

**Муниципальный проект  
Фестиваль воспитательных практик ДОО:  
«МЫСЛИМ ПО-НОВОМУ, ДЕЙСТВУЕМ СООБЩА»**

**Номинация фестиваля  
«ИНКЛЮЗИЯ – ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ»**

**МБДОУ «Детский сад № 254»**

**«Социальная интеграция дошкольников  
из групп компенсирующего вида  
для обучающихся с нарушением слуха  
в воспитательное пространство ДОУ  
путем их включения в различные детские сообщества для  
осуществления совместной деятельности»**



## ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ МБДОУ № 254

1	Название воспитательной практики	Социальная интеграция дошкольников из групп компенсирующего вида для обучающихся с нарушением слуха в воспитательное пространство ДОУ путем их включения в различные детские сообщества для осуществления совместной деятельности
2	Руководитель учреждения	Волощенко Татьяна Николаевна, заведующий
3	Фамилия, имя, отчество, должность авторов практики	Саенко Мария Александровна, учитель-дефектолог (сурдопедагог); Гетта Ольга Геннадиевна, учитель-логопед
4	База реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254»
5	Название муниципального образования	Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону
6	Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>Социальная интеграция – это двусторонний процесс воспитания, направленный на социализацию детей с нарушенным слухом, овладение нормами социального поведения, принятыми в обществе, с одной стороны, формирование эмпатии, толерантности, милосердия и взаимопонимания с различными детьми у слышащих дошкольников, с другой.</p> <p>Включение воспитанников с нарушением слуха в единое воспитательное пространство ДОУ, вовлечение их в процесс общения в условиях совместной деятельности, организованной со слышащими сверстниками, стимулирование творческой активности в составе различных детских сообществ:</p> <p>1) Способствует социализации воспитанников с нарушением слуха благодаря следующим аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общения: совместная деятельность позволяет детям с нарушением слуха общаться со слышащими сверстниками, что улучшает их коммуникативные и речевые навыки, расширяет социальный опыт.</li> <li>• Формирование общепринятых норм поведения: дети учатся взаимодействовать друг с</li> </ul>



		<p>другом, соблюдать правила и учитывать интересы других участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передача социального опыта: совместная деятельность способствует передаче знаний, умений и навыков от более опытных детей к менее опытным, что помогает последним быстрее адаптироваться в обществе.</li> <li>• Стимулирование творческой активности: взаимодействие с разными детьми развивает творческие способности и мышление.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) способствует более гармоничному психическому и личностному развитию детей;</li> <li>3) облегчает профилактику и преодоление вторичных дефектов;</li> <li>4) способствует реализации их права на обучение, воспитание и участие в жизни общества наравне с нормально развивающимися детьми;</li> <li>5) способствует реализации потенциала развития и получения профессии детьми с ограниченными возможностями по слуху;</li> <li>6) учит здоровых детей эмпатии и толерантности.</li> </ol> <p>Таким образом, совместная деятельность дошкольников с нарушением слуха и нормотипичных сверстников помогает им успешно социализироваться, подготовиться к обучению в школе и, в дальнейшем, полноценно интегрироваться в общество.</p>
7	Цель воспитательной практики	Включение детей с нарушением слуха в среду нормально развивающихся сверстников посредством организованной совместной деятельности внутри различных детских сообществ; поддержка и развитие их социальной активности.
8	Задачи воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ создать условия для развития социальной адаптации детей с нарушением слуха в процессе совместной детской деятельности со слышащими сверстниками;</li> <li>■ формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживание), коммуникативность и коммуникабельность, заботу, ответственность, умение сотрудничать и договариваться, умение соблюдать правила, а также толерантное отношение и милосердие у нормально развивающихся дошкольников к сверстникам с особыми возможностями по слуху.</li> </ul>

