДО, рефлексивная деятельность

педагогов и заведующей промежуточных результатов мониторинга, проводятся организационно деловые игры как пробный мониторинг эффективной реализации отдельных ресурсов (компетенции педагогов, психолого-педагогические условия, РППС и т.п.);

Четвертый этап – процессуальный, на котором пролонгированного и по всем ресурсам апробируется модель мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, осуществляется сбор данных педагогов (внутренний мониторинг) и сбор данных внешних сертифицированных экспертов, сравнительный анализ и сопоставления первичных, промежуточных, итоговых данных, определяется степень отклонения или превышения критериальных значений, устанавливаются причины.

Пятый этап – аналитический, на котором полученные качественные (показатели эффективности -удовлетворенность педагогов и родителей, мотивация, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость и др., риски – ненадежность, безответственность и др.) и количественные (статистика, графики, корреляционный коэффициент) данные анализируют все участники проекта, устанавливают закономерности между требованиями ФГОС ДОУ, критериями эффективности каждого объекта мониторинга, принимаются управленческие решения для корректировки объектов мониторинга (в ситуации отклонения от нормы) или поощрения и стимулирования педагогических кадров (качество результатов педагогической деятельности по реализации ФГОС ДО).

Шестой этап – интерпретационный, где полученные данные мониторинга корпоративно анализируются, систематизируются, формируются по кластерам и переводятся в информационный мониторинговый ресурс как механизм управления процессом эффективной реализации ФГОС ДОУ. Седьмой этап – актуализации и трансфера, предполагающий определение стратегий продвижения результатов проекта в образовательную практику и социум, путей оптимизации образовательных ресурсов при реализации ФГОС ДО, актуальных задач профессионального саморазвития,

самообразования, приоритетных механизмов мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, проектирование перспектив развития инновационного проекта, методов и средств управления процессом мониторинга (внутреннего и независимого внешнего), обусловивших качество и эффективность реализации ФГОС ДО.

Проектирование и апробация матрицы критериев оценки (удовлетворенность педагогов и родителей, компетенции, мотивация, системность, управляемость, оснащенность, воспроизводимость, соответствие принципам и требованиям ФГОС ДО и др.) и средства контроля (фонды оценочных средств (тест, опросник, анкета, портфолио, проект и др.) ресурсов, обеспечивающих эффективность реализации ФГОС ДОУ (психолого-педагогических условий реализации ООП, РППС, кадровые ресурсы и др.), выступающие в качестве объектов мониторинга и средств оптимизации образовательного процесса).

Разработка положений и нормативных актов, раскрывающих нормативно-правовые основы управления процессом мониторинга (внутреннего и внешнего), процедурные характеристики организации и проведения мониторинга, требования к условиям реализации этапов мониторинга, к созданию фонда оценочных средств, к компетенциям заведующего, педагогов, сертифицированным экспертам как субъектам мониторинга и т.п.

2.2. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

1. Модель мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, состоящая из этапов, средств, методов, процедур мониторинга, составляющих содержание управленческой деятельности руководителя ДОУ.

2. Матрица критериев оценки эффективности реализации ФГОС ДО как ресурсы для реализации ФГОС ДО (компетенции, психолого-педагогические условия, РППС, процесс реализации образовательной программы ДОУ).

3. Фонды оценочных средств (ФОС) для определения эффективности реализации ФГОС ДО (методы и средства – тест, опросник, анкета, портфолио, проект и др.), которые позволят получить объективные данные о состоянии образовательного процесса и осуществить трансфер ФОС в образовательную практику.

4. Положения и нормативные акты для осуществления мониторинга психолого-педагогических условий ДОУ (внутренняя и внешняя экспертиза).

5. Процедуры и механизмы сбора и анализ данных об эффективности реализации ФГОС ДО (первичный, промежуточный, итоговый, внутренний и внешний), что позволит оптимизировать процесс мониторинга и принимать верное управленческое решение.

6. Информационная база о состоянии образовательного процесс и реализации ФГОС ДО для оптимизации управления ДОУ.

7. Средства трансфера модели мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО (обучающие семинары по проектированию модели мониторинга, вебинары-консультации по процедуре мониторинга, фондам оценочных средств, управленческий форум).

Потенциальными потребителями результатов реализации проекта могут выступить: администрация ДОУ, воспитатели и другие категории педагогических работников ДОУ. Результаты могут быть востребованы в процессе осуществления мониторинга, самооценке результатов педагогической деятельности, накоплении фонда оценочных средств.

1.3. Этапы реализации инновационного проекта

1. Аналитико-организационный - 2017 г.

- сравнительный анализ данных научных исследований;
- изучение современной практики по теме проекта.
- обоснование актуальности темы проекта;
- согласование действий участников образовательного процесса;
- распределение функциональных обязанностей участников проекта;
- формирование группы педагогов, родителей по реализации проекта;

- проектирование модели мониторинга эффективности реализации ДОУ;
- реализация поставленных задач, проведение запланированных мероприятий, выполнение проекта;
- определение целей, задач, проблем проекта;
- определение принципов, направлений, научных идей проекта
- учебно-методического обеспечения проекта;
- согласование проекта с научным руководителем и Управлением образования;
- определение процедуры отслеживания результатов проекта и форм подведения итогов, трансляции результатов.

Процессуально-апробационный - 2018 г.

- мониторинг исходного состояния образовательного процесса (среда, условия, кадры);
- реализация проекта, соотношения средств, методов, ресурсов и результатов;
- прогнозирование тенденций развития проекта;
- определение содержания и методов принятия управленческих решений;
- обсуждение промежуточных результатов и корректировка управленческих действий.

Результативно-обобщающий – 2019 г.

- обработка и анализ итогов реализации проекта;
- обобщение и распространение опыта управления мониторингом эффективности реализации ФГОС ДО;
- представление отчёта о реализации проекта;
- проведение итогового управленческого форума с участием представителей учреждений образования и социума;
- трансфер результатов реализации проекта в образовательное пространство и социум;
- определение перспективных направлений развития проекта.

