

## Правила обучения ребенка с нарушенным слухом

Консультация подготовлена учителем-дефектологом МБДОУ №254 - Хан Т.Л.

Современные слуховые аппараты и кохлеарные импланты обеспечивают ребенку даже с большой потерей слуха возможность слышать даже самые тихие звуки. Очень часто родители, слухопротезировав своего ребенка думают, что этого достаточно, что теперь их ребенок заговорит и будет развиваться как его сверстники. Но не все так просто. Слуховой аппарат (СА) либо кохлеарный имплант (КИ) являются необходимым условием развития для ребенка с нарушением слуха, но не достаточным. Ведь слышать речь – не значит ее понимать. Мы с вами слышим испанскую или китайскую речь, но не понимаем ее, если только мы не знакомы с этими языками.

### МЫ СЛЫШИМ И ПОНИМАЕМ РЕЧЬ, А ТАКЖЕ ГОВОРИМ - МОЗГОМ!

Поэтому, чтобы ребенок с СА или КИ мог общаться речью, т. е. понимать речь и говорить, ему надо:

- 1) научиться анализировать речь и другие звуки, а в его памяти должны накопиться образы разных звуков и слов;
- 2) овладеть системой родного языка — знать значения слов (словарь), правила изменения и соединения слов в предложении (грамматика);
- 3) научиться произносить разные звуки речи и соединять их в слова и предложения;
- 4) научиться общаться с другими людьми с помощью речи. Это очень важно, потому что многие глухие дети почти не говорят в повседневной жизни, хотя знают и произносят разные слова на занятии с педагогом.

Ребенок с нормальным слухом научается этому только к 5—7 годам, причем речь продолжает развиваться у него до 15 лет. У ребенка сначала развивается **способность анализировать речь как звуки**. Параллельно с этим, но медленнее у ребенка развиваются навыки, необходимые для говорение — *способность управлять своим голосом (голосообразование) и способность повторять и произносить самостоятельно те звуки речи, которые он слышит в речи окружающих (звукопроизношение)*. Для этого очень важно, чтобы у ребенка была **потребность общаться с окружающими** всеми доступными способами, а взрослые развивали бы у него эту способность. Ребенок быстрее осваивает речь, если он хочет общаться с другими, а взрослые помогают ему научиться общаться. Это является базой для развития у ребенка понимания речи взрослых (пассивного словаря и грамматики) и собственной устной речи.

Также стоит помнить, что для успешного развития ребенка с нарушением слуха необходимо соблюдать ряд условий:

1. Ребенок должен постоянно носить СА или КИ.
2. СА или КИ должны быть правильно настроены.
3. Необходимо обеспечить хорошие условия для восприятия звуков, поскольку детям даже в сверхмощных СА или с КИ трудно учиться слушать в шумных помещениях.
4. Необходимо дать возможность ребенку слушать разные неречевые и речевые звуки.
5. Создать условия для общения ребенка в разных ситуациях (взрослый с ребенком, ребенок с ребенком, взрослый с группой детей).

6. Создать условия для накопления у ребенка положительного опыта в слушании и общении.

7. В процесс развития и воспитания следует вовлекать всех заботящихся о ребенке, — родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек, сверстников, учителей и др.

*У ребенка с нарушенным слухом, который постоянно носит СА или КИ, так же как у ребенка с нормальным слухом, процесс обучения слушанию и речи является активным — это не столько обучение, сколько научение. Ребенок научается многому самостоятельно, просто наблюдая за действиями взрослого, подражая ему, общаясь с ним и делая что-либо вместе, изучая-играя с разными предметами. Основная задача родителей — создать ребенку условия для постоянного слушания звуков, речи и для развития умения общаться с помощью речи в разных ситуациях. Ребенок овладевает речью в течение всего дня во время обычных ежедневных дел со взрослым — во время кормления, умывания, одевания, посещения магазина, самостоятельной или совместной со взрослым игры, уборки и др.*

***Родители ребенка с нарушением слуха, так же как и нормально слышащего, являются основными учителями по развитию у него речи. И не забывайте, Маленький ребенок быстрее усваивает то, что вызывает у него интерес, и для него самой естественной и эффективной формой обучения является игра.***

При общении и обучении - научении малыша взрослые (мама, папа, бабушка или дедушка, сурдопедагог) должны следовать следующим **важным правилам:**

**1. При общении глаза взрослого должны находиться на одном уровне с глазами ребенка.** Правильно располагайтесь по отношению к ребенку во время общения и особенно во время целенаправленного занятия — вы можете сидеть рядом на полу, на маленьких стульях или диване.