9	Целевая аудитория воспитательной практики	Воспитанники общеразвивающих групп и компенсирующих групп для обучения детей с нарушением слуха, родители (законные представители), коррекционные специалисты и другие педагоги.
10	Сроки реализации воспитательной практики (период)	Сентябрь 2023 – август 2025
11	Ожидаемые результаты реализации воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети с нарушением слуха усовершенствовали навыки взаимодействия с другими людьми, что свидетельствует о возможности их успешной социальной адаптации;</li> <li>• воспитанники - участники практики стремятся помогать другим детям в быту, игре, творческой деятельности;</li> <li>• дети с нарушением слуха используют практический опыт слышащих сверстников и переносят его на различные виды своей деятельности;</li> <li>• воспитанники с нарушением слуха не испытывают трудности при вступлении в коммуникацию со сверстниками, свободно используют речевые формулы, озвучивают роли (слабослышащие дети), выражают свои просьбы, рассказывают о событиях, отстаивают свои интересы, самовыражаются;</li> <li>• воспитанники с нарушением слуха наравне со своими слышащими сверстниками принимают участие в различной активной деятельности, принимают участие в разнообразных детских творческих конкурсах, не испытывая при этом тревоги или страхов;</li> </ul> <p>дошкольники с нормой развития относятся толерантно к сверстникам с особенностями в развитии, что формирует их нравственные качества, принятые в современном обществе.</p>
12	Содержание воспитательной практики	Социальная интеграция дошкольников с нарушением слуха предполагает социальную адаптацию воспитанников со слуховой патологией в общую систему социальных отношений и взаимодействий в рамках воспитательного пространства всего ДОУ. Это процесс предоставления воспитанникам реальных возможностей участвовать во всех видах социальной жизни наравне и вместе другими детьми.

		<p>Еще Л.С. Выготский придавал большое значение включению детей с нарушениями слуха в разнообразную социально значимую деятельность, где появляется потребность в общении и развивается устная речь. В процессе такой совместной деятельности дети с нарушениями развития могут реализовать тот потенциал, который позволяет им ощутить свою независимость и устойчивость в этой жизни; они имеют возможность проявить инициативу, самостоятельность, что обеспечивает их адаптацию к окружающей среде и интеграцию в независимую жизнь.</p> <p>В нашем ДОУ для приобретения детьми опыта совместной деятельности и общения применяется модель временной инклюзии, при которой происходит частичное включение воспитанников из компенсирующих групп для обучающихся с нарушением слуха в воспитательно-образовательный процесс вместе со слышащими сверстниками из общеразвивающих групп не реже 1 раза в неделю для проведения различных мероприятий воспитательного, развлекательного или спортивного характера (например, праздники, утренники, досуги, проектная деятельность, театрализованная деятельность, соревнования, викторины, КВН, экологические акции, трудовая деятельность, просмотр видеоматериалов и т.д.). Данная модель инклюзии помогает детям с нарушениями слуха успешно включаться в жизнедеятельность детского коллектива, учиться взаимодействовать и общаться с другими детьми, развивает навыки самоконтроля, коммуникативную культуру и поддерживает интерес к совместной деятельности со сверстниками. Но это взаимодействие не всегда бывает полноценным по причине языковых, слуховых, двигательных и других барьеров у детей с патологиями слуха. Зачастую общение сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью в контакте, страхами, обидчивостью. Дети с нарушением слуха не всегда понимают обращенную к ним речь и часто невнимательны к речи других, поэтому смысл сообщения от них ускользает. У этих детей может возникать страх, что нормально слышащие люди их не поймут, что над ними будут смеяться вследствие того, что их собственная устная речь страдает</p>
--	--	--

аграмматизмами, ошибками в звукопроизношении, бедным словарным запасом. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Поэтому они не испытывают желания вступать в речевые и личностные контакты, обмениваться впечатлениями, договариваться о содержании предстоящей совместной деятельности, не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание. Во взаимодействии они часто не обращают внимания на партнера, либо отказываются работать совместно; неадекватно оценивают эмоции другого; из конфликтов, которые часто вспыхивают, выходят только при помощи взрослого.

Значительных успехов в развитии общения можно достичь только путем специально организованного воспитательного процесса, в рамках которого осуществляется педагогическое проектирование совместной деятельности слышащих детей и детей с ограниченными возможностями по слуху.

Для социальной интеграции важно установление баланса интересов различающихся дошкольников, создание равных благоприятных условий для свободного самовыражения всех детей.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют социальной адаптации и полной реализации развития детей с нарушением слуха, их возможностей и способностей.

