

**Муниципальный проект
Фестиваль воспитательных практик ДОО:
«МЫСЛИМ ПО-НОВОМУ, ДЕЙСТВУЕМ СООБЩА»**

**Номинация фестиваля
«ИНКЛЮЗИЯ – ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ»**

МБДОУ «Детский сад № 254»

**«Социальная интеграция дошкольников
из групп компенсирующего вида
для обучающихся с нарушением слуха
в воспитательное пространство ДОУ
путем их включения в различные детские сообщества для
 осуществления совместной деятельности»**



ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ МБДОУ № 254

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Название воспитательной практики | Социальная интеграция дошкольников из групп компенсирующего вида для обучающихся с нарушением слуха в воспитательное пространство ДОУ путем их включения в различные детские сообщества для осуществления совместной деятельности |
| 2 | Руководитель учреждения | Волощенко Татьяна Николаевна, заведующий |
| 3 | Фамилия, имя, отчество, должность авторов практики | Саенко Мария Александровна, учитель-дефектолог (сурдопедагог); Гетта Ольга Геннадиевна, учитель-логопед |
| 4 | База реализации проекта | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254» |
| 5 | Название муниципального образования | Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону |
| 6 | Актуальность внедрения воспитательной практики | <p>Социальная интеграция – это двусторонний процесс воспитания, направленный на социализацию детей с нарушенным слухом, овладение нормами социального поведения, принятыми в обществе, с одной стороны, формирование эмпатии, толерантности, милосердия и взаимопонимания с различными детьми у слышащих дошкольников, с другой.</p> <p>Включение воспитанников с нарушением слуха в единое воспитательное пространство ДОУ, вовлечение их в процесс общения в условиях совместной деятельности, организованной со слышащими сверстниками, стимулирование творческой активности в составе различных детских сообществ:</p> <p>1) Способствует социализации воспитанников с нарушением слуха благодаря следующим аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения: совместная деятельность позволяет детям с нарушением слуха общаться со слышащими сверстниками, что улучшает их коммуникативные и речевые навыки, расширяет социальный опыт. • Формирование общепринятых норм поведения: дети учатся взаимодействовать друг с |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | <p>другом, соблюдать правила и учитывать интересы других участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передача социального опыта: совместная деятельность способствует передаче знаний, умений и навыков от более опытных детей к менее опытным, что помогает последним быстрее адаптироваться в обществе. • Стимулирование творческой активности: взаимодействие с разными детьми развивает творческие способности и мышление. <ol style="list-style-type: none"> 2) способствует более гармоничному психическому и личностному развитию детей; 3) облегчает профилактику и преодоление вторичных дефектов; 4) способствует реализации их права на обучение, воспитание и участие в жизни общества наравне с нормально развивающимися детьми; 5) способствует реализации потенциала развития и получения профессии детьми с ограниченными возможностями по слуху; 6) учит здоровых детей эмпатии и толерантности. <p>Таким образом, совместная деятельность дошкольников с нарушением слуха и нормотипичных сверстников помогает им успешно социализироваться, подготовиться к обучению в школе и, в дальнейшем, полноценно интегрироваться в общество.</p> |
| 7 | Цель воспитательной практики | Включение детей с нарушением слуха в среду нормально развивающихся сверстников посредством организованной совместной деятельности внутри различных детских сообществ; поддержка и развитие их социальной активности. |
| 8 | Задачи воспитательной практики | <ul style="list-style-type: none"> ■ создать условия для развития социальной адаптации детей с нарушением слуха в процессе совместной детской деятельности со слышащими сверстниками; ■ формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживание), коммуникативность и коммуникабельность, заботу, ответственность, умение сотрудничать и договариваться, умение соблюдать правила, а также толерантное отношение и милосердие у нормально развивающихся дошкольников к сверстникам с особыми возможностями по слуху. |