**2. Развивайте у малыша умение смотреть на лицо (в глаза) взрослого (контакт «глаза в глаза»).**

Когда малыш смотрит на лицо взрослого, общающегося с ним, он больше обращает внимание на речь взрослого, лучше улавливает связь между предметами и тем, что говорит взрослый, запоминая слова, лучше понимает, что взрослый от него хочет и как оценивает его действия и поступки. Умение смотреть на лицо (в глаза) взрослого также важно для развития у ребенка понимания речи слухозрительно (на слух и по движениям губ).

**3. Устанавливайте совместное внимание (взгляд) ребенка на один предмет или действие.**

Чтобы взрослый смог чему-нибудь научить малыша, они должны вместе смотреть на предмет. Способы организации совместного внимания следующие:

Первый способ: Взрослый смотрит на предмет или осуществляет с ним какие-либо действия и пытается привлечь внимание ребенка. Второй способ: Ребенок смотрит на какой-либо предмет или действия взрослого, а взрослый, следя за его взглядом, начинает смотреть на этот предмет вместе с малышом и рассказывать о нем. Можно поднести заинтересовавший ребенка предмет/игрушку к своим губам, тогда ребенок обратит внимание на ваше лицо, губы. Это поможет ему связать вашу речь с предметом/игрушкой.

**4. Следуйте за направлением внимания ребенка.**

Например, вы хотите играть с малышом в пирамидку, помогая ему учиться соотносить предметы по размеру. Но в этот момент малыш заинтересовался цветком, стоящим на подоконнике, смотрит на него или потянулся к нему. Вы пользуетесь тем, что внимание ребенка привлечено к цветку, и рассказываете про цветок: «Цветок. Ты хочешь цветок? Цветок. Тебе нравится цветок? Красивый цветок! Смотри, у него зеленые листья. Цветок растет в горшке. Вот горшок. Давай потрогаем цветок. Листья гладкие... Цветок хочет пить. Полюем цветок водой...» При этом вы многократно повторяете ключевое слово «цветок», выполняя с ребенком совместные действия (смотрите на цветок, поливаете его, трогаете листья) и комментируя их. Когда внимание ребенка активно привлечено к чему-то, то он хорошо усваивает информацию, связанную с этим объектом. *Любую ситуацию можно использовать, чтобы научить ребенка думать, понимать речь и говорить! Любой предмет можно превратить в интересное учебное пособие для ребенка!* К пирамидке вы вернетесь позже.

##### **5. Проявляйте искренний интерес к игре и действиям ребенка. -**

Игра — самый естественный и лучший способ развития, научения и обучения ребенка. Ребенок, видя вашу заинтересованность, будет стараться делать то, что вызывает вашу положительную реакцию.

##### **6. Комментируйте все свои действия и действия ребенка так, как это делает хорошая мама нормально слышащего малыша.**

Нередко мамы плохо слышащих детей, уже привыкшие к тому, что их ребенок не слышит, перестают говорить с ним в обычных ситуациях. Да, с СА или КИ малыш слышит, но сначала не понимает речь. Для того чтобы он научился понимать речь, он должен ее постоянно слышать. Мы же не рассчитываем, что новорожденный или даже ребенок в возрасте года понимает речь! Но мы разговариваем с ним, осознавая, что, когда мы с ним говорим, он учится нас понимать. Мы также учитываем его возможности — сначала говорим очень простыми и короткими фразами, но по мере развития у ребенка словаря и понимания речи наша речь усложняется.

*Ребенок может понять и запомнить значение слова, только если он много раз слышит его и одновременно видит предмет или действие, называемое этим словом.*

##### **7. Обязательно оставляйте паузу между своими фразами, давая ребенку возможность ответить вам.**

Ребенок может что-то возбужденно пролепетать, привлечь ваш взгляд к своим действиям, попытаться повторить ваши слова или действия, посмотреть, одобряете ли вы его действия. Маленький ребенок думает и действует медленно, ему надо время, чтобы вам ответить. *Паузу между фразами надо делать всегда, даже если ребенок пока ничего не говорит.*

##### **8. Часто задавайте ребенку вопросы, комментируя свои действия и действия ребенка.**

Вопросы-комментарии к совершаемым действиям помогают развивать у ребенка понимание речи и умение общаться с помощью речи. Речь — это прежде всего диалог, даже если ответная реплика отсутствует.

Ребенок может не знать, как ответить. В этих случаях можно вслед за паузой ответить за него, попросив повторить ответ, или задать то же вопрос другому взрослому. Вторым вариантом *дает ребенку возможность видеть, что один человек спрашивает, а другой отвечает, и помогает быстрее понять, что надо не повторять, а отвечать! Не требуйте от него каждый раз повторять за вами.*

### **9. Реконструируйте высказывания ребенка при общении с ним,**

Неговорящий или плохо говорящий ребенок часто хочет вам ответить, но не знает, что сказать и как это сделать. Поэтому при общении, помогите ему, оставляя паузу для реакции. При этом используйте те слова, которые, по вашему мнению, он мог сказать, если бы умел.