Педагогическое проектирование совместной деятельности со старшими детьми обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует

		<p>опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Педагогическое проектирование совместной деятельности с младшими детьми является пространством для воспитания заботы и ответственности, развития лидерских качеств, повышения авторитета ребенка с нарушением слуха, возможности стать образцом для подражания.</p> <p>В ходе воспитательной практики мы ставим следующие основные <b>задачи</b> социального направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ создать условия для развития социальной адаптации детей с нарушением слуха в процессе совместной детской деятельности со слышащими сверстниками;</li> <li>■ формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживание), коммуникативность и коммуникабельность, заботу, ответственность, умение сотрудничать и договариваться, умения соблюдать правила, а также толерантное отношение и милосердие у нормально развивающихся дошкольников к сверстникам с особыми возможностями по слуху.</li> </ul> <p>Под условиями для развития социальной адаптации детей с нарушением слуха подразумеваем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятной образовательной среды, учитывающей особенности развития детей с нарушениями слуха;</li> <li>• организацию совместной деятельности детей с нарушением слуха и их слышащих сверстников, которая способствует развитию коммуникативных навыков, социальных умений и навыков взаимодействия;</li> <li>• использование специальных методов и приёмов обучения, направленных на развитие слухового восприятия, речи и мышления детей с нарушениями слуха;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие педагогов и родителей, направленное на поддержку и помощь детям с нарушением слуха в процессе их социальной адаптации.</li> </ul> <p>Создание благоприятной образовательной среды для детей с нарушениями слуха включает следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация пространства: удобное расположение стендов с наглядным материалом, посадка детей близко к воспитателю и обеспечение достаточного пространства для слухо-зрительного восприятия речи слышащих сверстников;</li> <li>2) технические средства обучения: индивидуальные слуховые аппараты, речевые процессоры кохлеарных имплантов, компьютерные программы, адаптированные для детей с нарушениями слуха;</li> <li>3) дидактические материалы: пособия и игры, соответствующие особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха;</li> <li>4) вспомогательные средства альтернативной коммуникации: знаки-символы, да/нет-система, картинки-таблички с подписями, в т.ч. на тактиле, чистая бумага и карандаши/фломастеры для детей, владеющих чтением и письмом;</li> <li>5) кадровое обеспечение: дефектологи-сурдопедагоги, которые обеспечивают получение информации детьми с ограниченными возможностями по слуху с использованием русского жестового языка и другие специалисты, работающие с детьми с нарушениями слуха (педагоги-психологи и пр.);</li> <li>6) социализация: формирование социальной компетенции и интеграция детей в группы слышащих сверстников по их психофизиологическому уровню развития;</li> <li>7) эмоционально-положительный настрой: организация игр, проектов, викторин, квестов, КВН, где дети с нарушением слуха могут взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в непринуждённой обстановке.</li> </ol> <p>При реализации поставленной задачи формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе,</p>
--	--	---



		<p>воспитатель должен сосредоточить свое внимание на следующих <b>направлениях воспитательной работы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать эмоционально-положительное отношение к себе и окружающим;</li> <li>▪ формировать умение ориентироваться в эмоциональных проявлениях, анализировать чувства - свои и других людей;</li> <li>▪ формировать социальные навыки поведения и правила безопасного взаимодействия с незнакомыми взрослыми;</li> <li>▪ формировать социально одобряемые модели поведения в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>▪ способствовать приобретению структурированных представлений о социальной действительности;</li> <li>▪ способствовать овладению адекватными моделями поведения в обществе взрослых и сверстников;</li> <li>▪ воспитывать нравственные проявления и уважительное отношение к окружающим;</li> <li>▪ формировать навыки сотрудничества, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности – конструировании, рисовании, изготовлении поделок и пр.;</li> <li>▪ организовывать сюжетно-ролевые игры, командные игры, игры с правилами, интеллектуальные игры, подвижные игры, спортивные и традиционные народные игры, дидактические игры;</li> <li>▪ организовывать коллективные проекты заботы и помощи (младшим сверстникам, животным, пожилым людям, сотрудникам ДОУ и пр.);</li> <li>▪ создавать доброжелательный психологический климат в процессе совместной деятельности воспитанников.</li> </ul> <p>Помогая детям с патологиями слуха и слышащим детям адаптироваться в интегрированной социальной среде, педагоги обращают внимание на воспитание желания и психологической готовности устанавливать контакты с окружающими, каждый из которых имеет свои индивидуальные особенности. В ходе воспитательной практики всем детям оказывается адекватная их потребностям коррекционно-педагогическая и психологическая помощь.</p> <p>Организаторами практики выступают учителя-дефектологи и педагоги-психологи, участниками</p>
--	--	---