| | | |
|----|---|--|
| 9 | Целевая аудитория воспитательной практики | Воспитанники общеразвивающих групп и компенсирующих групп для обучения детей с нарушением слуха, родители (законные представители), коррекционные специалисты и другие педагоги. |
| 10 | Сроки реализации воспитательной практики (период) | Сентябрь 2023 – август 2025 |
| 11 | Ожидаемые результаты реализации воспитательной практики | <ul style="list-style-type: none"> • Дети с нарушением слуха усовершенствовали навыки взаимодействия с другими людьми, что свидетельствует о возможности их успешной социальной адаптации; • воспитанники - участники практики стремятся помогать другим детям в быту, игре, творческой деятельности; • дети с нарушением слуха используют практический опыт слышащих сверстников и переносят его на различные виды своей деятельности; • воспитанники с нарушением слуха не испытывают трудности при вступлении в коммуникацию со сверстниками, свободно используют речевые формулы, озвучивают роли (слабослышащие дети), выражают свои просьбы, рассказывают о событиях, отстаивают свои интересы, самовыражаются; • воспитанники с нарушением слуха наравне со своими слышащими сверстниками принимают участие в различной активной деятельности, принимают участие в разнообразных детских творческих конкурсах, не испытывая при этом тревоги или страхов; <p>дошкольники с нормой развития относятся толерантно к сверстникам с особенностями в развитии, что формирует их нравственные качества, принятые в современном обществе.</p> |
| 12 | Содержание воспитательной практики | Социальная интеграция дошкольников с нарушением слуха предполагает социальную адаптацию воспитанников со слуховой патологией в общую систему социальных отношений и взаимодействий в рамках воспитательного пространства всего ДОУ. Это процесс предоставления воспитанникам реальных возможностей участвовать во всех видах социальной жизни наравне и вместе другими детьми. |

Еще Л.С. Выготский придавал большое значение включению детей с нарушениями слуха в разнообразную социально значимую деятельность, где появляется потребность в общении и развивается устная речь. В процессе такой совместной деятельности дети с нарушениями развития могут реализовать тот потенциал, который позволяет им ощутить свою независимость и устойчивость в этой жизни; они имеют возможность проявить инициативу, самостоятельность, что обеспечивает их адаптацию к окружающей среде и интеграцию в независимую жизнь.

В нашем ДОУ для приобретения детьми опыта совместной деятельности и общения применяется модель временной инклюзии, при которой происходит частичное включение воспитанников из компенсирующих групп для обучающихся с нарушением слуха в воспитательно-образовательный процесс вместе со слышащими сверстниками из общеразвивающих групп не реже 1 раза в неделю для проведения различных мероприятий воспитательного, развлекательного или спортивного характера (например, праздники, утренники, досуги, проектная деятельность, театрализованная деятельность, соревнования, викторины, КВН, экологические акции, трудовая деятельность, просмотр видеоматериалов и т.д.). Данная модель инклюзии помогает детям с нарушениями слуха успешно включаться в жизнедеятельность детского коллектива, учиться взаимодействовать и общаться с другими детьми, развивает навыки самоконтроля, коммуникативную культуру и поддерживает интерес к совместной деятельности со сверстниками. Но это взаимодействие не всегда бывает полноценным по причине языковых, слуховых, двигательных и других барьеров у детей с патологиями слуха. Зачастую общение сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью в контакте, страхами, обидчивостью. Дети с нарушением слуха не всегда понимают обращенную к ним речь и часто невнимательны к речи других, поэтому смысл сообщения от них ускользает. У этих детей может возникать страх, что нормально слышащие люди их не поймут, что над ними будут смеяться вследствие того, что их собственная устная речь страдает

аграмматизмами, ошибками в звукопроизношении, бедным словарным запасом. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Поэтому они не испытывают желания вступать в речевые и личностные контакты, обмениваться впечатлениями, договариваться о содержании предстоящей совместной деятельности, не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание. Во взаимодействии они часто не обращают внимания на партнера, либо отказываются работать совместно; неадекватно оценивают эмоции другого; из конфликтов, которые часто вспыхивают, выходят только при помощи взрослого.

Значительных успехов в развитии общения можно достичь только путем специально организованного воспитательного процесса, в рамках которого осуществляется педагогическое проектирование совместной деятельности слышащих детей и детей с ограниченными возможностями по слуху.

Для социальной интеграции важно установление баланса интересов различающихся дошкольников, создание равных благоприятных условий для свободного самовыражения всех детей.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют социальной адаптации и полной реализации развития детей с нарушением слуха, их возможностей и способностей.

Педагогическое проектирование совместной деятельности со старшими детьми обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует

опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Педагогическое проектирование совместной деятельности с младшими детьми является пространством для воспитания заботы и ответственности, развития лидерских качеств, повышения авторитета ребенка с нарушением слуха, возможности стать образцом для подражания.