### **10. Моделируйте жесты, действия, мимику, звуки, слова, которым вы хотите научить малыша.**

Глухому ребенку часто трудно объяснить, что мы от него хотим, даже если он старается это понять. Взрослый должен сыграть роль малыша, т. е. сделать за малыша то, чему хочет его научить.

**11. Подражайте действиям, жестам, мимике ребенка, а также поощряйте подражание ребенком вашим действиям или жестам.** Малыш учится разным вещам, подражая действиям или жестам взрослого. Поэтому формирование подражательной активности ребенка очень важно для его развития.

**12. Подражайте звукам, произносимым ребенком (до 2 лет), а также поощряйте подражание или повторение ребенком произносимых вами слов, фраз.**

**13. Создавайте привычные для ребенка ситуации и повторяйте действия.** Весь день ребенка состоит из регулярно повторяющихся дел: встал, оделся, умылся, поел, пошел гулять (в магазин, в детский сад) и т. д. Повторяющиеся ситуации помогают ребенку запомнить эти дела, понять связь между ними, предметами и действиями. Например, если он видит, что мама берет сумку, то знает, что она, наверное, пойдет в магазин. Если мама ведет его в ванную, значит, они будут мыть руки. Если мама моет ему руки, то, значит, руки грязные или что пора кушать. Все это позволяет ребенку учиться прогнозировать события и действия и соответственно правильно на них реагировать. *Создание привычных ситуаций и повторение действий во время целенаправленных занятий и ежедневных дел облегчает ребенку запоминание требуемых от него действий, произносимых слов и т. д.*

**14. В процессе обучения используйте ситуации, удивляющие ребенка.** Помимо создания привычных повторяющихся ситуаций и повторения действий не менее важно создавать ситуации, удивляющие ребенка. Такие ситуации улучшают запоминание слов, фраз, поддерживают интерес ребенка к занятию, вызывают эмоциональное возбуждение, во время которого малыш произносит больше звуков, что необходимо для развития речи.

**15. Используйте при обучении случайные ситуации.** Нередко случайные ситуации, возникающие во время обычных ежедневных дел или занятий, помогают ребенку быстро понять или запомнить что-либо важное.

**16. Всегда хвалите и поощряйте ребенка за его действия, которые вы от него ждете, или даже за попытку этих действий.** Похвала помогает ребенку понять правильность своих действий, что это хорошо, и стимулирует повторение попыток. Поощрением для ребенка в зависимости от возраста и уровня речевого развития служат мимика, ласковый взгляд, слова «молодец», «хорошо», Ну и, конечно, для всех детей лучшая награда — любые искренние проявления вашей радости его успехам, ваша улыбка, поцелуй.

**17. При общении с ребенком говорите короткими фразами с четкой артикуляцией в чуть более медленном темпе (не отдельными словами, а немного нараспев), выделяя ключевые слова интонацией и повторяя их.** Именно так говорит мама с нормально слышащим ребенком, облегчая ему восприятие речи, выделение и запоминание слов. Такая манера речи является адекватной не только для нормально слышащих малышей, но также наиболее легко воспринимается детьми с нарушенным слухом.

**18. Сопровождайте речь выразительной мимикой и естественными жестами, чтобы усилить эмоциональное воздействия на малыша и помочь ему понять просьбу взрослого, как мы это делаем с нормально слышащими. Помните: жест должен немного отставать от слова или фразы, иначе плохо слышащему ребенку, который привык ориентироваться на зрение, не надо слушать, он все поймет не слушая. Лучше сначала сказать «Иди ко мне», а потом повторить эти слова, сопровождая их жестом.**

**19. Во время занятия с малышом правильно организуйте окружающее пространство.** Необходимо убрать все лишние предметы, которые могут отвлечь ребенка во время вашей совместной игры – занятия, нужные же вам предметы должны быть под рукой, но например накрытые платком.

**20. Целенаправленные занятия лучше проводить в утреннее время.** По утрам малыши наиболее активны и способны поддерживать интерес к занятию. Многие маленькие дети вечером становятся беспокойными, капризными, быстро утомляются особенно в первые недели использования СА или КИ.

### **Используемая литература**

1. И. Королева, П. Янн "Дети с нарушениями слуха" Санкт -Петербург : КАРО , 2011 .
2. И.В. Королева Диагностика и коррекция нарушений слуха у детей раннего возраста. Спб.: КАРО, 2005.