		<p>практики - педагоги, воспитанники и родители воспитанников компенсирующих групп.</p> <p>Очень важна подготовка детей к встрече и общению со сверстниками.</p> <p>Для <i>подготовки слышащих детей</i> к встрече и общению со сверстниками, имеющими нарушения слуха, <b>воспитатель предпринимает</b> следующие шаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на начальных этапах объясняет детям физиологические и психологические особенности детей с нарушением слуха, что среди детей есть совсем глухие, которые общаются жестовой речью и читают по губам и слабослышащие, которые носят слуховые аппараты, чтобы лучше слышать и пр.;</li> <li>• объясняет простые правила общения, которые предварительно иллюстрируются вместе с детьми, чтобы они лучше запомнили и быстрее начали применять в повседневной жизни. Например, для этого можно провести упражнение «Послушай и нарисуй». Педагог вместе с детьми обсуждает, почему то или иное правило важно в общении со слабослышащим ребёнком, после чего дети рисуют подходящий символ;</li> <li>• знакомит детей с доступными способами альтернативной коммуникации с неслышащими детьми и правилами их использования: при использовании жестовой речи важен зрительный контакт, обращаться следует непосредственно к тому, с кем говорят, потому что жесты исчезают сразу после того, как их «произнесли»; при использовании знаков-символов можно что-то попросить, ответить на вопрос, рассказать о себе и своих желаниях, а также выразить эмоции; поскольку дети с нарушением слуха обучаются глобальному чтению с 2-х лет, то слышащие дети, которые умеют читать и писать могут общаться с неслышащими также посредством письма, поэтому необходимо обеспечить такую возможность детям во время совместной деятельности;</li> <li>• продумывает виды совместной деятельности - они подбираются с учётом активного участия в них неслышащих детей;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• продумывает методику проведения, чтобы она была интересна и полезна всем воспитанникам.  Для <i>подготовки детей с нарушением слуха</i> к встрече и общению со слышащими сверстниками <b>воспитателю необходимо:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить глухих и слабослышащих детей к восприятию материала, с которым они столкнутся в ходе совместных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать тексты сказок, песен, стихов для понимания их детьми с нарушением слуха;</li> <li>- познакомить воспитанников с содержанием инсценировок, правилами подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр, заданиями по изобразительной деятельности и пр.;</li> </ul> </li> <li>• создать поддерживающую среду, которая способствует практике и укреплению навыков общения.</li> </ul> <p>В рамках практики были подобраны интересные, современные формы совместной деятельности с учетом активного участия в них неслышащих детей по следующим <b>направлениям деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевые, командные, подвижные, традиционные народные, дидактические, настольные, интеллектуальные игры);</li> <li>• проектная деятельность по заботе и помощи (животным, пожилым людям, сотрудникам ДОУ, младшим сверстникам, и пр.);</li> <li>• экологическая деятельность (сбор макулатуры, кормление зимующих птиц и пр.);</li> <li>• волонтерство (сбор посылок и писем солдатам СВО; добровольная помощь в сборе младших дошкольников на прогулку и возвращении после нее и пр.);</li> <li>• творческая деятельность (участие в конкурсах, детские мастер-классы, концерты, проведение выставок и другие творческие мероприятия);</li> <li>• трудовая деятельность (помощь в уходе за растениями на участке);</li> <li>• спортивная деятельность (соревнования, спортивные игры);</li> <li>• музыкальная деятельность (пение, фонетическая ритмика, танцы);</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

- театрализованная деятельность (инсценировка сказок, подготовка спектаклей и театральных постановок, пантомима, кукольный и другие виды театра, декламация стихов);
- исследовательская деятельность (наблюдение за природой с использованием детской метеостанции, робототехника);
- развивающая деятельность с использованием интерактивных средств (показ презентаций и видеофрагментов театральных постановок, выставок, мастер-классов и пр.);
- досуговая деятельность (викторины, квест-игры, художественные выставки, веселые старты, КВН).

**Новизна** воспитательной практики заключается в системном подходе к проблеме социальной интеграции воспитанников с нарушением слуха в единое воспитательное пространство ДООУ, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий, методов работы, а также в осмыслении детьми с нарушением слуха передаваемого слышащими детьми социального опыта взаимодействия и проекция ими этого опыта в совместную деятельность с детьми раннего возраста.