В ходе воспитательной практики мы ставим следующие основные **задачи** социального направления воспитания:

- создать условия для развития социальной адаптации детей с нарушением слуха в процессе совместной детской деятельности со слышащими сверстниками;
- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживание), коммуникативность и коммуникабельность, заботу, ответственность, умение сотрудничать и договариваться, умения соблюдать правила, а также толерантное отношение и милосердие у нормально развивающихся дошкольников к сверстникам с особыми возможностями по слуху.

Под условиями для развития социальной адаптации детей с нарушением слуха подразумеваем:

- создание благоприятной образовательной среды, учитывающей особенности развития детей с нарушениями слуха;
- организацию совместной деятельности детей с нарушением слуха и их слышащих сверстников, которая способствует развитию коммуникативных навыков, социальных умений и навыков взаимодействия;
- использование специальных методов и приёмов обучения, направленных на развитие слухового восприятия, речи и мышления детей с нарушениями слуха;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие педагогов и родителей, направленное на поддержку и помочь детям с нарушением слуха в процессе их социальной адаптации. <p>Создание благоприятной образовательной среды для детей с нарушениями слуха включает следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация пространства: удобное расположение стендов с наглядным материалом, посадка детей близко к воспитателю и обеспечение достаточного пространства для слухо-зрительного восприятия речи слышащих сверстников; 2) технические средства обучения: индивидуальные слуховые аппараты, речевые процессоры кохлеарных имплантов, компьютерные программы, адаптированные для детей с нарушениями слуха; 3) дидактические материалы: пособия и игры, соответствующие особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха; 4) вспомогательные средства альтернативной коммуникации: знаки-символы, да/нет-система, картинки-таблички с подписями, в т.ч. на дактиле, чистая бумага и карандаши/фломастеры для детей, владеющих чтением и письмом; 5) кадровое обеспечение: дефектологи-сурдопедагоги, которые обеспечивают получение информации детьми с ограниченными возможностями по слуху с использованием русского жестового языка и другие специалисты, работающие с детьми с нарушениями слуха (педагоги-психологи и пр.); 6) социализация: формирование социальной компетенции и интеграция детей в группы слышащих сверстников по их психофизиологическому уровню развития; 7) эмоционально-положительный настрой: организация игр, проектов, викторин, квестов, КВН, где дети с нарушением слуха могут взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в непринуждённой обстановке. <p>При реализации поставленной задачи формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе,</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>воспитатель должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ развивать эмоционально-положительное отношение к себе и окружающим; ■ формировать умение ориентироваться в эмоциональных проявлениях, анализировать чувства -把自己的 and other people's feelings; ■ формировать социальные навыки поведения и правила безопасного взаимодействия с незнакомыми взрослыми; ■ формировать социально одобряемые модели поведения в обществе сверстников и взрослых; ■ способствовать приобретению структурированных представлений о социальной действительности; ■ способствовать овладению адекватными моделями поведения в обществе взрослых и сверстников; ■ воспитывать нравственные проявления и уважительное отношение к окружающим; ■ формировать навыки сотрудничества, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности – конструировании, рисовании, изготовлении поделок и пр.; ■ организовывать сюжетно-ролевые игры, командные игры, игры с правилами, интеллектуальные игры, подвижные игры, спортивные и традиционные народные игры, дидактические игры; ■ организовывать коллективные проекты заботы и помощи (младшим сверстникам, животным, пожилым людям, сотрудникам ДОУ и пр.); ■ создавать доброжелательный психологический климат в процессе совместной деятельности воспитанников. <p>Помогая детям с патологиями слуха и слышащим детям адаптироваться в интегрированной социальной среде, педагоги обращают внимание на воспитание желания и психологической готовности устанавливать контакты с окружающими, каждый из которых имеет свои индивидуальные особенности. В ходе воспитательной практики всем детям оказывается адекватная их потребностям коррекционно-педагогическая и психологическая помощь.</p> <p>Организаторами практики выступают учителя-дефектологи и педагоги-психологи, участниками</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>практики - педагоги, воспитанники и родители воспитанников компенсирующих групп.</p> <p>Очень важна подготовка детей к встрече и общению со сверстниками.</p> <p>Для <i>подготовки слышащих детей</i> к встрече и общению со сверстниками, имеющими нарушения слуха, воспитатель предпринимает следующие шаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах объясняет детям физиологические и психологические особенности детей с нарушением слуха, что среди детей есть совсем глухие, которые общаются жестовой речью и читают по губам и слабослышащие, которые носят слуховые аппараты, чтобы лучше слышать и пр.; • объясняет простые правила общения, которые предварительно иллюстрируются вместе с детьми, чтобы они лучше запомнили и быстрее начали применять в повседневной жизни. Например, для этого можно провести упражнение «Послушай и нарисуй». Педагог вместе с детьми обсуждает, почему то или иное правило важно в общении со слабослышащим ребёнком, после чего дети рисуют подходящий символ; • знакомит детей с доступными способами альтернативной коммуникации с неслышащими детьми и правилами их использования: при использовании жестовой речи важен зрительный контакт, обращаться следует непосредственно к тому, с кем говорят, потому что жесты исчезают сразу после того, как их «произнесли»; при использовании знаков-символов можно что-то попросить, ответить на вопрос, рассказать о себе и своих желаниях, а также выразить эмоции; поскольку дети с нарушением слуха обучаются глобальному чтению с 2-х лет, то слышащие дети, которые умеют читать и писать могут общаться с неслышащими также посредством письма, поэтому необходимо обеспечить такую возможность детям во время совместной деятельности; • продумывает виды совместной деятельности - они подбираются с учётом посильного участия в них неслышащих детей; |
|--|---|

- продумывает методику проведения, чтобы она была интересна и полезна всем воспитанникам.

Для *подготовки детей с нарушением слуха* к встрече и общению со слышащими сверстниками **воспитателю необходимо:**

- подготовить глухих и слабослышащих детей к восприятию материала, с которым они столкнутся в ходе совместных мероприятий:
- адаптировать тексты сказок, песен, стихов для понимания их детьми с нарушением слуха;
- познакомить воспитанников с содержанием инсценировок, правилами подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр, заданиями по изобразительной деятельности и пр.;
- создать поддерживающую среду, которая способствует практике и укреплению навыков общения.

В рамках практики были подобраны интересные, современные формы совместной деятельности с учетом посильного участия в них неслышащих детей по следующим **направлениям деятельности:**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, командные, подвижные, традиционные народные, дидактические, настольные, интеллектуальные игры);
- проектная деятельность по заботе и помощи (животным, пожилым людям, сотрудникам ДОУ, младшим сверстникам, и пр.);
- экологическая деятельность (сбор макулатуры, кормление зимующих птиц и пр.);
- волонтерство (сбор посылок и писем солдатам СВО; добровольная помощь в сборе младших дошкольников на прогулку и возвращении после нее и пр.);
- творческая деятельность (участие в конкурсах, детские мастер-классы, концерты, проведение выставок и другие творческие мероприятия);
- трудовая деятельность (помощь в уходе за растениями на участке);
- спортивная деятельность (соревнования, спортивные игры);
- музыкальная деятельность (пение, фонетическая ритмика, танцы);

- театрализованная деятельность (инсценировка сказок, подготовка спектаклей и театральных постановок, пантомимы, кукольный и другие виды театра, декламация стихов);
- исследовательская деятельность (наблюдение за природой с использованием детской метеостанции, робототехника);
- развивающая деятельность с использованием интерактивных средств (показ презентаций и видеофрагментов театральных постановок, выставок, мастер-классов и пр.);
- досуговая деятельность (викторины, квест-игры, художественные выставки, веселые старты, КВН).

Новизна воспитательной практики заключается в системном подходе к проблеме социальной интеграции воспитанников с нарушением слуха в единое воспитательное пространство ДОУ, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий, методов работы, а также в осмыслиении детьми с нарушением слуха передаваемого слышащими детьми социального опыта взаимодействия и проекция ими этого опыта в совместную деятельность с детьми раннего возраста.

В процессе общения со слышащими сверстниками, под руководством воспитателя и других специалистов, дети с нарушенным слухом осваивают социальные нормы жизни и реализуют их в активной деятельности: учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Когда они начинают понимать, что рядом с ним такие же дети, как они сами, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других, появляется не только чувство причастности к группе сверстников, но и понимание, что окружающий мир не враждебный, он одинаково добр ко всем, в нем есть те, кто в чем-то слабее, уязвимее и те, кто обязательно протянет руку помощи и поддержит.