В процессе общения со слышащими сверстниками, под руководством воспитателя и других специалистов, дети с нарушенным слухом осваивают социальные нормы жизни и реализуют их в активной деятельности: учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Когда они начинают понимать, что рядом с ним такие же дети, как они сами, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других, появляется не только чувство причастности к группе сверстников, но и понимание, что окружающий мир не враждебный, он одинаково добр ко всем, в нем есть те, кто в чем-то слабее, уязвимее и те, кто обязательно протянет руку помощи и поддержит.

Слышащие дети, взаимодействуя с дошкольниками, имеющими проблемы со здоровьем, овладевают моральными, этическими нормами взаимоотношений с разными людьми.

Таким образом, социальная интеграция – это двусторонний процесс воспитания, направленный на

		социализацию детей с нарушенным слухом, овладение нормами социального поведения, принятыми в обществе, с одной стороны, формирование эмпатии, толерантности, милосердия и взаимопонимания с различными детьми у слышащих дошкольников, с другой.
13	Используемые технологии, методики, техники, приемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология социальной интеграции детей с недостатками слуха в среду слышащих: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуально ориентированные методы;</li> <li>▪ метод альтернативной коммуникации (основан на жестовом языке и дактилологии, а также письменной речи с использованием письменных, устных и дактилированных слов);</li> <li>▪ наглядные методы;</li> <li>▪ словесные методы;</li> <li>▪ практические методы;</li> <li>▪ методы развития эмоционального и социального интеллекта;</li> <li>▪ методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия;</li> <li>▪ методы, направленные на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>▪ методы здоровьесбережения;</li> <li>▪ верботональная методика: развитие слухового и тактильно-вибрационного восприятия звуков у детей с остаточным слухом.</li> </ul> </li> </ul>

### Этапы реализации воспитательной практики

**I этап – подготовительный:** определение содержания мероприятий по направлениям деятельности и сроки их проведения; к мероприятиям практики привлекаются две общеразвивающие группы старшего возраста из главного корпуса и две общеразвивающие группы раннего возраста, функционирующие в том же корпусе, где находятся компенсирующие группы для обучающихся с нарушением слуха - с целью передачи опыта, полученного от нормотипичных сверстников, детям раннего возраста.

**II этап - основной:** реализация практики по различным направлениям с ориентировкой на календарные события, годовой план работы детского сада. Для удовлетворения интересов всех детей в каждом последующем месяце происходит смена ведущего направления деятельности:

Месяц	Ведущее направление деятельности
Сентябрь	Игровая деятельность
Октябрь	Познавательная деятельность с использованием ИКТ



Ноябрь	Исследовательская деятельность
Декабрь	Экологическая деятельность
Январь	Волонтерство
Февраль	Творческая деятельность
Март	Театрализация
Апрель	Проектная деятельность
Май	Музыкальная деятельность
Июнь	Трудовая деятельность
Июль	Спортивная деятельность
Август	Досуговая деятельность

Структура еженедельных мероприятий по организации совместной деятельности слышащих детей и детей с нарушением слуха имеет определенный **алгоритм**:

1. Работа начинается в старшей общеразвивающей группе, создается проблемная ситуация по теме месяца для мотивации воспитанников к деятельности в группе сверстников с особенностями в развитии.
2. Организаторы практики помогают определиться детям с нормой развития в выборе детской деятельности по запланированному направлению. Детям предоставляется возможность обсудить с родителями предстоящие события, родители включаются в процесс по инициативе детей и помогают им найти информацию, подготовить игру, мастер-класс, и т.д.
3. Дети с нормой развития готовятся совместно с организаторами практики к предстоящей встрече с детьми из компенсирующей группы для обучающихся с нарушением речи и проводят подготовленные ими виды деятельности (встреча организуется с помощью родителей воспитанников и может проходить на территории главного корпуса – приезжают дети с нарушением слуха или на территории 2-го корпуса – в гости к детям с нарушением слуха приезжают слышащие дети).
4. Дети с нарушением слуха осуществляют перенос полученного опыта общения и совместной деятельности со слышащими сверстниками в ходе совместной организованной деятельности, отвечающей интересам детей раннего возраста - по той же теме, исходя из своих возможностей.
5. После посещения малышей дети с нарушением слуха делятся впечатлениями со взрослыми.

**III этап - заключительный:** наблюдение за воспитанниками, задействованными в данной воспитательной практике; подведение итогов с учетом ожидаемых результатов.