Слышащие дети, взаимодействуя с дошкольниками, имеющими проблемы со здоровьем, овладевают моральными, этическими нормами взаимоотношений с разными людьми.

Таким образом, социальная интеграция – это двусторонний процесс воспитания, направленный на

| | | |
|----|--|---|
| | | социализацию детей с нарушенным слухом, овладение нормами социального поведения, принятыми в обществе, с одной стороны, формирование эмпатии, толерантности, милосердия и взаимопонимания с различными детьми у слышащих дошкольников, с другой. |
| 13 | Используемые технологии, методики, техники, приемы | <ul style="list-style-type: none"> • технология социальной интеграции детей с недостатками слуха в среду слышащих: ■ индивидуально ориентированные методы; ■ метод альтернативной коммуникации (основан на жестовом языке и дактилологии, а также письменной речи с использованием письменных, устных и дактилизированных слов); ■ наглядные методы; ■ словесные методы; ■ практические методы; ■ методы развития эмоционального и социального интеллекта; ■ методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия; ■ методы, направленные на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе; ■ методы здоровьесбережения; ■ вербально-тактильно-вибрационная методика: развитие слухового и тактильно-вибрационного восприятия звуков у детей с остаточным слухом. |

Этапы реализации воспитательной практики

I этап – подготовительный: определение содержания мероприятий по направлениям деятельности и сроки их проведения; к мероприятиям практики привлекаются две общеразвивающие группы старшего возраста из главного корпуса и две общеразвивающие группы раннего возраста, функционирующие в том же корпусе, где находятся компенсирующие группы для обучающихся с нарушением слуха - с целью передачи опыта, полученного от нормотипичных сверстников, детям раннего возраста.

II этап - основной: реализация практики по различным направлениям с ориентировкой на календарные события, годовой план работы детского сада. Для удовлетворения интересов всех детей в каждом последующем месяце происходит смена ведущего направления деятельности:

| Месяц | Ведущее направление деятельности |
|----------|--|
| Сентябрь | Игровая деятельность |
| Октябрь | Познавательная деятельность с использованием ИКТ |

| | |
|---------|--------------------------------|
| Ноябрь | Исследовательская деятельность |
| Декабрь | Экологическая деятельность |
| Январь | Волонтерство |
| Февраль | Творческая деятельность |
| Март | Театрализация |
| Апрель | Проектная деятельность |
| Май | Музыкальная деятельность |
| Июнь | Трудовая деятельность |
| Июль | Спортивная деятельность |
| Август | Досуговая деятельность |

Структура еженедельных мероприятий по организации совместной деятельности слышащих детей и детей с нарушением слуха имеет определенный **алгоритм**:

1. Работа начинается в старшей общеразвивающей группе, создается проблемная ситуация по теме месяца для мотивации воспитанников к деятельности в группе сверстников с особенностями в развитии.
 2. Организаторы практики помогают определиться детям с нормой развития в выборе детской деятельности по запланированному направлению. Детям предоставляется возможность обсудить с родителями предстоящие события, родители включаются в процесс по инициативе детей и помогают им найти информацию, подготовить игру, мастер-класс, и т.д.
 3. Дети с нормой развития готовятся совместно с организаторами практики к предстоящей встрече с детьми из компенсирующей группы для обучающихся с нарушением речи и проводят подготовленные ими виды деятельности (встреча организуется с помощью родителей воспитанников и может проходить на территории главного корпуса – приезжают дети с нарушением слуха или на территории 2-го корпуса – в гости к детям с нарушением слуха приезжают слышащие дети).
 4. Дети с нарушением слуха осуществляют перенос полученного опыта общения и совместной деятельности со слышащими сверстниками в ходе совместной организованной деятельности, отвечающей интересам детей раннего возраста - по той же теме, исходя из своих возможностей.
 5. После посещения малышей дети с нарушением слуха делятся впечатлениями со взрослыми.
- III этап - заключительный:** наблюдение за воспитанниками, задействованными в данной воспитательной практике; подведение итогов с учетом ожидаемых результатов.